Gizem URAL | Mertcan GÜLER | Enes EKER | Zeki TUĞA | Özgür HAMAL | Ziya SÜMER | Yasemin ÖZKANLI



Hazine

MEB • AGS

TÜRKİYE GENELİ

1

ÇÖZÜM

dizgikitap
dizgikitap.com

Bu testte 80 çözüm vardır.

1. Parçanın genelinde beynin uyarıcılara uyum sağlama esnekliğinden ve sinir hücreleri arasındaki bilgi akışının öneminden söz edilmektedir. Bu akışın bireyin öğrenme ve bilgiyi yeni durumlara uyarlama kapasitesini doğrudan belirlediği akışın mantığına en uygun ifadedir. Parçanın devamında uzmanların önerilerine yer verilmiş ve zihinsel faaliyetleri artırmanın ve dinlenme düzenine dikkat etmenin beyin fonksiyonlarını olumlu yönde etkileyip desteklediği vurgulanmıştır. A seçeneğindeki ifadeler hem anlam bütünlüğünü sağlamakta hem de cümlenin akışını en iyi şekilde tamamlamaktadır.

Cevap: A

2. Parçanın III. cümlesinde rutin işlerin makinelerce yapılmasıyla yaratıcı ve analitik becerilerin değerinin arttığı ifade edilmiştir ancak bireylerin tembelleştiğine dair herhangi bir yargı yer almamaktadır.

Cevap: C

3. I. cümlede karbonhidratı kesen şok diyetlerin enerji dengesini sarstığı belirtilmiş, II. cümlede ise bu durumun uzmanlarca metabolizmayı yavaşlatıp daha hızlı kilo alımına yol açtığı yani bu durumun yol açtığı olumsuz bir sonuç ifade edilmiştir. Bu sebeple doğru cevap B seçeneği olacaktır.

Cevap: B

4. Parçanın anlamlı ve akıcı bir bütün oluşturabilmesi için I. cümledeki genel keşif duyurusundan hemen sonra, bu keşfin ayrıntılarını ve yaşam alanını açıklayan IV. cümlenin gelmesi, ardından canlının zorlu koşullara dayanıklılığını belirten III. cümlenin ve bu dayanıklılığın altındaki biyolojik mekanizmayı laboratuvar verileriyle açıklayan II. cümlenin gelmesi gerekmektedir. Son olarak V. cümledeki sonuç ifadesiyle paragraf tamamlanmalıdır. Bu akışın (I - IV - III - II - V) sağlanabilmesi için II ve IV numaralı cümleler yer değiştirmelidir.

Cevap: D

5. Parçanın I, II, III ve V numaralı cümleleri dijitalleşmenin okuma alışkanlıkları ve anlama süreçleri üzerindeki olumlu/olumsuz etkilerini işlemektedir. IV numaralı cümle ise kütüphanelerin fiziksel sorunlarının ekonomik etkilerini gidermede e-kitapların rolünden söz edilerek düşüncenin akışı bozulmaktadır. Bu sebeple doğru cevap D seçeneği olacaktır.

Cevap: D

6. Parçada nitelikli edebiyat eserlerinin popüler kültürün geçici rüzgârlarına kapılmadığı (C), insan ruhunun derinliklerine inerek toplumsal bir vicdan ve hafıza işlevi gördüğü (B), okuru konfor alanından çıkarıp sarsmayı (A) ve sorgulatmayı (E) amaçladığı açıkça ifade edilmiştir. Ancak parçada yazarlık serüveninin hazır kalıpları tekrarlamak olmadığı vurgulanmıştır, bu nedenle eserlerin okurlara hazır kalıplar sunduğu söylenemez. Doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

7. Parçada her kurgunun yazarın yaşam havuzundan beslendiği ancak bunun yalnızca kişisel anılardan ibaret olmadığı vurgulanmıştır. Yazarın çağ tanıklığı, estetik birikimi ve toplumsal duyarlılığının birleşerek eseri oluşturduğu belirtilmiş, parçanın son cümlesinde de bu unsurların zihinsel evrende pişerek dışarıdaki sıradan kesitleri sarsıcı bir yapıta dönüştürdüğü ifade edilmiştir. Bu durum D seçeneğinde yer alan "yazarın dış dünyadaki olayları kendi içsel birikimi, estetik yeteneği ve süzgeciyle harmanlayarak sanata dönüştürmesi" yargısıyla tam olarak örtüşmektedir.

Cevap: D

8. Parçanın başındaki "Anadolu coğrafyasının kültürel genetiğini yansıtan" ifadesi A seçeneğini, "kendi estetik süzgecinden geçirerek derinlikli bir anlatıya dönüştürmüştür" ifadesi B seçeneğini, "mekânların sadece fiziksel yapısını değil, o mekânların insan ruhunda bıraktığı melankolik izleri de ustalıkla deşifre eder" ifadesi D seçeneğini, parçanın sonundaki "geçmişin sesini bugünün karmaşası içinde duyurmaktan büyük bir haz alır" ifadesi ise E seçeneğini doğrulamaktadır. Ancak parçada eserin gelecekteki değişimlere veya kehanetlere yer verdiğine dair herhangi bir bilgi bulunmadığından C seçeneğine değinilmemiştir.

Cevap: C

9. Parçada analizin bağımsız bir ekip tarafından titizlikle yürütüldüğünden bahsedilerek A seçeneğine, yapılan değerlendirmeler sonucunda hangi birimin verimli olup olmadığının görüldüğünden C seçeneğine, hangi akademisyenin literatüre daha fazla katkı raporlandığından D seçeneğine, kurumların akademik üretim performanslarının verilerle somutlaştırılmasından ise E seçeneğine bir sonuç olarak ulaşılabilir. Ancak parçanın hiçbir yerinde edebiyatçılara veya araştırmacılara telif desteği verilmesi gerektiğine dair herhangi bir ifadeye yer verilmemiştir. Bu nedenle B seçeneği bu çalışmadan çıkarılabilecek bir sonuç değildir.

Cevap: B

10. Parçanın son cümlesinde *"yalnızca tek bir anlama mahkûm edilen metinler zamanın yıkıcı etkisine direnemez"* denilerek şairin okurda tek ve kesin bir anlam birliği oluşturmaması gerektiği vurgulanmıştır. Şairden tek bir anlam üretmesi beklenmez, aksine çok katmanlılık beklenir.

Cevap: E

11. Parçanın son kısımlarında *"Bir şiirin, okurunun imgeleminde yeniden üretildiği nispette yaşamaya devam ettiği"* ve okurun *"şairin bıraktığı boşlukları kendi zihinsel çabasıyla tamamlaması gerektiği"* ifade edilmiştir. Bu da doğrudan B seçeneği ile örtüşmektedir.

Cevap: B

12 – 15. Soruların Çözümü:

Üç katlı bir hastane verildiğinden biz de üç katlı bir tablo yapacağız.

Verilenleri tabloda gösterelim:

I. olasılık:

	Doktor (3 kişi)	Hemşire (4 kişi)
3. kat	Gülşah	(C veya E)
2. kat		Aylin
1. kat	Deniz - Filiz	Berna – (E veya C)

II. olasılık:

	Doktor (3 kişi)	Hemşire (4 kişi)
3. kat	Gülşah	(E veya C)
2. kat		Filiz
1. kat	Deniz - Aylin	Berna – (C veya E)

12. Ceylan ve Ece hemşiredir, (tabloda baş harflerini kullanarak gösterdik) bu kişilerden biri 1. katta çalışırken diğeri de 3. katta çalışmaktadır.

I. olasılıkta Filiz birinci katta, Aylin ikinci katta çalışırken II. olasılıkta Filiz ikinci katta, Aylin birinci katta çalışmaktadır. Soruları çözerken değişkenleri gözünüzden kaçırmayın.

Buna göre Filiz (I. olasılıkta) Gülşah her iki olasılıkta doktordur.

Cevap: E

13. Deniz her iki olasılıkta da doktordur.

Cevap: C

14. Aylin ya birinci katta ya da ikinci katta çalışmaktadır. Dolayısıyla B seçeneğinde geçen ifade yanlıştır.

Cevap: B

15. Ece ve Filiz'in aynı katta çalıştığı bilinirse tablomuz şöyle olur:

	Doktor (3 kişi)	Hemşire (4 kişi)
3. kat	Gülşah	Ceylan
2. kat		Aylin
1. kat	Deniz - Filiz	Berna – Ece

Bu durumda herkesin çalıştığı kat ve mesleği öğrenilir.

Cevap: E

16. İşlemde önce içteki kesirler düzenlenir.

$1+\frac{1}{2}=\frac{3}{2}$ olduğundan

$1+\frac{1}{1+\frac{1}{2}}=1+\frac{1}{\frac{3}{2}}=1+\frac{2}{3}=\frac{5}{3}$ bulunur.

Paydadaki ifade için

$1+\frac{1}{3}=\frac{4}{3}$ ve $1-\frac{1}{1+\frac{1}{3}}=2-\frac{1}{\frac{4}{3}}=2-\frac{3}{4}=\frac{5}{4}$ olur.

Buna göre verilen işlem $\frac{\frac{5}{3}}{\frac{5}{4}}=\frac{5}{3}\cdot\frac{4}{5}=\frac{4}{3}$ olarak bulunur.

Cevap: C

17. Bir doğal sayının tek ya da çift olması birler basamağına bağlıdır.

Verilen sayılarda birler basamakları sırasıyla

B, A, B, C, C

olduğundan;

- B tek ise iki sayı,
- C tek ise iki sayı,
- A tek ise bir sayı

tek olur.

Toplam beş sayıdan yalnızca üçünün tek olduğu belirtilmiştir. Üç sayının tek olabilmesi için A mutlaka tek olmalı ve B ile C'den yalnızca biri tek olmalıdır. Dolayısıyla B ve C'den biri tek, diğeri çifttir.

Bu durumda

B−C

tek sayıdır. A da tek olduğundan

A(B−C)

kesinlikle tektir. Böylece I. ifade her durumda tektir.

II. ifade için iki olasılık vardır:

- B tek, C çift ise A + C tek olur ve B(A + C) tektir.
- B çift, C tek ise B(A + C) çifttir.

Dolayısıyla II. ifade kesinlikle tek değildir.

III. ifade için de

- C tek, B çift ise A + 3B tek olur ve C(A + 3B) tektir.
- C çift, B tek ise ifade çifttir.

Dolayısıyla III. ifade de kesinlikle tek değildir.

Kesinlikle tek olan yalnızca I. ifadedir.

Cevap: A

18. Pay ve paydada ortak çarpan oluşturulur.

Pay için $4^4 \cdot 9^3 + 4^3 \cdot 9^4 = 4^3 \cdot 9^3(4 + 9)$ olur.

Buradan

$4^3 \cdot 9^3(4 + 9) = (4 \cdot 9)^3 \cdot 13 = 36^3 \cdot 13 = 6^6 \cdot 13$

elde edilir.

Payda ise $7 \cdot 6^5 - 3 \cdot 6^4 = 6^4(7 \cdot 6 - 3)$ olduğundan

$6^4(42-3) = 6^4 \cdot 39 = 6^4 \cdot 3 \cdot 13$ şeklinde yazılır.

Böylece $\frac{6^6 \cdot 13}{6^4 \cdot 3 \cdot 13}=\frac{6^2}{3}=\frac{36}{3}=12$ bulunur.

Cevap: B

19. Verilen ilk eşitlik $x + |x| = -|y - 8|$ şeklindedir.

Her gerçel x için $x + |x| \geq 0$ olur.

Çünkü $x \geq 0$ iken $x + |x| = 2x$, $x < 0$ iken ise

$x + |x| = 0$'dır.

Diğer taraftan $-|y - 8| \leq 0$ olur. Sıfırdan büyük veya eşit bir ifade ile sıfırdan küçük veya eşit bir ifade birbirine eşit olduğuna göre her iki taraf da sıfıra eşit olmalıdır.

Bu nedenle $x + |x| = 0$ ve $|y - 8| = 0$ elde edilir. Buradan $x \leq 0$ ve $y = 8$ bulunur.

İkinci eşitlikte $y = 8$ yazılırsa $|x + 8| = |2x| - 8 + 1$

ve dolayısıyla $|x + 8| = |2x| - 7$ olur.

$x \leq 0$ olduğundan $|2x| = -2x$ olup

eşitlik $|x + 8| = -2x - 7$ şeklini alır.

$x \geq -8$ için $|x + 8| = x + 8$ olduğundan

$x + 8 = -2x - 7$

$3x = -15$

$x = -5$ bulunur.

Bu değer $x \geq -8$ koşulunu sağlar.

$x < -8$ için ise $|x + 8| = -x - 8$ olduğundan

$-x-8 = -2x - 7$ ve buradan $x = 1$ elde edilir.

Ancak $x = 1$, $x < -8$ koşulunu sağlamadığından alınmaz.

Buna göre $x = -5$, $y = 8$ ve $x + y = -5 + 8 = 3$ bulunur.

Cevap: D

20. Fonksiyonda $x = a$ yazılırsa $f(a) = a + 2$ olur.

Verilen bileşke koşulundan $(f \circ f)(a) = 7$ olduğuna göre $f(a + 2) = 7$ elde edilir.

Fonksiyon tanımındaki eşitliğin her iki tarafı a ile çarpılırsa $a \cdot f(x) = 2x + a^2$ olur.

$x = a + 2$ için $a \cdot f(a + 2) = 2(a + 2) + a^2$ ve

$f(a + 2) = 7$ olduğundan $7a = 2(a + 2) + a^2$

elde edilir. Düzenlersek

$a^2 - 5a + 4 = 0$

$(a - 1)(a - 4) = 0$ olur.

Buna göre $a = 1$ veya $a = 4$'tür.

İstenen toplam $1 + 4 = 5$'tir.

Cevap: A

21. Geçişlerden sonra A ve B sınıflarındaki öğrenci sayılarının eşit olduğu belirtilmiştir. Bu ortak öğrenci sayısına x diyelim.

Bu durumda C sınıfındaki öğrenci sayısı $\frac{3}{4}x$ olur.

Öğrencilerin sınıflar arasında yer değiştirmesi toplam öğrenci sayısını değiştirmediğinden

$x + x + \frac{3}{4}x = 176$ olur.

Buradan $\frac{11}{4}x = 176$ ve $x = 64$ bulunur.

Yani geçişlerden sonra B sınıfında 64 öğrenci vardır.

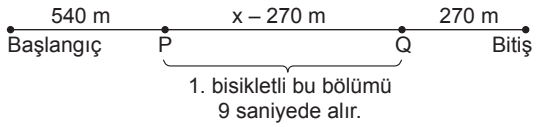
Başlangıçta B sınıfında B öğrenci bulunsun. B sınıfına önce 12 öğrenci gelmiş, daha sonra B sınıfından 8 öğrenci ayrılmıştır. Buna göre son durumda B sınıfındaki öğrenci sayısı

$B + 12 - 8 = B + 4$ olur.

$B + 4 = 64$ olduğundan $B = 60$ bulunur.

Cevap: C

22. P noktasından parkurun bitişine kadar olan uzaklığa x metre, birinci bisikletlinin hızına v metre/saniye diyelim.



Birinci bisikletli P noktasından geçtikten 9 saniye sonra ikinci bisikletli P'ye ulaşmaktadır. Bu anda birinci bisikletlinin bitişe 270 metre yolu kaldığına göre birinci bisikletli bu 9 saniyede

$x - 270$

metre yol almıştır. Bu nedenle

$x - 270 = 9v$

olur.

Birinci bisikletli parkurun tamamını 36 saniyede aldığı için parkurun toplam uzunluğu için

$540 + x = 36v$

eşitliği yazılır. İlk eşitlikten

$9v = x - 270$

olduğundan ikinci eşitlik

$540 + x = 4(x - 270)$

biçimine gelir. Buradan $x = 540$ bulunur.

Parkurun uzunluğu $540 + 540 = 1080$ metredir. Birinci bisikletlinin hızı

$1080 \div 36 = 30$ metre/saniye

olduğundan P noktasına $540 \div 30 = 18$ saniyede ulaşır.

İkinci bisikletli P noktasına 9 saniye daha sonra, yani 27 saniyede ulaşır. P noktası parkurun tam ortası olduğundan ikinci bisikletli kalan 540 metreyi de 27 saniyede alır.

Toplam süre $27 + 27 = 54$ saniyedir.

Cevap: D

23. Bir hamlede yalnızca bir kart seçilip en sola ya da en sağa taşınabildiğinden, en fazla iki hamlede hedef sıralamaya ulaşılabilmesi için en az üç kartın kendi aralarındaki sırası bozulmadan kalmalıdır.

Seçenekler incelenirse A, B, C ve D seçenekleri en fazla iki hamlede hedef sıralamaya getirilebilir.

A seçeneği:

1−4−2−3−5→1−2−3−5−4→1−2−3−4−5

İlk hamlede 4 en sağa, ikinci hamlede 5 en sağa alınır.

B seçeneği:

3−2−4−1−5→2−3−4−1−5→1−2−3−4−5

İlk hamlede 2 en sola, ikinci hamlede 1 en sola alınır.

C seçeneği:

2−3−4−1−5→1−2−3−4−5

1 kartının en sola alınması yeterlidir.

D seçeneği:

1−3−4−5−2→2−1−3−4−5→1−2−3−4−5

Önce 2, ardından 1 en sola alınır.

E seçeneğinde başlangıç sırası

2−4−1−3−5

şeklindedir. İki kartın yerinin değiştirilmesi sonucunda geriye kalan üç kart, hedef sıralamada art arda bulunan 1−2−3, 2−3−4 veya 3−4−5 üçlülerinden biri olmalıdır. Ancak başlangıç sıralamasında bu üçlülerin hiçbiri doğru sırada bulunmamaktadır:

- 1,2,3 sayılarının sırası 2−1−3,
- 2,3,4 sayılarının sırası 2−4−3,
- 3,4,5 sayılarının sırası 4−3−5

şeklindedir.

Bu nedenle E seçeneği iki hamlede hedef sıralamaya getirilemez.

Cevap: E

24. 413DE sayısı bir iz sayı olduğuna göre

A = 4, B = 1, C = 3 olur.

İz sayı tanımındaki C = |B−D| koşulundan 3 = |1−D|

elde edilir.

Buradan D = 4 olur. Diğer olasılık bir rakam değeri vermediği için alınmaz. Şimdi D = |C−E| koşulu kullanılır:

4 = |3−E|

Buradan

E = 7 bulunur.

Buna göre D + E = 4 + 7 = 11 olur.

Cevap: D

25. En küçük beş basamaklı iz sayı arandığı için önce ilk basamak olan A mümkün olan en küçük değer seçilir. Beş basamaklı bir sayı olduğundan

A = 1

alınmalıdır.

Rakamların birbirinden farklı olması koşulu da dikkate alınacaktır.

İlk koşul

B = |A − C| = |1 − C|

şeklindedir.

Sayıyı mümkün olduğunca küçük yapmak için soldan sağa basamaklar en küçük seçilmelidir.

- C = 0 seçilirse B = 1 olur ve A = B olduğundan rakamlar farklı olmaz.
- C = 1 seçilirse A = C olur.
- C = 2 seçilirse B = 1 olur ve yine A = B olur.
- C = 3 seçilirse B = 2 olur ve ilk üç basamak 1, 2, 3 biçiminde birbirinden farklı elde edilir.

Bu nedenle en küçük mümkün başlangıç

123DE şeklindedir.

İkinci koşuldan

C = |B−D| olduğuna göre

3 = |2−D| ve buradan rakam olan tek uygun değer

D = 5 bulunur.

Son koşul D = |C−E| olduğundan

5 = |3−E| ve buradan

E = 8 elde edilir.

Dolayısıyla rakamları birbirinden farklı en küçük iz sayı 12358 olur.

Rakamları toplamı

1 + 2 + 3 + 5 + 8 = 19

bulunur.

Cevap: C

26. İlk adımda her satır, kartların üzerindeki sayılar soldan sağa artacak biçimde sıralanır.

Başlangıç tablosu:

A – 8	B – 1	C – 6
D – 3	E – 9	F – 4
G – 7	I – 2	H – 5

Satırlar sıralandığında tablo

B – 1	C – 6	A – 8
D – 3	F – 4	E – 9
I – 2	H – 5	G – 7

şeklini alır.

İkinci adımda her sütun, sayılar yukarıdan aşağıya artacak biçimde sıralanır.

Birinci sütundaki sayılar 1, 3, 2 olduğundan sıralama

1, 2, 3

olur ve kartlar B, I, D biçiminde yerleşir.

İkinci sütundaki sayılar 6, 4, 5 olduğundan sıralama

4, 5, 6

olur ve kartlar F, H, C biçiminde yerleşir.

Üçüncü sütundaki sayılar 8, 9, 7 olduğundan sıralama

7, 8, 9

olur ve kartlar G, A, E biçiminde yerleşir.

Son tablo

B – 1	F – 4	G – 7
I – 2	H – 5	A – 8
D – 3	C – 6	E – 9

olur.

Tablonun merkezinde H – 5 kartı bulunduğundan istenen harf H'dir.

Cevap: A

27. Seçeneklerde verilen kart çiftleri tek tek yer değiştirilip iki sıralama adımı uygulanır. Merkezde F kartının oluştuğu seçenek aranır.

A seçeneğinde A ile G kartları yer değiştirdiğinde başlangıç tablosu

G – 8	B – 9	C – 2
D – 7	E – 1	F – 6
A – 4	H – 3	I – 5

olur.

Birinci adımda satırlar küçükten büyüğe sıralanır:

C – 2	G – 8	B – 9
E – 1	F – 6	D – 7
H – 3	A – 4	I – 5

İkinci adımda sütunlar yukarıdan aşağıya küçükten büyüğe sıralanır. Son tablo

E – 1	A – 4	I – 5
C – 2	F – 6	D – 7
H – 3	G – 8	B – 9

şeklinde olur.

Merkezde F – 6 kartı bulunduğu için A seçeneği koşulu sağlamaktadır.

Diğer seçenekler aynı işlemlerle incelendiğinde merkezde bulunan kartlar sırasıyla şöyledir:

Seçenek	Yer değiştiren kartlar	Merkezdeki kart
A	A ile G	F – 6
B	A ile B	I – 5
C	C ile E	I – 5
D	D ile H	A – 4
E	F ile I	I – 5

Yalnızca A seçeneğinde merkezde F kartı oluşur.

Cevap: A

28. Ocak, şubat, mart, nisan, mayıs ve haziran aylarındaki üretim miktarlarını sırasıyla O, Ş, M, N, Y ve H ile gösterelim.

Daire grafiğinde ocak, nisan ve haziran aylarının merkez açıları sırasıyla 60°, 120° ve 180° olduğundan üretim miktarları oranı 1 : 2 : 3'tür.

Bu nedenle O = x, N = 2x ve H = 3x alınabilir.

İlk iki üç aylık toplamı taraf tarafa çıkaralım:

O + Ş + M = 720

Ş + M + N = 900

N − O = 180

N = 2x ve O = x olduğundan

2x − x = 180

x = 180 bulunur.

Buna göre O = 180, N = 360 ve H = 540 olur.

Nisan-haziran toplamından

360 + Y + 540 = 1110 $\Rightarrow$ Y = 210

Mart-mayıs toplamından

M + 360 + 210 = 870 $\Rightarrow$ M = 300

Mart ayında 300 ürün üretilmiştir.

Cevap: C

29. Daire grafiğine göre ocak, nisan ve haziran aylarındaki üretim miktarları 1 : 2 : 3 oranındadır.

O = x, N = 2x ve H = 3x olsun.

İlk iki üç aylık toplamı taraf tarafa çıkaralım:

O + Ş + M = 720

Ş + M + N = 900

N − O = 180

2x − x = 180 olduğundan x = 180 bulunur. Böylece O = 180, N = 360 ve H = 540 olur.

Nisan-haziran toplamından Y = 210, mart-mayıs toplamından M = 300 bulunur.

Ocak-mart toplamından 180 + Ş + 300 = 720, buradan Ş = 240 olur.

İstenen toplam Ş + Y = 240 + 210 = 450'dir.

Cevap: C

30. Hatalı kaydedilen iki ay birbirini izlemektedir. Bu iki aydan biri 50 fazla, diğeri 50 eksik kaydedildiği için, bir üç aylık dönem bu iki ayın ikisini de içeriyorsa hatalar birbirini götürür ve dönem toplamı değişmez.

Bir üç aylık dönem bu aylardan yalnızca birini içeriyorsa toplam 50 değişir.

Soruda

- Ocak-mart toplamının değiştiği,
- Şubat-nisan toplamının değişmediği,
- Mart-mayıs toplamının değişmediği,
- Nisan-haziran toplamının değiştiği

belirtilmiştir.

Hatalı aylar mart ve nisan olursa

- Ocak-mart dönemi yalnızca mart ayını içerir; bu nedenle toplam değişir.
- Şubat-nisan dönemi mart ve nisan aylarının ikisini de içerir; + 50 ve −50 birbirini götürdüğünden toplam değişmez.
- Mart-mayıs dönemi yine iki ayı da içerir; toplam değişmez.
- Nisan-haziran dönemi yalnızca nisan ayını içerir; bu nedenle toplam değişir.

Verilen koşulların tamamı sağlanmaktadır.

Buna göre hatalı kaydedilen aylar mart ve nisandır.

Cevap: C

31. Dizelerde ölümden sonraki yaşama (ahiret inancı) yönelik herhangi bir bilgi bulunmamaktadır.

"Dünya sahipsiz kaldı mı?" ifadesi, Alp Er Tunga'nın geniş bir hâkimiyet alanına sahip güçlü bir hükümdar olarak görüldüğünü gösterir. Bu durum "Türk Cihan Hâkimiyeti" anlayışı ile ilişkilendirilebilir.

Sagu, İslamiyet öncesi Türk edebiyatında ölen önemli kişilerin ardından söylenen ağıtlardır. Alp Er Tunga için söylenen şiir, Türk edebiyatının en bilinen sagu örneklerindendir.

Cevap: D

32. **El-Cezerî:** Artuklu Beyliği Dönemi'nde yaşamış önemli bir bilim insanıdır. Sibernetik ve robotik alanlarının öncülerindendir. *Kitab-ül Hiyel* adlı eserinde mekanik düzenekleri ve otomatik makineleri anlatmıştır. Çalışmaları Leonardo da Vinci'ye ilham kaynağı olmuştur.

Muvaffakuddîn Abdüllatif: Mengücekliler Dönemi'nde Anadolu'da bulunmuş, tıp, felsefe ve tarih alanlarında çalışmalar yapmış bir bilim insanıdır.

İbn Battuta: 14. yüzyılda yaşamış ünlü seyyahtır. Gezilerini *Rıhle* adlı eserinde anlatmıştır.

Caca Bey: Anadolu Selçuklu Devleti Dönemi'nde yaşamış devlet adamıdır. Kırşehir'de kendi adıyla anılan medreseyi yaptırmıştır. Caca Bey Medresesi o dönemde astronomi araştırmaları yapılan önemli yerlerdendir.

Takıyyüddin er-Râsıd: 16. yüzyılda yaşamış Osmanlı astronomu ve matematikçisidir. Osmanlı Devleti'nin ilk rasathanesini kurmuştur. Mekanik saatler ve astronomi alanında çalışmalar yapmıştır.

Cevap: A

33. **Palekanon Savaşı (1329):** Orhan Bey Dönemi'nde Osmanlı Devleti ile Bizans arasında yapılmıştır. Osmanlının zaferiyle sonuçlanmış, İznik ve İzmit'in fethini kolaylaştırmıştır.

Koyunhisar Savaşı (1302): Osmanlılar ile Bizans arasında yapılmıştır. Osmanlının Bizans'a karşı kazandığı ilk önemli savaştır. Osmanlı Beyliği'nin bölgede tanınmasını ve güçlenmesini sağlamıştır.

Sırpsındığı Savaşı (1364): I. Murat Dönemi'nde Osmanlı ile Haçlı kuvvetleri arasında yapılmıştır. Hacı İlbey komutasındaki Osmanlı Devleti savaşı kazanmıştır. Osmanlının Haçlı kuvvetleri ile yaptığı ilk savaştır.

Pasinler Savaşı (1048): Büyük Selçuklu Devleti ile Bizans kuvvetleri arasında yapılan ilk savaştır. Türklerin Anadolu'ya yönelik akınları açısından önemli bir savaştır.

I. Kosova Savaşı (1389): I. Murat Dönemi'nde Osmanlı ile Haçlı kuvvetleri arasında yapılmıştır. Osmanlı zaferiyle sonuçlanmıştır. I. Kosova Savaşı'nda Osmanlı ilk kez top kullanmıştır, Balkan hâkimiyeti sağlanmıştır ve savaş sonunda I. Murat şehit edilmiştir.

Cevap: B

34. **Kafkas Cephesi:** Rusya ile Doğu Anadolu ve Kafkasya bölgesinde mücadele edilmiştir. Sarıkamış Harekâtı bu cephede gerçekleşmiştir. Enver Paşa komutasındaki harekât başarısızlıkla sonuçlanmıştır.

Kanal Cephesi: Osmanlı Devleti, İngilizlerin sömürgeleriyle bağlantısını kesmek ve Süveyş Kanalı'nı ele geçirmek amacıyla açmıştır. Cemal Paşa cephedeki önemli komutandır.

Irak Cephesi: Osmanlı Devleti, İngiliz kuvvetlerine karşı mücadele etmiştir. Kutü'l-Amare Zaferi bu cephede kazanılmıştır. Halil (Kut) Paşa önemli komutanıdır.

Hicaz-Yemen Cephesi: İngilizlerin desteğini alan Arapların isyanları nedeniyle Osmanlı Devleti zor durumda kalmıştır. Fahrettin Paşa, Medine'yi uzun süre savunmuş ve bu nedenle "Medine Müdafii" olarak tanınmıştır. Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan sonra da Medine Müdafaası'nı bir süre sürdürmüştür.

Çanakkale Cephesi: İtilaf Devletleri, İstanbul'u ele geçirmek ve Rusya'ya yardım ulaştırmak amacıyla bu cepheyi açmıştır. Mustafa Kemal, Anafartalar ve Conkbayırı'ndaki başarılarıyla öne çıkmıştır.

Cevap: D

35. Teşkilât-ı Esasiye Kanunu, 20 Ocak 1921 tarihinde kabul edilmiştir. Sakarya Meydan Muharebesi ise 23 Ağustos – 13 Eylül 1921 tarihleri arasında gerçekleşmiştir. Dolayısıyla anayasa savaş sonrasında değil, savaş öncesinde kabul edilmiştir.

Sakarya Zaferi'nin ardından 19 Eylül 1921'de Mustafa Kemal Paşa'ya TBMM tarafından "Gazi" ünvanı ve "Mareşal" rütbesi verilmiştir.

Sakarya Meydan Muharebesi, Türk ordusunun savunmadan taarruza geçiş sürecinde önemli bir dönüm noktasıdır. Türklerin 1683 II. Viyana Kuşatması'ndan sonra başlayan geri çekilişinin sona erdiği kabul edilir.

Sakarya Zaferi'nin ardından diplomatik başarılar elde edilmiştir.

- İtalya: Anadolu'dan çekilen ilk İtilaf devleti olmuştur.
- Fransa ile 20 Ekim 1921 tarihinde imzalanan Ankara Antlaşması ile Güney Cephesi kapanmıştır.
- Kafkas cumhuriyetleri ile 13 Ekim 1921 tarihinde imzalanan Kars Antlaşması ile doğu sınırı kesinleştirilmiştir.

"Hattı müdafaa yoktur sathı müdafaa vardır. O satıh bütün vatandır. Vatanın her karış toprağı vatandaşın kanıyla sulanmadıkça asla terk edilemez." Mustafa Kemal Paşa'nın Sakarya Meydan Muharebesi sırasında verdiği ünlü emirdir. Bu emirle savunmanın belirli bir hat üzerinde değil, bütün vatan topraklarında yapılacağı vurgulanmıştır.

Cevap: A

36. **Atlantik Bildirisi (1941):** II. Dünya Savaşı sırasında ABD Başkanı Franklin D. Roosevelt ve İngiltere Başbakanı Winston Churchill tarafından yayımlanmıştır. Savaş sonrası dünya düzenine ilişkin ilkeleri ortaya koymuştur.

Balfour Deklarasyonu (1917): İngiltere'nin Filistin'de Yahudiler için bir millî yurt kurulmasını desteklediğini açıklayan bildiridir.

Eisenhower Doktrini (1957): ABD Başkanı Dwight Eisenhower tarafından açıklanmıştır. Orta Doğu ülkelerini komünizme karşı ABD'nin yanına çekmeyi amaçlamıştır.

Taşkent Deklarasyonu (1966): Hindistan ile Pakistan arasındaki Keşmir meselesini sona erdirmek amacıyla SSCB'nin ara buluculuğunda imzalanmıştır.

Truman Doktrini (1947): ABD Başkanı Harry Truman tarafından açıklanmıştır. Türkiye ve Yunanistan'a askerî ve ekonomik yardım yapılmasını öngörmüştür. ABD'nin Monroe Doktrini ile şekillenen dış politika anlayışından uzaklaşarak dünya siyasetine aktif biçimde katılmasının önemli göstergelerindendir.

Cevap: E

37. İstanbul ve Çanakkale boğazları, Karadeniz'i Akdeniz'e bağlayan önemli su yollarıdır. Özellikle Karadeniz'e kıyısı olan ülkelerin dünya denizlerine ulaşmasında stratejik öneme sahiptir. Bu durum Türkiye'nin özel konumunun bir sonucudur.

Türkiye, Hazar Havzası ve Orta Doğu gibi önemli enerji bölgeleri ile Avrupa'daki tüketim merkezleri arasında yer almaktadır. Bakü-Tiflis-Ceyhan Petrol Boru Hattı ve TANAP gibi projeler Türkiye'nin enerji taşımacılığındaki transit rolünü güçlendirmiştir.

Türkiye'nin Asya ve Avrupa kıtaları arasında bulunması, kıtalar arası ulaşım ve ticaret bağlantılarında önemli bir konumda olmasını sağlamıştır.

Türkiye'nin Orta Doğu gibi siyasi açıdan hassas bir bölgeye yakın olması, bölgedeki savaş, kriz ve siyasi gelişmelerden etkilenmesine neden olabilmektedir.

Ancak Türkiye'nin Orta Kuşak'ta bulunması matematik konumunun sonucudur. Orta Kuşak'ta yer alması; dört mevsimin belirgin yaşanması, cephe yağışlarının görülmesi ve yıllık sıcaklık farkları gibi iklim özellikleriyle ilişkilidir. Uluslararası enerji taşımacılığında transit ülke olması ise Türkiye'nin özel konumundan kaynaklanır.

Cevap: E

38. I. **Geyik Dağları:** Batı Toroslar üzerinde, Antalya ve çevresinde bulunur.

II. **Aladağlar:** Orta Toroslar üzerinde, Niğde, Kayseri ve Adana çevresinde uzanır.

III. **Tecer Dağları:** İç Anadolu'nun doğusunda, Sivas çevresinde bulunur.

Cevap: D

39. **Kaynak Alanı:** Çoruh ve Aras nehirlerinin her ikisi de Erzurum çevresindeki **Bingöl Dağları / Erzurum-Kars Platosu** kütlesinden doğar (Kaynakları komşudur).

Döküldükleri Havzalar:

- **Çoruh:** Kuzeye akarak Gürcistan üzerinden **Karadeniz'e (Açık Havza)** dökülür.
- **Aras:** Doğuya akarak Azerbaycan üzerinden **Hazar Denizi'ne (Kapalı Havza)** dökülür.

Fırat - Dicle: İkisi de birleşip **Basra Körfezi'ne** dökülür.

Bakırçay - Gediz: İkisi de **Ege Denizi'ne** dökülür.

Seyhan - Ceyhan: İkisi de **Akdeniz'e** dökülür.

Susurluk - Nilüfer Çayı: Nilüfer Çayı Susurluk ile birleşir, ikisi de **Marmara Denizi'ne** dökülür.

Cevap: C

40. Nüfus Yoğunluğu = Toplam Nüfus / Yüz Ölçümü formülüyle bulunur. Verilen bilgide sadece **nüfus yoğunluğu** verilmiştir; illerin toplam nüfusu veya yüz ölçümü tek başına bilinmediği için yüz ölçümlerini kıyaslamak mümkün değildir. Dolayısıyla I. ifade söylenemez.

Nüfus yoğunluğu zaten "birim alana (km^2) düşen kişi sayısı" demektir. Verilere bakıldığında İstanbul 3.120 kişi/km^2 ile en yüksek değere sahiptir. Dolayısıyla II. ifade söylenebilir.

Sadece km^2'ye düşen kişi sayısına bakarak illerin **toplam nüfus miktarları** hakkında kesin bir yorum yapılamaz (Nitekim gerçekte İzmir'in toplam nüfusu Kocaeli'den çok daha fazladır ancak yüz ölçümü de büyük olduğu için yoğunluğu daha düşük çıkmıştır). Dolayısıyla bu ifade de doğru değildir.

Cevap: B

41. Asfaltit, Türkiye'de özellikle Şırnak ve çevresinde bulunan, katı hidrokarbon özelliği taşıyan bir enerji ham maddesidir.

Şırnak'taki asfaltit yatakları, özellikle Silopi ve çevresinde yoğunlaşır. Haritada V numaralı alan Şırnak çevresini göstermektedir.

Cevap: E

42.
- DOKAP; Artvin, Rize, Trabzon, Giresun, Ordu, Gümüşhane, Bayburt, Samsun, Tokat, Amasya ve Çorum olmak üzere toplam 11 ili kapsamaktadır. (Amasya, Çorum ve Tokat projeye sonradan dâhil edilmiştir.)
- **Kastamonu**, Doğu Karadeniz Projesi (DOKAP) kapsamında yer almaz; Kastamonu, Çankırı ve Sinop ile birlikte **Kuzey Anadolu Kalkınma Ajansı (KUZKA)** veya Batı Karadeniz planlama bölgesinde değerlendirilir.

Cevap: D

43. Soruda adı geçen *Kutadgu Bilig*, XI. yüzyılda Yusuf Has Hacip tarafından yazılmıştır. Karahanlılar Dönemi'ne ait bu eser; bilgi, akıl, adalet ve mutluluk kavramları etrafında bireyin nasıl erdemli yaşayabileceğine ve devletin nasıl yönetilmesi gerektiğine ilişkin öğütler içerir. A seçeneğindeki Kaşgarlı Mahmud, Türk dilini ve kültürünü tanıtan *Divânu Lugâti't-Türk* adlı eserin yazarıdır. B seçeneğindeki Edip Ahmet Yüknekî, bilgi ve ahlak üzerine öğütler içeren *Atabetü'l-Hakâyık* adlı eseriyle tanınır. D seçeneğindeki Ahmet Yesevî, tasavvufi ve ahlaki düşüncelerini dile getirdiği hikmetleriyle, *Divân-ı Hikmet* geleneğiyle ilişkilidir. E seçeneğindeki Nizamülmülk ise devlet yönetimi üzerine öğütler veren *Siyasetnâme* adlı eserin yazarıdır. Diğer eserlerde de ahlak ve yönetimle ilgili öğütler bulunabilse de soruda doğrudan *Kutadgu Bilig*'in yazarı istendiği için doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

44. İlk açıklamada yer alan vilayet merkezlerinde yaygınlaştırılan, yatılı ve gündüzlü türleri bulunan ve öğrencileri ileri öğrenime hazırlayan kurumlar idadilerdir. İkinci açıklamadaki 1868'de Galatasaray'da açılan okul ise Mekteb-i Sultanîdir ve sultani türünün önemli örneğidir. Bu okullarda güçlü bir genel kültür ve yabancı dil eğitimi verilmesi amaçlanmıştır. A seçeneğinde ilk kurum rüştiye, ikinci kurum idadi olarak yanlış eşleştirilmiştir. Rüştiyeler, Osmanlı eğitiminde ilk öğretimden sonra gelen okullardır. C seçeneğindeki Darülmuallimin, öğretmen yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. D seçeneği ikinci okul türünü doğru verirken ilkini rüştiye olarak belirtmiştir. E seçeneğinde ilk kurum doğru eşleştirilse de Darülfünun, üniversite niteliğinde yükseköğretim veren kurumdur. Bu nedenle doğru yanıt B seçeneğidir

Cevap: B

45. Birinci öğretmenin öğrencilerin ilgi duydukları günlük yaşam sorunlarını temel alması, çözüm yollarını denemelerini sağlaması ve öğrenmeye rehberlik etmesi ilerlemecilik anlayışını yansıtır. Bu felsefede öğrencinin etkin katılımı, yaparak yaşayarak öğrenmesi ve deneyimleri üzerinden problem çözmesi önemlidir. İkinci öğretmenin eğitimi daha adil bir toplum oluşturmanın ve toplumsal değişim sağlamanın aracı olarak görmesi ise yeniden kurmacılığa örnektir. İki yaklaşımda da sorunlar ele alınabilir. Ayrımı belirleyen, ilk öğretmende öğrencinin deneyim yoluyla öğrenmesinin, ikincisinde ise toplumun dönüştürülmesinin öne çıkmasıdır. B seçeneğindeki esasicilik, temel bilgi ve becerilerin disiplinli öğretimini ve kültürel birikimin aktarılmasını vurgular. C ve D seçeneklerindeki daimicilik, değişmeyen doğrulara ve klasik eserlerle aklın geliştirilmesine odaklanır. Bu seçeneklerde öğretmenlerin görüşleri uygun biçimde eşleştirilmemiştir. E seçeneği ilk öğretmeni doğru sınıflandırır, ancak varoluşçuluk, bireyin özgür seçimlerini, kendini oluşturmasını ve seçimlerinin sorumluluğunu üstlenmesini öne çıkarır. İkinci öğretmenin amacı toplumsal dönüşüm olduğundan doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

46. Öğrencilerin sunumda aldıkları kararları, karşılaştıkları güçlükleri ve kullandıkları yöntemlerin sonuçlarını geriye dönerek incelemeleri yansıtıcı düşünmeye örnektir. Ece, süreyi kontrol etmemelerinin sunumu nasıl etkilediğini değerlendirmiş ve bu deneyimden hareketle bir sonraki çalışması için değişiklik planlamıştır. Yaşantıyı değerlendirme, sonuçlarından ders çıkarma ve gelecekteki uygulamayı geliştirme, yansıtıcı düşünmenin temel özellikleridir. A seçeneğindeki yaratıcı düşünme, özgün fikirler ve çözüm yolları üretmeye odaklanır. B seçeneğindeki tümdengelimsel düşünme, genel bir kuraldan özel bir sonuca ulaşmayı ifade eder. C seçeneğindeki yakınsak düşünme, mevcut bilgilerden hareketle belirli bir sorunun doğru ya da en uygun yanıtına yönelmeyi kapsar. E seçeneğindeki analojik düşünme ise iki durum arasındaki benzerliklerden yararlanarak çıkarım yapmaktır. Örnekte öğrenciler kendi öğrenme deneyimlerini gözden geçirerek sonraki çalışmalarını geliştirmeyi amaçladıkları için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

47. Öğrenciler, ısı iletkenliğini deneylerle inceleyip kavramı açıkladıktan sonra bu bilgiyi bir içeceği sıcak tutacak kap tasarlama probleminde kullanmaktadır. Öğrenilen kavramın yeni bir duruma aktarılması ve farklı bir problemin çözümünde uygulanması, 5E modelinin derinleştirme aşamasına örnektir. A seçeneğindeki giriş, ilgi uyandırma ve ön bilgileri ortaya çıkarma aşamasıdır. B seçeneğindeki keşfetme, öğrencilerin deney ve gözlemlerle kavrama ilişkin ilişkileri araştırmasını kapsar. C seçeneğindeki açıklama, bulguların anlamlandırıldığı ve bilimsel kavramın netleştirildiği aşamadır. Bu üç aşama, soruda kap tasarlama çalışmasından önce gerçekleşmiştir. E seçeneğindeki değerlendirme, öğrencilerin öğrenme düzeyini belirlemeye yöneliktir. Tasarımlar ve bilimsel gerekçeler değerlendirmeye veri sağlayabilse de etkinliğin temel amacı, öğrenilen kavramı yeni bir problemde kullanmaktır. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

48. Öğrencilerin çember biçiminde oturarak öyküdeki çocuğun yerinde olsalar neler hissedeceklerini sırayla paylaşmaları, konuşma halkası tekniğine örnektir. Konuşanın sözünün kesilmemesi, görüşlerin yargılanmadan dinlenmesi ve öğrencinin konuşmama hakkının bulunması bu tekniğin önemli özellikleridir. Etkinlik, öğrencilerin empati kurmalarını ve farklı duyguları anlamalarını destekler. A seçeneğindeki akvaryumda, iç çemberdeki grup tartışırken dış çemberdekiler gözlem yapar. B seçeneğindeki görüş geliştirmede, öğrenciler bir önermeye katılma derecelerini belirtir, gerekçelerini açıklar ve ikna olduklarında görüşlerini değiştirebilir. D seçeneğindeki beyin fırtınasında, değerlendirme ertelenerek kısa sürede çok sayıda fikir üretilmesi amaçlanır. Burada ise her öğrencinin duygularını ifade edebilmesi ve diğerlerinin onu dinlemesi öne çıkmaktadır. E seçeneğindeki münazarada, karşıt görüşleri savunan gruplar kendi tezlerini desteklemeye çalışır. Örnekte öğrenciler bir görüşü savunmak yerine öyküdeki çocuğun duygularını anlamaya yöneldiği için doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

49. Birinci öğretmenin malzemeleri hazırlaması, görev paylaşımını sağlaması ve kuralları etkinlik başlamadan önce netleştirmesi, olası anlaşmazlıkların ortaya çıkmasını önlemeyi amaçlar. Bu nedenle önlemsel sınıf yönetimi modeline örnektir. İkinci öğretmen ise etkinlik sürelerini, hareket olanaklarını ve sorumlulukları öğrencilerin yaşına ve gelişim özelliklerine göre düzenlemektedir. Öğrenciler büyüdükçe bağımsız çalışma sürelerini ve karar verme sorumluluklarını artırması, gelişimsel modeli benimsediğini gösterir. B seçeneği ilk modeli doğru verir, ancak bütünsel model, gelişim özellikleriyle birlikte sınıfı etkileyen farklı etkenleri ve çeşitli yönetim yaklaşımlarını bir arada ele alır. İkinci örnekte özellikle yaşa bağlı düzenlemeler vurgulanmaktadır. C ve D seçeneklerindeki tepkisel model, sorun ortaya çıktıktan sonra müdahalede bulunmaya dayanır. İlk öğretmen ise sorun yaşanmadan hazırlık yapmaktadır. E seçeneğinde doğru modeller ters sırada verilmiştir. Bu nedenle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

50. Öğrencinin etkinliğe katılmak yerine konuşmaları bölmesi ve yapılan uyarıların davranışı değiştirmemesi karşısında, öğrenciye etkinlikle ilgili, yapabileceği bir görev ve sorumluluk verilmesi en uygun seçenektir. Bu davranış öğrencinin dikkatini derse yöneltmesine ve sınıfın işleyişine katkıda bulunmasına yardımcı olabilir. A seçeneğindeki göz teması, düşük düzeyli bir müdahaledir. Ancak birkaç uyarıya rağmen davranış sürdüğü için öğrenciyi öğrenme sürecine katacak bir düzenleme daha işlevsel görünmektedir. B seçeneği, sorunun başarısızlık düşüncesinden kaynaklandığı varsayımına dayanır; metinde buna ilişkin bilgi bulunmamaktadır. D seçeneğindeki sistem değişikliği, sorunun kaynağı belirlenmeden kapsamlı bir düzenleme yapılmasını önerir ki sınıfın genelinde bir problem olduğuna ilişkin bir bilgi soruda yoktur. E seçeneğindeki yer değiştirme, davranışın belirli bir arkadaşla etkileşimden kaynaklandığı durumlarda düşünülebilir, ancak örnekte böyle bir neden belirtilmemiştir. Öğrenciyi etkinliğe yapıcı biçimde katmayı sağlayan doğru yanıt C seçeneğidir

Cevap: C

51. Posner'ın program türleri sınıflamasında resmî program, eğitim kurumlarında uygulanması amaçlanan hedeflerin, içeriğin ve öğretim düzenlemelerinin yazılı belgelerde belirtildiği programdır. Bu nedenle I. özellik olan yazılı olması resmî programla ilgilidir. Uygulamalara ortak bir çerçeve sunması ve belirlenmiş standartları içermesi nedeniyle III. özellik olan standart olması da resmî programa aittir. II. özellikteki olumlu ya da olumsuz öğrenmeleri kapsama ise okulun günlük ilişkileri, kuralları ve uygulamaları aracılığıyla planlanmadan edinilen öğrenmeleri içeren örtük programı tanımlar. A seçeneği standart olma özelliğini dışarıda bırakır. B ve C seçenekleri örtük programa ait II. özelliği resmî programla ilişkilendirir. E seçeneği de aynı nedenle uygun değildir. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

52. Programın bütün öğrencilerin katıldığı ortak bir bölüm etrafında düzenlenmesi ve bu bölümün yanında öğrencilere ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders seçme olanağı sunulması, çekirdek içerik düzenleme yaklaşımına örnektir. Çekirdek bölümde çevre, sağlık ve birlikte yaşama gibi toplumsal sorunlar farklı disiplinlerin katkısıyla ele alınırken seçmeli dersler öğrencilerin farklı alanlara yönelmesini sağlar. B seçeneğindeki modüler yaklaşım, içeriğin kendi içinde bütünlük taşıyan, görece bağımsız birimlere ayrılmasına dayanır. C seçeneğindeki piramitsel yaklaşımda geniş bir ortak temelden giderek daralan uzmanlık alanlarına ilerlenir. Örnekte ise ortak bölümün çevresinde farklı ders seçenekleri sunulmaktadır. D seçeneğindeki doğrusal yaklaşım, konuların ön koşul ilişkilerine göre sıralanmasını; E seçeneğindeki sarmal yaklaşım ise aynı konuların farklı aşamalarda yeniden ele alınarak derinleştirilmesini esas alır. Ortak bölüm ile seçmeli derslerin birlikte yapılandırılması belirleyici olduğundan doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

53. Soruda programın taslağının, uygulanışının ve ortaya çıkan ürünlerinin hedeflenen düzeye ne ölçüde ulaştığının incelenmesi vurgulanmaktadır. Program değerlendirme, eğitim programını ya da programın herhangi bir ögesini kabul etmek, değiştirmek ya da çıkarmak amacıyla çeşitli ölçme araçları kullanarak toplanan verileri programın etkililiğinin işaretçileri olan ölçütlerle karşılaştırma sürecidir. Bir programın değerlendirilmesi; durumu belirleme, gözden geçirme, karşılaştırma, gereksinimleri belirleme, amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığını saptama gibi önemli işlevleri yerine getirmede kullanılabilecek bir araç olarak düşünülebilir. Yani değerlendirme programın etkililiği konusunda karar verme sürecidir. A seçeneğindeki konuların güncellenmesi, değerlendirme sonucunda yapılabilecek bir düzenlemedir. B seçeneğindeki öğrencileri değerlendirmeye yönelik ölçme, program değerlendirmeye veri sağlayabilir, ancak programın tasarımıyla ve uygulama süreciyle bütünüyle ilişkilendirilemez. C seçeneğindeki eğitim felsefelerinin etkililiğini inceleme, açıklamada belirtilen değerlendirme kapsamı ile doğrudan ilişkili değildir. E seçeneğindeki hedef kitleye uygunluk, program değerlendirmede ele alınabilecek ölçütlerden sadece biridir. Bu nedenle açıklamaya en uygun seçenek D'dir.

Cevap: D

54. Özlem'in projesine belirlenen özellikler doğrultusunda 75 puan verilmesi ölçmedir. Ölçme, bir özelliğin gözlenerek sayı veya sembollerle ifade edilmesini kapsar. Başarılı sayılmak için gereken 60 puanlık sınır ölçüttür; elde edilen puanın hangi standarda göre yorumlanacağını belirtir. Özlem'in 75 puanının bu sınırla karşılaştırılarak projesinin başarılı kabul edilmesi ise değerlendirmedir. Değerlendirmede ölçme sonucu bir ölçütle karşılaştırılır ve karara varılır. Ölçme, ölçüt ve değerlendirme kavramlarının yer aldığı A seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: A

55. I. durumda her öğrencinin puanına aynı miktarda, 4 puan eklenmesi sabit hatadır. Hata, bütün ölçme sonuçlarını aynı yönde ve aynı büyüklükte etkilemiştir. II. durumda öğretmenin daha önce başarılı bulduğu öğrencilere aynı nitelikteki cevaplar için daha yüksek puan vermesi sistematik hatadır. Burada hata, belirli bir öğrenci grubuna yönelik yanlılığa bağlı olarak ortaya çıkmaktadır. III. durumda ise dikkat dalgalanmaları nedeniyle bazı cevaplara fazla, bazılarına eksik puan verilmesi ve bu sapmaların belirli bir örüntü göstermemesi tesadüfi hataya örnektir. Bu nedenle sabit, sistematik ve tesadüfi hataların yer aldığı B seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: B

56. Güçlük indeksi (p), maddenin doğru yanıtlanma oranını gösterir; değer yükseldikçe madde kolaylaşır. Ayırt edicilik indeksi (r) ise maddenin başarı düzeyleri farklı öğrencileri ne ölçüde ayırabildiğini belirtir. A seçeneği doğrudur, çünkü 1. maddenin 0,85 olan güçlük indeksi tablodaki en yüksek doğru yanıtlanma oranıdır. B seçeneği de doğrudur; 2. madde, p = 0,50 ile orta güçlükte, r = 0,45 ile beş madde arasında en yüksek ayırt ediciliğe sahiptir. C seçeneğinde belirtildiği gibi 3. madde, p = 0,20 ile doğru yanıtlanma oranı en düşük, dolayısıyla en zor maddedir. D seçeneği yanlıştır, çünkü 4. maddenin ayırt edicilik indeksi −0,25'tir. Negatif ayırt edicilik, üst başarı grubunun maddeyi alt başarı grubundan daha düşük oranda doğru yanıtladığını gösterir. E seçeneği ise 5. maddenin p = 0,70 değerini doğru yorumlamaktadır. Soruda doğru olmayan yorum istendiği için doğru yanıt D seçeneğidir

Cevap: D

57. Öğretmenin önemli ifadeleri farklı renkte ve kalın yazıyla göstermesi, bu ifadelerin çevresindeki metinden görsel olarak ayrılmasını sağlamıştır. Öğrenilecek malzemenin dikkat çekici özelliklerle diğerlerinden kolayca ayırt edilmesi, algısal ayırt edilebilirlik olarak adlandırılır. A seçeneğindeki anlamsal çağrışım, bilginin anlam bakımından başka bilgilerle ilişkilendirilmesini ifade eder. B seçeneğindeki kavramsal gruplandırma, ortak özellik taşıyan bilgilerin kategoriler hâlinde düzenlenmesidir. C seçeneğindeki telaffuz edilebilirlik, sözcüklerin kolay söylenebilmesiyle ilgilidir. D seçeneğindeki çağrışımsal basamaklar ise bir bilginin başka bilgi ve çağrışımlarla kurduğu bağlantılarla ilişkilidir. Örnekte içeriğin anlamı veya örgütlenmesi değişmemiş, belirli ifadeler görsel özellikleriyle öne çıkarılmıştır. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

58. Çocuğun korku duyduğu köpeğin varlığı, sevdiği oyunların oluşturduğu keyif ve rahatlıkla tekrar tekrar eşleştirilmiştir. Böylece köpeğe yönelik korkunun yerini olumlu duygular almaya başlamıştır. Bir uyarıcının oluşturduğu tepkinin, aynı uyarıcıya farklı ve karşıt bir tepki kazandırılarak değiştirilmesi karşıt koşullanmadır. A seçeneğindeki uyarıcı genellemesi, öğrenilmiş tepkinin benzer uyarıcılara da verilmesidir. C seçeneğindeki üst düzey koşullanma, yeni bir uyarıcının önceden koşullanmış bir uyarıcıyla eşleştirilerek tepki oluşturmasıdır. D seçeneğindeki tepki genellemesi, öğrenilmiş bir tepkiye benzer başka tepkilerin ortaya çıkmasını ifade eder. E seçeneğindeki kendiliğinden geri gelme ise sönmüş bir tepkinin bir aradan sonra yeniden görülmesidir. Örnekte köpek, olumlu yaşantılarla eşleştirilerek çocuğun duygusal tepkisi değiştirildiği için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

59. Öğrencinin sunum sonrasında kendi davranışlarını gözden geçirmesi, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemesi ve performansı hakkında bir yargıya ulaşması öz yansıtma kapasitesine örnektir. Bandura'ya göre birey, öz yansıtma yoluyla kendi düşünce ve yaşantılarını değerlendirerek kendisi hakkında bilgi edinir. A seçeneğindeki sembolleştirme, yaşantıların zihinde sözel veya görsel temsillerle kodlanmasını ifade eder. B seçeneğindeki dolaylı öğrenme, başkalarının davranışlarını ve bu davranışların sonuçlarını gözlemleyerek öğrenmedir. C seçeneğindeki öngörü, gelecekteki sonuçları düşünerek hedef belirleme ve plan yapmayla ilgilidir. D seçeneğindeki öz düzenleme, kişinin hedefleri doğrultusunda davranışlarını izlemesini ve yönetmesini kapsar. Kendi performansını değerlendirmek öz düzenlemeye katkı sağlayabilir, ancak örnekte öğrencinin bir hedef doğrultusunda çalışma sürecini yönetmesinden çok, tamamladığı sunumu değerlendirerek kendisi hakkında sonuca ulaşması vurgulanmaktadır. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

60. Çocukların başını dik tutma, desteksiz oturma, destekle ayağa kalkma ve bağımsız yürüme becerilerini kazanmaları gelişimin baştan ayağa ilkesi ile de ilgili olmakla birlikte sorunun genel vurgusu olan her iki çocuğun da bu davranışı benzer bir sırayla kazanmaları, gelişimin belli bir sıra izlemesi ilkesini örneklendirir. Bu sıraya ulaşma zamanı değişebilse de gelişim belirli bir sıra izler. A seçeneğindeki gelişim bir bütündür ilkesi, farklı gelişim alanlarının birbirini etkilemesini ifade eder. C seçeneğindeki bireysel farklılıklar, çocukların on iki ve on beş aylıkken yürümeye başlamasını açıklar. Ancak soru, zaman farklılığına rağmen becerilerin aynı sırada kazanılmasını vurgulamaktadır. D seçeneğindeki genelden özele gelişim, genel ve kaba hareketlerden daha ince, özelleşmiş hareketlere ilerlemeyle ilgilidir. E seçeneğindeki gelişim hızının dönemlere göre değişmesi ise aynı bireyin gelişiminin bazı dönemlerde hızlanıp bazı dönemlerde yavaşlamasını anlatır. Örnekte belirleyici olan becerilerin izlediği ortak sıra olduğundan doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

61. Ece'nin sıvı miktarını değerlendirirken yalnızca yüksekliğe dikkat etmesi ve bardağın genişliğini hesaba katmaması, Piaget'nin işlem öncesi dönem için tanımladığı odaklanma kavramına örnektir. Odaklanma, bir durumun dikkat çekici tek bir özelliğine yoğunlaşıp diğer özelliklerini gözden kaçırmaktır. Bu nedenle Ece, sıvı miktarı değişmediği hâlde uzun bardakta daha fazla meyve suyu bulunduğunu düşünmektedir. A seçeneğindeki benmerkezcilik, başkasının bakış açısını kendi bakış açısından ayırmakta zorlanmayı ifade eder. C seçeneğindeki canlandırmacılık, cansız varlıklara canlılık özellikleri yüklemektir. D seçeneğindeki yapaycılık, doğal varlıkların veya olayların insanlar tarafından oluşturulduğunu düşünmektir. E seçeneğindeki özelden özele akıl yürütme ise bir tekil durumdan başka bir tekil durum hakkında çıkarım yapmayı içerir. Soruda Ece'nin miktarın korunduğunu kavrayamamasına yol açan, tek bir boyuta dikkat etmesi olduğundan doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

62. Deniz'in iki buçuk yaşında olması ve yemek yeme, ayakkabı giyme gibi işleri kendi başına yapmak istemesi, Erikson'un özerkliğe karşı kuşku ve utanç evresine işaret eder. Bu evrede çocuk, kendi davranışlarını kontrol edebildiğini ve bağımsız hareket edebildiğini deneyimlemek ister. Annesinin deneme fırsatı vermesi özerkliğini desteklerken babasının işleri hemen devralıp "Sen yapamazsın." demesi, Deniz'in kendi becerilerinden kuşku duymasına yol açmaktadır. A seçeneğindeki temel güvene karşı güvensizlik, bebeklikte bakım verenlerin ihtiyaçları tutarlı biçimde karşılamasıyla ilişkilidir. B seçeneğindeki girişimciliğe karşı suçluluk, okul öncesi dönemde çocuğun oyun ve etkinlik başlatma, kendi fikirlerini uygulama isteğiyle ilgilidir. D seçeneğindeki başarıya karşı aşağılık duygusu, okul çağında beceri kazanma ve kendini yeterli hissetmeyle bağlantılıdır. E seçeneğindeki kimliğe karşı rol karmaşası ise ergenlikte kişinin kim olduğunu ve hangi rolleri benimseyeceğini sorgulamasını kapsar. Örnekte günlük işleri bağımsız yapma isteği ve kendi yeterliğinden kuşku duyma öne çıktığı için doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

63. Psikolojik danışmanın lise ziyaretleri, okul tanıtımları ve mezun buluşmaları düzenlemesindeki temel amaç, öğrencilerin karşılaşacakları yeni eğitim ortamını tanımalarını ve geçişe hazırlanmalarını sağlamaktır. Bu nedenle rehberliğin uyum sağlayıcı işlevi ön plandadır. Uyum desteği, öğrenciler yeni okula başlamadan önce de sunulabilir. A seçeneğindeki iyileştirici işlev, ortaya çıkmış bir güçlüğün giderilmesine odaklanır. C seçeneğindeki yöneltici işlev, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun okul veya programı seçmelerine yardımcı olur. Farklı lise türlerinin tanıtılması bu işleve de katkı sağlayabilir, ancak soruda seçim yapmaktan çok yeni ortamı tanıma ve geçişe hazırlanma vurgulanmaktadır. D seçeneğindeki ayarlayıcı işlev, eğitim programı ve uygulamalarının öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmesine katkıda bulunur. E seçeneğindeki tamamlayıcı işlev ise rehberliğin eğitim ve öğretim çalışmalarını desteklemesini ifade eder. Çalışmaların temel amacı yeni okul yaşamına uyumu kolaylaştırmak olduğundan doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

64. Psikolojik danışmanın ilgi envanterleri, öğrenci görüşmeleri ve öğretmen gözlemlerini kullanarak öğrencilerin güçlü yönlerini ve destek ihtiyaçlarını belirlemesi, bireyi tanıma hizmeti kapsamındadır. Bu hizmette farklı kaynaklardan elde edilen bilgiler birlikte değerlendirilerek öğrencinin özellikleri ve gereksinimleri anlaşılmaya çalışılır. A seçeneğindeki bilgi toplama ve yayma, eğitim ve meslek olanakları gibi konulardaki bilgilerin derlenip öğrencilere ulaştırılmasını ifade eder. Öğrenciler hakkında bilgi toplanması ise bireyi tanımaya yöneliktir. B seçeneğindeki yöneltme ve yerleştirme, öğrencilerin kendilerine uygun okul, program veya alanlara yönelmelerini destekler. D seçeneğindeki izleme ve değerlendirme, sunulan hizmetlerin sonuçlarını ve öğrencilerin sonraki durumlarını incelemeyi kapsar. E seçeneğindeki müşavirlik, öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla öğretmen ve velilerle danışmanlık çerçevesinde iş birliği yapılmasıdır. Öğretmen gözlemlerinden yararlanılsa da çalışmanın odağı öğrencilerin özelliklerini belirlemek olduğundan doğru yanıt bireyi tanıma olan C seçeneğidir

Cevap: C

65. Okul müdürünün rehberlik hizmetlerindeki temel sorumluluğu, çalışmaların yürütülmesi için gerekli koşulları sağlamak, iş birliğini düzenlemek ve uygulamaları izlemektir. A seçeneğindeki uygun ortam ve araç gereç sağlama, B seçeneğindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonuna başkanlık etme, C seçeneğindeki paydaşlar arasında iş birliği sağlama ve D seçeneğindeki sınıf rehberlik planlarını onaylayıp uygulanmasını izleme bu yönetsel sorumluluklar kapsamındadır. E seçeneğindeki bireyi tanıma tekniklerini uygulama, sonuçlarını yorumlama ve öğrencilere bireysel geri bildirim verme ise kullanılan tekniğin gerektirdiği yeterlikler doğrultusunda okul psikolojik danışmanının mesleki çalışmaları arasında yer alır. Müdürün bu hizmetlerin yürütülmesini sağlaması, uzmanlık gerektiren uygulamaları bizzat gerçekleştirmesi anlamına gelmez. Soruda okul müdürünün görevlerinden olmayan uygulama istendiği için doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

66. Öğrencilerin hatalı bağlantılarda araçlara zarar vermeden denemeler yapabilmesi, benzetimin güvenli uygulama ortamı sağladığını gösterir ve A seçeneğini destekler. Araçların zarar görmemesi, malzeme kaybından doğabilecek maliyetleri azaltabileceği için B seçeneğine de ulaşılabilir. Bağlantı biçimleri ve gerilim değerleri değiştirilerek sonuçların gözlemlenmesi, değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesini sağladığından C seçeneği doğrudur. İşlemlerin istendiği kadar tekrarlanması ve farklı çözümlerin denenmesi de E seçeneğini destekler. Ancak benzetim ortamında başarılı olmak, gerçek araçlarla çalışırken gereken bütün becerilerin kazanıldığını göstermez. Gerçek devre elemanlarını tutma, kabloları fiziksel olarak bağlama ve ölçüm araçlarını kullanma gibi beceriler, gerçek araçlarla uygulama yapılmasını da gerektirebilir. Bu nedenle uygulamadan çıkarılamayacak yargı D seçeneğidir.

Cevap: D

67. İlk materyalde öğrencilerin gözlük aracılığıyla bilgisayarda oluşturulmuş üç boyutlu ortamın içindeymiş gibi hareket etmeleri, sanal gerçeklik kullanımını gösterir. İkinci materyalde ise videonun belirli noktalarda durması, öğrenciden seçim yapmasını istemesi ve seçime göre farklı görüntülerle geri bildirim sunması etkileşimli videonun özellikleridir. A ve D seçeneklerindeki artırılmış gerçeklik, gerçek ortamın görüntüsüne dijital ögeler eklenmesini gerektirir. İlk uygulamada öğrenciler bütünüyle bilgisayar üretimi bir yerleşimi incelemektedir. C seçeneği ilk teknolojiyi doğru eşleştirir, ancak ikinci materyali öğretici yazılım olarak adlandırır. Öğretici yazılımlar konu anlatımı ve sorularla öğrenmeye rehberlik edebilir; burada belirleyici özellik, video akışının öğrencinin seçimlerine göre dallanmasıdır. D seçeneğindeki benzetim yazılımında öğrenciler bir sistemin modeli üzerinde değişiklikler yaparak sonuçları inceler. E seçeneğindeki üç boyutlu animasyon, tek başına ortamın içinde bulunma deneyimini karşılamaz. İkinci uygulamada ise eğitsel oyuna özgü kurallar veya oyun hedefleri belirtilmemiştir. Bu nedenle doğru yanıt Sanal gerçeklik – Etkileşimli videonun olduğu B seçeneğidir.

Cevap: B

68. Öğrencilerin bileklerine takarak kalp atım hızı, adım sayısı ve hareket süresi gibi verileri kaydettikleri cihazlar, giyilebilir teknolojiye örnektir. Akıllı saat ve bileklik gibi bu araçlar, vücut üzerinde taşınarak fiziksel etkinliklere ilişkin verilerin toplanmasını sağlar. A seçeneğindeki nesnelerin interneti, cihazların bir ağ üzerinden veri alışverişi yapmasını ifade eder. Giyilebilir cihazlar bu sistemin parçası olabilir, ancak soruda ağ bağlantısından çok vücuda takılarak ölçüm yapılması vurgulanmaktadır. B seçeneğindeki artırılmış gerçeklik, gerçek ortam görüntüsüne dijital ögeler ekler. D seçeneğindeki sanal gerçeklik, kullanıcıya bilgisayar üretimi bir ortamın içindeymiş gibi deneyim sunar. E seçeneğindeki üç boyutlu yazıcı ise dijital bir tasarımdan fiziksel nesne üretir. Etkinlikte kullanılan araçların ayırt edici özelliği, bileğe takılarak veri toplamaları olduğundan doğru yanıt C seçeneği olan giyilebilir teknolojidir.

Cevap: C

69. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görevleri, eğitim ve öğretimin bilimsel ve pedagojik açıdan düzenlenmesi ve geliştirilmesi üzerinde yoğunlaşır. A seçeneğindeki öğretim programlarını inceleyerek bakanın onayına sunmak, B seçeneğindeki ders kitaplarının programlara uygunluğunu incelemek ve C seçeneğindeki haftalık ders çizelgelerini değerlendirmek bu kapsamda yer alır. E seçeneğindeki yurt dışından alınan ilk ve ortaöğretim belgelerinin denkliğine ilişkin ilke kararlarını bakanın onayına sunmak da Kurulun görevlerindendir. D seçeneğindeki eğitim kurumlarının faaliyetlerine ilişkin denetim ve soruşturma yürütme ise Teftiş Kurulu Başkanlığının görev alanına girer. Burada iki birimin yaptığı incelemenin konusu ayırt edilmelidir. Talim ve Terbiye Kurulu program, ders kitabı ve eğitim düzenlemelerini incelerken Teftiş Kurulu kurumların faaliyet ve işlemlerini denetler, gerektiğinde soruşturma yürütür. Soruda Kurulun görevlerinden olmayan uygulama istendiği için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

70. Öğrencilerden birinin örgün liseye, diğerinin açık öğretim lisesine devam ederek farklı yollarla ortaöğretimi tamamlama sonucuna ulaşması, sistem yaklaşımındaki eş sonluluk özelliğine örnektir. Eş sonluluk, bir sistemde aynı sonucun farklı başlangıç koşulları, süreçler veya uygulamalar aracılığıyla elde edilebilmesini ifade eder. A seçeneğindeki açıklık, sistemin çevresiyle bilgi, enerji ve kaynak alışverişinde bulunmasıdır. B seçeneğindeki alt sistemlerden oluşma, sistemin birbiriyle ilişkili daha küçük birimlerden meydana gelmesini belirtir. Örgün ve açık öğretim farklı yapılar olsa da soruda vurgulanan, bu yolların aynı eğitim düzeyinin tamamlanmasını sağlamasıdır. D seçeneğindeki geri bildirim, sistemin sonuçlarına ilişkin bilgilerin işleyişi düzenlemek için kullanılmasını kapsar. E seçeneğindeki dinamik denge ise sistemin değişen koşullara uyum sağlayarak işleyişini sürdürmesidir. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

71. Birinci öğretmenin adalet, dürüstlük ve sorumluluk gibi değerleri, ahlaki sonuçları ve estetik duyarlılığı öne çıkarması, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki aksiyolojik olgunluk kavramını yansıtır. İkinci öğretmenin bilgileri anlamlandırmayı, aralarında bağlantılar kurmayı ve yaşamda kullanarak bilgiden bilgeliğe ulaşmayı desteklemesi ise epistemolojik bütünlükle ilişkilidir. A ve C seçeneklerindeki ontolojik bütünlük, insanın ruh ve beden bütünlüğü içinde ele alınmasını; zamansal bütünlük ise eğitimde geçmiş, bugün ve gelecek arasında bağ kurulmasını ifade eder. Bu kavramlar örneklerdeki değer ve bilgi vurgularını karşılamaz. B seçeneğinde doğru kavramların sırası ters verilmiştir. D seçeneği ilk öğretmeni doğru eşleştirir, ancak ikinci öğretmenin bilgiye ilişkin yaklaşımını ontolojik bütünlük olarak adlandırır. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

72. Öğrencilerin yardımseverliğin anlamını öğrendikten sonra kitap toplaması, sınıflandırması ve başkalarının kullanımına sunması, değere ilişkin bilginin gözlenebilir eylemlere dönüşmesini gösterir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi açısından yardımseverlik, bu süreçte öğrencilerin kararlarına ve davranışlarına yön vermektedir. Çalışmanın başkalarına katkısını değerlendirmeleri de yaptıkları eylemin anlamını kavramalarını destekler. A seçeneğindeki değerlerin birbirinden bağımsız ele alınması vurgusu örneği karşılamaz; çalışma yardımseverliğin yanında sorumluluk gibi değerlerle de ilişkilidir. C seçeneği sözel açıklamaları öne çıkarırken etkinlikte uygulama belirleyicidir. D seçeneğinde önerilen katılım sayısı, öğrencilerin değeri ne ölçüde benimsediğini tek başına göstermez. E seçeneğinin aksine, değer üzerine düşünme ve uygulama aynı öğrenme sürecinde bütünleştirilmiştir. Bu nedenle doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

73. 1982 Anayasası'nın ilk 3 maddesi değiştirilemez değiştirilmesi teklif dahi edilemez.

Md 1: Türkiye Devleti Cumhuriyettir.

Md 2: Türkiye Cumhuriyeti, toplumun huzuru, millî dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devletidir.

Md 3: Türkiye Devleti ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütündür.

Dili Türkçedir. Bayrağı, şekli kanununda belirtilen, beyaz ay yıldızlı al bayraktır. Millî marşı "İstiklal Marşı"dır. Başkenti Ankara'dır.

Cevap: D

74. İlk kez 1982 Anayasası'nda düzenlenen Cumhurbaşkanlığına bağlı, denetim ve inceleme yapan Devlet Denetleme Kurulu sadece yargı organlarını denetleyemez.

Cevap: A

75. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun 16. maddesine göre üç yıllık çalışma süresini tamamlayan sözleşmeli öğretmenler, talepleri hâlinde görev yaptıkları yerde öğretmen kadrolarına atanır. Bu düzenlemede çalışma süresi, öğretmenin talebi ve atamanın yapılacağı yer birlikte önem taşır. A seçeneği, süreyi iki yıl olarak verdiği ve talep koşulunu kaldırdığı için yanlıştır. B seçeneğinde süre ve talep koşulu doğru olsa da atama, tercih edilen herhangi bir ilde yapılmaz; görev yapılan yerde gerçekleştirilir. D seçeneği de yanlıştır, çünkü kadroya atananlar mazerete bağlı yer değiştirmeler hariç bir yıl süreyle yer değiştiremez. E seçeneğinin aksine, bu kapsamda kadroya atananlar hakkında 657 sayılı Kanun'un adaylık hükümleri uygulanmaz. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

76. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun 13. maddesinin yedinci fıkrasına göre, Akademiden çıkarma cezasını gerektiren bir fiil nedeniyle hakkında disiplin soruşturması yürütülen öğretmen adayının sözleşmeli öğretmenlik pozisyonunda istihdamı, soruşturma tamamlanıncaya kadar ertelenir. Arda'nın hazırlık eğitimini başarıyla tamamlaması, devam eden soruşturmanın sonucunun beklenmesi gereğini ortadan kaldırmadığından A seçeneği yanlıştır. C seçeneği de uygun değildir, çünkü yalnızca soruşturma açılması istihdam hakkını kesin olarak sona erdirmez; soruşturmanın sonucu önem taşır. D seçeneğindeki üç aylık sınır kanunda belirtilmemiştir; erteleme soruşturmanın tamamlanmasına bağlanmıştır. E seçeneğindeki soruşturma süresince kadrolu öğretmen olarak görevlendirme yönünde de bir düzenleme bulunmamaktadır. Bu nedenle doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

77. Hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanınmaması, genellik ve eşitlik ilkesiyle ilgilidir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 4. maddesinde bu ilke, eğitim kurumlarının ayrım gözetilmeksizin herkese açık olması ve eğitimde imtiyaz tanınamaması üzerinden açıklanır. A seçeneğindeki yöneltme, bireylerin ilgi ve yeteneklerine uygun programlara veya okullara yönlendirilmesini ifade eder. C seçeneğindeki süreklilik, genel ve mesleki eğitimin yaşam boyunca devam etmesini esas alır. D seçeneğindeki bilimsellik, eğitim programları ve yöntemlerinin bilimsel esaslara ve yeniliklere göre geliştirilmesini kapsar. E seçeneğindeki planlılık ise eğitimin kalkınma hedefleri ve insan gücü ihtiyaçları dikkate alınarak düzenlenmesiyle ilgilidir. Soruda eğitimde ayrıcalıkların reddedilmesi vurgulandığı için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

78. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 20. maddesinde okul öncesi eğitimin amaç ve görevleri belirtilmiştir. A seçeneğindeki beden, zihin ve duygu gelişimini destekleme ve iyi alışkanlıklar kazandırma, çocuğun çok yönlü gelişimine yöneliktir. B seçeneğindeki ilköğretime hazırlama, çocuğun sonraki eğitim kademesine geçişini destekler. C seçeneğindeki şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklara ortak bir yetişme ortamı sağlama ve D seçeneğindeki Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlama da okul öncesi eğitimin kanunda sayılan amaçları arasındadır. E seçeneğinde belirtilen her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlama ise Kanun'un 23. maddesinde ilköğretimin amaç ve görevleri arasında yer alır. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

79. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 6. maddesinde ilköğretim kurumları, mecburi ve isteğe bağlı olanlar şeklinde sınıflandırılmıştır. A seçeneğindeki gündüzlü ilköğretim okulları, B seçeneğindeki yatılı ilköğretim okulları ve C seçeneğindeki gezici okullar, mecburi kurumlar arasında sayılmıştır. E seçeneğindeki özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar için kurulacak okullar ve sınıflar da bu gruptadır. D seçeneğindeki okul öncesi eğitim kurumları ise kanundaki sınıflandırmada isteğe bağlı kurumlar arasında yer alır. Bu nedenle sorunun doğru yanıtı D seçeneğidir.

Cevap: D

80. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 62. maddesine göre, okula gelir sağlamak amacıyla seçilen topraklar 50 dekardan fazla olamaz. Soruda arazinin üst sınırı istendiğinden A seçeneğindeki 10 ve B seçeneğindeki 25 dekar bu sınırın altında kalırken D seçeneğindeki 75 ve E seçeneğindeki 100 dekar kanuni sınırı aşmaktadır. Buradaki gelir sağlayacak arazi, köy okullarının bitişiğinde veya yakınında bulunması öngörülen 2–10 dekarlık uygulama bahçesiyle karıştırılmamalıdır. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C