MEB · AGS

İDEAL

TÜRKİYE GENELİ

4

ÇÖZÜM

UMUT CİHAN **ARSLAN** KENAN **OSMANOĞLU** BİROL **YETİMOĞLU** KAZIM **SAYIN** ÖZGÜR **HAMAL** ZİYA **SÜMER** CANSEVER **UÇAR YAZICI**



Bu testte 80 çözüm vardır.

1. Parçada bireylerin kararlarını tamamen kendi iradeleriyle aldıklarına inandıkları ancak sosyolojik araştırmaların toplumsal yapıların bu kararlar üzerindeki etkisini ortaya koyduğu belirtilmektedir.

İlk boşlukta, toplumsal yapıların seçimlerimizi hangi ölçüde etkilediğini anlatan "ne kadar yönlendirdiğini" ifadesi kullanılmalıdır.

İkinci boşlukta ise özgür irade ve mutlak bireysellik gibi kabullerin, kararlarımızın ardındaki toplumsal etkenleri fark etmemizi zorlaştırdığı vurgulanmaktadır. Bu nedenle "arka planını" sözü parçanın anlamına uygundur.

B seçeneği: "Tamamen bağımsız kıldığını" ifadesi, toplumsal yapıların seçimleri yönlendirdiği düşüncesiyle çelişir.

C seçeneği: "Salt rasyonel temelde şekillendirdiğini" ifadesi, kararların toplumsal etkenlerle ilişkisini karşılamaz.

D seçeneği: "İçsel dürtülerle belirlediğini" ifadesi, toplumsal yapıların etkisini değil, bireyin iç dünyasını öne çıkarır.

E seçeneği: "Tesadüfi etkenlerle biçimlendirdiğini" ifadesi, toplumsal yapıların sistematik etkisini yansıtmaz.

Sonuç olarak parçanın temel düşüncesi, bireysel kararların yalnızca kişisel iradeyle açıklanamayacağı ve bu kararların toplumsal arka planının bulunduğudur. Bu nedenle cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

2. Polifoni, birden fazla sesin bir arada, birbirine indirgenmeden var olması demektir. Parça da bunu açıkça anlatır: Tek bir ana izlek yoktur, birbirine zıt görünen anlatı parçaları, felsefi argümanlar ve mitolojik göndermeler aynı anda bulunur, okurun sabit anlam arayışı boşa çıkar. Yani eser, sabit bir anlama indirgenemeyen, birbiriyle çatışan çoklu anlam katmanları barındırır. C seçeneği bunu karşılar.

A seçeneği: Parça, zihnin bulandığını değil, "zihnin farklı katmanlarının harekete geçtiğini" söyler. Üstelik yapı "düzensiz yığın" olarak değil, bilinçli bir kurgu olarak sunulur.

B seçeneği: Seslerin tek merkezde erimesi polifoninin tersidir. Polifonide sesler birbirinde kaybolmaz, yan yana varlığını korur.

D seçeneği: Dilin estetik imkânlarının feda edildiği söylenmez, tersine dilin sınırları zorlanır.

E seçeneği: Propaganda ya da yazarın görüşünü kabul ettirme çabası parçada yoktur. Çok seslilik, tek bir bakışı dayatmanın karşıtıdır.

Cevap: C

3. Sıralama: II – IV – I – V – III

II, bilgini ilk kez tanıtır (15. yüzyıl, Polonya, matematiğe ilgi, astronomiye yöneliş). İlk cümle budur.

IV, "Gençlik yıllarında evrenin işleyişini çözmek amacıyla" diyerek II'deki astronomiye yönelişi sürdürür ve çalışma amacını ortaya koyar. İkinci cümle budur.

I, "Bu doğrultuda" ifadesiyle IV'teki amaca gönderme yapar: evrenin işleyişini çözme amacıyla hazırlanan ilk aletler istenen hassasiyeti vermedi. Üçüncü cümle budur.

V, "Uzun uğraşlar sonucunda tasarladığı gelişkin düzenekler ise" diyerek I'deki başarısız ilk aletlerle karşıtlık kurar (ilk aletler yetersizdi, sonraki düzenekler gelişkindi). Dördüncü cümle budur.

III, "Yaşamı boyunca ... " diyerek bilim insanının çalışmalarının astronomi dünyasına bıraktığı etkiyi değerlendirir.

Cevap: A

4. **I. cümle:** Tımarın Osmanlı toplumundaki en önemli iktisadi ve mali kurum olduğu belirtiliyor. Parçanın giriş cümlesidir.

V. cümle: Tımar düzeninin nasıl işlediği, vergi gelirlerinin askerî sisteme nasıl aktarıldığı açıklanıyor.

III. cümle: Tımarın toprak düzeninin yanı sıra mali ve askerî açılardan da önemli olduğu vurgulanıyor. "Böylece" sözcüğü, önceki cümledeki açıklamadan bir sonuç çıkarıldığını gösteriyor.

IV. cümle: Tımarın Osmanlılarla özdeşleşmesine rağmen fethedilen her bölgede uygulanmadığı belirtiliyor.

II. cümle: IV. cümlede bahsedilen her yerde uygulamama durumunu örneklendirir.

Cevap: C

5. Parçada numaralanmış cümlelerin anlam akışını inceleyelim:

I. Cümle: Geleneksel el sanatlarının kültürel belgeler niteliği taşıdığından ve geçmişi geleceğe taşıdığından söz edilmektedir (Ana düşünce / Giriş).

II. cümle: Bu sanatların aktarılmasının, ustadan çırağa teknik aktarımın yanı sıra motiflerin anlamlarının korunmasını da gerektirdiği belirtilerek ilk cümle açıklanmaktadır.

IV. Cümle: Nitekim sözüyle II. cümleye bağlanarak motiflerin anlamlarına (halıdaki geometrik biçimlerin simgelediği anlamlara) örnek verilmektedir.

V. cümle: Bu sanatların yaşatılmasının eski eserleri korumakla değil, üretim bilgisinin yeni kuşaklarca benimsenip uygulanmasıyla mümkün olduğu vurgulanmaktadır.

VI. cümle: Bu nedenle denilerek sürdürülebilirliğin ürün sergilemekten çok kültürel birikimin canlı tutulmasına bağlı olduğu belirtilerek V. cümle özetlenmiş ve bağlanmıştır.

III. cümle ise diğer cümlelerden farklı olarak el sanatlarının korunmasından ziyade, müzelerdeki eserlerin uygun sıcaklık ve nem koşullarında sergilenerek fiziksel bozulmalarının önlenmesinden bahsetmektedir. Parçanın genelinde el sanatlarının kültürel birikimi, anlamları, aktarımı ve sürdürülebilirliği ele alınırken III. cümle konunun ana akışından uzaklaşarak müzecilik ve fiziksel koruma teknikleri üzerine odaklanmaktadır. Bu nedenle düşüncenin akışını bozmaktadır.

Cevap: B

6. A seçeneği: Açıklama vardır. Kentlerin geçmişini anlamada yalnızca tarihî yapıların değil, farklı toplumsal izlerin de önemli olduğu açıklanmıştır.

B seçeneği: Örnekleme vardır. "Bugün geniş caddelerin bulunduğu bazı bölgelerde bir zamanlar küçük atölyeler ve mahalle pazarları yer alıyordu." cümlesi, kentlerin geçirdiği değişimi somutlaştırmaktadır.

C seçeneği: Karşılaştırma vardır. Geçmişte meydanların buluşma ve haberleşme noktası olmasıyla günümüzde dijital platformların benzer işlevleri üstlenmesi karşılaştırılmıştır.

D seçeneği: Tartışma vardır. "Ancak bu dönüşümü ilerlemenin kaçınılmaz bir sonucu olarak görmek doğru değildir." cümlesiyle olası bir görüşe karşı çıkılmış ve yazar kendi düşüncesini savunmuştur.

E seçeneği: Tanımlama yoktur. Parçada bir kavramın ne olduğunun belirlenmesine yönelik tanımlayıcı bir yargı bulunmamaktadır. Kent belleği ve toplumsal değişim hakkında bilgi verilmiş, örnekler sunulmuş ve bir düşünce savunulmuştur.

Cevap: E

7. Parçadan çıkan fikirler şunlardır:

- Mekanik çoğaltma, eseri "biriciklik" bağlamından koparıp kamusal bir sergileme nesnesine dönüştürmüştür.
- Dijital ağlar ve algoritmik üretim bu dönüşümün daha radikal bir aşamasıdır.
- Sanat nesnesi maddi varlığından bağımsızlaşıp veri akışına dönüşür; geleneksel sanatçı figürü geri plana itilir, yaratım insan iradesi ile makine mantığının iç içe geçtiği hibrit bir alana evrilir.

Bunlardan şu sonuç çıkar: Teknolojik değişim, eserin maddi (fiziksel) bağlarını zayıflatmış ve üretimi tek bir sanatçıya bağlı olmaktan çıkarıp insan ile makinenin birlikte yer aldığı çoklu bir yapıya taşımıştır. B seçeneği bunu karşılar.

Cevap: B

8. Parçada Virginia Woolf'un roman anlayışı anlatılmaktadır. Woolf'a göre insan zihni, saatlerin ve takvimlerin belirlediği çizgisel zamandan çok anıların ve izlenimlerin oluşturduğu içsel bir akışla ilerler.

Yazarın romanlarında karakterler genellikle sıradan işler yapar. Ancak asıl önemli olan bu eylemler değil, karakterlerin zihninde gerçekleşen düşünceler, anılar ve duygulardır. Woolf, dış dünyadan çok bireyin iç dünyasına odaklanarak bilinç akışı tekniğinin özelliklerini yansıtır.

Bu nedenle A seçeneği parçanın ana düşüncesiyle örtüşmektedir.

Cevap: A

9. A seçeneği söylenir. Son cümlede şairin hiçbir akımın ya da topluluğun ezberine yaslanmadığı, kendi estetik yasalarını yeniden yazdığı belirtilir.

B seçeneği söylenir. İkinci cümlede şiirin, okurun hazır anlamları tükettiği konforlu bir alan olmadığı, zihinsel huzursuzluk ve uyanış sahnesi olduğu söylenir.

C seçeneği söylenir. Üçüncü cümlede şairin kelimelerin kökenine inerek onları modern zamanların hoyratlığından arındırdığı ve yeniden eşsiz birer nesneye dönüştürdüğü anlatılır.

D seçeneği söylenemez. Parçaya göre şair, anlamı kolayca ele veren şeffaf bir yüzey yerine sarp ve dolambaçlı bir doku kurar. Anlam katmanlarını sadeleştirip herkesin ilk okumada kavrayacağı şeffaf bir yapı oluşturması, parçanın tam tersidir.

E seçeneği söylenir. Gündelik dilin sığ sularından kaçınması ve okurun çabasını gerektiren dolambaçlı bir doku kurması parçada açıkça yer alır.

Cevap: D

10. Paragrafın ilk cümlesinde “ilk araştırmalarda, öğrenilen bilgilerin beyin korteksinde sabit ve hareketsiz izler (engramlar) olarak saklandığı varsayılıyordu” denmekte ve sinaptik bağların güçlenerek anıları muhafaza ettiği anlatılmaktadır. Bu durum, bu ilk araştırmaların hafızanın saklanma biçimi ve kalıcılığına dair temel bir mekanizmayı ortaya koyduğunu doğrular (paragraftaki “anıları muhafaza ettiği düşünülmekteydi” ifadesiyle birebir örtüşür).

C ve E seçenekleri güçlü çeldiricidir. C seçeneğinde hafızanın değişen yapısının kanıtlandığı söylenir, oysa ilk araştırmalar tam aksine hafızayı statik/sabit sanıyordu. E seçeneğinde ise geleneksel bakış açısının değiştirildiği söylenir; ancak geleneksel bakışı değiştiren ilk araştırmalar değil, sonradan gelen “sonraki nörogörüntüleme çalışmaları”dır. Bu tuzak okuru yanıltmak için kurulmuştur.

Cevap: B

11. Metinde geçen "zihinsel haritalama çalışmaları" ifadesi, anıların beyinde nasıl organize olduğunu, konsolidasyon süreçlerinin genetik/çevresel etkenlerle nasıl şekillendiğini ve ağların nasıl çalıştığını anlamaya yönelik girişimleri temsil eder. Paragrafın devamındaki genetik müdahaleler ve anıların dönüştürülmesi bu yapının çözüldüğünü gösterir.

A ve D seçenekleri güçlü çeldiricidir. D seçeneğinde "travmatik etkileri en aza indirme" denmektedir; metnin sonunda deney hayvanlarının kaygısının azaltıldığı örneği verildiği için bu çeldirici çok güçlü bir psikolojik tuzaktır. Ancak bu sadece bir örnektir; "zihinsel haritalama" kavramının genel anlamı travma tedavisi değil, hafızanın yapısal ağlarını ve işleyiş mekanizmalarını çözmektir (B seçeneği).

Cevap: B

12 – 15. Soruların Çözümü

Günlerden bahsedilen sorularda günler esas alınarak tablo kurulur. Öncülleri tabloda gösterelim:

	Pazartesi (4 kişi)	Salı (1 kişi)	Çarşamba (2 kişi)
Sinema (4 kişi)	Arda (Burcu)	(Doruk)	(Cemil)
Tiyatro (3 kişi)	(Gülsen) Fikret		Eda

Not: Ayraç içinde verilen kişiler çift yönlü ok işaretiyle de belirtilmiştir. Bu kişiler kendi aralarında yer değiştirebilir.

12. Buna göre Arda ve Burcu pazartesi günü etkinliğe gitmiştir. Cemil ya salı günü ya da çarşamba günü etkinliğe gitmiştir.

Cevap: D

13. Fikret pazartesi günü tiyatroya gitmiştir.

Cevap: D

14. Burcu ve Gülsen, pazartesi günü etkinliğe gitmiştir.

Cevap: E

15. Cemil ve Gülsen'in aynı etkinliğe gittikleri biliniyorsa tablomuz şu şekilde olur:

	Pazartesi (4 kişi)	Salı (1 kişi)	Çarşamba (2 kişi)
Sinema (4 kişi)	Arda Gülsen	(Doruk)	(Cemil)
Tiyatro (3 kişi)	Burcu Fikret		Eda

Bu durumda Burcu ve Fikret aynı etkinliğe gitmiştir.

Cevap: A

16. Ondalık sayılar kesre çevrilip işlemler sırası ile yapılırsa,

$$\frac{(0,6)^2-(0,2)^3}{(0,1)^3+(0,1)^2}=\frac{\left(\frac{6}{10}\right)^2-\left(\frac{2}{10}\right)^3}{\left(\frac{1}{10}\right)^3+\left(\frac{1}{10}\right)^2}=\frac{\frac{36}{100}-\frac{8}{1000}}{\frac{1}{1000}+\frac{1}{100}}$$

$$=\frac{\frac{360-8}{1000}}{\frac{1+10}{1000}}$$

$$=\frac{\frac{352}{1000}}{\frac{11}{1000}}$$

$$=\frac{352}{1000}\cdot\frac{1000}{11}$$

$= 32$ bulunur.

Cevap: B

17. Kesirler paydalarındaki sayıların eşlenikleri ile genişletilirse,

$$\underset{(3+\sqrt{5})}{\frac{1}{3-\sqrt{5}}}-\underset{(2+\sqrt{5})}{\frac{1}{2-\sqrt{5}}}-\underset{(\sqrt{5})}{\frac{5}{\sqrt{5}}}=a+b\sqrt{5}$$

$$\frac{3+\sqrt{5}}{9-5}-\frac{2+\sqrt{5}}{4-5}-\frac{5\sqrt{5}}{5}=a+b\sqrt{5}$$

$$\frac{3+\sqrt{5}}{4}+2+\sqrt{5}-\sqrt{5}=a+b\sqrt{5}$$

$$\frac{3+\sqrt{5}}{4}+2=a+b\sqrt{5}$$

$$\frac{3+\sqrt{5}+8}{4}=a+b\sqrt{5}$$

$$\frac{11+\sqrt{5}}{4}=a+b\sqrt{5}$$

$$\frac{11}{4}+\frac{\sqrt{5}}{4}=a+b\sqrt{5}$$

Bu durumda $a=\frac{11}{4}$ ve $b=\frac{1}{4}$ olur.

Dolayısıyla toplamları $\frac{11}{4}+\frac{1}{4}=\frac{12}{4}=3$ bulunur.

Cevap: A

18.
$$\begin{array}{r} a\,b\,c \\ \times\quad 2\,3 \\ \hline \bullet\ \bullet\ \bullet \longrightarrow 3 \bullet abc \\ +\ 2\,4\,8 \longrightarrow 2 \bullet abc \\ \hline K\,L\,M\,N \end{array}$$

$2 \bullet abc = 248 \Rightarrow abc = \frac{248}{2} = 124$ olur.

Bu durumda KLM = 124 • 23 = 2852 olur.

Dolayısıyla K + L + M + N = 2 + 8 + 5 + 2 = 17 bulunur.

Cevap: D

19. Sayılar mutlak değer dışına çıkarılıp eşitlikler düzenlenirse,

$a > 0$ iken $a + b = |a| \Rightarrow a + b = a \Rightarrow b = 0$ olur.

Fakat $b = 0$ olur ise $b + c = |b| \Rightarrow 0 + c = 0$ yani $c = 0$ olur. Sayıların farklı olması gerektiğinden bu olamaz.

$a < 0$ iken $a + b = |a| \Rightarrow a + b = -a$

$\Rightarrow b = -2a$ olur.

Dolayısıyla $a < 0$ olduğundan $b > 0$ olur.

$b = -2a$ için $b + c = |b| \Rightarrow -2a + c = |-2a|$

$\Rightarrow -2a + c = -2a$

$\Rightarrow c = 0$ olur.

Bu durumda $a < c < b$ olmalıdır.

Dolayısıyla I., II. ve III. öncüller doğrudur.

Cevap: E

20. Satılan D marka otomobillerin sayısı satılan A marka otomobillerin sayısının 2 katı ise x tane A marka, 2x tane D marka otomobil satılsın.

A ve B marka otomobillerden toplam 150 adet satıldığından B marka otomobillerden (150 – x) tane satılmış olur.

B ve C marka otomobillerden toplam 95 adet satıldığından C marka otomobillerden

$95 - (150 - x) = 95 - 150 + x = x - 55$ tane satılmış olur.

Toplam 530 otomobil satıldığından

$x + 150 - x + x - 55 + 2x = 530 \Rightarrow 3x = 435$

$\Rightarrow x = 145$ olur.

Bu durumda C marka otomobillerden

$x - 55 = 145 - 55 = 90$ tane satılmıştır.

Cevap: C

21. Sayıların kuvvetleri düzenlenip işlemler yapılırsa,

$(1 - a + a^2) \bullet (a^{-2} + a^{-3}) = 9$

$$(a^2 - a + 1) \bullet \underbrace{\left(\frac{1}{a^2} + \frac{1}{a^2}\right)}_{(a)}$$

$$(a^2 - a + 1) \bullet \left(\frac{a+1}{a^2}\right) = 9$$

$$\frac{(a^2 - a + 1) \bullet (a+1)}{a^3} = 9$$

$$\frac{a^3 + 1}{a^3} = 9$$

$$a^3 + 1 = 9a^3$$

$$8a^3 = 1$$

$$a^3 = \frac{1}{8}$$

$a = \frac{1}{2}$ bulunur.

Cevap: A

22. Müşteri A kg meyve alsın. Terazi %20 eksik tartarak 1,6 kg gösterdiğinden

$$A - A \cdot \frac{20}{100} = 1,6 \Rightarrow A - \frac{A}{5} = 1,6$$

$$\Rightarrow \frac{4A}{5} = 1,6$$

$$\Rightarrow A = 2 \text{ kg olur.}$$

1 kg meyve 100x TL olsun.

Müşterinin manava $2 \cdot 100x = 200x$ TL ödemesi gerekir.

Teraziye göre ödenmesi gereken ücret

$1,6 \cdot 100x = 160x$ TL olur.

Manav müşteriden bu tutarın %20 fazlasını

yani $160x + 160x \cdot \frac{20}{100} = 160x + 32x = 192x$ TL

almış olur.

Manav müşteriden 6 TL eksik aldığından

$200x - 192x = 6 \Rightarrow 8x = 6 \Rightarrow x = \frac{3}{4}$ olur.

Bu durumda 1 kg meyve $100x = 100 \cdot \frac{3}{4} = 75$ TL

olmalıdır.

Cevap: C

23. İki makine x dakika çıktı alsın. Bu sürede birinci makine 240x sayfa çıktı alırken ikinci makine 180x sayfa çıktı almış olur.

Birinci makine tüm çıktıları yazdırdığında ikinci makinenin 75 sayfası kaldığından

$240x = 180x + 75 \Rightarrow 60x = 75 \Rightarrow 4x = 5$

$$\Rightarrow x = \frac{5}{4} \text{ olur.}$$

Tüm çıktı sayısı

$240x + 240x = 480x = 480 \cdot \frac{5}{4} = 600$ sayfa olmalıdır.

Cevap: B

24. Birinci torbada 3 tane kırmızı ve S tane sarı top olmak üzere toplam S + 4 top olur. Bu durumda ikinci torbada K tane kırmızı top olsun.

Her iki torbadan çekilen topun kırmızı olma olasılığı $\frac{1}{2}$ ise

$$\frac{3}{S+3} \cdot \frac{K}{7-S} = \frac{1}{2}$$

$\Rightarrow 6 \cdot K = (S + 3) \cdot (7 - S)$

$\Rightarrow S = 1$ için $K = 4$ olur.

Dolayısıyla ikinci torbada 6 top olmalıdır. Bu topların 4 tanesi kırmızı renkli ise 2 tanesi sarı renkli olur.

Cevap: D

25. Oyuncular masadan ardışık sayılar şeklinde misket aldığından

birinci turda 15 misket
ikinci turda 40 misket
üçüncü turda 65 misket
dördüncü turda 90 misket

} Toplam 210 misket alınmış olur.

Dolayısıyla oyun beşinci turda bitmiş olur.

Büşra	Alya	Öykü	Pınar	Hazal
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	9		
55	60		46	50

Dolayısıyla oyun bittiğinde Öykü masadan 51 misket almış olur.

Cevap: E

26.

Öykü	Pınar	Hazal	Büşra	Alya
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
			x	

$$\text{Terim sayısı} = \frac{\text{son terim} - \text{ilk terim}}{\text{artış miktarı}} + 1$$

$$13 = \frac{x-4}{5} + 1 \Rightarrow 12 = \frac{x-4}{5} \Rightarrow x - 4 = 60$$

$\Rightarrow x = 64$ bulunur.

Cevap: B

27. Verilen tanıma göre,

$F(52) = \ldots = F(2) = 5 \cdot 2 + 40 = 10 + 40 = 50$

$F(80) = \ldots = F(0) = 5 \cdot 0 + 40 = 0 + 40 = 40$

olur.

Bu durumda $F(52) + F(80) = 50 + 40 = 90$ bulunur.

Cevap: C

28. Verilen tanıma göre,

$F(AB) = \ldots = F(B) = 5 \cdot B + 40$ olur.

$F(AB) = AB \Rightarrow 5 \bullet B + 40 = AB$

$\Rightarrow 5 \bullet B + 40 = 10 \bullet A + B$

$\Rightarrow 4 \bullet B + 40 = 10 \bullet A$

$\Rightarrow 2 \bullet B + 20 = 5 \bullet A$ olur.

$B = 0$ için $A = 4$ ve $AB = 40$

$B = 5$ için $A = 6$ ve $AB = 65$

olacağından iki basamaklı AB sayılarının toplamı $65 + 40 = 105$ bulunur.

Cevap: E

29. Türkçe öğretmenlerini gösteren daire diliminin merkez açısı

$360° - (160° + 56° + 48°) = 360° - 264°$

$= 96°$ olur.

Türkçe öğretmenlerinin sayısı matematik öğretmenlerinin sayısının %x'i olsun.

$$160° \bullet \frac{x}{100} = 96° \Rightarrow 8° \bullet \frac{x}{5} = 96°$$

$$\Rightarrow \frac{x}{5} = 12$$

$\Rightarrow x = 60$ bulunur.

Cevap: D

30. Fizik öğretmenlerinin sayısı

$$90 \bullet \frac{48°}{360°} = 90 \bullet \frac{2}{15} = 12$$

Tarih öğretmenlerinin sayısı

$$90 \bullet \frac{56°}{360°} = 90 \bullet \frac{7}{45} = 14$$

Okula görevlendirme ile x tarih öğretmeni gelsin. Son durumda tarih öğretmenlerinin sayısı $(14 + x)$ olur.

Tarih öğretmenlerinin sayısı fizik

öğretmenlerinin sayısının 2 katı olacağından,

$x + 14 = 2 \cdot 12 \Rightarrow x + 14 = 24 \Rightarrow x = 10$ bulunur.

Cevap: A

31. Metinde Hunlar, Kök Türkler ve Uygurlarda ülkenin sağ-sol veya doğu-batı şeklinde ikiye ayrıldığı ve kağanın önemli makamları oğulları ve kardeşleri arasında paylaştırdığı anlatılıyor.

Bu durum, Hunlardan Uygurlara kadar benzer uygulamaların sürmesi, Türk devlet anlayışının sürekliliğini gösterir. Kağanın, yabgu ve şad gibi ünvanlarla oğullarına ve kardeşlerine yetki vermesi, yönetimde güç paylaşımının yapıldığını gösterir. Taht ve önemli makamların hanedan üyeleri arasında paylaştırılması, ülkenin hanedan üyeleri arasında ortak mal olarak görüldüğünü gösterir. Dolayısıyla metin I, II ve III durumlarına kanıt olabilecek bilgileri içeriyor.

Cevap: E

32. Belgeselde anlatılan yapı, Divriği Ulu Cami, darüşşifası ve türbesi, külliye olarak inşa edilmiş olup taş işçiliğiyle Türk sanat tarihinde özel bir yere sahiptir. Bu eser, **Mengücekler** Beyliği Dönemi'ne aittir ve Mengücekler'in en önemli yapılarından biri olarak kabul edilir; ayrıca UNESCO Dünya Mirası Listesi'nde yer almaktadır.

Saltuklar Erzurum çevresinde etkiliydi, ancak Divriği Ulu Cami onlara ait değildir.

Artuklar Diyarbakır ve Mardin civarında eserler vermiştir.

Candaroğulları Batı ve Orta Karadeniz sahilinde etkili olmuştur.

Danişmentliler İç Anadolu'da, özellikle Kayseri civarında etkilidir.

Cevap: E

33. Osmanlı Devleti'nde kalemiye sınıfı, yazışma, mali ve dış işlerinden sorumlu görevlilerden oluşmaktaydı. Bu sınıfa dahil görevliler, devletin bürokratik işlerini yürüten kişilerdi. Örneğin nişancı, padişahın fermanlarını ve beratlarını yazan, tescil işlerinden sorumlu bir kalemiye görevlisiydi.

Kazasker, adli ve ilmi görevler yürüten yüksek kadıdır. Müderris, medreselerde ders veren öğretmendir. İki görevli de kalemiye sınıfına değil, ilmiye sınıfına mensuptur.

Cevap: A

34. 1878 yılında imzalanan Berlin Antlaşması'nın 61. maddesine göre, Osmanlı Devleti, Doğu Anadolu'daki Ermeniler için ıslahat yapmayı ve onları olası saldırılara karşı korumayı taahhüt etmiştir. Ayrıca, yapılacak ıslahatlar konusunda büyük devletlere bilgi verilecek ve bu devletler ıslahatlara nezaret edecektir. Bu durumdan şu sonuçlar çıkarılabilir: Ermeni Meselesi uluslararası bir diplomatik sorun hâline gelmiştir, Batılı devletler Osmanlı Devleti'nin iç işlerine karışma imkânı elde etmiştir ve Ermenilerle ilgili güvenlik kaygıları söz konusudur. Ayrıca, Berlin Antlaşması Osmanlı Devleti aleyhinde hükümler içermektedir. Fakat, Sevk ve İskân Kanunu'nu yürürlüğe soktuğu sonucuna ulaşılamaz. Çünkü bu kanun I. Dünya Savaşı esnasında 27 Mayıs 1915'te kabul edilmiştir.

Cevap: D

35. Amasya Genelgesi'nde, "Milletin haklarını dile getirebilmek için, her türlü etki ve denetimden uzak millî bir heyetin varlığı gereklidir." ifadesi yer almaktadır. Bu doğrultuda, Millî Mücadele'yi yürütmek ve halkı temsil etmek amacıyla merkezî bir heyet olarak **Heyet-i Temsiliye** kurulmuştur. Erzurum Kongresi'nde bölgesel mahiyette kurulan ve Sivas Kongresi'nde yetkileri tüm yurdu kapsar şekilde genişletilen Heyet-i Temsiliye, kongrelerde alınan kararların uygulanmasından ve Millî Mücadele'nin yürütülmesinden sorumlu olmuştur.

Teceddüd Fırkası, I. Dünya Savaşı'nı kaybedince İttihat ve Terakki Fırkasının kendisini feshetmesi üzerine yerine 1918'de kurulan bir siyasi partidir.

Heyet-i Nasiha, işgaller ve kargaşa ortamında Nisan 1919'da Şehzade Abdürrahim ve Şehzade Cemalettin efendiler başkanlığında iki kurul Anadolu'ya gönderilerek halka nasihatlarda bulunmuştur.

Felah-ı Vatan, Son Osmanlı Mebusan Meclisinde Millî Mücadele yanlısı mebuslar tarafından kurulan ve Misakımillî belgesinin kabulünde aktif rol oynayan gruptur. Başkanı Rauf Orbay'dır.

Vahdet-i Milliye, yararlı cemiyetlerden biridir.

Cevap: C

36. 1934 yılında kurulan Balkan Antantı, Balkan ülkeleri arasında siyasi ve askerî iş birliğini sağlamak ve bölgedeki güvenliği korumak amacıyla oluşturulmuştur. Bu antantın oluşmasında en önemli etken, İtalya'nın Balkanlar'daki yayılmacı politikaları olmuştur. Fakat, Montrö Boğazlar Sözleşmesi'nin henüz imzalanmamış olması ve Almanya'nın Avusturya'yı ilhak etmesinin (Anschluss) 1938'de gerçekleşmesi, 1934'te Balkan Antantı'nın oluşumunu etkileyen faktörler arasında olamaz. Kronolojik olarak mümkün değildir.

Cevap: B

37. • Meriç Nehri Bulgaristan'dan doğar. Türkiye–Yunanistan sınırının önemli bir kısmını oluşturur. Taşkınlarıyla tanınır ve çevresindeki sulak alüvyal ovalarda çeltik tarımı yapılır. Bu nedenle E doğrudur.

• A'daki Asi, Lübnan Dağları'ndan doğup Suriye üzerinden Hatay'a ulaşır. B'deki Aras, Doğu Anadolu'dan doğup ülkemiz sınırları dışından Hazar Gölü'ne dökülür. C'deki Ergene, Trakya'da doğar ve Meriç'in koludur. D'deki Susurluk ise Marmara Bölgesi'nde yer alan bir akarsudur.

Cevap: E

38. • Ormanın alt sınırı, ormanın oluşmasını engelleyen kuraklık koşullarından güçlü biçimde etkilenir. Doğu Karadeniz'deki Kaçkar Dağları'nın nemli, her mevsim yağış alabilen yamaçlarında ormanlar deniz seviyesine yakın alanlardan başlayabildiği için A doğrudur.

• B) Erciyes Dağı, C) Ağrı Dağı, D) Bolkar Dağları ve E) Tahtalı Dağları'nda yağış miktarının daha az olması ve yağış rejiminin daha düzensiz olması nedeniyle orman alt sınırı, Kaçkar Dağları'na göre daha yüksektir.

Cevap: A

39. • Çiftlik yerleşmesi geniş tarım arazileri üzerinde, çoğunlukla tarımsal üretim ve ahır hayvancılığına bağlı gelişen daimi köyaltı yerleşme biçimidir.

• Haritada I numaralı alan Trakya'nın daha düz ve geniş tarım arazilerine yakın konumunu gösterdiği için A en uygun seçenektir.

• B'deki II Teke yöresinin dağlık ve karstik koşullarıyla, C'deki III Batı Karadeniz'in kıyı gerisindeki engebeli kesimlerle, D'deki IV Doğu Karadeniz'in yüksek ve dağlık alanlarıyla, E'deki V ise Hakkâri çevresinin çok engebeli alanlarıyla ilişkilidir.

• Bununla birlikte çiftlik yerleşmeleri yalnız Trakya'da bulunmaz. Arazinin düz olduğu Güneydoğu ovaları, Konya Ovası, Çukurova gibi yerlerde de görülür.

Cevap: A

40. • Kastamonu–Küre (II) ile Artvin–Murgul (IV), Türkiye'de bakır yatakları ve madenciliğiyle tanınan başlıca sahalardandır. Bu nedenle D doğrudur.

• I'deki Elazığ–Alacakaya diğer adıyla Guleman krom yataklarıyla bilinir. Elazığ ilinde ayrıca Maden yöresi bakırla ilişkilidir, ancak 'Alacakaya' bakır merkezi olarak alınmamalıdır. III'teki Muğla–Dalaman krom yataklarıyla bilinir.

Cevap: D

41. • Kayseri'de mobilya sanayisinin gelişmesinde girişimcilik, sanayi birikimi, iş gücü, ulaşım, organize sanayi ve pazara erişim gibi faktörler öne çıkar. Bu nedenle cevap C'dir.

• A'daki Kütahya seramik sanayisi kil, kaolen ve feldispat gibi mineral girdilerle; B'deki Elazığ krom işleme sanayisi bölgedeki krom yataklarıyla; D'deki Batman petrol rafinerisi petrol üretim havzasıyla; E'deki Afyonkarahisar mermer işleme sanayisi yerel doğal taş kaynaklarıyla ilişkilidir.

Cevap: C

42. • Manisa'nın Salihli ilçesinde bulunan Sardes Antik Kenti, Bin Tepe Lidya Tümülüsleri ile birlikte 2025 yılında UNESCO Dünya Mirası Listesi'ne alınmıştır. Bu nedenle E doğrudur.

• A'daki Safranbolu evleri Bursa'da değil Karabük'tedir. B'deki Hattuşa, Yozgat'ta değil Çorum'un Boğazkale ilçesindedir. C'deki Afrodisias, Denizli'de değil Aydın'ın Karacasu ilçesindedir. D'deki Ani Arkeolojik Alanı Ağrı'da değil Kars'tadır.

• Böylece diğer dört seçenek il–miras alanı bakımından yanlış eşleştirilmiştir.

Cevap: E

43. Parçada düşünürün kimliğini belirleyen en açık ipucu, *el-Kanun fi't-Tıb* adlı eserdir. Bu eserin yazarı İbn Sina, çocuğun sağlığı ile eğitimini birlikte ele almış; öğretimde gelişim özelliklerinin gözetilmesine, oyun ve beden etkinliklerine, çocukların akranlarıyla birlikte öğrenmesine önem vermiştir. A seçeneğindeki Farabi, erdemli toplum, mutluluk ve insanın yetkinleşmesi üzerine görüşleriyle tanınır. C seçeneğindeki Gazali, eğitimde ahlak ve karakter terbiyesini vurgulamış, *İhyâü Ulûmi'd-Dîn* adlı eseriyle öne çıkmıştır. D seçeneğindeki Kindi, felsefe, matematik ve doğa bilimleri alanlarında çalışmalar yapmış, akıl ve bilgi üzerine görüşler geliştirmiştir. E seçeneğindeki İbn Haldun ise *Mukaddime* adlı eserinde toplumları ve eğitimi incelemiş; öğretimin kademeli yürütülmesini savunarak çocuklara sert davranılmasını eleştirmiştir. Eser adı ve çocuğun gelişimini temel alan eğitim görüşleri birlikte değerlendirildiğinde doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

44. Soruda belirleyici ipuçları, okulun saray teşkilatı içinde yer alması ve saray hizmetleriyle devlet yönetimi için nitelikli kişiler yetiştirmesidir. Bu özellikler Enderun Mektebine aittir. Enderun'da öğrencilerin yetenekleri gözetilmiş; derslerle birlikte sanat, beden eğitimi ve uygulamalı çalışmalara yer verilmiştir. A seçeneğindeki Darülmuallimin, öğretmen yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. B seçeneğindeki Mekteb-i Tıbbiye, hekim yetiştirmeye yönelik tıp eğitimi veren kurumdur. C seçeneğindeki sıbyan mektepleri, çocuklara okuma yazma ve temel din bilgisi kazandıran ilk öğretim kurumlarıdır. E seçeneğindeki Darülfünun ise çeşitli bilim alanlarında yükseköğretim veren, üniversite niteliğindeki kurumdur. Saray bünyesinde çok yönlü eğitim vererek yönetim ve saray hizmetlerine personel yetiştiren okul Enderun Mektebi olduğundan doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

45. Öğretmenin öğrencilerden toplumsal eşitsizlikleri sorgulamalarını ve daha adil bir toplum için projeler geliştirmelerini istemesi, yeniden kurmacılık anlayışını yansıtır. Bu eğitim felsefesi, okulu toplumsal sorunların çözümüne ve toplumun yeniden yapılandırılmasına katkıda bulunabilecek bir kurum olarak görür. A seçeneğindeki daimicilik, değişmeyen doğruları, evrensel değerleri ve klasik eserler yoluyla aklın geliştirilmesini önemser. B seçeneğindeki esasicilik, temel bilgi ve becerilerin disiplinli bir öğretimle kazandırılmasına ve kültürel birikimin aktarılmasına ağırlık verir. C seçeneğindeki ilerlemecilik, öğrencinin deneyimlerini, etkin katılımını ve problem çözmesini vurgular. Proje geliştirme bu anlayışta da kullanılabilir, ancak soruda projelerin özellikle toplumsal eşitsizlikleri gidermeye ve toplumun geleceğini değiştirmeye yönelmesi belirleyicidir. D seçeneğindeki varoluşçu eğitim ise bireyin özgür seçimler yapmasına, kendini tanımasına ve seçimlerinin sorumluluğunu üstlenmesine odaklanır. Eğitime toplumu dönüştürme görevi yükleyen bu yaklaşımda doğru yanıt E seçeneğidir

Cevap: E

46. Öğrencilerin çubuklarla deney yapması, sıcaklık değişimlerini karşılaştırması, gözlemlerini kaydetmesi ve farklı ısınma hızlarına ilişkin olası açıklamalar geliştirmesi, 5E modelinin keşfetme aşamasına örnektir. Bu aşamada öğrenciler doğrudan yaşantılar yoluyla konuyu araştırırken öğretmen sorularıyla onlara rehberlik eder. Bilimsel açıklamanın gözlemler paylaşıldıktan sonraya bırakılması da keşfetme aşamasını belirleyen önemli bir ipucudur. A seçeneğindeki giriş, öğrencilerin ilgisini çekme ve ön bilgilerini ortaya çıkarma aşamasıdır. C seçeneğindeki açıklama, öğrencilerin bulgularını ifade ettiği ve öğretmenin bilimsel kavramları netleştirdiği aşamadır. Öğrencilerin deney sırasında olası açıklamalar üretmesi, tek başına açıklama aşamasında olduklarını göstermez. D seçeneğindeki derinleştirme, öğrenilen kavramların yeni durumlarda kullanılmasını, E seçeneğindeki değerlendirme ise öğrenme düzeyinin belirlenmesini kapsar. Etkinliğin odağında öğrencilerin bilimsel açıklama öncesinde deney yaparak ilişkileri araştırması bulunduğu için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

47. Öğretmen, öğrencilerden görüşlerini kanıtlara dayandırmalarını ve tutarlı gerekçelerle açıklamalarını istemektedir. Kendi görüşünden farklı açıklamaları da tartışmaya açması, öğrencilerin bir düşünceyi kimin söylediğine göre değil, dayandığı kanıtların ve gerekçelerin niteliğine göre değerlendirmesini destekler. Bu tutum eleştirel düşünme becerisini geliştirir. A seçeneğindeki mekanik ezber, bilgilerin anlam ilişkileri incelenmeden tekrarlanmasına dayanır. B seçeneğindeki yalnızca hızlı cevap verme, yanıtın kanıtlarını ve tutarlılığını değerlendirmeyi gerektirmez. D seçeneğindeki yönergeyi sorgulamadan uygulama, öğrencinin gerekçeleri inceleyip kendi yargısını oluşturmasını sınırlar. E seçeneğindeki öğretmenin görüşünü tahmin etme ise öğrencilerin tartışmanın başında yöneldiği davranıştır. Öğretmen, farklı görüşlere alan açıp kanıt istemekle öğrencileri bu arayıştan uzaklaştırmaktadır. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

48. Sınıfın iç ve dış çember olarak düzenlenmesi, iç çemberdeki öğrenciler tartışırken dış çemberdekilerin gözlem yapması ve boş sandalye aracılığıyla tartışmaya katılabilmesi, akvaryum tekniğinin ayırt edici özellikleridir. Bu teknik, öğrencilerin hem tartışmayı gözlemlemelerine hem de görüşlerini paylaşmalarına olanak sağlar. B seçeneğindeki konuşma halkasında öğrenciler halka düzeninde sırayla söz alarak duygu ve düşüncelerini ifade eder. C seçeneğindeki görüş geliştirmede öğrenciler bir önermeye katılma derecelerine göre konum alır, gerekçelerini açıklar ve ikna olduklarında görüşlerini değiştirebilir. D seçeneğindeki beyin fırtınasında, değerlendirme ertelenerek kısa sürede olabildiğince çok fikir üretilmesi amaçlanır. E seçeneğindeki altı şapkalı düşünmede ise konu; bilgiler, duygular, yararlar ve riskler gibi farklı düşünme biçimleriyle ele alınır. Örnekte tartışan ve gözlemleyen iki çember ile katılıma açık boş sandalye kullanıldığı için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

49. Öğretmenin etkinlik sürelerini, oturma düzenini, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve sınıf içi ilişkileri birlikte incelemesi, sınıf yönetimini bütünsel model doğrultusunda ele aldığını gösterir. Bu modelde farklı etkenler birlikte değerlendirilir; sorunları önleyici düzenlemeler yapılır ve sorun ortaya çıktığında duruma uygun müdahaleler kullanılır. A seçeneğindeki tepkisel model, ortaya çıkan istenmeyen davranışa müdahale etmeye odaklanır. C seçeneğindeki gelişimsel model, uygulamaların öğrencilerin yaşına ve gelişim özelliklerine uygunluğunu esas alır. D seçeneğindeki önlemsel model, sorunların ortaya çıkma olasılığını azaltacak düzenlemeleri öne çıkarır. Öğretmenin uygulamaları bu üç modelden de ögeler taşımaktadır. E seçeneğindeki geleneksel modelde ise öğretmenin otoritesi, koyduğu kurallar ve sınıf üzerindeki denetimi ön plandadır. Örnekte öğretmen, çeşitli etkenleri birlikte inceleyip önleme ve müdahale süreçlerini bir arada kullandığı için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

50. Öğretmenin başlangıçta hedef belirleme ve kendini değerlendirme konusunda örnekler sunması, ardından öğrencileri kendi kararlarını almaya ve çalışmalarını yönetmeye teşvik etmesi süper liderlik yaklaşımına örnektir. Süper liderlikte lider, başkalarının kendi kendilerine liderlik edebilme kapasitelerini geliştirir. Öğrencilerin hedef koyması, plan hazırlaması, ilerlemesini izlemesi ve sonuçlarını değerlendirmesi bu amaca hizmet eder. A seçeneğindeki otokratik liderlikte kararlar büyük ölçüde lider tarafından alınır ve grubun bu kararlara uyması beklenir. B seçeneğindeki karizmatik liderlikte, liderin kişisel özellikleri ve etkileyiciliği izleyenleri harekete geçirir. C seçeneğindeki etkileşimci liderlik, belirlenen görevlerin yerine getirilmesi karşılığında ödül sunulması gibi karşılıklı beklentilere dayanır. E seçeneğindeki serbest bırakıcı liderlikte liderin yönlendirmesi sınırlıdır ve grup üyelerine geniş bir hareket alanı tanınır. Örnekte öğretmen, öğrencilerin bağımsızlığını aşamalı olarak geliştirmek için model olmakta ve rehberlik etmektedir. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

51. Öğretmenin hangi yöntemleri kullanacağını, öğrencilerin hangi etkinliklere katılacağını, hangi materyallerden yararlanılacağını ve sınıf içi etkileşimin nasıl düzenleneceğini planlaması, programın öğrenme-öğretme süreci ögesiyle ilgilidir. Bu öge, belirlenen öğrenme çıktılarına nasıl ulaşılacağı sorusuna yanıt verir. A seçeneğindeki içerik, öğretimde ele alınacak konu ve kavramları belirtir. B seçeneğindeki ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin beklenen öğrenmelere ne ölçüde ulaştığını belirlemeye yöneliktir. D seçeneğindeki genel amaçlar, eğitimin kazandırmayı hedeflediği geniş kapsamlı özellikleri ifade eder. E seçeneğindeki öğrenme çıktıları ise öğrencilerin öğretim sonunda neleri bilmesi ve yapabilmesi beklendiğini açıklar. Soruda öğretmen bu çıktıları zaten belirlemiş, şimdi onlara ulaşmayı sağlayacak öğretim düzenlemelerini planlamaktadır. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

52. Öğretmen, öğrencilerin çevre sorunlarına çözüm geliştirmesini ve sorumluluk alarak bu çözümleri uygulamasını hedeflemiştir. Öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yakın çevredeki atık sorunlarını içerik olarak seçmiş, okul bahçesinde inceleme ve geri dönüşüm çalışması yapmayı öğrenme yaşantısı olarak planlamıştır. Değerlendirmede de öğrencilerin çözüm önerilerini ve görevlerini yerine getirme durumlarını ölçütlere göre incelemiştir. Böylece programın dört temel ögesi birbiriyle tutarlı hâle getirilmiştir. A seçeneğinde belirtilen doğrusal ve sarmal içerik düzenlemesine ilişkin bir bilgi verilmemiştir. B seçeneğinin aksine değerlendirme, öğrencilerin süreçte sorumluluklarını yerine getirmesini de kapsamaktadır. D seçeneğinde öğretmenin bilgi aktarımı vurgulanırken örnekte öğrenciler araştırma, planlama ve uygulama yoluyla etkin katılım göstermektedir. E seçeneğindeki sorumluluk değeri ise öğrenme etkinliklerinin içine yerleştirilmiştir. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir

Cevap: C

53. Yeni programın farklı özellikteki sınırlı sayıda okulda denenmesi pilot uygulamadır. Öğretmenlerden etkinliklerin uygulanabilirliği, sürelerin yeterliği ve öğrencilerin yaşadığı güçlükler hakkında bilgi toplanması, programın gerçek koşullarda nasıl işlediğini görmeyi sağlar. Bu bulgulara göre etkinlik ve açıklamaların yeniden düzenlenmesi ise yaygın uygulama öncesinde programı geliştirmeyi amaçlar. A seçeneğindeki gibi programın bütün okullarda aynı sonucu vereceği kesin olarak kanıtlanamaz. B seçeneğinin aksine, öğretmenlerin görüşleri programı iyileştirmek için önemli bir bilgi kaynağıdır. C seçeneğinde belirtilen başarı sıralamasına göre öğrenci ayırma, bu çalışmanın amacı değildir. D seçeneğindeki öğrenme çıktılarını değerlendirme dışında bırakma da pilot uygulamanın amacıyla bağdaşmaz. Öğrencilerin hedeflenen çıktılara ulaşmakta yaşadıkları güçlükler, programın geliştirilmesinde dikkate alınabilir. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir

Cevap: E

54. İlk yardım uygulamasında başarı, önceden belirlenmiş kritik basamakların tamamını doğru yapma koşuluna bağlanmıştır. Bir öğrencinin başarılı sayılması diğer öğrencilerin performansına bağlı olmadığı için burada mutlak ölçüt kullanılmıştır. Bilim kampına seçimde ise öğrencinin puanı, diğer başvuranların puanlarıyla karşılaştırılmakta ve sıralamadaki ilk 20 kişi seçilmektedir. Seçilmek için gereken puan grubun performansına göre değişebileceğinden bu karar bağıl ölçüte dayanır. A seçeneğinde ölçütlerin sırası ters verilmiştir. C seçeneği ilk kararı doğru sınıflandırırken ikinci karardaki sıralamayı gözden kaçırır. D seçeneği ikinci kararı doğru sınıflandırır, ancak ilk yardım uygulamasındaki önceden belirlenmiş başarı koşulunu bağıl kabul eder. E seçeneğindeki bireysel ölçüt, öğrencinin kendi önceki performansıyla karşılaştırılmasını gerektirir. Örnekte böyle bir karşılaştırma yapılmamaktadır. Bu nedenle doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

55. Araştırmacının aynı ölçeği aynı öğrenci grubuna üç hafta arayla uygulaması ve iki uygulamadaki puanlar arasındaki ilişkiyi incelemesi, test-tekrar test yöntemiyle güvenirliğin belirlenmesine örnektir. Özelliğin bu sürede önemli ölçüde değişmesi beklenmediğinden, öğrencilerin göreli konumlarının korunması ölçümlerin zamana karşı kararlılığına ilişkin bilgi verir. B seçeneğindeki görünüş geçerliği, ölçeğin dışarıdan bakıldığında amaçlanan özelliği ölçüyor gibi görünmesiyle ilgilidir. C seçeneğindeki madde güçlüğü, bir maddenin öğrenciler tarafından ne ölçüde doğru yanıtlandığını ifade eder. D seçeneğindeki kapsam, ölçeğin ölçülmek istenen özellik veya konu alanını ne ölçüde temsil ettiğiyle ilişkilidir. E seçeneğindeki puanlama anahtarının ayrıntı düzeyi ise yanıtların nasıl puanlanacağını açıklayan ölçütlerin ne kadar açık ve ayrıntılı olduğuyla ilgilidir. Soruda iki farklı zamandaki puanların tutarlılığı incelendiği için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

56. Öğrencilerden bir soruya ilişkin görüşlerini gerekçe ve örneklerle destekledikleri bir metin yazmalarının istenmesi, yazılı yoklamaya örnektir. Öğretmenin içerik, gerekçelendirme, metin düzeni ve dil kullanımı için ayrı ölçütler belirleyip her ölçütteki başarı düzeylerini açıklaması ise rubrik (dereceli puanlama anahtarı) kullandığını gösterir. A seçeneğindeki kısa cevaplı test, sözcük, sayı veya kısa bir ifadeyle yanıtlanabilen sorulardan oluşur. Kontrol listesi ise bir özelliğin bulunup bulunmadığını belirler. B seçeneğindeki çoktan seçmeli testte öğrenci, sunulan seçenekler arasından yanıtını seçer. Cevap anahtarı, doğru kabul edilen yanıtları gösterir. C seçeneğindeki sözlü yoklamada yanıtlar sözlü verilir. Derecelendirme ölçeği bir özelliğin düzeyini belirtirken rubrik, her başarı düzeyinin hangi özellikleri taşıdığını da açıklar. D seçeneği sınav türünü doğru verir, ancak puanlama aracını kontrol listesi olarak adlandırır. Örnekte her ölçüt için farklı başarı düzeyleri tanımlandığından doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

57. Öğrencinin sabah uykuluyken satırları takip etmekte zorlanması, daha dinç olduğu saatlerde ise benzer güçlükteki metinleri rahat anlaması genel uyarılmışlık hâliyle ilişkilidir. Bu etmen, kişinin çevreden gelen bilgileri almaya ve işlemeye yönelik zihinsel ve bedensel uyanıklık düzeyini ifade eder. Uyarılmışlık düzeyinin düşük olması, dikkatin sürdürülmesini ve öğrenmeyi güçleştirebilir. B seçeneğindeki güdülenme, öğrenmeye yönelik istek ve çabayı etkiler. Soruda öğrencinin ilgisinin ve öğrenme isteğinin aynı kaldığı özellikle belirtilmiştir. C seçeneğindeki olgunlaşma, organizmanın gelişim sonucunda bir davranışı yapabilecek biyolojik düzeye ulaşmasıdır. Gün içindeki uyanıklık değişimleri bu kavramla açıklanmaz. D seçeneğindeki önceki öğrenmeler, öğrencinin sahip olduğu bilgi ve becerilerin yeni öğrenmeye etkisidir. E seçeneğindeki öğrenmenin aktarılması ise öğrenilenlerin başka bir öğrenmeyi veya görevi kolaylaştırması ya da güçleştirmesidir. Örnekte verim değişiminin kaynağı öğrencinin uykulu veya dinç olması olduğundan doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

58. Öğretmen, hedeflediği kısa sunum davranışını başlangıçta bütünüyle beklemek yerine bu davranışa giderek yaklaşan tepkileri sırayla pekiştirmektedir. Önce küçük grupta tek cümle söylemek yeterli görülürken daha sonra pekiştirme için daha uzun açıklama yapma ve sınıfa dönerek konuşma koşulu aranmaktadır. Öğrenci ilerledikçe önceki tepkilerin tek başına pekiştirilmemesi, kademeli yaklaştırmanın (biçimlendirme) ayırt edici özelliğidir. A seçeneğindeki tepki genellemesi, öğrenilmiş bir tepkiye benzer başka tepkilerin de ortaya çıkmasıdır. B seçeneğindeki eşik yöntemi, istenmeyen tepkiyi uyandırmayacak kadar düşük şiddette sunulan uyarıcının aşamalı olarak artırılmasına dayanır. D seçeneğindeki zincirleme, karmaşık bir davranışı oluşturan ayrı basamakların belirli bir sırayla birbirine bağlanmasıdır. Burada öğrencinin konuşma davranışı, hedefe daha çok yaklaşacak biçimde geliştirilmektedir. E seçeneğindeki sönme, pekiştirilmeyen bir davranışın zamanla azalmasıdır. Önceki tepkilerin pekiştirilmemesi sürecin bir parçası olsa da uygulamanın bütünü, hedef davranışa yaklaşan tepkilerin seçilerek pekiştirilmesine dayanmaktadır. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

59. Öğrenci, arkadaşının soru sormasının öğretmen tarafından takdir edildiğini ve sorusunun özenle yanıtlandığını gözlemlemiştir. Başka bir kişinin davranışının olumlu sonuçlandığını görerek aynı davranışı yapmaya yönelmesi, Sosyal Öğrenme Kuramı'nda dolaylı pekiştirme olarak adlandırılır. Öğrencinin daha önce çekindiği soru sorma davranışını göstermeye başlamasında, arkadaşının karşılaştığı olumlu tepki etkili olmuştur. A seçeneğindeki doğrudan cezalandırma, kişinin kendi davranışı nedeniyle bir yaptırımla karşılaşmasını ifade eder. B seçeneğindeki tepkisel koşullanma, uyarıcıların eşleşmesi sonucunda bir uyarıcının öğrenilmiş bir tepkiyi ortaya çıkarmasıdır. C seçeneğindeki olumsuz aktarma, önceki öğrenmenin yeni öğrenmeyi veya performansı güçleştirmesidir. D seçeneğindeki öğrenilmiş çaresizlik ise kişinin sonuçları değiştiremeyeceğine inanarak çaba göstermekten vazgeçmesiyle ilgilidir. Örnekte öğrenci, arkadaşının takdir edildiğini gördükten sonra soru sormaya başladığı için doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

60. Bebeğin çıngırağı rastlantıyla salladığında çıkan sesi ilgi çekici bulması ve aynı sonucu yeniden elde etmek için sallama hareketini tekrarlaması, döngüsel tepkiye örnektir. Altı aylık bebeğin tekrarları kendi bedeni dışındaki bir nesne üzerinde sonuç oluşturduğu için bu davranış, duyusal-motor dönemdeki ikincil döngüsel tepkiler kapsamında değerlendirilir. B seçeneğindeki ertelenmiş taklit, daha önce gözlemlenen bir davranışın model ortada yokken sonradan tekrarlanmasıdır. Örnekte bebek kendi hareketinin sonucunu yeniden elde etmeye çalışmaktadır. C seçeneğindeki nesne sürekliliği, bir nesnenin görüş alanından çıktığında da varlığını sürdürdüğünü kavramaktır. D seçeneğindeki sembolik oyun, bir nesneyi başka bir nesnenin yerine kullanmayı içerir. E seçeneğindeki benmerkezcilik ise başkasının bakış açısını kendi bakış açısından ayırmakta zorlanmayla ilgilidir. Hoşuna giden sesi yeniden duymak için aynı hareketi yineleyen bebeğin davranışını açıklayan doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

61. Kerem'in aşırı düzenlilik, kontrolcülük ve katılık göstermesi, Freud'un Psikoanalitik Kuramı'nda anal dönem saplantısıyla ilişkilendirilir. Anal dönemde tuvalet eğitimiyle birlikte tutma, bırakma ve kontrol temaları önem kazanır. Freud'a göre bu dönemde yaşanan çatışmalar, ilerleyen yıllarda aşırı titizlik, inatçılık ve esnek davranmakta güçlük gibi özelliklerle kendini gösterebilir. A seçeneğindeki oral dönem saplantısı, ağız yoluyla doyum ve bağımlılık temalarıyla ilişkilidir. C seçeneğindeki fallik dönem saplantısı, cinsel kimlik, ebeveynlerle özdeşim ve rekabet temaları çerçevesinde ele alınır. D seçeneğindeki gizil dönem, cinsel dürtülerin görece geri planda kaldığı, ilginin okul çalışmalarına ve akran ilişkilerine yöneldiği dönemdir. E seçeneğindeki genital dönem ise ergenlikle başlayan, cinsel olgunlaşmanın ve karşılıklı yakın ilişkilerin önem kazandığı dönemdir. Soruda vurgulanan düzen ve kontrol ihtiyacı, kuramın anal dönem açıklamasıyla uyumlu olduğu için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

62. Selin'in farklı meslekleri araştırması, üniversite tanıtımlarına katılması ve çalışan kişilerle görüşmesi, etkin bir kimlik arayışı içinde olduğunu gösterir. İlgi ve değerlerini keşfetmeye çalışmasına rağmen henüz belirli bir mesleğe bağlanmamış olması, Marcia'nın yaklaşımında moratoryum statüsüne karşılık gelir. A seçeneğindeki başarılı kimlikte kişi, seçenekleri araştırdıktan sonra bir karar vererek bu karara bağlanmıştır. B seçeneğindeki ipotekli kimlikte, yeterli araştırma yapılmadan aile gibi otoritelerin beklentileri benimsenir. Selin ise ailesinin önerisini hemen kabul etmek yerine seçenekleri incelemektedir. C seçeneğindeki dağınık kimlikte belirgin bir bağlanmanın yanı sıra etkin bir arayış da bulunmaz. E seçeneğindeki ters kimlik, toplumsal beklentilere karşıt bir kimliği benimsemeyle ilişkilidir ve Marcia'nın dört temel kimlik statüsü arasında yer almaz. Selin, araştırma sürecini sürdürdüğü ancak henüz kararına bağlanmadığı için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

63. Maslow'a göre kendini gerçekleştirmiş bireyler, insanlarla ilişkilerinde yakınlık ve derinliğe önem verir; genellikle sınırlı sayıda kişiyle güçlü bağlar kurarlar. Bu nedenle E seçeneğindeki yakın çevresindeki tüm insanlarla yüzeysel ilişki kurmayı tercih etme, beklenen özelliklerden biri değildir. A seçeneğindeki gerçeği olduğu gibi algılama ve yapaylıktan uzak durma, bu bireylerin gerçekçi ve doğal tutumlarıyla uyumludur. B seçeneğindeki kendisini, başkalarını ve doğayı eksiklikleriyle kabul etme, Maslow'un vurguladığı kabul özelliğini yansıtır. C seçeneğindeki bağımsız karar verebilme, özerklikle ilişkilidir. D seçeneğindeki toplumsal normlara körü körüne bağlanmadan içsel değerlerine göre davranma ise kişinin kültürel ve toplumsal baskılar karşısında bağımsızlığını korumasını gösterir. Soruda kendini gerçekleştirmiş bireylerde beklenmeyen özellik istendiği için doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

64. Okul psikolojik danışmanının öğretmenle birlikte sınıfın özelliklerini değerlendirmesi ve öğretmenin kullanabileceği iletişim yolları ile etkinlik düzenlemeleri üzerinde çalışması, müşavirlik (konsültasyon) hizmetine örnektir. Bu hizmette danışman, öğretmen veya veli gibi kişilerle iş birliği yaparak öğrencilerin gelişimini dolaylı biçimde destekler. Öğretmenin önerileri uygulayıp sonuçları danışmanla paylaşması da bu iş birliğinin sürdüğünü gösterir. B seçeneğindeki psikolojik danışma, öğrencinin yaşadığı güçlükleri ve kendini tanıma sürecini doğrudan ele alan profesyonel yardım ilişkisidir. C seçeneğindeki yöneltme ve yerleştirme, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun eğitsel veya mesleki seçeneklere yönelmelerini destekler. D seçeneğindeki oryantasyon, öğrencilerin yeni bir ortamı tanımalarına ve bu ortama uyum sağlamalarına yardımcı olur. E seçeneğindeki bilgi toplama ve yayma ise eğitim ve meslek olanakları gibi konularda bilgi edinip bu bilgileri ilgililere ulaştırmayı kapsar. Örnekte danışman, öğretmenin sınıf içi uygulamalarını geliştirmesine destek olduğu için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

65. Okul psikolojik danışmanı, öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütür. Ancak klinik tanı koymak, okul psikolojik danışmanının görev ve yetki alanında değildir. Öğrencilerin duygusal güçlüklerini değerlendirebilir, psikolojik danışma desteği sunabilir ve gerektiğinde ilgili sağlık uzmanlarına yönlendirme yapabilir. A seçeneğindeki öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini tanımalarına yardımcı olmak, bireyi tanıma ve kendini tanıma çalışmalarının kapsamındadır. B seçeneğindeki mesleki seçenekleri değerlendirmelerini desteklemek, mesleki rehberliğe örnektir. C seçeneğindeki velilere öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları konusunda rehberlik etmek, veli iş birliği ve müşavirlik hizmetleriyle ilişkilidir. E seçeneğindeki okula uyumu destekleyici çalışmalar da oryantasyon hizmeti kapsamındadır. D seçeneğinde duygusal güçlüklerin değerlendirilmesine klinik tanı belirleme görevi de eklendiği için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

66. I. düzenlemede açıklama metinlerinin ilgili makine parçalarının hemen yanına yerleştirilmesi mekânsal yakınlık ilkesine örnektir. Birbiriyle ilişkili metin ve görsellerin yakın sunulması, öğrencinin bilgileri eşleştirmek için sayfanın farklı bölümleri arasında arama yapma gereksinimini azaltır. II. düzenlemede animasyonla onu açıklayan seslendirmenin aynı anda verilmesi ise zamansal yakınlık ilkesidir. Böylece öğrenci, olayın ilgili aşamasını görürken açıklamasını da dinleyebilir. A seçeneğinde bu iki ilkenin sırası ters verilmiştir. C seçeneğindeki tutarlılık, konu dışı ögelerin çıkarılmasını; işaretleme, önemli bilgilerin vurgu ve yönlendirici ipuçlarıyla belirginleştirilmesini ifade eder. D seçeneğindeki kişiselleştirme, anlatımda konuşma diline yakın bir üslup kullanılmasını kapsar. E seçeneğindeki gereksizlik, görsel ve sesli anlatımla birlikte aynı anlatımın yazılı olarak tekrarlanmasıyla oluşabilecek yükün azaltılmasıyla; bölümlere ayırma ise içeriğin yönetilebilir parçalara ayrılmasıyla ilgilidir. Bu nedenle doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

67. Öğrencilerin sınıftaki dijital ekrana dokunarak üçgenin köşelerini sürükleyebilmesi, öğretmenin şeklin yanına açıklamalar yazabilmesi ve üzerinde çalışılan sayfayı kaydedip paylaşabilmesi etkileşimli tahta kullanımını gösterir. Bu teknoloji, dijital içeriğin sınıfça görüntülenmesini ve ekran üzerinden doğrudan değiştirilmesini sağlar. B seçeneğindeki doküman kamera, kitap sayfası veya nesne gibi fiziksel materyallerin görüntüsünü ekrana aktarır. C seçeneğindeki projeksiyon cihazı, görüntüyü bir yüzeye yansıtır; anlatılan dokunma ve sürükleme işlevlerini tek başına sağlamaz. D seçeneğindeki grafik tablet, çoğunlukla kalemle çizim yapmak ve bilgisayara veri girmek için kullanılan bir araçtır. E seçeneğindeki elektronik kitap okuyucu ise dijital metinlerin okunmasına yönelik olarak tasarlanmıştır. Sınıfın ortak kullandığı ekranda doğrudan işlem yapma, not alma ve çalışmayı kaydetme özellikleri birlikte değerlendirildiğinde doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

68. Yazılımın kesir kavramını görsel ve açıklamalarla sunması, örnek çözümleri aşamalı olarak göstermesi ve öğrencinin yanıtlarına göre öğrenme sürecini yönlendirmesi, öğretici yazılımın özellikleridir. Öğretici yazılımlar, yeni bir konunun öğrenilmesine rehberlik eder; sorular ve dönütlerle öğrencinin ilerlemesini destekler. A seçeneğindeki benzetim yazılımı, gerçek bir durumun veya sistemin modelini sunarak öğrencinin bu model üzerinde denemeler yapmasını sağlar. B seçeneğindeki alıştırma ve tekrar yazılımı, daha önce öğrenilmiş bilgi ve becerilerin sorularla pekiştirilmesine ağırlık verir. Örnekte ise yazılım konuyu başlangıçtan itibaren öğretmektedir. C seçeneğindeki eğitsel oyun yazılımı, öğrenme etkinliklerini oyun kuralları, hedefler ve mücadele ögeleri içinde sunar. E seçeneğindeki problem çözme yazılımı, öğrencinin bir problemi çözmek için strateji geliştirmesini ve bu stratejileri sınamasını destekler. Soruda konu anlatımı, örnek çözümü, soru ve yanıta bağlı yönlendirme birlikte kullanıldığı için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

69. Okulda iletişim kanallarının güncellenmemesi, görevlerin belirsizleşmesi ve sorunlara ilişkin bilgilerin değerlendirilmemesi, zamanla koordinasyonun bozulmasına ve okulun amaçlarından uzaklaşmasına yol açmaktadır. Sistem yaklaşımında düzenin bozulması, işleyişin aksaması ve dağılma yönündeki bu eğilim entropi olarak adlandırılır. B seçeneğindeki sinerji, sistemin parçalarının birlikte çalışarak tek tek sağlayabileceklerinden daha büyük bir etki oluşturmasıdır. C seçeneğindeki dinamik denge, sistemin değişen koşullara uyum sağlayarak işleyişini sürdürebilmesini ifade eder. D seçeneğindeki eşsonluluk, farklı başlangıç koşulları ve yollarla aynı sonuca ulaşılabilmesidir. E seçeneğindeki negatif entropi ise sistemin çevresinden bilgi, enerji ve kaynak alarak kendini yenilemesi ve düzensizleşme eğilimini azaltmasıdır. Örnekte yenilenmenin ve geri bildirimden yararlanmanın aksaması sonucunda okulun işleyişi giderek bozulduğu için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

70. Üniversitenin bölgedeki su yetersizliğini araştırması, daha az su tüketen sulama yöntemlerini incelemesi ve bulgularını çiftçilerle paylaşması, bilimsel araştırma sonuçlarını toplumun yararına sunma görevinin bir örneğidir. Çalışmada yerel bir soruna çözüm aranmış, elde edilen bilgiler toplantılar ve uygulamalı eğitimlerle üreticilere ulaştırılmıştır. A seçeneğindeki yükseköğretime hazırlama, ortaöğretimin amaçlarıyla ilişkilidir. B seçeneğindeki temel bilgi ve alışkanlıklar kazandırarak iyi vatandaş yetiştirme, ilköğretimin amaçları arasındadır. C seçeneğindeki ortak genel kültür kazandırma, ortaöğretimin; D seçeneğindeki çocukları ilköğretime hazırlama ise okul öncesi eğitimin amaçlarındandır. Üniversitenin araştırma yapması ve sonuçlarını çiftçilerin kullanımına sunması birlikte değerlendirildiğinde doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

71. Öğretmenin yeni üniteye başlamadan önce sorular ve küçük uygulamalarla öğrencilerin ön bilgilerini, kavram yanılgılarını ve ilgilerini belirlemesi ön değerlendirme çalışmasıdır. Elde ettiği bulgulara göre öğretim planını düzenlemesi, öğrencilerin hazırbulunuşluklarını ve ihtiyaçlarını öğretimin başlangıcında dikkate aldığını gösterir. A seçeneğindeki başarı sıralaması, bu çalışmanın amacı değildir. B seçeneği öğrenme çıktılarının belirlenmesine odaklanırken örnekte öğretmen, öğrenci cevaplarından yararlanarak öğretimin nasıl yürütüleceğini planlamaktadır. C seçeneğindeki temel kabulleri sorgulamadan kabul etme yaklaşımının aksine öğretmen, gerekli ön öğrenmelerin öğrencilerde bulunup bulunmadığını incelemiş ve bazı kavramların karıştırıldığını saptamıştır. E seçeneği ön öğrenmelerin incelenmesini dönem sonuna bırakır. Oysa burada değerlendirme ünite öncesinde yapılmış ve sonuçları planlamada kullanılmıştır. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

72. Deniz'in arkadaşlarının gerekçelerini dikkatle dinlemesi, farklı görüşlerin de geçerli dayanakları olabileceğini kabul etmesi ve kendi önerisini yeniden değerlendirmesi açık fikirlilik eğilimine örnektir. Bu eğilim, farklı düşünceleri ön yargısız biçimde incelemeye ve gerektiğinde kendi görüşünü değiştirmeye istekli olmayı içerir. B seçeneğindeki sistematiklik, düşünme ve çalışma sürecini düzenli, planlı biçimde yürütmekle ilgilidir. C seçeneğindeki odaklanma, dikkati belirli bir konu üzerinde sürdürmeyi ifade eder. Deniz arkadaşlarını dikkatle dinlese de soruda vurgulanan, dinlediği gerekçeler ışığında görüşünü değiştirmeye açık olmasıdır. D seçeneğindeki yaratıcılık, özgün fikirler ve çözüm yolları üretmeyi öne çıkarır. Bahçeyi bölümlere ayırma önerisinden çok, bu öneriye farklı görüşleri değerlendirerek ulaşması belirleyicidir. E seçeneğindeki şüphe duyma ise bir bilgi veya iddiayı hemen kabul etmeyip sorgulamaya yönelmektir. Deniz'in farklı bakış açılarını dikkate alarak düşüncesini yeniden ele alması nedeniyle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

73. Danıştay üyelerinin dörtte üçünü Hâkimler ve Savcılar Kurulu, dörtte birini Cumhurbaşkanı seçer; D seçeneğinde yetkiler ters çevrilmiştir. Yüksek Seçim Kurulunda altı ve beş sayıları ise asıl-yedek ayrımını değil, üyeleri seçen iki yüksek mahkemeye göre dağılımı gösterir.

Cevap: D

74. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, Avrupa Konseyi bünyesinde hazırlanmıştır. Avrupa Konseyi ile Avrupa Birliği farklı örgütlerdir.

Cevap: D

75. Kanun metni, tebliğe rağmen okula göndermemede her devamsızlık günü için 15 Türk lirası; bu cezaya rağmen göndermeme veya göndermeme sebeplerini bildirmemede 500 Türk lirası idari para cezası öngörür. 100 Türk lirası, usulünce sorulan sorulara cevap vermekten kaçınma veya gerçeğe aykırı beyanda bulunma cezasıdır. Tutarlar Kanun metninde yer alan tutarlardır.

Cevap: D

76. Belirtilen yerlerin okul binasına uzaklığı kapıdan kapıya en az 100 metre olmalıdır. Köy okulunun uygulama bahçesi 2 dekardan az, 10 dekardan çok olamaz. E her iki alt sınırı da karşılar; B uzaklık bakımından uygun olmakla birlikte bahçeyi asgari büyüklüğün altında bırakır.

Cevap: E

77. Uzman öğretmenlik için öğretmenlikte en az on yıl hizmet, kademe ilerlemesinin durdurulması cezasının bulunmaması ve Akademinin uzman öğretmenlik eğitimini tamamlama koşulları birlikte aranır. B bunların üçünü sağlar. C'de ceza, D'de eğitimin tamamlanmaması engeldir; A ve E'de hizmet süresi yetersizdir.

Cevap: B

78. Başöğretmenliğin genel kuralında uzman öğretmenlikte en az on yıl hizmet, kademe ilerlemesinin durdurulması cezasının bulunmaması ve Akademinin başöğretmenlik eğitiminin tamamlanması birlikte aranır. Uzman öğretmenlik eğitimi başöğretmenlik eğitiminin yerine geçmez. Mesleğe 2026'da başlayan kişi için yalnız toplam yirmi yıllık hizmeti yeterli sayan bir genel kural yoktur.

Cevap: C

79. Genel yaygın eğitim programlarının düzenleniş şekli yönetmelikle belirlenir. Mesleki ve teknik yaygın eğitimde belirtilen kurumlar arasında Millî Eğitim Bakanlığınca sağlanacak koordinasyon ve iş birliğinin esasları kanunla düzenlenir. B seçeneği, program düzeni için öngörülen yönetmeliği koordinasyon ve iş birliği esaslarına da taşıyarak yanılır.

Cevap: D

80. Mevcut araçların gelişen teknolojiye ve programlara uyarlanması geliştirme ve yenileştirme; ortak özelliklere kavuşturulması standartlaştırma görevine karşılık gelir. A, D ve E araç sağlama yollarıdır. B ise kullanım süresi ve mali hakların belirlenmesini konu alır; anlatılan uyarlama çalışmasının karşılığı değildir.

Cevap: C