MEB · AGS

İDEAL

TÜRKİYE GENELİ

3

ÇÖZÜM

UMUT CİHAN **ARSLAN** KENAN **OSMANOĞLU** BİROL **YETİMOĞLU** KAZIM **SAYIN** ÖZGÜR **HAMAL** ZİYA **SÜMER** CANSEVER **UÇAR YAZICI**



Bu testte 80 çözüm vardır.

1. 1. boşluk: "Yalnızca metnin yazılı kalıplarına bağlı kalan bir sahne anlayışını reddeden" ifadesi, yazılı metne karşıt olarak oyunun sahnede uygulanan, hayata geçen yönünün öne çıkarıldığını gösterir. Bu yön pratik yöndür.

2. boşluk: "Katı kurallar dayatmak yerine onlara özgün bir ---- alanı tanımıştır." Katı kuralların karşıtı, oyuncunun metni ve rolü kendi bakışıyla ele alabilmesidir. "Özgün bir yorumlama alanı" hem anlam hem sözcük birlikteliği bakımından en uygun ifadedir. "Özgün" sözcüğü de yoruma işaret eder çünkü yorum kişiye özgüdür.

B seçeneği "kuramsal – benimseme": Yazılı metne bağlılık zaten kuramsal bir tutumdur, karşıtlık kurulamaz. "Özgün benimseme alanı" da anlamsızdır.

C seçeneği "teknik – sergileme": "Teknik yön" katı kurallara daha yakındır, cümlenin gevşetme yönüyle çelişir. "Özgün sergileme alanı" da ezber karşıtlığını tam karşılamaz.

D seçeneği "estetik – tasarlama": Estetik yön, yazılı kalıplara karşıtlık kurmaz. "Tasarlama alanı" sahnede oyuncuya değil yönetmene ait bir iştir.

E seçeneği "biçimsel – eleştirme": "Biçimsel yön" yazılı kalıplara bağlılığı çağrıştırır. Oyunculara "eleştirme alanı" tanınması da bağlama uymaz.

Cevap: A

2. II. cümlede "Yuvarlanan taş yosun tutmaz." atasözü, sürekli hareket etmenin ve çalışmanın insanı zihnen ve bedenen dinamik tutması şeklinde açıklanmıştır. Oysa bu atasözü, sürekli yer değiştiren, bir yerde karar kılmayan kişinin düzen kuramayacağını ve birikim yapamayacağını ifade eder.

NOT: II. cümlede "İşleyen demir pas tutmaz." atasözü kullanılmalıydı.

Diğer cümlelerdeki atasözleri doğru açıklanmıştır:

A) I: "Sakla samanı, gelir zamanı." — Önemsiz görünen şeyler ileride gerekli olabilir.

C) III: "Ne ekersen onu biçersin." — Kişi, davranışlarının sonuçlarıyla karşılaşır.

D) IV: "Bir elin nesi var, iki elin sesi var." — Birlikte çalışmak ve yardımlaşmak işleri kolaylaştırır.

E) V: "Damlaya damlaya göl olur." — Küçük birikimler zamanla büyür.

Cevap: B

3. Parçada Anna Seghers'in aynı adlı romanından uyarlanan *Transit* filminin dünya izleyicisiyle ilk kez 68. Berlin Film Festivali'nde buluştuğu belirtilmektedir Buradan filmin ilk kez Berlin Film Festivali'nde uluslararası gösterime girdiği sonucuna ulaşılabilir.

Cevap: E

4. Doğru sıralama: II – V – IV – I – III

Cümlelerin bağlantılarını inceleyelim:

II. cümle: Tanpınar'ın romanlarında bireyin iç dünyası, yalnızlığı ve zaman kavramının yarattığı psikolojik gerilim tanıtılır.

V. cümle: "Bu içsel gerilim" ifadesiyle II. cümlede belirtilen psikolojik gerilime gönderme yapılır. Karakterler üzerindeki etkisi açıklanır.

IV. cümle: "Ancak bu geniş tematik zenginlik" ifadesiyle önceki cümlelerde ortaya konan tematik yapıdan hareketle Tanpınar'ın tek yönlü değerlendirilmesine geçilir.

I. cümle: "Oysa" bağlacıyla bu dar değerlendirmeye karşı çıkılır ve yazarın eserlerinin toplumsal ve kültürel boyutu vurgulanır.

III. cümle: "Bu eksik okuma biçimini kırmak isteyen" ifadesiyle eleştirmenlerin söz konusu tek yönlü değerlendirmeye karşı geliştirdiği yaklaşım anlatılır.

Cevap: D

5. Boşluk “Yani” ile başladığı için, hemen önceki sözün (“Ben nehirim, nehir de ben...”) anlamını açıklamalıdır. Bu söz, insanla doğanın birbirinden ayrı olmadığını, aynı bütünün parçaları olduğunu anlatır. C seçeneği bunu karşılar: insan ile doğa arasındaki sınır kalkar, yaşam ortak bir özne etrafında birleşir.

Önceki cümle de (“bu düşünce özünde ulusların dünya görüşüne dayanıyor”) konunun bir hukuki yöntem değil, bir dünya görüşü olduğunu gösterir.

A) Söz, doğayı kendinden üstün görüp ona tapınmayı değil, özdeşliği anlatır. Doğa bir otorite olarak sunulmaz.

B) “Hukuki statü kazandırmaya çalışıyorlar” ifadesi, sözü bir hukuki amaca indirger. Oysa söz bir dünya görüşünü yansıtır; hukuki talep bu görüşün sonucudur, sözün kendi anlamı değildir.

D) Toplumsal kuralları yeniden yazmak, sözün anlamını açıklamaz; bu şık yalnızca bir amaç bildirir.

E) Kendini doğaya feda etme fikri parçada yoktur. Söz fedakârlık değil, özdeşlik anlatır.

Cevap: C

6. Parçada I, II, III ve V. cümlelerde bellek süreçlerinin nörolojik temelleri üzerinde durulmaktadır. Sinaptik bağların güçlenmesi, hipokampüsün yeni bilgilerin kodlanmasındaki rolü, travmatik anıların hatırlanması ve bilgilerin geri çağrılmasında nöronlar arası iletilerin etkisi ele alınmaktadır.

IV. cümlede ise nörolojik süreçlerden farklı olarak bilgi işleme kuramlarının zihni bilgisayar sistemine benzeten yaklaşımına geçilmiştir. Bu nedenle cümle düşüncenin akışını bozmaktadır.

Cevap: D

7. Parçanın ana ekseni; küreselleşmenin yerel sanatçılara uluslararası bir görünürlük (bienaller vb.) sağladığı, ancak bu durumun aynı zamanda Batı merkezli normların baskısını ve yerel kimliklerin eritilmesi riskini beraberinde getirdiği, bu yüzden de sanatçıların bir gerilim yaşadığı üzerine kuruludur.

A seçeneğine ulaşılır: Parçanın ilk cümlesinde yerel sanat pratiklerinin “evrensel bir görünürlüğe kavuşturulduğu” açıkça belirtilmiştir.

B seçeneğine ulaşılamaz: Parçada merkez dışı sanatçıların tamamen bağımsız ve özgür bir alan bulduğu söylenmiyor, aksine Batı merkezli sanat endüstrisinin beklentilerine göre şekillenmek zorunda kaldıkları vurgulanıyor. Yani tam bir bağımsızlık söz konusu değildir.

C seçeneğine ulaşılır: Uluslararası sergilerin (bienallerin) temsil imkânı tanıdığı ancak aynı zamanda "ötekilik" beklentileri gibi baskıları da beraberinde getirdiği ifade edilmiştir.

D seçeneğine ulaşılır: Metinde “yerel kimliklerin küresel normlarca eritilmesi riski” doğrudan yer almaktadır.

E seçeneğine ulaşılır: Son cümlede sanatçıların küresel ağlara dahil olma isteği ile kültürel otonomilerini koruma çabası arasında bir gerilim yaşadığı açıkça vurgulanmaktadır.

Cevap: B

8. Parçada sanatçının dış dünyayı olduğu gibi aktarmadığı, aksine kendi zihinsel dünyasından ve öznel bakış açısından geçirerek yeniden biçimlendirdiği anlatılmaktadır.

- İlk cümlede estetik nesnenin doğanın gerçekliğinden koparak sanatçının zihninde yeni bir statü kazandığı belirtiliyor.
- İkinci cümlede sanatın taklitten ibaret olmadığı, görünenin ardındaki anlamın sanatçının iç dünyasıyla yeniden kurulduğu açıklanıyor.
- Son cümlede ise sanat eserinin nesnenin gerçekliğini değil, sanatçının öznel kurgusuyla biçimlendirilmiş hâlini yansıttığı vurgulanıyor.

Diğer seçenekler neden yanlış?

B seçeneği: Dış dünyanın hiçbir öznel müdahale olmadan aktarılması, parçanın temel düşüncesinin tam tersidir.

C seçeneği: Toplumsal aidiyet ve kültürel kodlardan söz edilmemektedir.

D seçeneği: Akılcı ve deneysel yöntemlerin zorunluluğu savunulmamaktadır.

E seçeneği: Sanatın amacının dış gerçekliği şeffaf biçimde sunmak olduğu söylenmemektedir.

NOT: B ve E seçenekleri özellikle dikkat çekicidir. Her ikisi de sanatın dış gerçeklikle ilişkisini ele almaktadır ancak parçada savunulan görüş, gerçekliğin doğrudan aktarılması değil, sanatçının öznel dünyasında yeniden biçimlendirilmesidir.

Cevap: A

9. Parçada bilgisayar korsanları ile oyun üreticileri arasındaki kopya koruma mücadelesinin değişen seyri anlatılmaktadır.

D seçeneğine göre bilgisayar korsanları arasında oyun koruma sistemlerini kırma faaliyetinin süreceğine inananlar bulunmaktadır. Ancak parçada böyle bir görüşe yer verilmemiştir.

Aksine, korsanların bir araya geldiği forumdaki bir yönetici, mevcut koruma sistemlerinin kendilerini vazgeçme noktasına getirdiğini ve iki yıl içinde oyunların kırılamaz hâle gelebileceğini belirtmektedir.

Diğer seçenekler neden doğru?

A seçeneği: İlk cümlede korsanların önde olduğu mücadelenin artık değişmeye başladığı belirtilmektedir.

B seçeneği: Oyun koruma sistemlerinin başarısına ilişkin değerlendirme, korsanların bir araya geldiği forumdaki yöneticiden gelmektedir.

C seçeneği: Koruma sistemlerini kırma süresinin birkaç günden birkaç aya çıktığı açıkça ifade edilmektedir.

E seçeneği: Korsanların oyunları kırması aylar sürdüğü için üreticilerin bu süreçte satış yaparak gelir elde ettikleri belirtilmektedir.

Cevap: D

10. Parçanın ilk cümlesine göre epistemik ayrımcılar, bilginin meşruiyetini yalnızca egemen yapıların formel kanallarına bağlayan pozitivist dogmatizme karşı çıkarlar. Onlara göre her marjinal topluluk, kendi direniş pratikleri ve yerel hafızası aracılığıyla alternatif bir hakikat üretebilir. İkinci cümle de resmî tarih yazımının ve akademik kurumların halkların yaşayan tecrübelerini değersizleştirdiğini savunduklarını gösterir. Yani onlar, resmî bilginin dışına itilen deneyimleri ve yerel hafızaları meşru hakikat kaynağı sayarlar. C seçeneği bunu karşılar.

A seçeneği: Yerel kültürlerin asimilasyonunu savunmak, epistemik ayrımcıların tutumunun tam tersidir.

B seçeneği: Merkezî iktidarın bilgi üretimini meşrulaştırmak, onların karşı çıktığı şeydir.

D seçeneği: Bilimsel yöntemleri reddedip dogmatik inançları savunmak parçada onlara atfedilmez. Parça, bu sonucun onların gözden kaçırdığı bir risk olduğunu söyler.

E seçeneği: Yerel direnişi "evrensel rasyonalitenin süzgecinden geçirmek" onların yaptığı şey değildir. Eleştiri tam da yerel bilgiyi bu denetimden bağışık tutmalarınadır.

Cevap: C

11. "Ulaşılamaz" sorusunda parçayla çelişen ya da parçada dayanağı olmayan yargıyı buluruz.

A seçeneğine ulaşılır. İkinci cümlede, resmî tarih ve hegemonik akademik kurumların halkların tecrübelerini değersizleştirerek tek sesli bir bilgi monokültürü kurduğu söylenir.

B seçeneğine ulaşılır. Son cümlede, yerel direnç söylemlerinin zamanla eleştirdikleri merkezî iktidarın mikro ölçekteki kopyalarına dönüştüğü belirtilir.

C seçeneğine ulaşılır. Üçüncü cümlede, yerel bilgiyi rasyonel denetimden bağışık tutmanın feodal baskı mekanizmalarının "kültürel özgürlük" adı altında meşrulaştırılmasına kapı aralayacağı söylenir.

D seçeneğine ulaşılır. İlk cümlede, pozitivist dogmatizme şiddetle karşı çıktıkları belirtilir.

E seçeneğine ulaşılamaz. Parça, bu söylemlerin otoriter pratikleri görünmez kıldığını ve kendi içinde mikro iktidarlar ürettiğini anlatır. "Tamamen kusursuz ve bağışık bir koruma kalkanı" ifadesi parçayla çelişir.

Cevap: E

12 – 15. soruların çözümü

Bize 4 kişi verilmiş ve bu kişiler Erasmus programı için belirtilen ülkeler arasında üçer tercih yapmıştır. Biz de kişilerin tercihlerini bulmaya çalışacağız, bunu bir tabloda gösterelim:

	Gamze	Halim	Jale	Kemal
1. tercih	Almanya			Finlandiya
2. tercih	Belçika	Belçika	Belçika	Belçika
3. tercih	Finlandiya			Almanya

Danimarka'yı tercih eden tek öğrenci Halim'dir ve Danimarka'yı tercih edenler Almanya'yı tercih etmediğine göre Halim Danimarka'yı ve Finlandiya'yı tercih etmiştir ancak hangisini 1. sırada hangisini 3. sırada tercih ettiğini bilmiyoruz, değişkenlik gösterir.

Jale ise Danimarka'yı tercih etmediğine göre (Danimarka'yı tercih eden tek öğrenci Halim'dir.) Almanya'yı ve Finlandiya'yı tercih etmiştir ama hangisini 1. sırada hangisini 3. sırada tercih ettiğini bilmiyoruz, değişkenlik gösterir.

12. Buna göre Halim, Jale ve Kemal Finlandiya'yı 1. sırada tercih etmiş olabilir.

Cevap: E

13. Buna göre Gamze'nin 3. tercihi kesin olarak Finlandiya'dır.

Cevap: A

14. Tüm kişiler Finlandiya'yı tercih etmiştir.

Cevap: E

15. Halim ile Jale'nin 1. tercihlerinde aynı ülke olursa tablomuz şöyle olur:

	Gamze	Halim	Jale	Kemal
1. tercih	Almanya	Finlandiya	Finlandiya	Finlandiya
2. tercih	Belçika	Belçika	Belçika	Belçika
3. tercih	Finlandiya	Danimarka	Almanya	Almanya

Bu durumda Jale ve Kemal'in üçüncü tercihindeki ülke Almanya'dır.

Cevap: B

16. Kesirlerin paydaları eşitlenip işlemler sırası ile yapılırsa,

$$\frac{\left(4+\frac{1-\frac{1}{3}}{5}\right)\cdot\left(\frac{1}{1+\frac{1}{6}}-3\right)}{\frac{4}{3}+\frac{5}{4}}=\frac{\left(4+\frac{\frac{3-1}{3}}{5}\right)\cdot\left(\frac{1}{\frac{6+1}{6}}-3\right)}{\frac{16+15}{12}}$$

$$=\frac{\left(4+\frac{2}{15}\right)\cdot\left(\frac{6}{7}-3\right)}{\frac{31}{12}}$$

$$=\frac{\left(\frac{60+2}{15}\right)\cdot\left(\frac{6-21}{7}\right)}{\frac{31}{12}}$$

$$=\frac{\left(\frac{62}{15}\right)\cdot\left(\frac{-15}{7}\right)}{\frac{31}{12}}$$

$$=\frac{62}{15}\cdot\frac{-15}{7}\cdot\frac{12}{31}$$

$$=-\frac{24}{7}$$ bulunur.

Cevap: B

17. Verilen eşitlik düzenlenirse

$(3^3)^{x+1} - 3^{3x-1} = 720$

$3^{3x+3} - 3^{3x-1} = 720$

$3^{3x-1} \cdot (3^4 - 1) = 720$

$3^{3x-1} \cdot (81 - 1) = 720$

$3^{3x-1} \cdot 80 = 720$

$3^{3x-1} = 9$

$3^{3x-1} = 3^2$

$3x - 1 = 2$

$3x = 3$

$x = 1$ bulunur.

Cevap: A

18. x, y ve z ardışık doğal sayılar ve $x < y < z$ olduğundan, $y = x + 1$ ve $z = x + 2$ alınabilir.

Bu değerler eşitlikte yerine yazılırsa,

$$\left(1-\frac{1}{x}\right)\cdot\left(1-\frac{1}{x+1}\right)\cdot\left(1-\frac{1}{x+2}\right)=\frac{10}{11}$$

$$\left(\frac{x-1}{x}\right)\cdot\left(\frac{x+1-1}{x+1}\right)\cdot\left(\frac{x+2-1}{x+2}\right)=\frac{10}{11}$$

$$\left(\frac{x-1}{x}\right)\cdot\left(\frac{x}{x+1}\right)\cdot\left(\frac{x+1}{x+2}\right)=\frac{10}{11}$$

$$\frac{x-1}{x+2}=\frac{10}{11}$$

$$11x-11=10x+20$$

$$x=31$$

Bu durumda $x + y + z = 31 + 32 + 33 = 96$ bulunur.

Cevap: D

19. $x \cdot (y - x) > 0 \Rightarrow x \cdot y - x^2 > 0 \Rightarrow x \cdot y > x^2$

$\Rightarrow x \cdot y > 0$

Yani x ile y aynı işaretli olur.

$x \cdot y \cdot z < 0$ ve $x \cdot y > 0$ olduğundan $z < 0$ olmalıdır.

$z \cdot (y - x) < 0$ ve $z < 0$ ise $y - x > 0 \Rightarrow y > x$ olur.

$y > x$ ve x ile y aynı işaretli olduğundan

$x > 0$, $y > 0$ olmalıdır.

Bu durumda $x > 0$, $y > 0$ ve $z < 0$ olmalıdır.

Öncülleri inceleyelim.

I. $x > 0$ ve $y > 0$ olduğundan $x + y > 0$ olur.

Bu öncül her zaman doğrudur.

II. $x > 0$ ve $z < 0$ olduğundan $x \cdot z < 0$ olur.

Bu öncül her zaman doğrudur.

III. $y > 0$ ve $z < 0$ olduğundan

$y > z \Rightarrow y - z > 0$ olur.

Bu öncül her zaman doğrudur.

Böylece I., II. ve III. öncüller her zaman doğru olur.

Cevap: E

20. x yerine $x^2 + 1$ yazılırsa,

$$f(x) = \frac{ax+4}{2} \Rightarrow f(x^2+1) = \frac{a(x^2+1)+4}{2}$$

$$\Rightarrow x^2 + b = \frac{a(x^2+1)+4}{2}$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 2b = ax^2 + a + 4$$

$$\Rightarrow 2x^2 = ax^2 \text{ ve } 2b = a + 4$$

$$\Rightarrow a = 2 \text{ ve } 2b = a + 4$$

$$\Rightarrow a = 2 \text{ ve } 2b = 2 + 4$$

$$\Rightarrow a = 2 \text{ ve } b = 3 \text{ olur.}$$

Bu durumda $f(x) = \frac{ax+4}{2} = \frac{2x+4}{2} = x + 2$ olur.

Dolayısıyla f(b) = f(3) = 3 + 2 = 5 bulunur.

Cevap: C

21. Başlangıçta halden x kg istavrit ve 4x kg hamsi alsın.

Gün içinde her bir balık türünden $\frac{40}{2} = 20$ kg satmış olur.

Son durumda elinde (x – 20) kg istavrit ile (4x – 20) kg hamsi kalmış olur.

$6(x - 20) = 4x - 20 \Rightarrow 6x - 120 = 4x - 20$

$\Rightarrow 2x = 100$

$\Rightarrow x = 50$ olur.

Balıkçı halden $5x = 5 \cdot 50 = 250$ kg balık almış olur.

Cevap: D

22. Konut fiyatı 100x TL olsun.

Kenan'ın ödediği peşinat $100x\frac{10}{100} = 10x$

Aylık ödemeleri $\frac{100x - 10x}{60} = \frac{3x}{2}$

Savaş'ın ödediği peşinat $100x\frac{30}{100} = 30x$

Aylık ödemeleri $\frac{100x - 30x}{240} = \frac{7x}{24}$

Kenan Savaş'tan aylık 17400 TL fazla ödediğinden

$\frac{3x}{2} - \frac{7x}{24} = 17400 \Rightarrow \frac{29x}{24} = 17400 \Rightarrow x = 14400$

Konut fiyatı

$100x = 100 \cdot 14400 = 1440000 = 1{,}44$ milyon TL olur.

Cevap: E

23.

Pınar	Öykü	Büşra
x	y	2z
y	z	

Geçen zaman her iki durumda da aynı olduğundan

$x - y = y - z \Rightarrow z = 2y - x$

Büşra'nın şimdiki yaşı, Pınar ile Öykü'nün yaşları toplamının 3 katı ise

$2z = 3(x + y) \Rightarrow 2z = 3x + 3y$

$\Rightarrow 2(2y - x) = 3x + 3y$

$\Rightarrow 4y - 2x = 3x + 3y$

$\Rightarrow y = 5x$

$z = 2y - x = 2 \cdot 5x - x = 10x - x = 9x$

Üçünün bugünkü yaşları toplamı 72 ise

$x + y + 2z = 72 \Rightarrow x + 5x + 18x = 72$

$\Rightarrow 24x = 72$

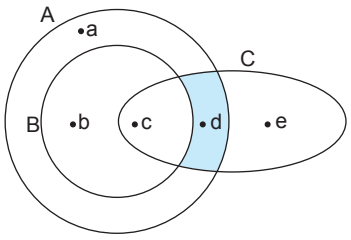
$\Rightarrow x = 3$ olur.

Bu durumda Öykü'nün bugünkü yaşı

$y = 5 \cdot x = 5 \cdot 3 = 15$ bulunur.

Cevap: A

24. Verilen kümelere elemanlar yazalım.



A = {a,b,c,d}, B = {b,c} ve C = {c,d,e} olur.

Öncülleri inceleyelim.

I. $(A \cap B) - C = \{b,c\} - \{c,d,e\} = \{b\}$

olduğundan boyalı bölgedeki elemanı vermez.

Dolayısıyla bu öncül yanlıştır.

II. $(A \cap C) - B = \{c,d\} - \{b,c\} = \{d\}$

olduğundan boyalı bölgedeki elemanı verir.

Dolayısıyla bu öncül doğrudur

III. $(A \cup C) \cap B = \{a,b,c,d,e\} \cap \{b,c\} = \{b,c\}$ olduğundan boyalı bölgedeki elemanı vermez.

Dolayısıyla bu öncül yanlıştır.

Dolayısıyla Yalnız II. öncül doğrudur.

Cevap: B

25. Verilen bütün sayıların toplamı

2 + 4 +5 + 6 + 9 + 15 + 16 + 24 + 30 = 111 olur.

Soruda 3 satırdaki sayıların toplamının eşit olması istendiğinden bulunan toplam 3'e bölünürse, $\frac{111}{3} = 37$ bulunur.

Cevap: C

26.

9			37
5	30	2	37
		15	37

9		
2	30	5
		15

Dolayısıyla 15 sayısının hemen üstündeki kutuya 2 veya 5 sayısı gelebilir.

Toplamları 2 + 5 = 7 bulunur.

Cevap: E

27. 0,1,2 rakamları ile 4 tane

1,2,3 rakamları ile 6 tane

2,3,4 rakamları ile 6 tane

3,4,5 rakamları ile 6 tane

4,5,6 rakamları ile 6 tane

5,6,7 rakamları ile 6 tane

6,7,8 rakamları ile 6 tane

7,8,9 rakamları ile 6 tane

olmak üzere $7 \cdot 6 + 4 = 42 + 4 = 46$ tane üç basamaklı doğal sayı yazılabilir.

Cevap: A

28. B3C sayısı sihirli sayı ise C ile B rakamları için $B \in \{1, 2, 4, 5\}$, AB7 için $B \in \{5, 6, 8, 9\}$ olabilir.

İkisinde ortak olan tek değer B = 5 olur.

Buradan C = 4, A = 6 bulunur. 3'ten büyük yani

C= 4 ve B = 5 olmalıdır.

AB7 sayısı sihirli sayı ise A ile B rakamları 7'den küçük yani B = 5 ve A = 6 olmalıdır.

Dolayısıyla A + B + C = 6 + 5 + 4 = 15 bulunur.

Cevap: C

29. İspanyolca kursuna 2024 yılında 50 kişi, 2026 yılında 20 kişi katılmıştır.

İspanyolca kursuna katılan kursiyer sayısı

50 – 20 = 30 kişi azalmıştır.

Azalma 2024 yılının %x'i olsun.

$50 \cdot \frac{x}{100} = 30 \Rightarrow \frac{x}{2} = 30 \Rightarrow x = 60$ bulunur.

Cevap: D

30. 2024 yılında dil kursuna katılanlardan memnun kalanların sayısı $140 \cdot \frac{10}{100} = 14$

2025 yılında dil kursuna katılanlardan memnun kalanların sayısı $135 \cdot \frac{20}{100} = 27$

2026 yılında dil kursuna katılanlardan memnun kalanların sayısı $125 \cdot \frac{60}{100} = 75$

Tüm kursiyerlerin %x'i memnun kalsın.

$400 \cdot \frac{x}{100} = 14 + 27 + 75 \Rightarrow 4x = 116$

$\Rightarrow x = 29$ bulunur.

Cevap: B

31. Emir Timur, kurduğu devleti Turan ve Türkistan adlarıyla tanımlamış ve kendisini "Biz kim Melik-i Turan, Emir-i Türkistan'ız. Biz kim milletlerin en eskisi ve en büyüğü olan Türk'ün baş halkasıyız." sözleriyle ifade etmiştir. Bu ifadelerde öne çıkan vurgu, Timur'un Türk olma bilinci ve millî kimlik anlayışıdır.

Cevap: D

32. Osmanlı Devleti'nde merkez ordusunun temel unsurlarından biri olan yeniçeriler, devlete sürekli hizmet veren profesyonel askerlerdi. Bu askerler, görevlerini yerine getirmeleri karşılığında düzenli aralıklarla ödeme alırlardı. Özellikle her üç ayda bir, sarayda düzenlenen törenlerle bu ödemeler yeniçerilere yapılırdı. Bu ödemelere "**ulufe**" adı verilir. Ulufe, askerlerin bağlılığını güçlendirmeyi ve devletin otoritesini pekiştirmeyi amaçlayan bir uygulamaydı. Rabbim sana da her ayın 15'inde ulufeni alabilmeyi nasip etsin.

Dirlik/tımar; görev karşılığı olarak devlet adamlarına verilen arazilerdi. Bu sistemde toprağın mülkiyeti devlete aittir. Dirlik sahibi toprağın vergisini toplayarak asker yetiştirir. Has, zeamet ve tımar olarak üç çeşittir.

Bistegani, Selçuklu Devleti'ndeki gulam ordusuna verilen maaştır.

İcazet, eğitim ve öğretimde akademik diplomaları, sanat ve meslekte de yeterlilik için gerekli izin ve onayı ifade eden belgedir.

Cevap: A

33. 17. yüzyılda Osmanlı Devleti'nde bozulan düzen ve toplumsal bunalımlar birçok devlet adamı tarafından eserlerde dile getirilmiştir. Bunlardan biri olan Defterdar Sarı Mehmet Paşa, "Nesayihü'l-Vüzera" adlı eserinde, o dönemdeki sorunları halkın zulme uğraması, köylerin harap olması ve yaygın rüşvet olarak göstermiştir. Paşa, kadıların mahsul adı altında rüşvet aldığını belirtmiştir. Bu tür sosyal ve ekonomik bozukluklar, özellikle Anadolu'da köylülerin ve küçük toprak sahiplerinin ağır vergiler ve adaletsizlikler karşısında başkaldırmasına yol açmış ve böylece 17. yüzyıldaki Celali İsyanları'nın ortaya çıkmasında etkili olmuştur.

Suhte isyanları, medrese öğrencilerinin çıkardığı isyanlardır.

İstanbul isyanları, merkezde çıkan yeniçeri isyanlarıdır.

Eyalet isyanları, yerel yöneticilerin yetkilerini kötüye kullanması veya merkezî otoriteye başkaldırmasıdır.

Azınlık isyanları, 19. yüzyılda çıkan milliyetçi isyanlardır.

Cevap: C

34. 30 Ekim 1918'de imzalanan Mondros Mütarekesi'ne göre, Osmanlı Devleti elindeki tüm savaş esirlerini serbest bırakacak, ancak Osmanlı esirleri İtilaf Devletlerinin denetiminde kalacaktı. Bu durum, taraflar arasında eşitlik ilkesinin hiçe sayıldığını ve Osmanlı Devleti'nin karşı taraf karşısında zayıf konumda bırakıldığını göstermektedir. Yani mütareke, eşit şartlarda yapılmamış ve Osmanlı'nın askerî ve siyasi açıdan kontrolsüz bırakılmasını önleyecek bir düzenlemeye izin vermemiştir. Bu nedenle söz konusu madde, taraflar arası eşitlik ilkesine karşı bir tutumun göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Cevap: B

35. 3 Mart 1924'te Şeriye ve Evkaf Vekâleti kaldırıldığında, vekâletin yerine farklı alanlarda iki yeni kurum kurulmuştur. Diyanet İşleri Başkanlığı, dinî işleri yürütmek için oluşturulmuş, Vakıflar Genel Müdürlüğü ise vakıfların yönetimi ve denetimini sağlamak üzere kurulmuştur.

Fakat, eğitim işleri var olan Maarif Vekâleti üzerinden yürütülmeye devam etmiştir.

Cevap: D

36. Cumhuriyet Halk Partisi (CHP), muhalefette olduğu dönemde 1959 Kurultayı'nda özgürlüğün ve hürriyetin savunucusu olma misyonunu ilan etmiş ve partinin hedeflerini gösteren bir belgeyi kabul etmiştir. Bu belgede, anayasa değişikliği, seçim sistemi, basın özgürlüğü, üniversite özerkliği gibi konularda daha fazla hak ve özgürlük talebi yer almıştır. Bu belge, CHP'nin uzun vadeli hedeflerini ortaya koyduğu ve partinin programını açıklayan bir doküman olduğu için **"İlk Hedefler Beyannamesi"** olarak adlandırılmıştır**.**

Dokuz Umde, II. TBMM seçimlerine giderken bir tür seçim beyannamesi olan ve Mustafa Kemal tarafından 8 Nisan 1923'te açıklanan 9 Umde (İlke) daha sonra Cumhuriyet Halk Partisinin esası ve programı olmuştur.

12 Temmuz Beyannamesi, DP ile iktidardaki CHP arasında yaşanan şiddetli gerilim üzerine 12 Temmuz 1947'de yayımlanan bildiri ile Cumhurbaşkanı İnönü, iktidar ve muhalefete eşit mesafede durarak, uzlaşma sağlamayı hedeflediğini açıklamıştır.

Hürriyet Misakı, 1947'de çok partili sisteme geçilen dönemde DP'nin, demokrasinin asgari denebilecek ilke ve ihtiyaçlarının hayata geçirilmesini talep ettiği bir bildirgedir. (Seçim güvenliği, hak ve özgürlüklerin güçlendirilmesi, devlet başkanı ve parti başkanlığının ayrılması)

Dörtlü Takrir, 7 Haziran 1945'te Celal Bayar, Adnan Menderes, Fuat Köprülü, Refik Koraltan, tarafından CHP Meclis Grubu'na sunulan önergedir. Bu önerge ile savaşın bitmiş; köylülerin ve aydınların artık demokrasiye hazır hâle gelmiş olması nedeniyle Millet Meclisinin hükûmeti fiilen kontrol etmesini, tek dereceli seçim sistemine geçişi, kişiye anayasada yazılı hak ve hürriyetleri kullanabilme olanaklarının verilmesini ve siyasi parti faaliyetlerinin de buna göre düzenlenmesini istemişlerdir.

Cevap: E

37.
- Haritada I numaralı alan Türkiye'nin kuzeybatısında, Trakya kesiminde gösterilmiştir. Diğer işaretler Batı Anadolu, İç Anadolu ve Doğu Anadolu'daki bilinen volkanik sahalara karşılık gelir. Bu nedenle volkanik yer şekillerinin yaygın olmadığı alan A'daki I'dir.
- B'deki II, Kula çevresindeki genç volkanik şekillerle; C'deki III, İç Anadolu'daki Erciyes–Hasan Dağı–Melendiz sistemiyle; D'deki IV, Van Gölü çevresindeki Nemrut–Süphan volkanlarıyla; E'deki V ise Erzurum–Kars volkanik platosu ve çevresindeki volkanik yüzeylerle ilişkilidir.

Cevap: A

38.
- Verilen Ege körfezleri arasında en kuzeyde Çandarlı Körfezi bulunur. Doğru cevap B'dir.
- A'daki İzmir Körfezi Çandarlı'nın güneyinde, D'deki Kuşadası Körfezi İzmir'in güneyinde, C'deki Güllük Körfezi Kuşadası'nın daha güneyinde ve E'deki Gökova Körfezi bu seçeneklerin en güneyindedir. Böylece seçeneklerdeki kuzeyden güneye sıralama Çandarlı, İzmir, Kuşadası, Güllük ve Gökova biçimindedir.
- Soruda 'Ege Denizi'nin en kuzey körfezi' değil, 'seçenekler arasında daha kuzeyde olan' sorulmuştur; bu ayrım önemlidir.

Cevap: B

39.
- Kayseri'deki Sultan Sazlığı hem Ramsar Sözleşmesi kapsamında uluslararası öneme sahip sulak alan hem de millî park statüsündedir. Dolayısıyla B doğrudur.
- A'daki Yedigöller Bolu'da millî parktır ancak Ramsar listesinde değildir. C'deki Abant Gölü millî park statüsündedir fakat Ramsar alanı değildir. D'deki Kovada Gölü Isparta'da millî parktır, Ramsar alanı değildir. E'deki Uludağ Bursa'da millî parktır, Ramsar alanı değildir.
- Ramsar statüsü sulak alanın uluslararası önemine, millî park statüsü ise ulusal koruma mevzuatına dayanır; iki statü aynı alanda bir arada bulunabilir.

Cevap: B

40.
- İzmir'in Aliağa ilçesinde petrol rafinerisi ve petrokimya sanayisi gelişmiş, bunlara bağlı liman, ulaşım, istihdam ve yan sanayi faaliyetleri yerleşmenin ekonomik yapısını belirgin biçimde dönüştürmüştür. Cevap A'dır.
- B'deki Safranbolu tarihî kent dokusu ve turizmle, C'deki Akşehir tarım, ticaret ve bölgesel hizmetlerle, D'deki Erbaa tarım ve çeşitli imalat faaliyetleriyle, E'deki Beyşehir ise tarım, göl çevresindeki faaliyetler ve farklı sanayi kollarıyla öne çıkar.

Cevap: A

41.
- Bartın–Amasra havzasında çıkarılan taş kömürü esas olarak Paleozoyik'in Karbonifer Dönemi'nde oluşmuştur. Doğru cevap C'dir.
- A'daki Manisa–Soma, B'deki Kütahya–Seyitömer, D'deki Ankara–Çayırhan ve E'deki Çanakkale–Çan havzalarının temel enerji kaynağı ise linyittir. Bu yataklar genel olarak Senozoyik'te, özellikle Tersiyer dönemindeki tortul ortamlarda oluşmuştur.
- Sorunun ayrımı taş kömürünün daha yaşlı, linyitin ise ağırlıkla daha genç tortul havzalarda meydana gelmiş olmasıdır.

Cevap: C

42.
- Van ilinin doğusunda İran'la doğrudan kara sınırı vardır; doğru cevap E'dir.
- B'deki Şırnak Irak ve Suriye ile sınır ilişkisi bulunan illerindendir. İran ile sınır komşusu değildir. C'deki Ardahan Gürcistan ve Ermenistan'la, A'daki Kars Ermenistan'la sınır komşusudur. D'deki Erzurum ise sınır ili değildir.
- İran ile doğrudan sınırı bulunan Türkiye illeri Ağrı, Iğdır, Van ve Hakkâri'dir; seçeneklerde yalnız Van uygundur.

Cevap: E

43. Soruda en belirleyici nokta Nizamiye adıdır. Büyük Selçuklular Dönemi'nde kurulan Nizamiye kurumları, Türk-İslam eğitim tarihinin önemli medrese örneklerindendir. Bu kurumlarda ders veren hocalara müderris denmesi, giderlerin vakıflar aracılığıyla karşılanabilmesi ve dönemine göre dinî ilimlerin yanı sıra mantık ve matematik gibi alanlarda da öğretim yapılması diğer ipuçlarıdır. A seçeneğindeki sıbyan mektepleri, çocuklara okuma yazma ve temel din bilgisi kazandıran ilk öğretim kurumlarıdır. B seçeneğindeki Enderun, Osmanlı sarayında devlet hizmeti için görevliler yetiştiren bir eğitim kurumudur. D seçeneğindeki Ahilik teşkilatları, esnaf ve zanaatkârların meslek öğrenmesini ve meslek ahlakı kazanmasını usta-çırak ilişkisi içinde desteklemiştir. E seçeneğindeki rüştiyeler ise Osmanlı eğitiminde ilköğretimden sonraki düzeyde eğitim veren okullardır. Nizamiye örneği ve müderrislerin görev yapması birlikte değerlendirildiğinde doğru yanıt C seçeneğidir

Cevap: C

44. Öğretmenin insanın değişmeyen yönlerini, kalıcı doğruları ve evrensel düşünceleri öne çıkarması, daimicilik anlayışını benimsediğini gösterir. Daimiciliğe göre eğitim, öğrencilerin akıl yürütme gücünü geliştirmeli ve insanlığın temel sorunlarını ele alan klasik eserler aracılığıyla kalıcı düşünceleri incelemelerini sağlamalıdır. B seçeneğindeki ilerlemecilik, öğrencinin deneyimlerine, problem çözmesine ve eğitimin değişen yaşam koşullarına uyum sağlamasına ağırlık verir. C seçeneğindeki yeniden kurmacılık, eğitimi toplumsal sorunların çözümünde ve toplumun yeniden yapılandırılmasında bir araç olarak görür. D seçeneğindeki varoluşçu eğitim, bireyin özgür seçimler yapmasını ve bu seçimlerin sorumluluğunu üstlenmesini vurgular. E seçeneğindeki politeknik eğitim ise kuramsal bilgiyi uygulama ve üretimle ilişkilendirerek öğrencilerin çeşitli teknik beceriler geliştirmesine odaklanır. Öğretmen, klasik eserler üzerinden evrensel düşüncelerin incelenmesini ve akıl yürütmenin geliştirilmesini amaçladığı için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

45. Deniz'in okul etkinlikleri sayesinde görsel tasarıma ilgi duyduğunu fark etmesi, geri bildirimlerle çizim becerisini geliştirmesi ve afişlerini sunarken kendini daha rahat ifade etmeye başlaması, eğitimin bireysel işlevine örnektir. Bu işlev, kişinin ilgi ve yeteneklerini tanımasını, güçlü yönlerini geliştirmesini ve geleceğine ilişkin bilinçli kararlar almasını destekler. A seçeneğindeki toplumsal işlev, bireyin toplumun kurallarını ve toplumsal rollerini öğrenmesiyle ilgilidir. B seçeneğindeki ekonomik işlev, nitelikli iş gücü yetiştirme ve üretime katkı sağlama gibi amaçları kapsar. Deniz'in ileride eğitim almak istediği alanı belirlemesi, bu örnekte kendi ilgilerini ve becerilerini tanımasının bir sonucudur. C seçeneğindeki kültürel işlev, kültürel mirasın yeni kuşaklara aktarılmasını, D seçeneğindeki siyasal işlev ise yurttaşlık bilincinin ve siyasal katılım becerilerinin gelişmesini ifade eder. Soruda Deniz'in kişisel gelişimi ve kendi geleceğine yön vermesi öne çıktığı için doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

46. Öğretmen, öğrencilerin yüzde hesaplarını indirimli fiyatları karşılaştırma, aile bütçesindeki harcamaların payını belirleme ve reklamlardaki indirimleri değerlendirme gibi günlük yaşamda karşılaşabilecekleri durumlarda kullanmalarını istemektedir. Okulda öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi ve gerçek durumlarda kullanılabilmesi, hayatilik ilkesinin temel özelliğidir. A seçeneğindeki bilinenden bilinmeyene ilkesi, yeni bilgilerin öğrencinin önceki bilgileri üzerine kurulmasını ifade eder. B seçeneğindeki yakından uzağa ilkesi, öğretimin öğrencinin yakın çevresinden başlayıp daha uzak çevrelere doğru genişlemesiyle ilgilidir. C seçeneğindeki somuttan soyuta ilkesi, öğretimin somut nesne ve deneyimlerden soyut kavramlara doğru ilerlemesini öngörür. E seçeneğindeki basitten karmaşığa ilkesi ise konuların veya görevlerin karmaşıklığı giderek artacak biçimde sıralanmasını ifade eder. Örnekte etkinliklerin seçilme amacı, öğrencilerin yüzde hesaplarını günlük yaşamda karşılaştıkları durumlarda kullanmalarını sağlamak olduğundan doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

47. Öğretmen, okul bahçesinin kullanımıyla ilgili bir anlaşmazlığı yazılı olarak sunmuş ve öğrencilerden sorunun nedenlerini incelemelerini, tarafların bakış açılarını değerlendirmelerini ve gerekçeli bir çözüm önermelerini istemiştir. Yaşanmış ya da yaşanabilecek bir durumun bu şekilde incelenmesi örnek olay yöntemine özgüdür. A seçeneğindeki gösterip yaptırmada öğretmen bir becerinin nasıl yapıldığını gösterir, ardından öğrenciler aynı beceriyi uygular. C seçeneğindeki rol oynamada öğrenciler, olayın taraflarının rollerini üstlenerek durumu canlandırırlar. Burada tarafların bakış açıları metin üzerinden değerlendirilmiş ve çözüm önerileri sınıfa sunulmuştur. D seçeneğindeki anlatım, bilginin sözlü olarak açıklanmasına dayanır. E seçeneğindeki gösteride ise bir işlem ya da olay, öğrencilerin gözlemleyebileceği biçimde sergilenir. Derste öğrencilerin verilen anlaşmazlığı çözümleyip uygulanabilir öneriler geliştirmesi öne çıktığı için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

48. Öğretmen, öğrencilerden kısa sürede olabildiğince çok fikir üretmelerini ve arkadaşlarının önerilerinden hareketle yeni fikirler geliştirmelerini istemiştir. Bu sırada bütün önerilerin tahtaya yazılması ve değerlendirmenin süre dolana kadar ertelenmesi, beyin fırtınasının ayırt edici özelliğidir. Böylece öğrenciler ilk aşamada serbestçe fikir üretir, ikinci aşamada ise okulda uygulanabilecek önerileri birlikte seçer. A seçeneğindeki altı şapkalı düşünme, bir konuyu yararlar, riskler ve duygular gibi farklı düşünme biçimleriyle ele almayı sağlar. B seçeneğindeki rol oynamada öğrenciler belirli kişilerin rollerini üstlenerek bir durumu canlandırır. C seçeneğindeki örnek olayda öğrenciler sunulan bir olayı, olayın nedenlerini ve koşullarını inceleyerek çözüm geliştirir. E seçeneğindeki gösterip yaptırmada ise öğretmen bir becerinin nasıl uygulandığını gösterir, ardından öğrenciler o beceriyi uygular. Sorudaki etkinlikte fikir üretme ve değerlendirme ayrı aşamalarda yürütüldüğü için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

49. Öğretmenin müdahalesi, öğrenciler arasında tartışma çıktığında veya dersin akışı bozulduğunda başlamaktadır. Ortaya çıkan davranışa uyarı ya da yaptırımla karşılık vererek sorunu sonlandırmaya çalışması, tepkisel sınıf yönetimi modelinin baskın olduğunu gösterir. A seçeneğindeki önlemsel model, olası sorunların ortaya çıkmasını engellemek için kuralları ve sınıf ortamını önceden düzenlemeye odaklanır. B seçeneğindeki gelişimsel modelde, sınıf yönetimi uygulamaları öğrencilerin yaşına ve gelişim özelliklerine göre belirlenir. C seçeneğindeki bütünsel model, önleyici düzenlemelerle sorun ortaya çıktığında yapılan müdahaleleri, öğrencilerin gelişim özelliklerini de gözeterek bir araya getirir. E seçeneğindeki demokratik modelde ise öğrencilerin sınıf kurallarının belirlenmesine ve ortak kararların alınmasına katılması önem taşır. Örnekte belirleyici olan, öğretmenin müdahalelerini sorun ortaya çıktıktan sonra devreye sokmasıdır. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

50. Öğrencilerin kendilerini ifade etme biçimlerinin, ön bilgilerinin, ilgi alanlarının ve destek gereksinimlerinin farklı olması, sınıf ortamının çok boyutluluk özelliğini yansıtır. Öğretmen, etkinlikleri planlarken aynı sınıfta bir arada bulunan bu farklı özellik ve gereksinimleri dikkate almaktadır. A seçeneğindeki eş zamanlılık, sınıfta birden fazla olayın aynı anda gerçekleşmesini ifade eder. B seçeneğindeki anındalık, sınıf içindeki olayların hızla gelişmesi ve öğretmenin kısa sürede karar vermesinin gerekebilmesiyle ilgilidir. D seçeneğindeki öngörülemezlik, bir dersin akışında önceden kestirilemeyen durumların ortaya çıkabilmesini anlatır. E seçeneğindeki açıklık ise öğretmenin ve öğrencilerin sınıftaki davranışlarının diğer sınıf üyeleri tarafından görülebilmesini ifade eder. Örnekte sınıfı oluşturan öğrencilerin özellik ve gereksinimlerindeki çeşitlilik vurgulandığı için doğru yanıt C seçeneğidir

Cevap: C

51. Öğrencilerden yazının temel iddiasını, bu iddiayı destekleyen gerekçeleri ve ilgisiz ayrıntıları birbirinden ayırmaları, ardından her gerekçenin temel iddiayla nasıl bağlantılı olduğunu açıklamaları beklenmektedir. Bir bütünü parçalarına ayırma ve bu parçaların birbirleriyle ya da bütünle ilişkisini belirleme, yenilenen Bloom taksonomisinde çözümleme basamağına karşılık gelir. A seçeneğindeki hatırlama, öğrenilmiş bilgiyi bellekten geri çağırmayı ifade eder. B seçeneğindeki anlama, metnin anlamını kendi sözleriyle aktarma veya metni özetleme gibi süreçleri kapsar. Bu soruda “açıklama” sözcüğü kullanılsa da öğrencinin açıklaması gereken şey, metnin genel anlamı yerine gerekçelerin iddiayı nasıl desteklediğidir. C seçeneğindeki uygulama, öğrenilen bir yöntem veya işlemi bir görevde kullanmayı gerektirir. E seçeneğindeki değerlendirme ise belirli ölçütlere dayanarak yargıya varmayı içerir. Örneğin, gerekçelerin ne kadar güçlü ya da ikna edici olduğuna karar vermek bu basamağa girerdi. Öğrenciler metnin bileşenlerini ayırıp aralarındaki ilişkileri ortaya koydukları için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

52. I. örnekte dijital güvenlik, görsel tasarım ve sunu hazırlama konuları, kendi içinde bütünlük taşıyan bağımsız birimler hâlinde düzenlenmiştir. Öğrencilerin bir birimi tamamlamadan diğerine başlayabilmesi modüler yaklaşımın göstergesidir. II. örnekte kesirlerin gösteriminden denk kesirlere, ardından farklı paydalı kesirlerle toplama işlemine geçilmektedir. Her konu bir sonraki öğrenmeye temel oluşturduğu için burada doğrusal yaklaşım kullanılmıştır. III. örnekte ise madde konusu farklı sınıf düzeylerinde yeniden ele alınmakta ve önceki öğrenmeler üzerine yeni açıklamalar eklenmektedir. Aynı konunun her dönüşte derinleştirilmesi sarmal yaklaşımın ayırt edici özelliğidir. A seçeneği ilk iki yaklaşımın sırasını ters vermiştir. B seçeneğinde yalnızca ikinci, C seçeneğinde ise yalnızca birinci örnek doğru eşleştirilmiştir. E seçeneğinde üç yaklaşım da yanlış sıradadır. Bu nedenle doğru yanıt modüler, doğrusal ve sarmal yaklaşımlarından oluşan D seçeneğidir.

Cevap: D

53. I. ifadede konuların iyi örgütlenmesi sistematikliği düşündürebilir. Ancak kitaba gereksiz hiçbir bilginin alınmaması, içeriğin amaca yetecek bilgilerle sınırlandırıldığını gösterir ve ekonomiklik niteliğine karşılık gelir. II. ifadede ünite başına ve sonuna eklenen sorular, öğrencinin konuya ilişkin bilgilerini yoklamasına ve öğrendiklerini pekiştirmesine olanak sağladığı için alıştırma niteliğiyle ilişkilidir. Vardama ise öğrenilenlerden hareketle yeni durumlar hakkında çıkarım ya da tahmin yapmayı gerektirir. III. ifadede içeriğin konuların ana fikrini kavramaya yetecek biçimde sunulması soyutlama niteliğini gösterir. A seçeneği ilk ve son niteliği doğru verir, ancak soruların işlevini vardama olarak yorumlar. C ve D seçeneklerindeki şema, bilgiler arasındaki ilişkilerin bir bütün içinde düzenlenmesiyle ilgilidir. D ve E seçeneklerindeki kaynaşıklık ise içerik ögelerinin birbirini desteklemesini ifade eder. E seçeneği alıştırmayı doğru sıraya yerleştirse de ilk ve son nitelikleri yanlış eşleştirir. Bu nedenle doğru yanıt ekonomiklik, alıştırma ve soyutlama niteliklerinin olduğu B seçeneğidir.

Cevap: B

54. Sınıfın uzunluğunu metreyle belirlemek doğrudan ölçmedir, çünkü ölçülen uzunluk, aynı türden bir ölçü birimiyle karşılaştırılır. Kaygı düzeyini öğrencilerin ölçeğe verdikleri yanıtlardan hareketle belirlemek dolaylı ölçmedir. Burada kaygı düzeyi, öğrencilerin yanıtları birer gösterge olarak kullanılarak belirlenir. Aracın ortalama süratini aldığı yolu geçen süreye bölerek bulmak ise türetilmiş ölçmedir, çünkü sonuç, ölçülen iki büyüklük arasındaki matematiksel ilişkiden elde edilir. A seçeneği ilk iki ölçme türünü ters sırada vermiştir. B seçeneğinde ilk işlem doğru eşleştirilmiş, ancak ikinci ve üçüncü işlemlerin ölçme türleri yer değiştirmiştir. C seçeneği yalnızca kaygı düzeyinin dolaylı olarak ölçülmesini doğru sınıflandırır. E seçeneğinde ise üç işlem de yanlış eşleştirilmiştir. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

55. İki öğretmenin aynı açık uçlu cevapları birbirinden bağımsız olarak puanlaması, verdikleri puanların ne ölçüde uyuştuğunu görmeyi sağlar. İlk uygulamada bazı ölçütler farklı yorumlanınca bu ölçütlerin örnek cevaplarla açıklığa kavuşturulması, öğretmenlerin puanlama anahtarını daha tutarlı biçimde kullanmalarına yardımcı olmuştur. Aynı cevaplara verilen puanlar arasındaki uyumun artması, puanlayıcılar arası güvenirliğin geliştiğini gösterir. A seçeneğindeki kapsam geçerliği, test sorularının ölçülmesi amaçlanan konu ve becerileri ne ölçüde temsil ettiğine ilişkindir. C seçeneğindeki madde güçlüğü, öğrencilerin bir maddede ne ölçüde başarılı olduğuyla ilgilidir. D seçeneğindeki yordama gücü, test puanlarının gelecekteki bir performansı ne ölçüde öngörebildiğini ifade eder. E seçeneğindeki soru sayısı ise testin uzunluğuyla ilgilidir. Bu çalışmada yapılan düzenleme, farklı öğretmenlerin aynı cevapları daha tutarlı puanlamasına yönelik olduğundan doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

56. Soruda yaklaşık %95'lik güven aralığının, gözlenen puanın iki standart hata altı ile iki standart hata üstü arasında olduğu belirtilmiştir. Ölçmenin standart hatası 3 puan olduğuna göre gözlenen 70 puanın her iki yönünde 2 x 3 = 6 puanlık bir pay alınır. Alt sınır 70−6=64, üst sınır ise 70+6=76 olur. B seçeneğindeki 67–73 aralığı her iki yönde birer, C seçeneğindeki 61–79 aralığı üçer, E seçeneğindeki 58–82 aralığı ise dörder standart hata kullanılarak elde edilir. D seçeneğindeki 70–76 aralığı üst sınırı doğru verir, ancak alt sınır olarak gözlenen puanı kullanır. Bu nedenle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

57. Deney düzeneğinin çıkardığı yüksek ses, öğrencide doğal olarak korku uyandıran koşulsuz uyarıcıdır. Yüksek sesten hemen önce yanan ışık, zamanla tek başına tedirginlik uyandıran bir koşullu uyarıcı hâline gelmiştir. Öğretmen ışığı tekrar tekrar yaktığında yüksek ses duyulmadığı için öğrencinin ışığa verdiği koşullu tepki giderek zayıflamıştır. Koşullu uyarıcının, koşulsuz uyarıcı olmadan tekrar sunulması sonucunda tepkinin azalmasına sönme denir. A seçeneğindeki genelleme, öğrencinin benzer ışıklara da tedirginlik göstermesiyle, B seçeneğindeki ayırt etme ise benzer ışıklara farklı tepkiler vermesiyle ilgili olurdu. C seçeneğindeki kendiliğinden geri gelme, sönmüş tepkinin bir aradan sonra yeniden ortaya çıkmasıdır. D seçeneğindeki üst düzey koşullanma ise örneğin başka bir işaretin koşullu uyarıcı olan ışıkla eşleştirilerek tedirginlik uyandırmaya başlamasıyla gerçekleşirdi. Örnekte yüksek sesle eşleşmesi sona eren ışığa verilen tepki zayıfladığı için doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

58. Öğrencinin sunumun ana adımlarını zihninde sözel olarak sıralaması ve daha sonra hatırlayabileceği biçimde kodlaması hatırda tutma sürecine örnektir. Öğrenci bu adımları kendi sunumunda uygulayabildiği hâlde çalışmasının dikkate alınmayacağını düşündüğü için öğrendiklerini göstermeye isteksizdir. Bu isteksizlik güdülenme süreciyle ilgilidir. B seçeneğindeki davranışı üretme, zihinde tutulan adımların uygulamaya geçirilmesidir. Bu seçenek, ilk aşamadaki kodlamayı ve ikinci aşamadaki isteksizliği yanlış eşleştirir. C seçeneğindeki dikkat, öğrencinin öğretmenin sunumuna odaklanmasını açıklar. Soru ise sunumu izledikten sonra adımları zihninde nasıl sakladığını sormaktadır. D seçeneği, güdülenmeyi ilk aşamaya, dikkati ikinci aşamaya yerleştirmiştir. Son seçenek ilk süreci doğru verir, ancak ikinci aşamada öğrenci adımları uygulayabilecek durumdadır ve belirleyici olan bunları göstermeye istek duymamasıdır. Bu nedenle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

59. Öğrenci, sayılar üzerinde ayrı ayrı işlem yaparken çözüme ulaşamamış, şekli yeniden düzenleyince iki uzunluğun aynı bütünün parçaları olduğunu fark etmiştir. Parçalar arasındaki ilişkiyi görür görmez çözüm yolunu bulması, Gestalt yaklaşımındaki kavrayış yoluyla öğrenmeye örnektir. Benzer yapıdaki başka bir problemi de çözebilmesi, fark ettiği ilişkiyi yeni bir duruma aktarabildiğini gösterir. A seçeneğindeki biçimlendirme, hedef davranışa giderek yaklaşan tepkilerin adım adım pekiştirilmesidir. C seçeneğindeki alışma, bir uyarıcı tekrarlandıkça ona verilen tepkinin azalmasıdır. D seçeneğindeki mekanik tekrar, bir bilgi veya işlemin tekrar edilmesine dayanır. Öğrenci bir süre işlem yapmış olsa da çözüme, şekli yeniden düzenleyip parçalar arasındaki ilişkiyi gördüğünde ulaşmıştır. E seçeneğindeki kaçınma koşullanması ise rahatsız edici bir durumun ortaya çıkmasını önleyen davranışın öğrenilmesiyle ilgilidir. Problemin yapısını bir bütün olarak kavraması çözümü sağladığı için doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

60. Arda, bir gün öğle uykusundan uyandıktan sonra teyzesinin geldiğini hatırlamış ve ertesi gün yine uyandığında teyzesinin geleceği sonucuna varmıştır. Böylece tek bir olaydan hareketle başka bir tekil olay hakkında çıkarım yapmıştır. Piaget'ye göre işlem öncesi dönemde görülen bu düşünme biçimi özelden özele akıl yürütmedir. B seçeneğindeki tümdengelimsel düşünmede genel bir kuraldan özel bir sonuca ulaşılır. Arda ise önceki gün yaşadığı tek bir olayı bugünkü duruma bağlamaktadır. C seçeneğindeki varsayımsal düşünme, farklı koşullar varsayarak bunların olası sonuçları üzerinde akıl yürütmeyi içerir. D seçeneğindeki dönüşümsel düşünme, bir durumun başlangıç ve sonuç hâlleri arasındaki değişim sürecini zihinde izlemeyi ifade eder. E seçeneğindeki olasılıklı düşünmede ise bir olayın gerçekleşme ihtimali, farklı sonuçlar da göz önünde bulundurularak değerlendirilir. Arda, önceki gün art arda gerçekleşen iki olayı ilişkilendirip aynı sonucun bugün de ortaya çıkacağını düşündüğü için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

61. Öğrenci çikolatayı hemen yemek istemekte, ancak çikolatanın arkadaşına ait olduğunu ve izinsiz almanın sonuçlarını düşünerek arkadaşını beklemeye ve ondan izin istemeye karar vermektedir. Freud'un Yapısal Kişilik Kuramı'nda, isteğin ne zaman ve nasıl karşılanacağını dış dünyanın koşullarına göre düzenleyen kişilik birimi egodur. Ego bu işlevi gerçeklik ilkesi doğrultusunda yerine getirir. A seçeneğindeki id, haz ilkesine göre işler ve çikolatayı hemen yeme isteğini açıklar. B seçeneğindeki süperego, içselleştirilmiş ahlaki kuralları ve değerleri temsil eder. Çikolatayı izinsiz almanın yanlış olduğunu düşünmek süperegonun etkisiyle ilişkilendirilebilir. Arkadaşının gelmesini bekleyip izin istemek ise egonun isteği karşılamak için bulduğu uygulanabilir yoldur. C seçeneğindeki kolektif bilinç dışı, Jung'un kuramına ait bir kavramdır. E seçeneğindeki ideal benlik ise kişinin nasıl biri olmak istediğine ilişkin tasarımını ifade eder. Soruda isteğin gerçek koşullara uygun biçimde karşılanması vurgulandığı için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

62. Mühendisin genç çalışanları yetiştirmesi, mesleki deneyimini onlarla paylaşması ve toplum yararına projelere katkıda bulunması, Erikson'un üretkenliğe karşı durgunluk çatışmasının olumlu yönünü örnekler. Orta yetişkinlikte öne çıkan üretkenlik, kişinin bilgi ve deneyimini başkalarının gelişimi için kullanmasını ve gelecek kuşaklara yararlı bir birikim bırakmasını kapsar. A seçeneğindeki çalışkanlığa karşı aşağılık duygusu, okul çağında çocuğun beceriler geliştirerek kendini yeterli hissetmesiyle ilgilidir. B seçeneğindeki kimliğe karşı rol karmaşası, ergenlikte kişinin kim olduğunu ve hangi rolleri benimseyeceğini sorgulamasına odaklanır. D seçeneğindeki yakınlığa karşı yalıtılmışlık, genç yetişkinlikte güvene dayalı yakın ilişkiler kurmayla ilgilidir. E seçeneğindeki benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk ise ileri yetişkinlikte kişinin geçmiş yaşamını değerlendirip bir bütün olarak kabul etmesiyle ilişkilidir. Mühendis, gelecek kuşakların gelişimine katkıda bulunmaktan doyum duyduğu için doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

63. Rehberlik servisi, öğrencilerin ders seçimi konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığını belirlemiş ve bu bulguları program geliştirme komisyonuyla paylaşmıştır. Elde edilen bilgilerin, okulun bilgilendirme etkinliklerini ve seçmeli ders tanıtımlarını öğrenci ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlemek için kullanılması, rehberliğin ayarlayıcı işlevine örnektir. A seçeneğindeki iyileştirici işlev, öğrencinin yaşadığı bir güçlüğü gidermeye yönelik yardımı ifade eder. B seçeneğindeki uyum sağlayıcı işlev, öğrencinin okul ortamına ve bu ortamın beklentilerine uyumunu destekler. C seçeneğindeki krize müdahale edici işlev, acil destek gerektiren sarsıcı durumlarda devreye girer. D seçeneğindeki yöneltici işlev, ders seçimi söz konusu olduğu için ilk bakışta uygun görünebilir. Bu işlev, öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun ders veya alanı seçmesine yardımcı olmayı kapsar. Örnekte ise rehberlik servisinin katkısı, okulun yürüttüğü çalışmaları öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlemesidir. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

64. Psikolojik danışman, önceki yıl bir programa yerleşmelerine yardımcı olduğu öğrencilerle yeniden görüşerek yerleştirme sonrasında programa nasıl uyum sağladıklarını, hangi güçlüklerle karşılaştıklarını ve yönlendirmeden ne ölçüde yararlandıklarını araştırmaktadır. Bir rehberlik hizmetinin ardından öğrencilerin durumunu ve verilen hizmetin sonuçlarını değerlendirmek izleme kapsamındadır. A seçeneğindeki oryantasyon, öğrencilerin yeni bir ortamı ve o ortamın sunduğu olanakları tanıyarak uyum sağlamalarına yardımcı olur. Örnekte danışman, öğrencilerin uyum durumunu yerleştirmeden sonra incelemektedir. C seçeneğindeki bilgi toplama ve yayma, eğitim programları ve meslekler gibi seçenekler hakkında bilgi edinip bu bilgileri öğrencilere ulaştırmayı kapsar. D seçeneğindeki bireyi tanıma, öğrencinin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları hakkında bilgi edinmeye odaklanır. E seçeneğindeki yöneltme ve yerleştirme, danışmanın önceki yıl öğrencilerin kendilerine uygun programlara yerleşmelerini desteklediği çalışmadır. Soruda ise bu çalışmanın sonuçları takip edilip sonraki rehberlik hizmetlerini geliştirmek için kullanıldığından doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

65. Birinci öğrenci, ders çalışmaya nereden başlayacağını, ne zaman tekrar yapacağını ve çalışmaya ne kadar süre ayıracağını planlamakta zorlanmaktadır. Etkili ders çalışma alışkanlıkları geliştirmeye yönelik bu ihtiyaç eğitsel rehberlik kapsamındadır. İkinci öğrenci, ilgilendiği mesleklerin çalışma koşullarını karşılaştırarak kendisine uygun seçenekleri belirlemek istediği için mesleki rehberliğe ihtiyaç duymaktadır. Üçüncü öğrencinin arkadaşlarıyla anlaşmazlık yaşadığında duygularını uygun biçimde ifade etmekte zorlanması ise duygu ifadesi ve kişiler arası ilişkilerle ilgili olduğundan kişisel-sosyal rehberlik kapsamındadır. A seçeneği ilk iki alanı, B seçeneği ise son iki alanı ters sırada vermiştir. C seçeneği yalnızca ikinci öğrencinin ihtiyacını doğru eşleştirirken E seçeneğinde üç alan da yanlış sıradadır. Bu nedenle doğru yanıt eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal rehberliğin bir arada olduğu D seçeneğidir.

Cevap: D

66. Öğretmen, hedefi, öğrencilerin devreyi kurmalarını ve ampulün yanması için devrenin kapalı olması gerektiğini açıklamaları olarak belirlemiştir. E seçeneğinde öğrenciler pil, kablo ve ampulü bizzat kullanarak bir devre kurar, ardından devreyi açıp kapatarak ampulün hangi durumda yandığını gözlemler. Bu etkinlik, Dale'in Yaşantı Konisi'nde doğrudan, amaçlı yaşantıya örnektir. A seçeneğinde öğrenciler devrenin nasıl kurulduğunu yazılı anlatımdan öğrenir. B seçeneğindeki şema, devrenin parçalarını ve bağlantılarını görsel olarak incelemelerini sağlar. C seçeneğinde öğrenciler devrenin kuruluşunu videodan izlerken D seçeneğinde öğretmenin yaptığı gösteriyi sınıfta gözlemler. Bu etkinlikler devre kurma adımlarını anlamayı destekler. E seçeneği ise öğrencilere hedeflenen beceriyi bizzat uygulama ve bağlantıyı açıp kapatarak sonucunu sınama fırsatı verir. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

67. Öğrencilerin okuma çalışmalarını tamamladıkça rozet kazanmaları, ilerlemelerini bir çubuk üzerinden izlemeleri ve belirli hedeflere ulaştıklarında yeni görevlerin açılması oyunlaştırmaya örnektir. Öğretmen, düzenli okuma alışkanlığını desteklemek için oyunlarda kullanılan bu ögeleri okuma sürecine eklemiştir. A seçeneğindeki sanal gerçeklik, öğrenciyi bilgisayar üretimi bir ortamın içine alır. B seçeneğindeki benzetim, gerçek bir durumun ya da sürecin modelini oluşturarak öğrenciye o koşullarda uygulama yapma fırsatı verir. D seçeneğindeki artırılmış gerçeklik, gerçek ortamın görüntüsüne dijital ögeler ekler. E seçeneğindeki programlı öğretimde ise içerik küçük adımlarla sunulur ve öğrenci her adımda verdiği yanıta ilişkin dönüt alarak kendi hızında ilerler. Örnekte yeni görevlerin açılması aşamalı ilerlemeyi düşündürebilir, ancak belirleyici ipucu, rozet ve ilerleme çubuğu gibi oyun ögelerinin okuma çalışmalarını sürdürmeyi teşvik etmek için kullanılmasıdır. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

68. Ece, iki internet sitesinde aynı yıla ait farklı nüfus rakamlarıyla karşılaşınca sitelerin hangi kuruma dayandığını ve verileri ne zaman yayımladığını inceler. Rakamları resmî istatistiklerle karşılaştırarak doğruladığı bilgiyi kaynağını belirterek kullanır. Çevrim içi bilgilerin güvenilirliğini sorgulama, bilgiyi doğrulama ve kaynağını göstererek kullanma, dijital okuryazarlığa örnektir. B seçeneğindeki dijital içerik tasarımı, sunumun hazırlanması ve görsel düzeninin oluşturulmasıyla ilgilidir. Soruda sunum, doğrulanan bilgiyi paylaşmak için kullanılmıştır. C seçeneğindeki çevrim içi iş birliği, dijital araçlar üzerinden başkalarıyla ortak çalışma yürütmeyi ifade eder. D seçeneğindeki dijital kimlik yönetimi, kişinin çevrim içi profillerini ve dijital ayak izini yönetmesiyle, E seçeneğindeki teknik sorun giderme ise cihaz, yazılım veya bağlantı sorunlarını belirleyip çözmesiyle ilgilidir. Ece'nin yaptığı işin odağında çevrim içi bilgiyi eleştirel biçimde değerlendirip kullanmak olduğundan doğru yanıt A seçeneğidir

Cevap: A

69. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, merkezde alınan kararların okullara iletilmesini sağlar ve eğitim hizmetlerinin yerel düzeyde yürütülmesini koordine eder. Merkez teşkilatı ile eğitim hizmetini doğrudan sunan okullar arasında bağlantı kurmaları, bu müdürlükleri aracı üst sistem konumuna getirir. A seçeneğindeki temel sistem, bu sınıflamada eğitim hizmetinin doğrudan sunulduğu okulları ifade eder. B seçeneğindeki kapalı sistem, çevresiyle etkileşimi sınırlı olan bir sistemi tanımlar. C seçeneğindeki doğal sistem yaklaşımı, örgüt üyelerinin ortak ihtiyaçlarını ve aralarındaki sosyal ilişkileri öne çıkarır. E seçeneğindeki informal sistem ise resmî görev ve yetki düzeninin dışında, kişiler arası ilişkilerle kendiliğinden oluşan yapıyı ifade eder. Soruda il ve ilçe müdürlüklerinin merkez ile okullar arasındaki resmî bağlantı ve koordinasyon görevi vurgulandığı için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

70. Soruda belirleyici olan, eğitim konularının ülke düzeyinde ele alınması, farklı eğitim paydaşlarının görüş bildirmesi ve toplantı sonunda tavsiye kararları alınmasıdır. Bu özellikler Millî Eğitim Şûrasına aittir. Şûrada eğitime ilişkin sorunlar ve öneriler tartışılır, eğitim politikalarına yön verebilecek kararlar tavsiye niteliğinde sunulur. A seçeneğindeki öğretmenler kurulu, bir okulun eğitim ve öğretim çalışmalarını okul düzeyinde ele alır. B seçeneğindeki zümre öğretmenler kurulu, aynı sınıf düzeyinde ya da aynı alanda görev yapan öğretmenlerin ders planlama, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını koordine eder. C seçeneğindeki okul aile birliği genel kurulu, okul ile aileler arasındaki iş birliğine ve birliğin çalışmalarına ilişkin konuları görüşür. E seçeneğindeki sınıf rehberlik kurulu toplantısı ise sınıf düzeyindeki rehberlik ihtiyaçlarına ve çalışmalarına odaklanır. Örnekte farklı paydaşlar ülke genelindeki eğitim politikalarına ilişkin tavsiyeler geliştirdiği için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

71. Öğretmen, öğrencilerin uyku ve hareket alışkanlıklarını geliştirirken hedef belirleme, duygularla baş etme ve iş birliği yapma becerilerini de desteklemektedir. Öğrencinin bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönlerinin bir bütün olarak ele alınması, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde insanı ruh ve beden bütünlüğü içinde ele alan ontolojik bütünlük anlayışını yansıtır. B seçeneğindeki zamansal bütünlük, eğitimi geçmiş, bugün ve gelecek arasında bağ kuran bir süreç olarak ele alır. Etkinliğin dört hafta sürmesi, tek başına bu kavrama örnek oluşturmaz. C seçeneğindeki epistemolojik bütünlük, bilgiyi anlamlandırma ve bilgelikle ilişkilendirmeyle ilgilidir. D seçeneğindeki aksiyolojik olgunluk, değerlerin, ahlaki bilincin ve estetik bakış açısının gelişimini vurgular. E seçeneğindeki programlar arası bütünleşme ise beceri ve değerler gibi ortak bileşenlerin farklı öğretim programlarıyla ilişkilendirilmesini ifade eder. Örnekte öğrencinin farklı gelişim yönlerinin birlikte desteklenmesi öne çıktığı için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

72. Öğretmen, ünite sonunda öğrencilerin hangi etkinliklerde zorlandığını, kendi açıklamalarının ne ölçüde işe yaradığını ve ayırdığı sürenin yeterli olup olmadığını incelemektedir. Öğrenci ürünlerini, gözlem notlarını ve meslektaşlarının geri bildirimlerini kullanarak kendi öğretim uygulamasını değerlendirmesi ve bir sonraki uygulama için değişiklikler belirlemesi, öğretmen yansıtmaları kapsamındadır. A seçeneğindeki temel kabuller, öğrencilerin üniteye başlamadan önce sahip olduğu varsayılan bilgi ve becerileri ifade eder. B seçeneğindeki içerik çerçevesi, ünitede ele alınacak konu ve kavramları belirler. C seçeneğindeki ön değerlendirme, yeni öğrenmelere başlamadan önce öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyini belirlemeye yöneliktir. Bu örnekte öğretmen, tamamlanan üniteden elde ettiği bilgileri kendi öğretimini geliştirmek için kullanmaktadır. D seçeneğindeki öğrenme çıktıları ise öğrencilerin öğretim sonunda neleri bilmesi ve yapabilmesi beklendiğini belirtir. Öğretmenin odağında uyguladığı öğretimi gözden geçirmek ve geliştirmek olduğundan doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

73. İdari vesayet, mahallî hizmetlerin idarenin bütünlüğüne uygun yürütülmesini sağlayan anayasal yetkidir. A seçeneğinde il merkezî idaresi ile mahallî idareler karıştırılmıştır: illerin idaresi yetki genişliğine, mahallî idarelerin kuruluş ve görevleri yerinden yönetim ilkesine dayanır.

Cevap: E

74. Bireysel başvuru, olağan kanun yolunda gözetilmesi gereken hususların yeniden inceleneceği bir aşama değildir. Somut olayda temel hak ihlali ileri sürülmeksizin yalnız kanunun yorumunun yeniden değerlendirilmesi istenmiştir. Kanun yollarının tüketilmesi veya kararın kamu gücünden kaynaklanması, bu inceleme sınırını ortadan kaldırmaz.

Cevap: C

75. Çizelge derslerden en az on beş gün önce üç nüsha hazırlanır. Birer nüsha okul idarecilerine ve ilçe eğitim müdürlüğüne verilir; biri muhtarda saklanır. E, muhtarda kalacak nüshayı başka makama yöneltir; A ise hazırlama süresini kısaltır.

Cevap: B

76. Veli, vasi veya aile başkanı, özür nedeniyle gelemeyen çocuğun durumunu en geç üç gün içinde okul idaresine bildirir. Gerekli girişim ve tedbirlerden sonraki özürsüz devamsızlık bildirimi üzerine muhtar veya mülki amir de en geç üç gün içinde tebliği sağlar. On beş gün, bu iki bildirim süresinden biri değil, belirli ailevi sebeplerle bir yıl içinde verilebilecek iznin üst sınırıdır.

Cevap: C

77. Sağlık ve can güvenliği mazeretleri yıl içinde yer değiştirme takvimine bağlı değildir; diğer mazeretler yarıyıl ve/veya yaz tatilinde ele alınır. Hem mazerete hem isteğe bağlı yer değiştirmede ihtiyaç ve tercih dikkate alınarak hizmet puanı üstünlüğü uygulanır; tercih tek başına yeterli değildir. Hizmet puanı görev yeri ve kurum özellikleri, ulaşım ve hizmet gerekleri gözetilerek her takvim yılı karşılığında verilir.

Cevap: C

78. Bireysel mesleki gelişim planları beşer yıllık dönemleri içerir; görev yapılan okul türü ve kademesi ile atama alanı dikkate alınır. Dört ders yılı yönetici görevlendirmesine ait süredir, bireysel gelişim planının dönemi değildir. Planın kapsamını yalnız il özelliklerine indirgemek de öngörülen kişisel ve mesleki çerçeveyi karşılamaz.

Cevap: A

79. Yöneltme ilköğretimde başlar; yanılmaları önlemek ve muhtemel gelişmelere göre yeniden yöneltmeyi sağlamak amacıyla ortaöğretimde de sürer. Yöneltme esasları ile yatay ve dikey geçiş şartları Millî Eğitim Bakanlığınca düzenlenir. D, düzenleme kapsamını yalnız dikey geçişle sınırlar.

Cevap: A

80. Yükseköğretim kurumları örgün eğitim kapsamındadır. Yaygın eğitim, örgün sistemin bir kademesinde bulunanlara da örgün eğitimin yanında sunulabilir. B seçeneği yaygın eğitimin hedef kitlesini yalnız sistemden ayrılmış olanlarla sınırlar; oysa hiç girmemiş olanlar ve hâlen sistemde bulunanlar da kapsamdadır.

Cevap: A