Gizem URAL
Mertcan GÜLER
Enes EKER
Zeki TUĞA
Özgür HAMAL
Ziya SÜMER
Yasemin ÖZKANLI



Hazine

MEB • AGS

TÜRKİYE GENELİ

5

ÇÖZÜM

dizgikitap
dizgikitap.com

Bu testte 80 çözüm vardır.

1. Altı çizili "can damarı" sözüyle, bu nitelikteki metinlerin sonraki kuşakları besleyen, edebiyata hayat veren ana kaynak olduğu vurgulanmıştır. Buna göre doğru seçenek C seçeneği olacaktır.

Cevap: C

2. Parçada temeli sağlam olmadan yapılan yazma çabalarının insana katkı sağlamayacağı, boşa enerji ve zaman kaybı olduğu vurgulanmıştır. "Havanda su dövmek" deyimi, boşa zaman harcamak ve sonuç alınamayacak bir işle sebepsizce uğraşmak anlamına gelir. Ölü gözünden yaş ummak, hiç olmayacak bir yerden yardım ya da destek beklemek, i ğneyle kuyu kazmak, çok küçük araçlarla veya son derece kısıtlı imkânlarla, büyük bir sabır, dikkat ve emek vererek zor bir işi başarmaya çalışmak, ipe un sermek, yapılması gereken bir işi veya verilen bir sözü çeşitli bahaneler öne sürerek geciktirmek, kaytarmak veya yapmaktan vazgeçirmek, ipin ucunu kaçırmak, bir işin denetimini, yönetimini veya hâkimiyetini yitirmek; olayların kontrolden çıkmasına engel olamayacak duruma gelmek anlamına gelmektedir.

Cevap: C

3. Verilen ilk cümlede iklim krizinin ve kuraklığın geleneksel tarımı tehdit ettiği, ikinci cümlede ise akıllı sulama ve yapay zekâ teknolojilerinin bu yıkıcı etkileri hafiflettiği belirtilmiştir; bu iki yargıyı en doğru ve eksiksiz birleştiren seçenek B'dir.

Cevap: B

4. Parçanın genelinde sanatçının geçmiş ve gelenekle bağ kurmasının yaratıcılığı beslediği anlatılmaktadır. III. cümlede ise usta yazarların öncekilerle diyalog kurarak kendi "özgün seslerini" duyurduğu belirtilmiştir ancak seçeneklerde “bireysellikten kaçındığı” ifadesi yer almaktadır. Parçada sanatçıların bireyselliği yok saydığına veya bireysellikten kaçındığına dair herhangi bir yargı bulunmadığı aksine özgün seslerini buldukları vurgulandığı için C seçeneği yanlıştır.

Cevap: C

5. Parçada köprünün canlı bir hafıza gibi gösterilmesi kişileştirme, nehire benzetilmesi ise benzetme örneğidir. Ayrıca yazarın kişisel duygu ve izlenimlerine yer verildiği için öznel bir bakış açısıyla betimleyici unsurlar tercih edilmiştir. Parçada geçen “suyun tatlı sesi” ifadesiyle duyular arası aktarım yapılmıştır. Buna göre D seçeneğinde verilen bilgi yanlıştır.

Cevap: D

6. Parçanın genelinde halı dokumacılığının kültürel boyutu, motiflerin anlamı ve derinliği anlatılmaktadır. III numaralı cümlede ise fabrikasyon üretimin bu dokuyu zedelediğinden bahsedilerek akış kesilmektedir. Daha sonra tekrar geleneksel dokumacılığın öneminden bahsedilmiştir. Buna göre anlam akışının düzeltilebilmesi için III ve V numaralı cümleler yer değiştirmelidir.

Cevap: D

7. Parçanın ilk üç cümlesinde halk müziğinin Anadolu kültüründeki yeri, insanla kurduğu bağ ve toplumsal hafızadaki önemi genel hatlarıyla ele alınmıştır. Dördüncü cümleyle birlikte ise günümüzdeki icra sorunlarına, ticari kaygılara ve geleneksel formlardan uzaklaşılmasından söz edilmeye başlanmıştır. Buna göre IV numaralı cümleden itibaren ikinci paragrafa geçilmelidir.

Cevap: C

8. Parçada taşradaki hayatın yavaş aktığı vurgulanmış ancak bireylere her türlü modern imkânı sunduğuna dair bir ifadeye yer verilmemiştir. Aksine taşranın sadeliği ve kentleşmenin yarattığı erozyon anlatılmıştır. Buna göre parçadan D seçeneğinde verilen yargıya ulaşılamaz.

Cevap: D

9. Parçada romancının karakterlerin psikolojik derinliğini ve iç dünyasını merkeze aldığına dair genel ve kuramsal bir tespit yapılmıştır. II. parçada ise bu durumun somut bir karşılığı olarak Dostoyevski ve kahramanları üzerinden nasıl uygulandığı örneklendirilmiştir. Buna göre doğru cevap B seçeneği olacaktır.

Cevap: B

10. Parçada minyatürde optik kuralların dışlandığı ve renklerin simgesel anlamlar taşıdığı belirtilmiştir ancak parçada C seçeneğinde ifade edilen renk seçiminde ışık-gölge oyunlarının kullanıldığına dair herhangi bir bilgiye yer verilmemiştir.

Cevap: C

11. Parçanın genelinde minyatürün optik kuralları dışlayan, bunun yerine nesnelerin manevi özünü ve ruhsal derinliğini yansıtan geleneksel bir anlatı dili olduğu vurgulanmıştır. Bu ana düşünceyi en net şekilde özetleyen seçenek A seçeneğidir.

Cevap: A

12 – 15. Soruların Çözümü

Verilenleri tabloda gösterelim.

I. olasılık

	Leyla (3 kitap)	Nedim (4 kitap)
Roman	F - (C)	A – G – (E)
Öykü	(B)	(D)

II. olasılık

	Leyla (3 kitap)	Nedim (4 kitap)
Roman	F - (B)	A – G – (D)
Öykü	(C)	(E)

Not: B ve C ayrıca D ve E kitapları kendi aralarında yer değiştirebilir.

12. Buna göre A kitabı kesinlikle romandır. Her iki olasılık incelendiğinde B ve E kitapları öykü kitabı olabilir.

Cevap: E

13. D kitabı, öykü tarzında bir çalışma olabilir (I. olasılıkta), roman tarzında bir çalışma olabilir (II olasılıkta).

D kitabı her iki olasılıkta da Nedim'e aittir.

Cevap: B

14. Her iki olasılıkta da C kitabı Leyla'ya ait, D kitabı da Nedim'e aittir.

Cevap: A

15. E kitabı roman tarzında bir çalışmaysa (I olasılıkta) "Nedim tarafından kaleme alınan tek öykü kitabı D'dir." ifadesi kesinlikle doğrudur.

Cevap: B

16. A, B ve C rakamları birer kez kullanılarak oluşturulabilecek üç basamaklı sayılar aşağıdaki gibidir:

$$\begin{array}{rr} & ABC \\ & ACB \\ & BAC \\ & BCA \\ & CAB \\ + & CBA \\ \hline & \mathbf{2664} \end{array}$$

Bu toplamda A, B ve C rakamlarının her biri yüzler, onlar ve birler basamağında ikişer kez yer alır.

Bu nedenle toplam,

$222(A + B + C) = 2664$

eşitliğini verir. Buradan

$A + B + C = 12$

bulunur.

Cevap: D

17. Önce parantez içlerindeki işlemleri yapalım.

$$\frac{0,54+0,09}{0,5-0,08}+\frac{0,12}{0,4}$$

$$=\frac{0,63}{0,42}+\frac{0,12}{0,4}$$

$$=\frac{63}{42}+\frac{12}{40}$$

$$=\frac{3}{2}+\frac{3}{10}$$

$$=\frac{15}{10}+\frac{3}{10}$$

$$=\frac{18}{10}=1,8$$

Cevap: C

18. 12 ve 18 sayılarını asal çarpanlarına ayıralım.

$12^a = 2^{2a} \cdot 3^a$

$18 \cdot 2^b \cdot 3^c = 2^{b+1} \cdot 3^{c+2}$

Tabanlar aynı olduğuna göre üsler eşittir:

$2a = b + 1$ ve $a = c + 2$

$b = 2a - 1$, $c = a - 2$

İstenen ifade

$b - 2c = (2a - 1) - 2(a - 2) = 3$

olur.

Cevap: C

19. $a < b < 0$ olduğundan a ve b negatiftir. Ayrıca $2a - b < 0$ ve $a + 2b < 0$ olur. Bu nedenle mutlak değerleri işaret bilgisine göre açalım.

$|2a - b| = -2a + b$

$|a + 2b| = -a - 2b$

İlk eşitlikten $-3a - b = 14$ elde edilir.

$|a| = -a$ ve $|b| = -b$ olduğundan ikinci eşitlik

$-a + b = 2$ olur. Buradan $b = a + 2$ yazıp ilk denklemde yerine koyarsak

$-3a - (a + 2) = 14$

$a = -4$, $b = -2$ bulunur.

Böylece $a \cdot b = 8$ olur.

Cevap: B

20. A ve B teknelerinin hazırlık sürelerine göre hazır olma saatlerini birlikte gösterelim.

Tekne	1. durum	Hazır olma	2. durum	Hazır olma
A	%70 - 10 dk	10.10	%30 - 15 dk	10.15
B	%40 - 5 dk	10.10	%60 - 10 dk	10.15

Tabloda görüldüğü gibi iki tekne aynı anda yalnızca 10.10 veya 10.15'te hazır olabilir.

10.10'da birlikte hazır olma olasılığı:

$0,70 \times 0,40 = 0,28$

10.15'te birlikte hazır olma olasılığı:

$0,30 \times 0,60 = 0,18$

Bu iki durum birbirinden ayrık olduğundan olasılıklar toplanır.

$0,28 + 0,18 = 0,46 = \%46$

Cevap: C

21. Sinemanın açıldığı yıl anne doğduğuna göre, sinemanın açılış yılı ile Ece'nin doğum yılı arasındaki fark anne ile Ece arasındaki yaş farkıdır.

Yenileme açılıştan 25 yıl sonra, Ece ise yenilemeden 3 yıl sonra doğduğuna göre anne Ece'den

25 + 3 = 28 yaş büyüktür. 2010 yılında Ece'nin yaşı x olsun. Annenin yaşı x + 28 olur.

Verilen koşula göre

x + 28 = 3x

x = 14

Ece 2010 yılında 14 yaşında olduğundan 1996 doğumludur. Yenileme Ece'nin doğumundan 3 yıl önce yapılmıştır.

1996 − 3 = 1993

Cevap: B

22. Otobüs yolun tamamını başlangıçtaki hızıyla 08.00-12.00 arasında, yani 4 saatte tamamlayacaktı. Bu nedenle yolun ilk üçte birlik kısmını alma süresi

$4 \cdot \frac{1}{3} = \frac{4}{3}$ saat = 80 dakika olur.

İlk bölüm saat 09.20'de biter. 20 dakikalık moladan sonra otobüs saat 09.40'ta yeniden hareket eder. B kentine 11.50'de ulaştığına göre moladan sonraki toplam hareket süresi 130 dakikadır.

Son 72 kilometredeki hız $144 \cdot \frac{3}{4} = 108$ km/sa olur.

Bu 72 kilometrenin süresi $\frac{72}{108} = \frac{2}{3}$ saat = 40 dakikadır.

Dolayısıyla 144 km/sa hızla gidilen bölümün süresi

130 − 40 = 90 dakika = 1,5 saat ve bu bölümde alınan yol 144 • 1,5 = 216 km dir. Yolun son üçte ikilik kısmı 216 + 72 = 288 km olduğuna göre

$\frac{2}{3} \cdot x = 288$

x = 432 kilometredir.

Cevap: D

23. 1 ve 5 aynı gruptadır ve bu grubun farkı 5'tir. En küçük sayı 1 olduğuna göre grubun en büyük sayısı 6 olmak zorundadır. Böylece ilk grup

{1, 5, 6}

2 sayısının bulunduğu grubun farkı da 5 olduğundan 7 bu grupta bulunmalıdır. Üçüncü kart 4 seçilirse geriye {3, 8, 9} kalır ve bu grubun farkı 6 olur; bu nedenle 4 seçilemez.

O hâlde ikinci grup {2, 3, 7} ve son grup {4, 8, 9} olur. 8'in bulunduğu gruptaki sayıların toplamı

4 + 8 + 9 = 21 dir.

Cevap: D

24. Grup farkı 6 olduğundan grupların en küçük ve en büyük elemanları zorunlu olarak (1, 7), (2, 8) ve (3, 9) çiftleridir. Ortada kalan 4, 5 ve 6 sayıları bu üç gruba birer tane dağıtılacaktır.

Grup toplamlarının ardışık olabilmesi için en küçük uç toplamına en büyük orta sayı, en büyük uç toplamına en küçük orta sayı verilmelidir. Böylece gruplar {1, 6, 7}, {2, 5, 8}, {3, 4, 9} olur ve toplamları sırasıyla 14, 15 ve 16'dır. 2'nin bulunduğu gruptaki sayıların çarpımı 2 • 5 • 8 = 80 olur.

Cevap: D

25. Verilen koşulları sağlayan iki farklı gruplama vardır:

1. durum: {1, 3, 9}, {2, 5, 6}, {4, 7, 8}

Grup toplamları 13, 13, 19; grup farkları 8, 4, 4'tür.

2. durum: {1, 7, 9}, {2, 3, 6}, {4, 5, 8}

Grup toplamları 17, 11, 17; grup farkları 8, 4, 4'tür. Her iki durumda da 1 ile 9 ve 4 ile 8 aynı gruptadır. 3 ile 6 ise yalnız ikinci durumda aynı gruptadır.

Bu nedenle I ve II kesinlikle doğrudur. Doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

26. M(M(AB)) = 84 olduğuna göre önce M(AB) sayısını bulalım. Bir sayının M dönüşümünün 84 olması için rakamlarının toplamı 8, farklarının mutlak değeri 4 olmalıdır. Bu koşulu 62 ve 26 sağlar.

Ancak M(AB) = 26 olamaz; çünkü bu durumda

$A + B = 2$ ve $|A - B| = 6$ olması gerekir ki pozitif rakamlarla mümkün değildir.

Dolayısıyla M(AB) = 62 olmalıdır.

Buradan $A + B = 6$, $|A - B| = 2$ elde edilir.

Uygun iki basamaklı sayılar 24 ve 42'dir.

$24 + 42 = 66$

Cevap: C

27. AB sayısının rakamlarını A ve B olarak alalım. Birinci dönüşümden sonra oluşan sayının rakamları

$A + B$ ve $|A - B|$ dir. Bu sayıya ikinci kez M uygulanabilmesi için yeni rakamların toplamı 9'u geçmemelidir. Pozitif A ve B için

$A + B + |A - B| = 2 \cdot \max(A, B)$

olduğundan büyük rakam en fazla 4 olabilir.

İkinci dönüşümden sonra oluşan rakamlar $2 \cdot \max(A,B)$ ve $2 \cdot \min(A,B)$ olur. Üçüncü kez dönüşüm uygulanabilmesi için bu iki rakamın toplamı da 9'u geçmemelidir:

$2A + 2B \leq 9$

Buradan $A + B \leq 4$ bulunur. Sıfırdan farklı ve birbirinden farklı rakam çiftleri (1,2), (2,1), (1,3), (3,1) olduğundan AB sayısı 12, 21, 13 ve 31 olmak üzere 4 farklı değer alabilir.

Cevap: C

28. İskeleler arası aktarım marinadaki toplam tekne sayısını değiştirmez. Bu nedenle marinadan ayrılan toplam tekne sayısı, gün başındaki toplam tekne sayısı ile gün sonundaki toplam tekne sayısının farkıdır.

$136 + 84 + 108 = 328$

$94 + 122 + 64 = 280$

$328 - 280 = 48$

tekne marinadan ayrılmıştır.

Cevap: E

29. C iskelesinden B iskelesine aktarılan tekne sayısı 2x olsun. Buna göre A iskelesinden B iskelesine 3x tekne aktarılır.

A iskelesindeki tekne sayısı $136 - 94 = 42$ azalmıştır. Bu nedenle A iskelesinden marinadan ayrılan tekne sayısı $42 - 3x$'tir.

B iskelesindeki tekne sayısı $122 - 84 = 38$ artmıştır. B iskelesine toplam 5x tekne geldiğinden B iskelesinden marinadan ayrılan tekne sayısı $5x - 38$'dir.

A ve B iskelelerinden marinadan ayrılan tekne sayıları eşit olduğundan

$42 - 3x = 5x - 38$

$8x = 80$ ve $x = 10$ bulunur.

A iskelesinden B iskelesine aktarılan tekne sayısı $3x = 30$'dur.

Cevap: D

30. A'dan B'ye ve C'den B'ye aktarılan tekne sayıları eşit olduğundan her bir aktarım miktarına t diyelim.

C iskelesinden ayrılan tekne sayısı

$108 - t - 64 = 44 - t$ olur.

B iskelesinde ise başlangıçtaki 84 tekneye iki iskeleden toplam 2t tekne gelir. Gün sonunda 122 tekne kaldığına göre B iskelesinden ayrılan tekne sayısı $84 + 2t - 122 = 2t - 38$ dir.

B iskelesinden ayrılan tekne sayısı, C iskelesinden ayrılanın 3 katı olduğundan

$2t - 38 = 3(44 - t)$

$5t = 170$

$t = 34$ bulunur.

İki aktarımın toplamı

$34 + 34 = 68$ teknedir.

Cevap: B

31. II. Göktürk hakanı Kutluk Kağan'a verilen derleyen toplayan anlamına gelen ünvan, "İlteriş"tir.

Uygurların Manihaizm dininin etkisi ile hükümdarlarına verdikleri ünvan, "Aytengri"dir.

Asya Hun Devleti'nde kullanılan "sonsuzluk, genişlik" anlamlarına gelen ünvan, "Şanyü"dür.

İkili teşkilatta devletin batı kanadını yöneten kişiye verilen ünvan, "Yabgu"dur.

Bilgiler ile ünvanlar eşleştirildiğinde "Manas" eşleştirme dışında kalmaktadır. Manas, bir ünvan değil, Kırgızlara ait dünyanın en uzun destanıdır. Manas adındaki kahramanın başından geçenler anlatılır.

Cevap: D

32. Kendisini Anadolu Selçuklu Devleti'nin mirasçısı olarak gören ve Osmanlı Devleti'ni en çok uğraştıran beylik, Karamanoğullarıdır.

Osmanlı Devleti'ne çeyiz ve vasiyet yoluyla katılan beylik, Germiyanoğullarıdır.

Osmanlı Devleti'ne para ile satın alınarak katılan beylik, Hamitoğullarıdır.

Turnadağ Savaşı ile Osmanlı Devleti'ne katılan beylik, Dulkadiroğullarıdır.

Eşleştirme yukarıdaki gibi yapıldığında B seçeneğinde yer alan Danişmentliler eşleştirme dışında kalmaktadır. Anadolu Selçuklu Devleti'ni en çok uğraştıran beyliktir.

Cevap: B

33. **31 Mart İsyanı:** Türk tarihinde mevcut rejimi, yani meşrutiyet yönetimini yıkmaya yönelik çıkan ilk isyan olarak kabul edilir. İsyan, Hareket Ordusu tarafından bastırılmış ve II. Abdülhamit tahttan indirilmiştir.

Kuleli Vakası (1859): Abdülmecit Dönemi'nde, padişahı tahttan indirmeyi amaçlayan bir girişimdir.

Edirne Olayı: II. Mustafa'nın tahttan indirilerek III. Ahmet'in tahta geçirildiği isyandır.

Patrona Halil İsyanı (1730): III. Ahmet Dönemi'nde çıkmış, Lale Devri'nin sona ermesine neden olmuştur.

Kabakçı Mustafa İsyanı (1807): III. Selim Dönemi'nde çıkmış, Nizam-ı Cedid yeniliklerinin sona ermesine ve padişahın tahttan indirilmesine yol açmıştır.

Cevap: C

34. Eskişehir-Kütahya Muharebeleri'nin kaybedilmesinin ardından Türk ordusu Sakarya Nehri'nin doğusuna çekilmiştir.

Bu gelişme üzerine TBMM, 5 Ağustos 1921'de Başkomutanlık Kanunu'nu kabul etmiştir.

Başkomutanlık Kanunu Eskişehir-Kütahya Muharebeleri'nden sonra Sakarya Meydan Muharebesi'nden önce kabul edilmiştir. Mustafa Kemal'in başkomutan olarak yönettiği ilk savaş Sakarya Meydan Muharebesi'dir.

Kanunla Mustafa Kemal Paşa'ya üç ay süreyle Başkomutanlık yetkisi verilmiş ve TBMM'nin ordunun güçlendirilmesine yönelik yetkilerini Meclis adına kullanma imkânı tanınmıştır.

Cevap: B

35. Tevfik Rüştü Aras, 1925-1938 yılları arasında görev yapmış, Atatürk Dönemi'nin en uzun süre görev yapan dışişleri bakanıdır.

İsmet İnönü: Millî Mücadele'nin Batı Cephesi komutanı, ilk başbakanı ve ikinci cumhurbaşkanıdır.

Bekir Sami Kunduh: TBMM'nin ilk dışişleri bakanıdır. Londra Konferansı'na katılmıştır.

Yusuf Kemal Tengirşenk: Millî Mücadele Dönemi'nde dışişleri bakanlığı yapmış, 1921 Moskova Antlaşması'nın imzalanmasında görev almıştır.

Ali Fethi Okyar: Başbakanlık ve büyükelçilik görevlerinde bulunmuş, Serbest Cumhuriyet Fırkasını kurmuştur. Musul Meselesinin görüşüldüğü Haliç Konferansı'na Türkiye Cumhuriyeti'ni temsilen katılmıştır.

Cevap: A

36. *Gazap Üzümleri*, John Steinbeck tarafından 1939 yılında yazılmıştır. 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı sonrasında ABD'de yaşanan yoksulluğu, işsizliği, göçü ve özellikle çiftçi ailelerin yaşam mücadelesini anlatır.

Cevap: C

37.
- **Arda (Doğru):** Sıcak su / fay hatları arazinin genç ve kırıklı yapısını gösterir.
- **Berna (Yanlış):** Taş kömürü **I. Zaman (yaşlı)** oluşumudur.
- **Can (Doğru):** Akarsuların denge profiline ulaşmaması yakın dönemdeki **toptan yükselmeyi (genç yapıyı)** kanıtlar.
- **Deniz (Yanlış):** Masif araziler **I. Zaman**'dan kalma **yaşlı kütlelerdir**.

Cevap: B

38. Verilen bilgiler değerlendirildiğinde,
- İç Anadolu'dan doğup (Eskişehir-Afyon çevresi) Marmara üzerinden Karadeniz'e dökülen,
- Sarıyar ve Gökçekaya barajlarına ev sahipliği yapan,
- Geyve Boğazı'nı yararak geçen akarsu **Sakarya Nehri**'dir.

Cevap: C

39. **İznik Gölü:** Bursa ilinde bulunur. Tektonik oluşumlu bir göldür.

Uluabat Gölü: Bursa ilinde bulunur. Tektonik oluşumlu göllerimiz arasındadır.

Manyas Gölü: Balıkesir ilinde bulunur. Tektonik oluşumlu bir göldür. Aynı zamanda önemli bir kuş cennetidir.

Sapanca Gölü: Sakarya ve Kocaeli arasında yer alır. Tektonik oluşumlu bir göldür.

Abant Gölü: Bolu'da bulunur. Tektonik değil, heyelan set gölüdür.

Cevap: E

40.
- **I. Öncül (Doğru):** Nüfus artış hızı grafikte verilen hiç bir dönemde binde sıfırın altına düşmediği (eksiye geçmediği) için nüfus her yıl bir önceki yıla göre eklenerek artmıştır. Bu nedenle sayımın ilk yapıldığı **1927 yılı toplam nüfusun en az olduğu yıldır**.
- **II. Öncül (Grafikten Ulaşılamaz):** 1945'teki düşüşün sebebi II. Dünya Savaşı ve seferberliktir; ancak bu bilgi tarihsel bir nedendir. Soru kökünde **"Yalnızca grafikteki bilgilere bakılarak"** dendiği için grafik dışı genel kültür/tarih bilgileri doğru kabul edilemez.
- **III. Öncül (Yanlış):** Nüfus artış hızının düşmesi nüfusun azaldığı anlamına gelmez, nüfusun sadece daha yavaş arttığını gösterir. Toplam nüfus miktarı azalmamış, artmaya devam etmiştir.

Cevap: A

41. Görseldeki harita **mısır**ın illere göre üretim miktarını göstermektedir.

Seçeneklerin haritaya göre analizi şu şekildedir:

A) **En yüksek üretim, Konya başta olmak üzere İç Anadolu'nun güneyinde yer alan illerde gerçekleştirilmektedir: Doğru.** Konya haritada en yüksek üretim diliminde (600.000 - 1.345.064 en koyu renk) yer almaktadır.

B) **Akdeniz ve Güneydoğu Anadolu bölgeleri, iklim ve sulama olanaklarının uygun olması nedeniyle önemli üretim alanlarıdır: Doğru.** Adana, Şanlıurfa, Mardin, Diyarbakır gibi iller yüksek üretim miktarlarına (koyu kahverengi tonları) sahiptir.

C) **Karadeniz kıyı kesiminde üretim sınırlı olup, en düşük üretimin görüldüğü bölgeler arasındadır: Doğru.** Karadeniz kıyı ilinde renkler oldukça açık (düşük tonaj) veya boyasızdır.

D) **Ege Bölgesi'nde üretim, kıyı illerinde daha fazladır ve iç kesimlere doğru belirgin şekilde azalır: YANLIŞ.** Ege Bölgesi'nde Manisa ve Denizli gibi **iç/geçiş kesimindeki illerde** üretim miktarı (150.000 - 300.000 ton) kıyıdaki İzmir, Aydın veya Muğla'ya göre **daha fazladır**. Yani iç kesimlere doğru belirgin şekilde azalmaz.

E) **Doğu Anadolu'da yüksek yer şekilleri ve kısa vejetasyon süresi, bu tarım ürününün üretimini sınırlandırmaktadır: Doğru.** Doğu Anadolu illerinin neredeyse tamamı renksiz/boş bırakılmıştır (üretim yok veya çok azdır).

Cevap: D

42. **Balıkesir:** Otoyolu vardır; ancak henüz aktif YHT hattı bulunmaz.

Sakarya: YHT ve otoyol bağlantısı vardır; fakat Kocaeli gibi uluslararası ölçekte büyük ve işlek bir ana sanayi/konteyner limanına sahip değildir.

Kocaeli (Doğru):
- **YHT:** Ankara-İstanbul YHT hattı üzerindedir (İzmit ve Gebze durakları).
- **İşlek Liman:** İzmit Körfezi liman kompleksleri (Kocaeli Limanı) ile Türkiye'nin en yüksek yük tonajına sahip ana liman merkezlerindendir.
- **Otoyol:** TEM (O-4) ve Kuzey Marmara Otoyolu (O-6) bağlantılarına sahiptir.

Samsun: İşlek limanı vardır; ancak YHT ve kesintisiz otoyol ağı bulunmaz.

Eskişehir: YHT hattı bulunur; ancak denize kıyısı olmadığı için **limanı yoktur** ve doğrudan numaralandırılmış erişme kontrollü **otoyol (otoban) ağı** üzerinde yer almaz. (şehirden geçen ulaşım hattı bölünmüş devlet yoludur.)

Cevap: C

43. Parçada temel ahlak, Kur'an ve dil eğitiminin ardından çocuğun mizacına, ilgisine ve yeteneklerine uygun bir mesleğe yönlendirilmesi belirleyici ipucudur. Bu görüş, İbn Sina'nın çocuk eğitimi anlayışına uygundur. İbn Sina, meslek seçiminde çocuğun doğal yatkınlığının ve o alana duyduğu ilginin gözetilmesini savunmuştur. A seçeneğindeki Gazali de çocuk eğitiminde oyuna ve ahlak terbiyesine önem verdiği için ilk bakışta uygun görünebilir. B seçeneğindeki İbn Haldun ise öğretimin basitten karmaşığa doğru ilerlemesini savunmuş ve çocuklara sert davranılmasını eleştirmiştir. D seçeneğindeki Biruni, astronomi, matematik ve farklı toplumların kültürleri üzerine çalışmalarıyla, E seçeneğindeki Ömer Hayyam ise cebir ve astronomi alanlarındaki çalışmalarıyla tanınır. Temel eğitimden sonra çocuğun yatkınlığına uygun bir mesleğe yönlendirilmesi vurgusu nedeniyle doğru yanıt C seçeneğidir

Cevap: C

44. Okulda bütün öğrencilerin ileri konulara geçmeden önce okuduğunu anlama, yazılı anlatım ve temel matematik işlemleri gibi ortak bilgi ve becerileri kazanması amaçlanmaktadır. Öğretmenlerin konuları belirli bir sırayla açıklaması, düzenli alıştırmalar yaptırması ve eksikleri gidermesi, bu temeli sistemli biçimde kazandırmaya yönelik esasicilik anlayışını yansıtır. A seçeneğindeki ilerlemecilik, öğrencilerin deneyimlerinden ve günlük yaşam problemlerinden hareketle öğrenmelerini öne çıkarır. B seçeneğindeki daimicilik de bütün öğrenciler için ortak bir eğitimi savunabilir. Ancak bu yaklaşımda klasik eserler yoluyla akıl yürütmenin geliştirilmesi ve kalıcı doğruların incelenmesi ön plandadır. C seçeneğindeki yeniden kurmacılık, eğitimi toplumsal sorunları çözme ve toplumu dönüştürme aracı olarak görür. E seçeneğindeki varoluşçuluk ise bireyin özgür seçimler yapmasına ve bu seçimlerin sorumluluğunu üstlenmesine odaklanır. Örnekte temel bilgi ve becerilerin sistemli biçimde kazandırılması belirleyici olduğundan doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

45. Bölgedeki fabrikaların otomasyona geçmesi, bakım ve arıza tespiti yapabilen teknisyenlere duyulan ihtiyacı artırmıştır. Okulların mezunların iş bulmasını sağlayan becerileri inceleyip atölye derslerinin içeriğini ve uygulama saatlerini buna göre düzenlemesi, eğitimin ekonomik temeliyle ilgilidir. Burada program değişikliğine yön veren etken, üretim teknolojisindeki değişimin iş gücü ihtiyacına yansımasıdır. B seçeneğindeki politik temel, yönetim anlayışının ve eğitim politikalarının programlara etkisini ele alır. C seçeneğindeki toplumsal temel, toplumun yapısı, kültürü ve yaşam biçimi ile eğitim arasındaki ilişkiye odaklanır. D seçeneğindeki psikolojik temel, öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerinin öğretime nasıl yansıdığıyla ilgilidir. E seçeneğindeki felsefi temel ise eğitim amaçlarına yön veren insan, bilgi ve değer anlayışlarını kapsar. Atölye dersleri değişen iş gücü gereksinimlerine göre düzenlendiği için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

46. Öğretmen, şekilleri hangi ölçüte göre gruplandırdığını baştan söylemeden öğrencilerin örnekleri incelemesini istemiştir. Bir öğrenci bütün kenarların eşit olduğunu öne sürdüğünde öğretmenin dikdörtgeni yeniden inceletmesi, öğrencinin ilk açıklamasını bir karşı örnekle sınamasını sağlamıştır. Öğrencilerin örneklerden hareketle karşılıklı kenarların ikişer ikişer paralel olduğu sonucuna ulaşmaları ve bu ölçütü yeni bir şekle uygulamaları buluş yoluyla öğretime örnektir. A seçeneğindeki sunuş yoluyla öğretimde öğretmen önce kuralı açıklar, ardından örneklerle somutlaştırır. B seçeneğindeki araştırma-inceleme yoluyla öğretimde öğrenme, bir problemin bilimsel araştırma adımlarıyla incelenmesi etrafında düzenlenir. Burada öğretmenin seçtiği örnekler, öğrencilerin bir kavramın ayırt edici özelliğini bulmalarına rehberlik etmektedir. C seçeneğindeki programlı öğretim, içeriğin küçük adımlarla sunulmasına ve öğrencinin anında dönüt alarak kendi hızında ilerlemesine dayanır. D seçeneğindeki tam öğrenme ise belirli bir başarı ölçütüne ulaşmak için öğrenme eksiklerinin belirlenip tamamlanmasını esas alır. Öğrenciler gruplama kuralını örnekleri inceleyerek kendileri bulduğu için doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

47. Her öğrencinin farklı bir veri setini incelemesi ve grubun ortak bir açıklama oluşturmak için bu verileri bir araya getirmesi, iş birlikli öğrenmenin olumlu bağımlılık özelliğini gösterir. Öğretmenin çalışma sonunda her öğrenciden kendi verisiyle bir arkadaşının verisi arasındaki bağlantıyı tek başına açıklamasını istemesi ise bireysel sorumluluğu ortaya koyar. B seçeneğindeki akran öğretiminde öğrenciler birbirlerine bir konuyu ya da beceriyi öğretir. Burada her öğrenci, grubun ortak açıklamasına farklı bir veriyle katkıda bulunmaktadır. C seçeneğindeki probleme dayalı öğrenmeyi, balık sayısındaki azalmanın nedenini araştırmaları düşündürebilir. Ancak soru özellikle etkinliğin nasıl düzenlendiğine odaklanmaktadır ve bu düzenlemede üyelerin birbirlerinin katkısına ihtiyaç duyması ile bireysel olarak değerlendirilmesi belirleyicidir. D seçeneğindeki proje tabanlı öğrenme, planlı bir çalışma sonucunda bir ürün ortaya koymaya, E seçeneğindeki buluş yoluyla öğrenme ise örneklerden hareketle bir kavram veya ilkeye ulaşmaya ağırlık verir. Bu nedenle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

48. Her masada farklı bir görev yürütülmesi, grupların süre dolduğunda yer değiştirmesi ve önceki grubun bıraktığı çalışmayı geliştirmesi, istasyon tekniğinin ayırt edici özellikleridir. Öykü, afiş ve şiir masalarının her biri bir istasyon işlevi görür. Gruplar bu istasyonlarda sırayla çalışarak ortak ürünlere katkıda bulunur. A seçeneğindeki beyin fırtınasında öğrenciler, değerlendirmeyi sonraya bırakarak kısa sürede çok sayıda fikir üretir. C seçeneğindeki akvaryumda bir grup tartışırken diğer öğrenciler tartışmayı gözlemler. D seçeneğindeki akran öğretiminde öğrenciler bir konu veya beceriyi öğrenmeleri için arkadaşlarına öğretici olarak destek verir. E seçeneğindeki altı şapkalı düşünmede ise aynı konu, yararlar, riskler ve duygular gibi farklı düşünme biçimleriyle ele alınır. Örnekte gruplar çalışma alanları arasında dönüşümlü olarak ilerleyip birbirlerinin ürünlerini geliştirdiği için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

49. Öğretmenin grup çalışmasını kısa bölümlere ayırması, öğrencilerin dikkat sürelerini gözettiği için gelişimsel modele (C) örnektir. Etkinlik başlamadan önce her masaya araç kutusu koyması, malzeme paylaşımında yaşanabilecek sorunları azaltmaya yönelik önlemsel bir düzenlemedir (A). Tartışma çıktıktan sonra öğrencilerle görüşüp kullanım sırası belirlemelerine yardımcı olması ise ortaya çıkan soruna yönelik tepkisel bir müdahaledir (B). E seçeneğindeki geleneksel modelde öğretmenin otoritesi ve kurallara uyulması ön plandadır. Örnekte öğretmen, öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate alırken önleyici düzenlemeler ve duruma uygun müdahaleler de kullanmaktadır. Bu üç yaklaşımı bir arada uygulaması bütünsel modeli (sistem yaklaşımı) gösterir. Doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

50. Ben dili, kişinin gözlemlediği davranışı, bu davranışın kendisine etkisini ve ne hissettiğini suçlayıcı bir ifade kullanmadan aktarmasıdır. B seçeneğinde öğretmen, öğrencilerin aralarında konuştuğunu duyduğunu belirtiyor, bunun dikkatini toplamasını zorlaştırdığını açıklıyor ve konuyu eksik aktarmaktan kaygılandığını dile getiriyor. A seçeneğinde "düşünüyorum" ifadesi kullanılsa da öğrencilerin davranışı "saygısızlık" olarak niteleniyor. C seçeneğindeki "ben" sözcüğü bir kuralı ve önceki uyarıyı hatırlatan cümlede yer alıyor. D seçeneği davranışı ve etkisini açıklıyor, ancak öğretmenin bu durum karşısında ne hissettiğini belirtmiyor. E seçeneğindeki "bence" ifadesi ise öğrencilerin nasıl davranması gerektiğine ilişkin bir yargı sunuyor. Davranışı, kişisel etkisini ve duyguyu birlikte ifade eden B seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: B

51. Program geliştirmede hedef ögesi, öğrencilerin öğrenme süreci sonunda hangi bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarının beklendiğini belirtir. Örneğin "Öğrenci iki metindeki iddiaları karşılaştırabilir." ifadesi, öğrenciden beklenen yeterliği tanımladığı için bir hedeftir. A seçeneğindeki hangi konuların ele alınacağı sorusu içerik ögesiyle ilgilidir. C seçeneğindeki etkinliklerin seçimi ve E seçeneğindeki etkinliklerin sıralanması, eğitim durumları kapsamında ele alınır. D seçeneğindeki öğrenme düzeyinin hangi araçlarla belirleneceği ise ölçme ve değerlendirme ögesine karşılık gelir. Öğrencilerin süreç sonunda kazanması beklenen yeterlikleri soran B seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: B

52. E seçeneğinde öğrenci, su döngüsü şemasındaki bilgileri anlamlandırır ve ana noktaları kendi sözcükleriyle özetler. Özetleme, yenilenen Bloom taksonomisinde anlama basamağının bilişsel süreçlerinden biridir. A seçeneğinde öğrenci aşamaların adlarını bellekten çağırdığı için hatırlama söz konusudur. B seçeneğinde öneriler maliyet ve uygulanabilirlik ölçütlerine göre incelenip bir yargıya varıldığı için değerlendirme, C seçeneğinde verilen formül bir hesaplamada kullanıldığı için uygulama basamağı örneklenir. D seçeneğinde ise öğrenci, metindeki ana iddiayı, destekleyici gerekçeleri ve ilgisiz ayrıntıları birbirinden ayırır. Metnin ögelerini işlevlerine göre ayırt etmeyi gerektiren bu işlem, çözümleme basamağına girer. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

53. Öğrenciler önce hücre adreslerini kullanmayı öğrenir, ardından bu adreslerle formül yazar. Formülleri başka satırlara kopyalarken hangi adreslerin değişeceğini ve hangilerinin sabit kalacağını belirler, son olarak bu becerileri vergili fiyatları hesaplayan bir tabloda bir araya getirirler. Her öğrenmenin bir sonraki adıma temel oluşturması, içeriğin doğrusal yaklaşımla düzenlendiğini gösterir. A seçeneğindeki disiplinler arası yaklaşım, farklı disiplinlerin bilgi ve yöntemlerini ortak bir konu çevresinde bütünleştirir. Vergi hesabı burada elektronik tablo becerilerinin uygulandığı bir örnektir. B seçeneğindeki modüler yaklaşım, içeriği kendi içinde bütünlük taşıyan, görece bağımsız birimlere ayırır. C seçeneğindeki çekirdek yaklaşım, herkesin aldığı ortak bir bölümün çevresinde farklı ders seçenekleri sunar. E seçeneğindeki piramitsel yaklaşım ise geniş bir ortak temelden giderek daralan uzmanlık alanlarına yönelir. Örnekte konular ön koşul ilişkilerine göre sıralandığı için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

54. Araştırmada öğretmen, geri bildirim türünün öğrenci başarısı üzerindeki etkisini incelemektedir. Bu etkiyi belirlemek için iki grubun başarı testinden aldığı puanları karşılaştırır. Ölçülen sonuç bu puanlar olduğu için bağımlı değişken A seçeneğindeki başarı testi puanlarıdır. B seçeneğindeki geri bildirim türü, öğretmenin gruplar arasında değiştirdiği bağımsız değişkendir. C seçeneğindeki işlenen konular ve D seçeneğindeki iki haftalık süre, her iki grupta da aynı tutulan koşullardır. E seçeneğindeki grup üyeliği ise öğrencinin hangi geri bildirim türünü aldığını gösterir. Bu nedenle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

55. Güçlü çeldiriciler hazırlamak, çoktan seçmeli test geliştirmenin en çok özen isteyen aşamalarından biridir. Çeldiriciler yanlış olmalı, ancak konuyu yeterince öğrenmemiş öğrencilere makul görünmelidir. Bu nedenle C seçeneğindeki kolayca hazırlanabilme ifadesi bir avantaj olarak değerlendirilemez. A seçeneğindeki nesnel puanlama, aynı yanıta cevap anahtarına göre aynı puanın verilmesiyle sağlanır. B seçeneğindeki geniş konu kapsamı, bir sınavda farklı konulardan çok sayıda soru sorulabilmesiyle ilgilidir. D seçeneğindeki hızlı puanlama, işaretlenen seçeneklerin cevap anahtarıyla kısa sürede karşılaştırılabilmesinden kaynaklanır. E seçeneğindeki madde analizine elverişlilik ise yanıt dağılımlarından yararlanarak maddelerin güçlüğünün, ayırt ediciliğinin ve çeldiricilerinin işleyişinin incelenebilmesini ifade eder. Doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

56. İki testin puanları aynı yayılıma sahip olduğundan, ölçmenin standart hatasını karşılaştırmak için güvenirliklerine bakmak yeterlidir. B testinin güvenirliği daha yüksektir. Bu, puanlardaki değişkenliğin daha küçük bir bölümünün ölçme hatasından kaynaklandığı anlamına gelir. Toplam yayılım aynı olduğuna göre B testinin ölçme hatası daha küçüktür. Güvenirliğin daha yüksek olması, hatanın sıfır olduğu anlamına gelmez. Bu nedenle doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

57. Buse'nin eski şifreyi hatırlamaya çalışırken aklına sürekli yeni şifrenin gelmesi, geriye ket vurmaya örnektir. Sonradan öğrenilen bilgi, daha önce öğrenilen bilginin hatırlanmasını güçleştirmiştir. Samet'in eski çizim programında edindiği fare kullanma alışkanlığının yeni programda yanlış işlem yapmasına yol açması ise olumsuz aktarmadır. Burada önceki öğrenme, yeni bir görevdeki performansı güçleştirmektedir. A ve E seçeneklerindeki ileriye ket vurma, eski bilginin yeni bilginin hatırlanmasını güçleştirmesidir. Örneğin Buse yeni şifreyi hatırlamaya çalışırken aklına sürekli eski şifre gelseydi ileriye ket vurma söz konusu olurdu. B ve E seçeneklerindeki olumlu aktarma, önceki öğrenmenin yeni görevi kolaylaştırmasını gerektirir. Samet'in eski alışkanlığı ise hata yapmasına yol açmaktadır. C seçeneğinde doğru kavramların sırası ters verilmiştir. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

58. Öğrenci, her dört kitabı doğru rafa yerleştirdiğinde bir puan kazanmaktadır. Pekiştirecin verilmesi, geçen süreye değil, davranışın belirli bir sayıda yapılmasına bağlıdır. Dört kitabı yerleştirme süresi değişse de puan kazanmak için gereken kitap sayısı aynı kaldığından bu uygulama sabit oranlı pekiştirme tarifesine örnektir. B seçeneğindeki sabit aralıklı tarifede pekiştirme fırsatı eşit süreler sonunda, E seçeneğindeki değişken aralıklı tarifede ise farklı süreler sonunda ortaya çıkar. C seçeneğindeki sürekli pekiştirmede öğrenci doğru yerleştirdiği her kitap için puan alırdı. D seçeneğindeki değişken oranlı tarifede ise bir puan kazanmak için gereken kitap sayısı değişirdi. Bu nedenle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

59. İlk öğrenci, arkadaşının röportajda kısa sorular sorduğunu ve konuşmacının yanıtını tamamlamasını beklediğini gözlemlemiş, daha sonra aynı yöntemi kendi röportajında uygulamıştır. Bir başkasının davranışını gözlemleyip model alma, sosyal öğrenmeye örnektir. İkinci öğrenci ise ek binada dolaşırken tabelaların ve koridorların yerini öğrenmiş, bu bilgiyi arşivi bulması gerektiğinde kullanmıştır. Önceden edinilen bilginin ihtiyaç ortaya çıktığında davranışa yansıması, gizil öğrenmeyi gösterir. A seçeneğinde iki öğrenme türünün sırası ters verilmiştir. C ve E seçeneklerindeki içgörüsel öğrenme, bir problemin ögeleri arasındaki ilişkiyi bir anda kavrayarak çözüme ulaşmaktır. Arşivi bulan öğrenci, daha önce edindiği çevre bilgisinden yararlanmıştır. D seçeneğindeki deneme-yanılma yoluyla öğrenmede kişi farklı tepkiler dener ve sonuçlarına göre işe yarayanı öğrenir. İlk öğrenci ise röportaj yöntemini arkadaşını gözlemleyerek edinmiştir. Bu nedenle doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

60. Deniz, “Baba park git.” ve “Deniz salıncak bin.” ifadelerinde isteğini anlatmaya yetecek sözcükleri bir araya getirir. Örneğin “salıncağa binmek istiyorum” anlamını, yönelme ekini ve istek bildiren sözcükleri kullanmadan aktarır. Anlamı taşıyan sözcüklerin kısa ifadeler hâlinde birleştirilmesi, telgraf konuşmasının ayırt edici özelliğidir. A seçeneğindeki agulamada bebek “agu” gibi sesler çıkarır. B seçeneğindeki babıldamada “ba-ba” ve “da-da” gibi hece tekrarları görülür. C seçeneğindeki tek sözcük evresinde çocuk, örneğin yalnızca “park” diyerek parka gitmek istediğini anlatabilir. D seçeneğindeki kurallı konuşmada ise çocuk, sözcükleri dil bilgisi kurallarına uygun biçimde birleştirerek daha gelişmiş cümleler kurar. Deniz, isteğini birden fazla sözcükle ve temel anlamı koruyan kısa ifadelerle aktardığı için doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

61. Efe, topu artık göremediği hâlde kutunun kapağını kaldırıp onu içeride arar. Bu davranış, topun görüş alanından çıktığında da varlığını sürdürdüğünü kavradığını gösterir. Piaget’ye göre duyusal-motor dönemde gelişen bu kazanıma nesne sürekliliği denir. A seçeneğindeki ertelenmiş taklit, daha önce gözlenen bir davranışın model ortada yokken yeniden yapılmasıdır. B seçeneğindeki döngüsel tepki, ilgi çekici bir sonucu yeniden elde etmek için aynı hareketin tekrarlanmasıdır. D seçeneğindeki sembolik oyun, örneğin bir karton kutuyu arabaymış gibi kullanmayı içerir. E seçeneğindeki korunum ise bir nesnenin görünüşü veya dizilişi değişse bile sayı ya da miktar gibi bir özelliğinin aynı kaldığını kavramaktır. Efe’nin davranışında belirleyici olan, görünmeyen nesneyi bulunduğu yerde aramasıdır. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

62. Furkan’ın hemen yanıt verirse tartışmanın büyüyebileceğini düşünüp ertesi gün yüz yüze konuşmayı planlaması ego ile ilişkilidir. Ego, gerçeklik ilkesi doğrultusunda davranışın olası sonuçlarını hesaba katar ve isteğin ne zaman, nasıl karşılanacağını düzenler. Arkadaşını başkalarının önünde küçük düşürmenin yanlış olacağını düşünmesi süperegoyu yansıtır. Bu düşüncenin dayanağı, Furkan’ın benimsediği ahlaki ölçüttür. Hemen sert bir cevap yazıp içini dökmek istemesi ise haz ilkesiyle işleyen id ile ilişkilidir. B seçeneği son iki yapının, C seçeneği ilk ve son yapıların, D seçeneği ise ilk iki yapının yerini değiştirmiştir. E seçeneğinde üç yapı da yanlış sıradadır. Doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

63. I. çalışmada psikolojik danışman, öğrencinin grup çalışmalarına katılımını desteklemek için sınıf öğretmeniyle birlikte uygulanabilir düzenlemeler planlar. Öğrenciye yardımcı olmak amacıyla öğretmen veya veliye danışmanlık sunulması ve onlarla iş birliği yapılması müşavirlik (konsültasyon) hizmetidir. II. çalışmada ise danışman, öğrencinin okulda sunulabilecek desteğin ötesinde bir değerlendirmeye ihtiyaç duyduğunu belirleyerek ailesinin uygun bir sağlık kuruluşuna başvurmasına yardımcı olur. Öğrencinin ihtiyaç duyduğu değerlendirmeyi veya desteği alabilmesi için uygun bir uzmana ya da kuruma yönlendirilmesine sevk denir. A seçeneği ilk hizmeti doğru verir, ancak bilgi toplama ve yayma, eğitim ve meslek olanakları gibi konularda bilgi derleyip ilgililere ulaştırmayı kapsar. C seçeneğindeki bireyi tanıma, öğrencinin özelliklerini ve ihtiyaçlarını belirlemeye, C ve D’deki psikolojik danışma ise öğrencinin kendini anlamasına ve yaşadığı güçlüklerle baş etmesine doğrudan destek olmaya yöneliktir. D seçeneğinde ikinci çalışmanın müşavirlik olarak verilmesi yanıltıcıdır. Aileyle görüşülmesinin amacı öğrencinin gerekli değerlendirmeye ulaşmasını sağlamaktır. E seçeneği ise sevki ilk çalışmaya bağlamıştır. Bu nedenle doğru yanıt müşavirlik ve sevk hizmetlerinin olduğu B seçeneğidir

Cevap: B

64. Eğitsel rehberlik, öğrencinin öğrenme sürecini düzenlemesine ve okulun akademik beklentilerine uyum sağlamasına yardımcı olur. A seçeneğinde ders notlarını etkili kullanma bir öğrenme stratejisi, C seçeneğinde çalışma programını sınav takvimine göre düzenleme ise bir zaman yönetimi becerisidir. B seçeneği yeni okulun ders ve sınav düzenine uyumu, D seçeneği ise öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarına uygun seçmeli dersleri değerlendirmesini desteklediği için eğitsel rehberlik kapsamındadır. E seçeneğinde öğrenci, farklı iş ortamlarının kendi ilgi ve değerlerine ne ölçüde uygun olduğunu değerlendirir. Bu çalışma, kariyer seçeneklerini tanımaya yönelik olduğu için mesleki rehberlik kapsamındadır. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

65. Yönetmeliğin 16. maddesinin altıncı fıkrasına göre okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu birinci dönem başında, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda olmak üzere en az üç kez toplanır. Gerektiğinde rehberlik ve psikolojik danışma servisinin önerisiyle ek toplantı da yapılabilir. A seçeneği ikinci dönem başındaki toplantıyı, C seçeneği ise her iki dönem başındaki toplantıları dışarıda bırakır. D seçeneği birinci dönem sonunda da zorunlu toplantı öngörerek asgari sayıyı dörde çıkarır. E seçeneğinde toplantı sayısı doğru olsa da ikinci dönem başı yerine birinci dönem sonu verilmiştir. Doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

66. Yazının kolay okunabilmesi için metin ile zemin arasında yeterli açıklık-koyuluk karşıtlığı bulunmalıdır. Örneğin, açık renkli zeminde koyu renkli yazı kullanmak metnin seçilmesini kolaylaştırır. Yakın tonlar veya canlı ve doygun renkler ise okunabilirliği azaltabilir. Görsellerin baskın rengi de metin rengini belirlemek için tek başına ölçüt değildir. Bu sebeple doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

67. Çevrim içi harita incelemesi, sınıftaki grup tartışması ve ders sonrasında haritaların çevrim içi güncellenmesi birbirini tamamlayan öğrenme etkinlikleri olarak planlanmıştır. Yüz yüze öğretimle çevrim içi çalışmaların bu şekilde bütünleştirilmesi harmanlanmış öğrenmeye örnektir. D seçeneğindeki ters yüz öğrenme önemli bir çeldiricidir çünkü öğrenciler sınıf içi çalışmaya dersten önce çevrim içi ortamda hazırlanmaktadır. Ters yüz öğrenmenin ayırt edici yönü, konuya ilişkin ilk öğretimin ders öncesine alınması ve sınıf zamanının ağırlıklı olarak uygulamaya ayrılmasıdır. Örnekte ders öncesinde de öğrenciler haritaları inceleyip gerekçeli kararlar vermektedir. Bu nedenle etkinliğin bütününü en iyi açıklayan yaklaşım harmanlanmış öğrenmedir. B seçeneğindeki tam öğrenme, belirlenen başarı ölçütüne ulaşmak için eksiklerin tamamlanmasına dayanır. C seçeneğindeki programlı öğretim, küçük adımlarla ilerleme ve yanıtlara anında dönüt verme üzerine kuruludur. E seçeneğindeki mikro öğrenme ise içeriğin kısa, belirli bir hedefe odaklanan birimler hâlinde sunulmasıdır. Doğru yanıt A seçeneğidir

Cevap: A

68. Öğrenciler mobil cihazlarının ekranında sınıftaki masalarını görmeye devam ederken, masanın üzerinde beliren üç boyutlu hücre modeliyle etkileşime girerek bölünme aşamalarını inceler. Gerçek ortamın görüntüsüne dijital nesneler ekleyen bu teknoloji artırılmış gerçekliktir. Uygulamanın pedagojik yararı, doğrudan gözlemlenmesi güç olan hücre bölünmesini öğrencilerin etkileşimli biçimde inceleyebileceği bir modelle somutlaştırmasıdır. A seçeneğindeki sanal gerçeklik, kullanıcıya bilgisayarda oluşturulmuş bir ortamın içindeymiş gibi bir deneyim sunar. B seçeneğindeki harmanlanmış öğrenme, yüz yüze öğretimle çevrim içi öğrenmeyi bir araya getirir. Cihaz kullanımı tek başına bu öğretim düzenini göstermez. D seçeneğindeki bulut teknolojileri, verilerin uzaktaki sunucularda saklanması ve paylaşılmasıyla ilgilidir. E seçeneğindeki yapay zekâ destekli uyarlanabilir sistemler ise içeriği öğrencinin performansına veya öğrenme hızına göre düzenler. Örnekte hücre modeli gerçek ortamın görüntüsü üzerine eklenerek incelendiği için doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

69. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 31. maddesine göre lise veya dengi okulları bitirenler, yükseköğretim kurumlarına giriş için aday olma hakkı kazanır. Bu nedenle I. ifade doğrudur. Aday olma hakkı, II. ifadede öne sürüldüğü gibi herhangi bir programa doğrudan kayıt hakkı vermez. III. ifade de doğrudur, çünkü yükseköğretim kurumlarına giriş şartlarını Millî Eğitim Bakanlığı ile iş birliği içinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) belirler. Buna göre doğru yanıt D seçeneğidir

Cevap: D

70. Seramik ve temel bilgisayar kullanımı gibi yaygın eğitim kurslarının programlarını hazırlama ve geliştirme çalışmaları, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün görev alanına girer. İlçe millî eğitim müdürlüğünün önerileri de kurs içeriklerinin kursiyerlerin ihtiyaçlarına göre güncellenmesine yöneliktir. A seçeneğindeki Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, genel ortaöğretim hizmetleriyle ilgilenir. B seçeneğindeki Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim işlerini yürütür. C seçeneğindeki Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, özel öğretim kurumlarına ilişkin iş ve işlemlerden sorumludur. Bir etkinliğin kurs biçiminde düzenlenmesi, onun özel öğretim kapsamında olduğunu göstermez. D seçeneğindeki Personel Genel Müdürlüğü ise atama ve özlük işlemleri gibi personel hizmetlerini yürütür. Yaygın eğitim kurslarının içeriğini geliştirme görevi sorulduğu için doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

71. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, kendine inanma, kendine güvenme ve seçicilik olmak üzere altı benlik eğilimi tanımlanmıştır. A seçeneğinde merak ve bağımsızlık benlik eğilimiyken sorumluluk sosyal eğilimdir. B seçeneğinde seçicilik ve kendine güvenme benlik eğilimiyken açık fikirlilik entelektüel eğilimdir. D seçeneğindeki girişkenlik sosyal, E seçeneğindeki muhakeme ise entelektüel eğilimler arasında yer alır. Merak, azim ve kararlılık ve seçicilik eğilimlerinin üçünü de doğru grupta veren C seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: C

72. Köprü kurmanın amacı, öğrencilerin yeni konuyu önceki öğrenmeleri ve günlük yaşam deneyimleriyle ilişkilendirerek anlamlandırmalarını sağlamaktır. Örneğin öğretmen, geometrik cisimleri işlerken öğrencilerin daha önce öğrendiği geometrik şekilleri hatırlatıp bu şekilleri günlük yaşamda gördükleri kutu ve yapılarda bulmalarını isteyebilir. A seçeneği, öğrencilerin konuya başlamadan önce neleri bildiğini ortaya çıkaran ön değerlendirmeyi anlatır. B seçeneği, öğrencilerin sahip olduğu varsayılan bilgi ve becerileri ifade eden temel kabullerle ilgilidir. D seçeneği öğrenme çıktılarına ulaşma durumunu belirleyen ölçme ve değerlendirmeyi, E seçeneği ise öğrenci ihtiyaçlarına göre destekleme ve zenginleştirme sunan farklılaştırmayı açıklar. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

73. Anayasaya, kanunlara, yönetmeliğe aykırı emirler yerine getirilmez, yazılı verilmesi durumunda yerine getirildiğinde sadece emri veren sorumludur. Konusu suç teşkil eden emirlerde ise yerine getiren de emri veren ile birlikte sorumlu olur. Buna kanunsuz emir denir.

Cevap: C

74. Kanun yapmak, değiştirmek ve kaldırmak Türkiye Büyük Millet Meclisinin görevidir. Kanunları *Resmî Gazete*'de yayımlamak ise Cumhurbaşkanına ait bir görevdir.

Cevap: B

75. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun 13. maddesinin dokuzuncu fıkrasının (b) bendine göre disiplin cezalarına yapılan itirazlar, Disiplin Kurulu tarafından 20 gün, Akademik Kurul tarafından 30 gün içinde karara bağlanır. Disiplin Kurulu kınama ve ödeme kesintisi cezalarına, Akademik Kurul ise Akademiden çıkarma cezasına yapılan itirazları inceler. Kanunda ayrıca belirtilen 5 iş günü, öğretmen adayının itiraz başvuru süresidir. İki kurulun karar sürelerini doğru sırayla veren D seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: D

76. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun 16. maddesinin birinci fıkrasına göre, sözleşmeli öğretmenlikten öğretmen kadrosuna atananlar, mazerete bağlı yer değiştirmeler hariç, bir yıl süreyle yer değiştiremezler. D seçeneğindeki üç yıl, sözleşmeli öğretmenin talebi hâlinde görev yaptığı yerde kadroya atanabilmesi için tamamlaması gereken çalışma süresidir. Soruda kadroya atandıktan sonraki süre sorulduğu için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

77. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 23. maddesinde soruda verilen üç ifade de ilköğretimin amaç ve görevleri arasında yer alır. Maddenin birinci bendi, çocuğa iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkların kazandırılmasını (I) ve millî ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirilmesini (II) birlikte öngörür. İkinci bent ise çocuğun ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirilerek hayata ve üst öğrenime hazırlanmasını (III) düzenler. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

78. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 51. maddesine göre her derece ve türdeki eğitim kurumuna ait bina ve tesisleri Millî Eğitim Bakanlığı planlar ve yaptırır. Planlamada çevrenin ihtiyaçları ve uygulanacak eğitim programlarının özellikleri esas alınır. A, C, D ve E seçenekleri bu görevi sırasıyla valiliklere, belediyelere, il millî eğitim müdürlüklerine ve okul yönetimlerine vermektedir. Kanunda belirtilen yetkili kurumu ve iki ölçütü birlikte veren B seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: B

79. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 13. maddesine göre isteğe bağlı tamamlayıcı sınıf ve kurslarda, ilköğrenim çağını geçmiş ve üst dereceli öğrenim kurumlarına gidememiş yurttaşların genel bilgilerini artırmak ve onları iş ve üretim hayatına daha iyi katkı sağlayacak biçimde yetiştirmek amaçlanır. A ve B seçenekleri ilköğrenimi tamamlama veya ilköğretime başlama üzerinde durur. Sorudaki hedef kitle ise ilköğrenim çağını geçmiştir. C seçeneğindeki giriş sınavlarına hazırlık, maddede belirtilen amaçlar arasında yer almaz. E seçeneği de öğretimi çalışanların kendi mesleklerindeki teknik bilgilerini geliştirmekle sınırlar ve genel bilgiyi artırma amacını dışarıda bırakır. Her iki amacı birlikte veren D seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: D

80. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 43. maddesine göre ilköğretim okullarında yaz tatili, sınavların bittiği tarihten yeni öğretim yılının başına kadar sürer. A seçeneği sınavların bitimini tatilin sonu, B seçeneği ise sınavların başlangıcını tatilin başlangıcı olarak verir. D seçeneğinde başlangıç doğru olsa da tatilin bitişi yeni kayıt dönemine bağlanmıştır. E seçeneği de tatili kayıt döneminin başından başlatır. Her iki tarihi doğru veren C seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: C