MEB · AGS

İDEAL

TÜRKİYE GENELİ

2

ÇÖZÜM

UMUT CİHAN **ARSLAN** KENAN **OSMANOĞLU** BİROL **YETİMOĞLU** KAZIM **SAYIN** ÖZGÜR **HAMAL** ZİYA **SÜMER** CANSEVER **UÇAR YAZICI**



Bu testte 80 çözüm vardır.

1. İlk boşluk için: Trajedi, komedinin sahasına adım attığında... ifadesi, komedi türünün sınırları içine girildiği anı, oradaki geçişi ve kontrastı en doğal ve akıcı şekilde karşılar.

İkinci boşluk için: ...toplama kampındaki esaret günlerini küçük çocuğu için bir oyunmuş gibi kurgulayan babanın hâlleri... ifadesi, babanın o trajik durumu çocuk için bir oyun kurgusuna dönüştürmesini tam olarak açıklar.

Diğer seçeneklerde yer alan sözcük ikilileri cümlenin anlam akışına, deyimsel kullanımına ve filmdeki durumun (babanın oyunu kurgulaması/tasarlaması) niteliğine tam olarak uymamaktadır.

Cevap: B

2. A seçeneği söylenebilir: I. cümlede iyi bir metin için "dilin, kurgunun ve ritmin kavranabilmesi" birden fazla değişkene (unsura) bağlanmıştır.

B seçeneği söylenebilir: II. cümlede yazarın yeni bir kurgusal evrene geçişinde "en yetkin ifade gücüne sahip olup olmadığını sorgulaması", doğru teknik ve anlatım gücünün önceliklendirilmesi gerektiğiyle örtüşmektedir.

C seçeneği söylenebilir: III. cümlede "birikimlerin (bilgilerin) yanı sıra duruma özgü sezgilerin de devreye sokulması" gerektiği ifade edilmiştir.

E seçeneği söylenebilir: V. cümlede "sanatsal gerçekliğe (içeriğe) uygun olarak yazarın özenle seçtiği anlatım biçimi" eserin etkileyiciliğini artıracak bir unsurdur.

D seçeneği söylenemez (Doğru Cevap): IV. cümlede dikkatsizce seçilen bir ifadenin anlamın kavranmasını zorlaştırıp okurun kafasını karıştırabileceği belirtilmiştir ancak burada okurun dikkat düzeyinin düşmesini engelleyecek bir birikim sunulmasından ziyade, yanlış sözcük seçiminin anlamı gölgeleyeceği ve zihinsel karmaşa yaratacağı vurgulanmıştır. Güçlü çeldirici olarak metnin geneline ve kelime oyunlarına dayandırılmıştır.

Cevap: D

3. Verilen cümlelerin anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturabilmesi için doğru sıralama şu şekilde olmalıdır:

1. (V) İklim değişikliği ve giderek artan nüfus nedeniyle dünya genelinde milyonlarca insan, içme suyu kıtlığı yaşıyor. (Giriş cümlesi: Temel sorun ortaya konuyor.)

2. (III) Deniz suyunun tuzdan arındırılmasıyla içme suyu üretilmesi, bu soruna çare olması için başvurulan yöntemlerden biri. (Soruna yönelik çözüm yöntemi belirtiliyor.)

3. (I) Ancak kullanılan arındırma sistemlerinin yüksek maliyetli olması ve çok enerji tüketmesi, bu yöntemin dezavantajları arasında yer alıyor. (Yöntemin dezavantajlarına geçiş yapılıyor.)

4. (IV) Ayrıca yan ürün olarak ortaya çıkan aşırı tuzlu sularda, üretim sürecinde kullanılan zararlı kimyasal maddeler bulunabiliyor. (Diğer bir olumsuzluk "ayrıca" bağlacıyla ekleniyor.)

5. (II) Bu durum, aşırı tuzlu suların gerekli işlemlerden geçirilmeden doğaya bırakılması hâlinde çevre için önemli bir tehdit oluşturuyor. (Önceki cümlede bahsedilen durumun doğuracağı sonuç açıklanıyor.)

Bu sıralamaya göre baştan üçüncü sırada (I) numaralı cümle yer alır.

Doğru cevap I numaralı cümledir.

Cevap: A

4. Doğru sıralama: I – II – V – IV – III

Şimdi bağlantıları inceleyelim:

I. cümle: 1920'lerde sessiz sinemanın ve sinema yıldızlarının ön planda olduğu dönem tanıtılıyor.

II. cümle: Bu yıldızların sinemanın geniş kitlelere ulaşmasındaki rolü açıklanıyor.

V. cümle: II. cümlede belirtilen etkinin nedeni açıklanıyor. Çünkü o dönemde filmler yönetmenleriyle değil, başroldeki yıldızlarıyla tanınıyordu.

IV. cümle: Yıldızların popülerliği nedeniyle hayat hikâyelerinin sinema yayınlarında yer aldığı belirtiliyor.

III. cümle: IV. cümledeki bilgiyi tamamlayarak bu biyografilerin yayınlarda ne şekilde yer alabildiğini açıklıyor.

Dolayısıyla III ve V numaralı cümleler yer değiştirmelidir.

Cevap: D

5. I, II ve III. cümlelerde tarihsel romanın gerçekle kurgu arasındaki ilişkisi ve edebî niteliği üzerinde durulmaktadır. V. cümlede de bu eserlerin kalıcılığını sağlayan temel özellik açıklanmaktadır. IV. cümle ise tarihsel romanlarda anlatım tekniklerinin işlevini ele alarak odağı romanın tarihsel gerçekliği edebî bir kurguya dönüştürme ve evrensel insan deneyimini yansıtma niteliğinden uzaklaştırmaktadır.

Cevap: D

6. A seçeneği söylenebilir. Parçada 1960 kuşağı edebiyatçılarının edebiyatı hayatın merkezinde konumlandırdıkları ve ona karşı sarsılmaz bir sorumluluk bilinci taşıdıkları belirtilmiştir. Bu nedenle edebiyata ortak bir sorumluluk bilinciyle yaklaştıkları söylenebilir.

B seçeneği söylenebilir. Her edebiyatçının kendi içsel coğrafyasının sesini izlediği ve farklı poetik damarlardan beslendiği ifade edilmiştir. Bu durum, bireysel yönelimlerin ve farklı edebî anlayışların varlığını ortaya koymaktadır.

C seçeneği söylenemez. Parçada edebiyatçıların yaşadıkları dönemin toplumsal gelişmelerinden tamamen bağımsız kalmadıkları açıkça belirtilmiştir. Aksine bu gelişmeleri kendi bireysel süzgeçlerinden geçirerek sanat eserlerine dönüştürdükleri vurgulanmıştır. Seçenekteki "dış dünyayı tamamen görmezden gelerek" ifadesi parçanın anlamıyla çelişmektedir.

D seçeneği söylenebilir. Edebiyatçıların yaşadıkları dönemin toplumsal etkilerini bireysel süzgeçlerinden geçirerek özgün sanat eserlerine dönüştürdükleri belirtilmiştir. Bu nedenle dışsal etkileri kendilerine özgü bir anlayışla işledikleri söylenebilir.

E seçeneği söylenebilir. Parçada kuşağın kalıcılığının ortak bir üslup oluşturmalarından değil, her sanatçının kendi özgün sesini ortaya koymasından kaynaklandığı ifade edilmiştir.

UYARI: Bu soruda özellikle C ve D seçenekleri karşıt anlam ilişkisi üzerinden hazırlanmıştır:

C: Dış dünyadan tamamen bağımsız kalmak.

D: Dış dünyadan etkilenmek ancak bu etkileri bireysel süzgeçten geçirmek.

Parçanın temel düşüncesi ikinci durumu desteklemektedir.

NOT: Bir sanatçının toplumsal olaylardan etkilenmesi, bu olayları olduğu gibi eserine aktardığı anlamına gelmez. Özgünlük, dış dünyadan gelen etkilerin bireysel bir sanat anlayışıyla yeniden işlenmesiyle ortaya çıkar.

Cevap: C

7. Parçada üç temel fikir vardır:

- Bireysel bellek ile toplumsal hafıza arasındaki bağ, kültürel sürekliliğin korunmasında kurucu bir işlev görür.
- Tarihsel süreçte üretilen simgesel formlar, bireyin kimlik kurgusunu inşa ettiği bir zemindir.
- Toplumsal değerler çözülürse bireyin içsel tutarlılığı ve aidiyet duygusu zarar görür.

Bunlardan çıkan sonuç şudur: Toplumsal hafıza ve simgesel değerler, bireyin kimlik inşasını ve bütünlüğünü destekleyen temel bir dinamiktir. B seçeneği bunu karşılar.

A seçeneği: Parçada kültürel aktarımın bireyi sorumluluklarından uzaklaştırdığı söylenmez. Tersine, toplumsal bağ vurgulanır.

C seçeneği: Parçaya göre geçmişin simgesel formları kimlik için "ontolojik bir zemindir". Yetersiz kaldıkları ve terk edilmeleri gerektiği fikri parçanın tam tersidir.

D seçeneği: Bağın kopmasının "bugünü etkilemeyeceği" söylenemez. Parça, bunun bireyin içsel tutarlılığını ve aidiyetini sarsacağını belirtir.

E seçeneği: Aidiyet duygusunun zayıflaması parçada bir kriz nedeni olarak sunulur. İçsel tutarlılığı artırdığı iddiası parçaya aykırıdır.

Cevap: B

8. A seçeneği doğru: Kitapların otobüs duraklarına yerleştirilmesi, insanların gündelik yaşamları sırasında kitaplara ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca insanların kitaplar üzerine sohbet etmesi, uygulamanın okuma kültürüne ve sosyal etkileşime katkı sağlayabileceğini göstermektedir.

B seçeneği yanlış: Parçada kütüphane sayısının artırılması gerektiği söylenmemiştir. Üstelik uygulama, yeni kütüphaneler açmak yerine mevcut durakları değerlendirmektedir.

C seçeneği yanlış: Gençlerin kitaplara daha kolay eriştiği belirtilmiştir ancak bu projenin okullardan daha başarılı olduğu yönünde bir karşılaştırma yapılmamıştır. Daha başarılı ifadesi, metinde bulunmayan bir üstünlük yargısı içermektedir.

D seçeneği yanlış: Projenin kalıcılığı için kitapların yenilenmesi ve rafların korunması gerektiği belirtilmiştir. İnsanların o alanlarda uzun süre vakit geçirmesi gerektiği söylenmemiştir.

E seçeneği yanlış: Kitapların ortak kullanımı teşvik edilmektedir ancak bunun bireysel kitaplıkların önemini azaltacağına ilişkin bir çıkarım yapılamaz.

UYARI: Özellikle C seçeneği dikkatli okunmalıdır. Metinde gençlerden söz edildiği için seçenek ilk bakışta doğru gibi görünebilir. Ancak gençlerin kitaplara erişiminin kolaylaşması, uygulamanın okullardan daha başarılı olduğunu kanıtlamaz.

Cevap: A

9. Parçanın ana düşüncesi şudur: Büyük eser, kendi çağının sınırlarını aşar ve insan olmanın ortak paydasında buluşturur. Klasikleşmek zamana direnmek değil, her çağın insanına kendi aynasında yeni bir suret göstermektir. Yani eserin kalıcılığı, her dönemin okuruna kendi gerçekliğini yeniden yansıtabilmesinden gelir. B seçeneği bu fikri tam olarak karşılar.

A seçeneği: Parça, eserlerin geçmişi değiştirmeden aktarmasından söz etmez. Tersine, eserlerin tarihsel kabuğu aştığını söyler.

C seçeneği: Parçaya göre büyük eser "yazıldığı dönemin sınırlarını aşar". Tamamen kendi çağının sınırlarında kalmak, parçanın tezine aykırıdır.

D seçeneği: Geçmişin estetik kalıplarını taklit etmekten parçada hiç söz edilmez. Eserlerin değeri taklitte değil, her çağda yeniden anlam kazanmasındadır.

E Seçeneği: Parçada eserler "tozlu raflarda unutulmaya mahkûm antika eşyalar" gibi değil, taze bir solukla bugüne seslenen metinler olarak anlatılır. Geçmişe özlem ve kaçış sığınağı fikri parçada yoktur.

Cevap: B

10. A, B, C ve D seçenekleri söylenebilir: Parçanın ilk cümlesinde sanatçının dış dünyayı kopya etmek yerine kendi iç süzgecinden geçirdiği (A), nitelikli yapıtların hazır hakikatler sunmadığı (B), seyirciyi alışılagelmiş kalıplardan sıyırıp zihinsel sınırları zorlamaya davet ettiği (C) ve izleyicinin esere dışsal bir gözle yaklaşarak yüzeysel tükettiği (D) açıkça ifade edilmiştir.

E seçeneği söylenemez (Güçlü Çeldirici): Parçada nitelikli yapıtların herkes tarafından aynı şekilde anlaşılacağına veya evrensel bir mutabakat yaratacağına dair hiçbir bilgi yoktur; aksine izleyicinin bir kısmının eserin derinliğine nüfuz edemediği vurgulanmıştır. Buradaki "toplumun tüm kesimleri tarafından aynı biçimde anlaşılıp takdir edilir" yargısı aşırı genellemedir.

Cevap: E

11. Parçada sanatın konfor alanlarını okşamadığı, izleyiciyi alışılagelmiş algı kalıplarından sıyırarak zihinsel sınırlarını zorlamaya davet ettiği söylenmektedir. "Donmuş sular" metaforu, zihnin katılaşmış, sorgulamayan, ezberci ve kalıplaşmış durumunu; bu suların "hareket geçirilmesi" ise o ezberlerin bozulup bireyin aktif olarak düşünmeye ve sorgulamaya başlamasını simgeler. Bu anlam A seçeneği ile birebir örtüşmektedir.

Cevap: A

12 – 15. Soruların Çözümü

Bir sıralama sorusu olduğundan rakamları kullanarak bir tablo yapacağız.

I. olasılık:

1	2	3	4	5	6	7
cebir	geo-metri	geo-metri	geo-metri	cebir	cebir	cebir
kolay	orta	zor	kolay	zor	orta	orta

II. olasılık:

1	2	3	4	5	6	7
cebir	geo-metri	cebir	geo-metri	geo-metri	cebir	cebir
kolay	orta	orta	zor	kolay	zor	orta

12. Sınavın altıncı sorusu her iki olasılıkta da "cebir" sorusudur.

Cevap: E

13. Her iki olasılığı incelediğimizde orta seviyede iki soru art arda gelmektedir. (I. olasılıkta altıncı ve yedinci sıradaki sorular, II. olasılıkta ikinci ve üçüncü sıradaki sorular orta seviyededir.)

Cevap: C

14. Üçüncü sorunun geometri sorusu olduğu biliniyorsa (I. olasılıkta) beşinci soru, zor seviyede bir cebir sorusudur.

Cevap: E

15. Beşinci sorunun kolay seviyede bir soru olduğu biliniyorsa (II. olasılık) üçüncü ve altıncı soru cebir sorusudur.

Cevap: B

16. Sayılar genişletilerek virgülleri kaldırılırsa,

$$\frac{\frac{3}{0,15}+\frac{0,2}{0,04}}{\frac{0,3}{3}}=\frac{\frac{3,00}{0,15}+\frac{0,20}{0,04}}{\frac{0,3}{3,0}}=\frac{\frac{300}{15}+\frac{20}{4}}{\frac{3}{30}}$$

$$=\frac{20+5}{\frac{1}{10}}$$

$$=25\cdot 10$$

$$=250 \text{ bulunur.}$$

Cevap: A

17. Kesirler paydalarında verilen sayıların eşlenikleri ile genişletilirse,

$$\underset{(3+\sqrt{5})}{\frac{3+\sqrt{5}}{3-\sqrt{5}}}+\underset{(3-\sqrt{5})}{\frac{6}{3+\sqrt{5}}}=\frac{(3+\sqrt{5})^2+6\cdot(3-\sqrt{5})}{3^2-(\sqrt{5})^2}$$

$$=\frac{9+6\sqrt{5}+5+18-6\sqrt{5}}{9-5}$$

$$=\frac{32}{4}$$

$$=8 \text{ bulunur.}$$

Cevap: E

18. Verilen eşitlik ortak paranteze alınıp düzenlenirse,

$a + 3 = b^2 + b \Rightarrow a + 3 = b \cdot (b + 1)$

$\Rightarrow a + 3 = \text{Çift}$

$\Rightarrow a = \text{Tek olur.}$

b tam sayısı için kesin bir yorum yapılamaz.

Öncüller incelenirse,

I. $a + b = \text{Tek} + b = \text{Tek} + ? = ?$

II. $a \cdot b = \text{Tek} \cdot b = \text{Tek} \cdot ? = ?$

III. $a \cdot b^2 - a^2 \cdot b = a \cdot b \cdot (b - a)$

$= \text{Tek} \cdot b \cdot (\text{Tek} - b)$

b = Tek sayı iken

Tek ·Tek · (Tek – Tek) = Tek ·Tek · Çift = Çift

b = Çift sayı iken

Tek ·Çift · (Tek – Çift) = Tek ·Çift · Tek = Çift

Dolayısıyla yalnız III. öncülde verilen işlemin sonucu her zaman çift sayı olur.

Cevap: C

19. Bir sayı veya bir harfli ifade mutlak değer dışına aynen çıkarılırsa pozitif veya sıfır olmalıdır.

$|x + 2| = x + 2 \Rightarrow x + 2 \geq 0 \Rightarrow x \geq -2$

Bir sayı veya bir harfli ifade mutlak değer dışına (–) çarpılarak çıkarılırsa negatif veya sıfır olmalıdır.

$|x - 4| = 4 - x \Rightarrow x - 4 \leq 0 \Rightarrow x \leq 4$

Bu durumda $-2 \leq x \leq 4$ olmalıdır.

Dolayısıyla x tam sayı olarak – 2, – 1, 0, 1, 2, 3, 4 olmak üzere 7 değer almış olur.

Cevap: D

20. Bileşke fonksiyonunun tanımından

$(fog)(x) = 3x - a \Rightarrow f(g(x)) = 3x - a$

$\Rightarrow 2g(x) + 4 = 3x - a$

$\Rightarrow 2g(x) = 3x - a - 4$

$\Rightarrow g(x) = \frac{3x - a - 4}{2}$ olur.

g(2) = 3 olduğundan

$$\frac{3\cdot 2 - a - 4}{2} = 3 \Rightarrow 6 - a - 4 = 6 \Rightarrow 2 - a = 6$$

$\Rightarrow a = -4$ bulunur.

Cevap: B

21. Ayrancı şubesinde A tane, Batıkent şubesinde B tane ve Cebeci şubesinde C tane sandalye satılsın.

Batıkent ve Cebeci şubelerinde satılan sandalye sayılarının ortalaması Ayrancı ve Cebeci şubelerinde satılan sandalye sayısından 350 fazla olduğundan,

$$\frac{B+C}{2} = \frac{A+C}{2} + 350 \Rightarrow B + C = A + C + 700$$

$$\Rightarrow B = A + 700 \text{ olur.}$$

Ayrancı ve Batıkent şubelerinde satılan sandalyelerin ortalaması, Cebeci şubesinde satılan sandalye sayısından 50 fazla olduğundan,

$$\frac{A+B}{2} = C + 50 \Rightarrow A + B = 2C + 100$$

$$\Rightarrow A + A + 700 = 2C + 100$$

$$\Rightarrow 2A + 700 = 2C + 100$$

$$\Rightarrow A + 350 = C + 50$$

$$\Rightarrow C = A + 300 \text{ olur.}$$

Bu durumda

$$A + B + C = 4612 \Rightarrow A + A + 700 + A + 300 = 4612$$

$$\Rightarrow 3A + 1000 = 4612$$

$$\Rightarrow 3A = 3612$$

$$\Rightarrow A = 1204 \text{ bulunur.}$$

Cevap: D

22. Verilen kurala göre kutuların içine asal sayılar yerleştirilirse,

2	3	2	5	3	7
3	5	7	2	7	5
↓	↓	↓	↓	↓	↓
5	8	9	7	10	12

Böylece sayıların toplamı en az

5 + 8 + 9 + 7 + 10 + 12 = 51 bulunur.

Cevap: B

23. Kenan'ın yürüme hızı dakikada V_K metre, Savaş'ın yürüme hızı dakikada V_S metre olsun.

İlk durumda ikisi de aynı anda yürümeye başladıklarından t dakika sonra karşılaşmış olurlar. Bu sürede Kenan 1,5 km = 1500 metre, Savaş ise 0,9 km = 900 metre yürüdüğünden

$$\left.\begin{matrix} V_K \cdot t = 1500\,m \\ V_S \cdot t = 900\,m \end{matrix}\right\} \frac{V_K \cdot t}{V_S \cdot t} = \frac{1500}{900} \rightarrow \frac{V_K}{V_S} = \frac{5}{3}$$

$$\rightarrow V_K = 5V$$

$$V_S = 3V$$

İkinci durumda Savaş k dakika yürürken, Kenan (k – 4) dakika yürür.

Bu sürede her ikisi de 1,2 km = 1200 m yürümüş olur.

$$\left.\begin{matrix} V_K \cdot (k-4) = 1200\ m \\ V_S \cdot k = 1200\ m \end{matrix}\right\}$$

Bu durumda

$$V_K \cdot (k-4) = V_S \cdot k \Rightarrow 5V \cdot (k-4) = 3V \cdot k$$

$$\Rightarrow 5k - 20 = 3k$$

$$\Rightarrow 2k = 20$$

$$\Rightarrow k = 10 \text{ olur.}$$

Dolayısıyla

$$V_S \cdot k = 1200\ m \Rightarrow V_S \cdot 10 = 1200$$

$$\Rightarrow V_S = 120 \text{ bulunur.}$$

Cevap: C

24. Hediyenin tutarı $7 \cdot 2 \cdot 4 \cdot x = 56x$ TL olsun.

Başlangıçta her birinin $\frac{56x}{7} = 8x$ TL ödemesi gerekir. Pınar, Büşra ve Hazal'ın her biri paylarına düşen parasının yarısını yani $\frac{8x}{2} = 4x$ TL sini öder.

Dolayısıyla hediyenin kalan $56x - 3 \cdot 4x = 44x$ TL'sini dört arkadaşın her biri $\frac{44x}{4} = 11x$ TL ödeyerek almış olur.

Dört arkadaş kişi başı 60 TL fazla ödeme yaptığından,

$11x - 8x = 60 \Rightarrow 3x = 60 \Rightarrow x = 20$ TL olur.

Böylece hediyenin tutarı

$56x = 56 \cdot 20 = 1120$ TL bulunur.

Cevap: A

25. Verilen tanıma göre,

234 sayısında $2 + 3 + 4 = 9$ tek sayı olduğundan,

$\boxed{234} = 2 \bullet 4 - 3 = 8 - 3 = 5$ olur.

158 sayısında $1 + 5 + 8 = 14$ çift sayı olduğundan,

$\boxed{158} = 1 \bullet 5 - 8 = 5 - 8 = -3$ olur.

Böylece $\boxed{234} + \boxed{158} = 5 - 3 = 2$ bulunur.

Cevap: E

26. 7K8 sayısında $7 + K + 8 = K + 15$ olur.

K tek sayı iken K + 15 = Çift olacağından,

$\boxed{7K8} = 55 \Rightarrow 7 \bullet K - 8 = 55 \Rightarrow 7K = 63$

$\Rightarrow K = 9$ olur.

K çift sayı iken K + 15 = Tek sayı

olacağından,

$\boxed{7K8} = 55 \Rightarrow 7 \bullet 8 - K = 55 \Rightarrow 56 - K = 55$

$\Rightarrow K = 1$ olamaz.

Böylece K değeri 9 bulunur.

Cevap: E

27. A tek rakam, B çift rakam ise

6A3 sayısının rakamları toplamı çift sayı,

1B2 sayısının rakamları toplamı tek sayı ve

7AB sayısının rakamları toplamı çift sayı olur.

Bu durumda verilen tanıma göre,

$\boxed{6A3} - \boxed{1B2} = \boxed{7AB}$

$(6A - 3) - (1 \bullet 2 - B) = 7A - B$

$6A - 3 - 2 + B = 7A - B$

$2B - 5 = A$

B = 4 için A = 3 ve A • B = 12

B = 6 için A = 7 ve A • B = 42

olacağından A • B en çok 42 bulunur.

Cevap: C

28. Bahçedeki toplam ağaç sayısı

280 +180 +160 + 100 = 720 tane, armut ağaçlarının sayısı 280 tanedir.

Armut ağaçlarını gösteren daire diliminin merkez açısı a olsun.

$\frac{280}{720} = \frac{a}{360^\circ} \Rightarrow \frac{280}{2} = \frac{a}{1} \Rightarrow a = 140^\circ$ bulunur.

Cevap: D

29. Bahçedeki toplam ağaç sayısı

280 +180 +160 + 100 = 720 olduğundan son durumda her meyve ağacından $\frac{720}{4} = 180$ tane olmalıdır.

Bu durumda kuruyan 280 – 180 = 100 tane armut ağacı sökülüp yerine

180 – 160 = 20 tane dut ağacı,

180 – 100 = 80 tane ceviz ağacı dikilmelidir.

Cevap: B

30. Ceviz ağaçlarının en az %x'i zarar görsün.

Bu durumda,

Zarar gören armut ağacı $280 \cdot \frac{50}{100} = 140$ tane

Zarar gören badem ağacı $180 \cdot \frac{60}{100} = 108$ tane

Zarar gören dut ağacı $160 \cdot \frac{40}{100} = 64$ tane

Zarar gören ceviz ağacı $100 \cdot \frac{x}{100} = x$ tane

Bu durumda

$140 + 108 + 64 + x > 360$

$312 + x > 360$

$x > 48$ olur.

Dolayısıyla ceviz ağaçlarının en az %49'u zara görmüş olmalıdır.

Cevap: A

31. Orhun Kitabeleri'ndeki ifadeler egemenliğin dinî temelli olduğunu gösterir. "Tanrı gibi gökte olmuş Türk Bilge Kağan'ı, bu zamanda oturdum" ve "Türk milletinin adı sanı yok olmasın diye babam kağanı, annem hatunu yükseltmiş olan Tanrı, il veren Tanrı" cümleleri, kağanın yetkisinin Tanrı'dan geldiğini anlatır. Bu nedenle Kök Türklerin yönetim anlayışı ile ilgili olarak egemenlik anlayışının dinî kaynaklı olduğu söylenebilir.

Ancak bu ifadeler devletin boylar federasyonu şeklinde örgütlendiğini veya hanedanın en büyüğünün tahta çıktığını göstermez.

Cevap: A

32. İlk Türk-İslam devletlerinde gulam ordusu, padişahın doğrudan emrinde olan, maaşlı ve sürekli görev yapan profesyonel askerlerden oluşuyordu. Osmanlı Devleti'nde bu özellikleri taşıyan birlikler **Kapıkulu Ocakları**dır. Kapıkulu askerleri, sultanın emrinde bulunur, düzenli maaş alır ve sürekli görev yaparlardı.

Tımarlı sipahiler, tımar sisteminde yer alan ve kendisine eşkinci tımarı verilen askerler için kullanılan bir kavramdır.

Yaya ve müsellemler, Orhan Bey zamanında kurulan ilk düzenli ordudur.

Sekban ve sarıcalar, tımar sisteminin bozulmasıyla beylerbeylerinin yanlarında yer alan maaşlı, atlı ve yaya askerlerden oluşan birliklerdir.

Deliler, akıncılar gibi daha ziyade sınır boylarında faaliyet gösteren iri yarı cüsseleri ve kahramanlıkları ile tanınan, düşmanın üzerine korkusuzca saldırmaları, başka bir ifadeyle kelle koltukta savaşmalarıyla bilinen birliklerdir.

Cevap: B

33. 1711 Prut Antlaşması'nın Osmanlı Devleti'ne verdiği öz güvenle, Osmanlı yönetimi Eflak ve Boğdan'da uzun yıllardır görev yapan yerli voyvodaları görevden alarak, bu bölgelerin idaresini İstanbul'un Fenerli Rum tüccar ailelerinden seçilen yöneticilere devretmeye başladı. Bu uygulamanın birincil amacı, Osmanlı'nın bu sınır bölgelerindeki kontrolünü güçlendirmek ve Rusya'nın Balkanlar üzerindeki etkisini azaltmaktı. Yerli voyvodalar daha önce Ruslarla iş birliği yapabiliyor ve Rusya'nın bölgedeki nüfuzunu artırabiliyordu. İstanbul'dan atanan Fenerli Rum idareciler ise Osmanlı'ya doğrudan bağlı olduklarından, yerel halk ile Ruslar arasındaki duygusal ve kültürel bağların zayıflamasına yol açtı. Aynı zamanda, bu uygulama Rusya'nın Balkanlarda çıkarmayı planladığı isyan girişimlerinin başarısız olmasına ve Osmanlı'nın bölgedeki otoritesinin pekişmesine katkı sağladı. Bu nedenle, Fenerli Rum idarecilerin atanması hem Balkanlardaki Ortodoks tebaanın Ruslarla ilişkilerini sınırlamış, hem Rusların nüfuzunu azaltmış, hem de Rusya'nın isyan planlarını engellemiş oldu.

Cevap: E

34. Verilen bilgilere göre, Millî Mücadele karşıtı olan ve İngiliz Muhipler Cemiyetinin yayın organı hâline gelen gazete ***Alemdar***'dır. Bu gazete, Sadrazam Damat Ferit Paşa'ya yakın bir yayın anlayışıyla Anadolu'daki Türk Kurtuluş Savaşı'na karşı çıkmış, bu mücadeleyi "amaçsızlık" ve "maceraperestlik" olarak yorumlamıştır. Sahibi Refi Cevad (Ulunay) 1922'de İngilizlere sığınarak Türkiye'yi terk etmiş ve gazete kapanmıştır.

Peyam-ı Sabah, Ali Kemal'in başyazarlığını yaptığı Millî Mücadele karşıtı olan en etkili gazetedir.

Albayrak, Doğu İlleri Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti tarafından çıkarılan yararlı bir gazetedir.

Güleryüz, İstanbul'da Sedat Simavi tarafından 1921-1923 döneminde yayımlanmış haftalık mizah dergisidir. Türk Kurtuluş Savaşı döneminde işgal altındaki İstanbul'da çıkan en etkili mizah gazetelerindendir. TBMM orduları Birinci ve İkinci İnönü Savaşları'nda Yunanların ilerlemesini durdurduğu sırada ortaya çıkan *Güleryüz,* yayın hayatı boyunca Anadolu'daki ulusal mücadeleyi desteklemiş, Kurtuluş Savaşı'nda zafere ulaşılacağına ilişkin inancın pekişmesini sağlamıştır.

Hukuk-u Beşer, Hasan Tahsin tarafından İzmir'de çıkarılmıştır.

Cevap: B

35. Ali Fethi Bey tarafından 12 Ağustos 1930'da kurulan Türkiye'nin ikinci muhalefet partisi, savunduğu görüşleri yansıtan "Serbest Cumhuriyet Fırkasının Yasası" adlı programında, ekonomide liberalizmin uygulanması ve kadınlara siyasal hakların tanınması ile ilgili ifadelerine yer vermiştir.

Fakat, seçimlerin iki dereceli yapılmasından değil daha demokratik olan tek dereceli seçim sisteminden yanadır.

Cevap: D

36. II. Dünya Savaşı'ndan sonra, savaşın galibi olan iki büyük devlet, Amerika Birleşik Devletleri ve Sovyetler Birliği, birbirlerine karşı doğrudan silah kullanmadan siyasi, ekonomik ve ideolojik alanlarda bir mücadele yürüttüler. Bu süreçte her iki devletin etrafında yer alan küçük devletler de kendi bloklarına dahil oldular ve böylece dünya iki kutuplu bir yapıya büründü. Bu dönemde yaşanan anlaşmazlık ve çatışmalar, doğrudan savaş olmadan sürdürülmesine rağmen, küresel siyaset üzerinde belirleyici bir etki yaratmıştır. Tarihçiler, bu özel tarihî döneme **Soğuk Savaş** adını vermiştir.

Restorasyon, tarihsel olarak eski düzenin yeniden kurulması anlamına gelir, özellikle 1815 Viyana Kongresi'nden 1827 Navarin Baskını'na kadar olan dönem bu isimle anılır.

Yumuşama, Soğuk Savaş Dönemi'nin belli bir aşamasında gerginliğin azalması anlamındadır.

Küreselleşme, dünyanın ekonomik ve kültürel olarak bütünleşmesiyle ilgilidir. 1991 sonrası için kullanılan bir tanımlamadır.

Felaket Çağı, İki Dünya Savaşı Arasındaki Dönem için kullanılan bir tabirdir. 1929 Ekonomik Krizi ve totaliter rejimlerin yükselişi nedeniyle.

Cevap: C

37.
- Büyük Menderes Nehri, Ege Denizi kıyısında eski Latmos Körfezi'ni alüvyonlarla doldurarak Büyük Menderes Delta Ovası'nı oluşturmuş; Balat bu delta çevresiyle ilişkilidir. Bu yüzden E doğru eşleştirmedir.
- A'daki Kızılırmak Çarşamba'yı değil Bafra Deltası'nı;
- B'deki Gediz Dikili'yi değil Menemen Deltası'nı;
- C'deki Göksu Bafra'yı değil Silifke Deltası'nı;
- D'deki Yeşilırmak Silifke'yi değil Çarşamba Deltası'nı oluşturur.

Cevap: E

38.
- Toros Dağları'nın karakteristik ormanlarında kızılçam, sedir, ardıç ve bazı kesimlerde göknar gibi türler öne çıkar. Ladin ise esas olarak Doğu Karadeniz'in nemli dağ ormanlarıyla ilişkilidir. Bu nedenle E doğrudur.
- A'daki sedir Torosların simgesel ağaçlarından,
- B'deki ardıç daha kurak ve yüksek kesimlerin türlerinden,
- C'deki kızılçam ve D'deki fıstıkçamı Akdeniz ikliminin alçak kuşaklarındaki yaygın ağaçlardan biridir.

Cevap: E

39.
- Türkiye'de kadınların iş gücüne katılma oranı erkeklerinkinden yüksek değildir. Bu nedenle D söylenemez.
- A doğrudur. Çünkü nüfus; sanayi, ulaşım, iklim ve yer şekilleri nedeniyle ülkeye düzensiz dağılır.
- B doğrudur. Nüfus artış hızı; doğum, ölüm ve göç gibi etkenlerle dönemsel değişmiştir.
- C doğrudur. İç göç, kentlerin nüfus miktarını ve yapısını değiştirir.
- E de doğrudur. Sanayi ve hizmet faaliyetlerinin yoğunlaştığı şehirler iş ve gelir olanaklarıyla nüfus çeker.

Cevap: D

40.
- Koyun yetiştiriciliği, geniş otlaklar ve kısa boylu bozkır otlarının bulunduğu yarı kurak iç kesimlerde daha elverişlidir. Rize kıyılarında yıl boyunca bol yağış ve yüksek nem nedeniyle orman ve nemli çayır örtüsü egemendir. Bu yüzden D doğru cevaptır.
- A'daki Konya Ovası, B'deki Şanlıurfa çevresi ve E'deki Ankara çevresi bozkır koşulları nedeniyle koyunculuğa daha uygundur. C'deki Van çevresinde ise bozkır bitki örtüsünün görüldüğü geniş otlaklar koyun yetiştiriciliği için elverişli koşullar oluşturur.

Cevap: D

41.
- Haritadaki noktalar Zonguldak–Kokaksu, Konya–Seydişehir, Antalya–Akseki, Muğla–Milas çevresi ve güneydeki diğer boksit sahalarını işaret etmektedir. Bu dağılış C'deki boksitle uyumludur.
- A'daki demirin önde gelen yatakları Sivas–Divriği ve Malatya–Hekimhan'dadır. B'deki bakır; Artvin–Murgul, Kastamonu–Küre, Rize–Çayeli ve Elazığ–Maden gibi sahalarla tanınır. D'deki antimon Tokat–Turhal ve Balıkesir–İvrindi gibi farklı yataklarda; E'deki bentonit ise Konya, Tokat, Çorum gibi sahalarda yaygındır.

Cevap: C

42.
- Türkiye'nin bazı komşularıyla yalnızca kara sınırı, bazı komşularıyla ise hem kara hem de deniz sınırı bulunmaktadır. İran ve Irak, Türkiye'nin güneydoğusunda ve doğusunda yer alan, yalnızca kara sınırımızın bulunduğu komşularımızdır. İran'ın Basra Körfezi ve Umman Körfezi'ne, Irak'ın ise Basra Körfezi'ne kıyısı bulunmasına rağmen Türkiye ile bu ülkeler arasında ortak deniz sınırı yoktur.
- Suriye ise Türkiye'nin güneyinde yer almakta olup ülkemizle hem kara hem de Akdeniz üzerinden deniz sınırına sahiptir. Bu nedenle İran ve Irak ile yalnızca kara sınırımız bulunurken Suriye ile hem kara hem de deniz sınırımız bulunmaktadır. Doğru cevap I ve II'nin birlikte verildiği D seçeneğidir.

Cevap: D

43. Birinci öğretmen, öğrencilerin gerçek yaşam sorunlarına çözüm üretmelerini, çözümlerini denemelerini ve sonuçlarını değerlendirmelerini istemektedir. Bilginin deneyimler ışığında yeniden ele alınabileceğini ve öğretimin değişen ihtiyaçlara uyum sağlaması gerektiğini savunan bu görüş pragmatizme dayanır. İkinci öğretmen ise akıl yoluyla değişmeyen doğrulara ve evrensel değerlere ulaşmayı amaçlamakta, eğitimin temeline düşünsel gerçekliği yerleştirmektedir. Bu vurgu idealizmin ayırt edici özelliğidir. A seçeneği pragmatizmi ikinci öğretmene, B seçeneği ise idealizmi birinci öğretmene bağladığı için elenir. C seçeneği birinci öğretmeni doğru eşleştirir, ancak ikinci öğretmen için realizmi verir. Realizm, insan zihninden bağımsız olarak var olan nesnel dünyayı esas alırken ikinci öğretmen düşünsel gerçekliği öne çıkarmaktadır. E seçeneği ikinci öğretmeni doğru eşleştirir, ancak birinci öğretmen için varoluşçuluğu verir. Varoluşçulukta bireyin özgür seçimleri ve bu seçimlerin sorumluluğunu üstlenmesi ön plandadır. Birinci öğretmenin vurgusu ise deneyim yoluyla problem çözme ve sonuçları değerlendirmedir. Bu nedenle doğru yanıt pragmatizm ve idealizmin olduğu D seçeneğidir

Cevap: D

44. Soruda kurumları belirlemeyi sağlayan başlıca ipuçları, 1940 yılında bir kanunla kurulmaları, köy okullarına öğretmen yetiştirmeleri ve öğretmenlik derslerini tarım, yapı işleri ve teknik çalışmalarla bir arada yürütmeleridir. Bu özellikler, 1940'ta 3803 sayılı Kanun'la kurulan Köy Enstitülerine aittir. Enstitülerdeki uygulamalı eğitim, öğretmen adaylarının köy okullarında ders vermenin yanı sıra köy yaşamının gelişmesine katkıda bulunmalarını da amaçlamıştır. A seçeneğindeki Millet Mektepleri, Harf İnkılabı sonrasında yeni Türk harfleriyle okuma yazma öğretmek üzere açılmıştır. C seçeneğindeki Darülmuallimin, Osmanlı döneminde rüştiyelere öğretmen yetiştirmek amacıyla 1848'de kurulmuştur. D seçeneğindeki Halkevleri, halka yönelik kültür, sanat ve eğitim çalışmaları yürütmüştür. E seçeneğindeki Yüksek Muallim Mektebi ise ortaöğretim kurumlarına öğretmen yetiştirmeye yönelik bir kurumdur. Köy öğretmeni yetiştirme amacını tarım ve teknik alanlardaki uygulamalı eğitimle birleştiren kurumlar Köy Enstitüleri olduğundan doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

45. Soruda düşünürün kimliğini belirleyen en açık ipucu *Mukaddime* adlı eserdir. Bu eserin yazarı İbn-i Haldun, toplumların ve devletlerin gelişimini incelerken eğitimi de toplumsal yaşamla ilişkisi içinde ele almıştır. Öğretimde konuların öğrencinin kavrayış düzeyine uygun biçimde, basitten karmaşığa doğru işlenmesini savunmuş ve ağır cezaların çocuğun öğrenme isteğini zedelediğini belirtmiştir. A seçeneğindeki Farabi, *el-Medînetü'l-Fâzıla* adlı eserinde erdemli toplum ve yönetim üzerine görüşlerini ortaya koymuştur. B seçeneğindeki İbn-i Sina, çocuk eğitimi üzerine de görüşler ileri sürmüş, özellikle *el-Kânûn fi't-Tıbb* adlı eseriyle tanınmıştır. C seçeneğindeki Gazali, *İhyâü 'Ulûmi'd-Dîn* adlı eserinde ahlak ve karakter terbiyesine önem vermiştir. E seçeneğindeki İbn-i Rüşd ise Aristoteles'in eserlerine yazdığı şerhler ve akıl ile din arasındaki ilişkiye dair görüşleriyle öne çıkar. *Mukaddime* ile parçada aktarılan öğretim görüşleri İbn-i Haldun'a ait olduğundan doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

46. Öğretmenin üniteye başlamadan önce eksik ön öğrenmeleri tamamlaması, öğretim sırasında ipucu, etkin katılım, pekiştireç ve dönüt-düzeltmeye yer vermesi Bloom'un Tam Öğrenme Modeli ile uyumludur. En belirleyici ipucu, izleme testiyle öğrencilerin belirlenen başarı ölçütüne ulaşıp ulaşmadığının saptanması ve ölçütün altında kalanlara ek öğretim sağlanmasıdır. Ölçüte ulaşan öğrenciler ise zenginleştirilmiş görevlerle öğrenmelerini ilerletir. A seçeneğindeki Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli, dikkati çekme, ön bilgileri hatırlatma ve dönüt verme gibi öğretim olaylarının düzenlenmesine odaklanır. C seçeneğindeki Carroll'un Okulda Öğrenme Modeli güçlü bir çeldiricidir. Carroll, öğrenme düzeyini öğrencinin öğrenmeye ayırdığı sürenin öğrenmek için ihtiyaç duyduğu süreye oranıyla açıklar. Soruda ek süreye yer verilse de modeli ayırt ettiren uygulama, izleme testi sonuçlarına göre belirli bir başarı ölçütüne ulaşmayı hedefleyen tamamlayıcı öğretimdir. D seçeneğindeki Ausubel'in Anlamlı Öğrenme Kuramı, yeni bilginin öğrencinin mevcut bilgileriyle ilişkilendirilmesini vurgular. E seçeneğindeki Bruner'in Buluş Yoluyla Öğrenme Kuramı ise öğrencinin örnekleri inceleyerek kavram veya ilkelere ulaşmasını esas alır. Bu nedenle doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

47. Soruda belirleyici ipucu, küçük grupların belirli aralıklarla farklı çalışma alanlarına geçmeleri ve her alanda önceki grubun bıraktığı ürünü geliştirmeleridir. Öykü, afiş ve slogan için oluşturulan bu alanların her biri bir istasyon işlevi görür. Böylece gruplar sırayla farklı görevlere katılır ve ortaya çıkan ürünlere katkıda bulunur. A seçeneğindeki akvaryum tekniğinde bir grup tartışırken diğer öğrenciler tartışmayı gözlemler. B seçeneğindeki vızıltı gruplarında, öğrenciler küçük gruplar hâlinde bir konuyu kısa süre tartışır. D seçeneğindeki kartopu tekniğinde, öğrencilerin bireysel olarak oluşturdukları görüşler önce ikili, ardından giderek büyüyen gruplarda ele alınır. E seçeneğindeki konuşma halkasında ise öğrenciler halka düzeninde sırayla söz alarak bir konuya ilişkin duygu ve düşüncelerini paylaşırlar. Örnekte gruplar çalışma alanları arasında dönüşümlü olarak ilerleyip birbirlerinin çalışmalarını geliştirdikleri için doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

48. Etkinlikte dört uzmanın bir başkan yönetiminde "Yapay Zekâ ve Etik" konusunun farklı boyutlarını sohbet havasında ele alması, panelin ayırt edici özelliğidir. Öğrencilerin sunumlar bittikten sonra soru sorması, panelin sonunda yer alan soru-cevap bölümüdür. A seçeneğindeki açık oturumda da bir başkan ve birden fazla konuşmacı bulunur. Açık oturumda kamuoyunu ilgilendiren bir konu farklı görüşler üzerinden tartışılırken, bu örnekte uzmanların konunun farklı yönlerini sohbet havasında açıklamaları öne çıkmaktadır. B seçeneğindeki forumda dinleyiciler de söz alarak görüşlerini dile getirir ve tartışmaya doğrudan katılır. Örnekte öğrencilerin katkısı, uzmanlara soru sormakla sınırlıdır. D seçeneğindeki sempozyumda uzmanlar bir konunun farklı boyutlarını önceden hazırlanmış bilimsel bildirilerle sunarlar. E seçeneğindeki münazarada ise karşıt görüşleri savunan iki grup, kendi tezini desteklemeye ve karşı tarafın tezini çürütmeye çalışır. Uzmanların konunun farklı boyutlarını sohbet havasında ele aldığı bu etkinlikte doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

49. Birinci öğretmen, çalışma sürelerini, etkinlikler arasındaki geçişleri ve öğrencilere verdiği sorumlulukları birinci sınıf öğrencilerinin gelişim özelliklerine göre düzenlemektedir. Sınıf yönetimi kararlarını öğrencilerin yaşına ve gelişim düzeyine dayandırması gelişimsel modeli benimsediğini gösterir. İkinci öğretmen ise sorunu değerlendirirken öğrencilerin gelişim özelliklerinin yanı sıra oturma düzenini, aile koşullarını ve sınıf içi ilişkileri birlikte ele almaktadır. Hem sorun çıkmadan önce önlem alması hem de sorun ortaya çıktığında duruma uygun müdahalede bulunması bütünsel modele örnektir. A seçeneğindeki önlemsel model, olası sorunları ortaya çıkmadan önlemeye, tepkisel model ise ortaya çıkan sorunlara müdahale etmeye odaklanır. Birinci öğretmenin planlamasında belirleyici ölçüt öğrencilerin gelişim düzeyidir, ikinci öğretmen ise önlem ve müdahaleyi birlikte kullanmaktadır. B seçeneği birinci öğretmeni doğru eşleştirir, ancak ikinci öğretmenin yalnızca önlem alma yönünü karşılar. C seçeneği ikinci öğretmeni doğru eşleştirir, ancak birinci öğretmenin gelişime dayalı planlamasını tepkisel olarak sınıflandırır. E seçeneğinde ise iki modelin sırası ters verilmiştir. Bu nedenle doğru yanıt gelişimsel ve bütünsel modellerin olduğu D seçeneğidir.

Cevap: D

50. Ben dilinde kişi, karşısındakini suçlamadan gözlemlediği durumu, bu durumun kendisini nasıl etkilediğini ve ne hissettiğini açıklar. C seçeneğinde Deniz, Ece'nin bölümünün kararlaştırılan saatten sonra geldiğini belirtmiş, bunun sunumu gözden geçirme süresini azalttığını açıklamış ve sunumu yetiştiremeyeceği için kaygılandığını dile getirmiştir. A seçeneğindeki "hepimizin işini zorlaştırdın" ifadesi Ece'yi suçlar ve gecikmeyi grubun başarısızlığına bağlar. B seçeneğinde "bence" sözcüğü kullanılsa da "daha sorumlu davranmalısın" ve "senin hatan" ifadeleri Ece'nin davranışını yargılar. D seçeneğinde cümle "ben" ile başlar, ancak Deniz kendi duygusunu açıklamak yerine Ece'nin sunumu önemsemediği sonucuna varır. E seçeneği ise gecikmenin Deniz'i nasıl etkilediğini açıklamadan Ece'ye bir sonraki sefer ne yapması gerektiğini söyler. Deniz'in durumu, kişisel etkisini ve duygusunu birlikte ifade ettiği doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

51. Öğretmenin ünite sonunda öğrencilerden çevre kirliliğinin nedenlerini ve sonuçlarını örneklerle açıklamalarını beklemesi, programın hedef ögesine karşılık gelir. Hedef, öğrencinin öğretim sonunda ne yapabilmesinin beklendiğini belirtir. Hava, su ve toprak kirliliği ise bu hedefe ulaşmak için derste işlenecek konulardır ve programın içerik ögesini oluşturur. A seçeneğinde bu iki ögenin sırası ters verilmiştir. C seçeneği ilk ögeyi doğru belirler, ancak ikinci ögeyi ölçme ve değerlendirme olarak gösterir. Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin hedefe ne ölçüde ulaştığını belirlemekle ilgilidir. D ve E seçeneklerinde yer alan öğrenme-öğretme süreci ise konuların nasıl işleneceğini kapsar. Örnekte konuları günlük yaşamdan örneklerle ilişkilendirme kararı bu sürece aittir. Soru, önce öğrenciden beklenen öğrenmeyi, ardından derste ele alınacak konuları sorduğu için doğru yanıt hedef ve içerik ögelerinin olduğu B seçeneğidir

Cevap: B

52. Öğrenciler önce ilçede fabrikaların açılmasının ardından nüfusun nasıl değiştiğini incelemiş, ardından yeni iş alanları açılmaya devam ederse nüfusun gelecekte nasıl değişebileceğini tahmin etmiştir. Tahminlerini geçmiş nüfus verilerine dayandırmaları vardama ilkesine örnektir. Bu ilke, öğrencinin öğrendiği bilgilerden ve gözlemlediği ilişkilerden hareketle henüz gerçekleşmemiş durumlar hakkında gerekçeli çıkarımlar yapmasını ifade eder. A seçeneğindeki soyutlama ilkesi, içerikteki bilgilerin konunun ana fikrini kavramak için yeterli olması anlamındadır. B seçeneğindeki düzey ilkesi, içeriğin ön koşul ilişkilere göre aşamalı sıralanması gerektiğine vurgu yapar. D seçeneğindeki şema ilkesi öğrencinin kendi öğrenme şemasını kurabilmesine olanak tanımasını, E seçeneğindeki görsel düzen ilkesi ise içeriğin görsel olarak anlaşılır biçimde sunulmasını tanımlar. Örnekte geçmiş verilerin geleceğe ilişkin bir tahmini gerekçelendirmek için kullanılması belirleyici olduğundan doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

53. Öğrenciler ilk yıl temel tasarım, teknik çizim ve malzeme bilgisi gibi ortak derslerle geniş bir bilgi temeli edinmektedir. İkinci yıl belirli bir tasarım alanına yönelmekte, son dönemde ise seçtikleri alanın daha dar bir konusunda uzmanlaşmaktadır. Örneğin, mobilya tasarımını seçen bir öğrencinin küçük mekânlar için çok işlevli mobilya geliştirmeye odaklanması, içeriğin giderek daralmasını gösterir. Geniş bir ortak temelden daha dar uzmanlık alanlarına doğru ilerleme, piramitsel yaklaşımın ayırt edici özelliğidir. B seçeneğindeki modüler yaklaşımda içerik, kendi içinde bütünlük taşıyan ve görece bağımsız birimlere ayrılır. C seçeneğindeki sarmal yaklaşımda aynı konular farklı aşamalarda yeniden ele alınarak derinleştirilir. D seçeneğindeki doğrusal yaklaşımda konular, ön koşul ilişkilerine göre belirli bir sırayla işlenir. E seçeneğindeki sorgulama merkezli yaklaşımda ise içerik, öğrencilerin araştıracağı sorular veya problemler çevresinde düzenlenir. Bu programda içerik ortak derslerden başlayıp aşamalı olarak uzmanlaşmaya yöneldiği için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

54. Öğrencilerin katıldıkları kulüplerin türleri, doğal bir üstünlük veya öncelik sırası taşımayan kategorilerdir. Bu nedenle I. bilgi sınıflama ölçeğiyle elde edilmiştir. Yarışmadaki birincilik, ikincilik ve üçüncülük dereceleri, yarışmacıların birbirlerine göre konumunu gösterir. Ancak birinci ile ikinci arasındaki performans farkının, ikinci ile üçüncü arasındaki farka eşit olduğu bu derecelerden çıkarılamaz. Bu nedenle II. bilgi sıralama ölçeğine örnektir. Ödünç alınan kitap sayısında ise sıfır, hiç kitap alınmadığını gösterir ve dört kitap alan bir öğrencinin iki kitap alan bir öğrencinin iki katı kadar kitap aldığı söylenebilir. Bu özellikler III. bilginin eşit oranlı ölçekle elde edildiğini gösterir. A seçeneği ilk iki ölçeğin yerini değiştirmiştir. B seçeneği yarışma derecelerini eşit aralıklı, kitap sayılarını ise sıralama olarak vermiştir. C seçeneğinde kulüp türleri eşit aralıklı kabul edilmiştir. D seçeneği ilk iki ölçeği doğru eşleştirse de kitap sayısının gerçek bir sıfır noktasına sahip olmasını gözden kaçırmıştır. Bu nedenle doğru yanıt sınıflama - sıralama - eşit oranlı ölçeklerinin olduğu E seçeneğidir.

Cevap: E

55. Öğretmen, 1 ve 0 olarak puanlanan maddelerin doğru ve yanlış cevaplanma oranları ile toplam test puanlarının varyansını kullanarak KR-20 katsayısını hesaplamıştır. Tek bir test uygulamasından elde edilen bu katsayı, test maddelerinin birbiriyle ne ölçüde tutarlı çalıştığı hakkında bilgi verir. Puanlayıcılar arası uyum için farklı puanlayıcıların verdiği puanlar, zamana karşı kararlılık için aynı testin farklı zamanlardaki sonuçları, eş değer formlar arası tutarlılık için ise iki eş değer formdan alınan puanlar karşılaştırılır. Puanlamada nesnellik, puanların puanlayıcının kişisel yargılarından bağımsız olmasını ifade eder. Bu nedenle doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

56. Dağılımın çarpıklık yönü, puanların yığıldığı bölgeye değil, seyrek puanların oluşturduğu kuyruğun yönüne göre belirlenir. Öğrencilerin çoğu 80–100 puan aralığında yer aldığı için histogramın sağ tarafında bir yığılma vardır. Puanlar düştükçe öğrenci sayısı azalmakta ve az sayıdaki düşük puan 30'a kadar uzanarak histogramın solunda bir kuyruk oluşturmaktadır. A seçeneğindeki sağa çarpık dağılımda kuyruk yüksek puanlara doğru uzanır. B seçeneğindeki normal dağılım, merkez çevresinde simetriktir. D seçeneğindeki çift modlu dağılım, iki belirgin tepeyle tanınır. E seçeneğindeki sivrilik ise çarpıklığın yönünden farklı bir dağılım özelliğidir ve verilen bilgilerle belirlenemez. Kuyruk düşük puanlara doğru uzandığı için doğru yanıt C seçeneğidir

Cevap: C

57. Çocuk, aşıdan sonra beyaz önlük giyen sağlık çalışanlarına gösterdiği huzursuzluğu, beyaz önlük giyen başka kişilere de göstermiştir. Öğrenilmiş bir tepkinin benzer uyarıcılara da verilmesi uyarıcı genellemesidir. Zamanla çocuk, beyaz önlüklü resim öğretmenini gördüğünde huzursuz olmazken aşı birimindeki sağlık çalışanlarına aynı tepkiyi vermeyi sürdürmüştür. Benzer uyarıcılara farklı tepkiler vermeye başlaması ayırt etmeye örnektir. A seçeneğinde bu iki süreç ters sırada verilmiştir. B seçeneğindeki sönme, koşullu tepkinin zayıflamasını, kendiliğinden geri gelme ise sönmüş tepkinin bir aradan sonra yeniden ortaya çıkmasını ifade eder. Örnekte aşı birimindeki sağlık çalışanlarına verilen tepki devam etmektedir. D seçeneğindeki alışma ve duyarlılaşma, uyarılma sonucunda tepkinin sırasıyla azalması ve artmasıyla ilgilidir. Burada belirleyici olan, tepkinin benzer uyarıcılara önce yayılması, ardından bu uyarıcıların ayırt edilmesidir. E seçeneğindeki tepkisel koşullanma, huzursuzluğun başlangıçta nasıl öğrenildiğini açıklayabilir. Edimsel koşullanma ise bir davranışın sonuçlarına göre değişmesini ifade eder ve çocuğun sonraki tepkisini açıklamaz. Bu nedenle doğru yanıt geneleme ve ayırt etme olan C seçeneğidir.

Cevap: C

58. Zeynep önce haftada 30 soru çözmeyi hedeflemekte, ardından çözdüğü soru sayısını ve yaptığı hataları kaydederek kendi çalışmasını izlemektedir. Hafta sonunda sonuçlarını hedefiyle karşılaştırmakta ve kesir problemlerinde zorlandığını görünce bir sonraki haftanın planını değiştirmektedir. Hedef belirleme, kendi davranışını izleme ve elde ettiği sonuçlara göre çalışma biçimini değiştirme adımlarının bütünü, Bandura'nın öz düzenleme kapasitesine örnektir. A seçeneğindeki sembolleştirme, yaşantıların dil, imgeler ve diğer semboller aracılığıyla zihinde temsil edilmesiyle ilgilidir. B seçeneğindeki dolaylı öğrenme, başkalarının davranışlarını ve bu davranışların sonuçlarını gözlemleyerek öğrenmeyi ifade eder. C seçeneğindeki öngörü, gelecekteki sonuçları önceden düşünmeyi ve buna göre plan yapmayı kapsar. Zeynep'in plan yapması bu beceriyle ilişkili olsa da örnekte planını uygulaması, izlemesi ve yeniden düzenlemesi birlikte ele alınmaktadır. E seçeneğindeki öz yargılama, Zeynep'in performansını kendi hedefiyle karşılaştırdığı adımı açıklar. Sorunun odağı, bu değerlendirmenin sonucunu kullanarak öğrenme sürecini yönetmesidir. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

59. Ece, altı haneli kodu giriş ekranı açılana kadar içinden tekrarlayarak birkaç saniye boyunca zihninde tutmuş ve rakamları doğru sırayla yazmıştır. Bilginin kullanılana kadar kısa bir süre tutulması ve tekrar yoluyla zihinde canlı kalması kısa süreli belleğin işleyişine örnektir. Ece'nin ders sonunda kodu hatırlayamaması da bu geçici kullanımla uyumludur. A seçeneğindeki duyusal bellek, işitilen ses gibi duyusal bilgilerin ilk izini çok kısa süre saklar. C seçeneğindeki anlamsal bellek, kavramlar ve genel bilgilerle ilgilidir. D seçeneğindeki işlemsel bellek, bisiklet sürme ya da klavye kullanma gibi öğrenilmiş becerilerin nasıl yapıldığına ilişkin bilgiyi saklar. E seçeneğindeki anısal bellek ise kişinin yaşadığı olaylara ilişkin anıları kapsar. Sorulan, Ece'nin rakam dizisini yazana kadar hangi bellekte tuttuğu olduğundan doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap: B

60. Elif'in el ve parmak kaslarının gelişmesi kalemi daha rahat kullanmasını, bu da düşüncelerini yazıyla ifade etmesini kolaylaştırmıştır. Yazılarını arkadaşlarıyla paylaşması sosyal gelişimini, arkadaşlarının ilgisiyle kendine güveninin artması ise duygusal gelişimini desteklemiştir. Bir gelişim alanındaki ilerlemenin diğer alanları da etkilemesi, "Gelişim bir bütündür." ilkesine örnektir. B seçeneğindeki bireysel farklılıklar, aynı yaştaki çocukların farklı hızlarda gelişebilmesini ifade eder. C seçeneğindeki genelden özele gelişim, çocuğun geniş ve kaba hareketlerden daha ince ve kontrollü hareketlere doğru ilerlemesiyle ilgilidir. Kalem kullanımı bu ilkeyle de ilişkilendirilebilir, ancak soru el becerisindeki ilerlemenin diğer gelişim alanlarına etkisini vurgulamaktadır. D seçeneğindeki baştan ayağa gelişim, beden kontrolünün baş ve boyundan gövdeye ve bacaklara doğru ilerlemesini anlatır. E seçeneği ise gelişimin bazı dönemlerde hızlanıp bazı dönemlerde yavaşlamasıyla ilgilidir. Elif'in fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimi arasındaki etkileşim nedeniyle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

61. Ada, resmin ön yüzünü kendisi görebildiği için anneannesinin de ağacı ve kediyi gördüğünü varsaymaktadır. Anneannesi kediyi göremediğini söylediğinde Ada'nın kâğıdı çevirmeden kedinin yerini işaret etmesi, anneannesinin bakış açısından neyin göründüğünü hesaba katmakta zorlandığını gösterir. Piaget'ye göre işlem öncesi dönemin bu özelliği benmerkezcilik olarak adlandırılır. A seçeneğindeki canlandırmacılık, cansız varlıklara canlılık özellikleri yüklemektir. B seçeneğindeki odaklanma, bir durumun tek bir belirgin özelliğine dikkat edip diğer özelliklerini gözden kaçırmaktır. C seçeneğindeki korunum, görünüş değişse bile miktar gibi bir özelliğin aynı kaldığını kavramaktır. D seçeneğindeki sembolik oyun ise örneğin bir tahta bloğu telefonmuş gibi kullanmayı içerir. Soruda belirleyici olan Ada'nın kendi gördüğüyle anneannesinin gördüğünü ayırt etmekte zorlanmasıdır. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

62. Berk'in ayakkabılarını kendi başına giymeye çalışması, günlük bir işi bağımsız olarak yapma isteğini gösterir. Ailesinin ona zaman tanıması ve gerektiğinde yardım etmesi, özerkliğe karşı kuşku ve utanç çatışmasını olumlu yönde çözmesini destekler. Dokuz yaşındaki Ceren ise sınıf gazetesi için yazı hazırlayarak okul çağında önem kazanan bir beceriyi geliştirmektedir. Öğretmeninin Ceren'in çabasını takdir etmesi ve başarılı olduğu noktaları vurgulaması, Ceren'in hatalarına rağmen kendisini yeterli görmesine yardımcı olur. Bu tutum çalışkanlığa karşı aşağılık duygusu çatışmasının olumlu çözümünü destekler. A seçeneğindeki temel güven, bebeklikte bakım verenlerin ihtiyaçlara düzenli biçimde karşılık vermesiyle gelişir. A ve B seçeneklerindeki girişimcilik, çocuğun oyun veya etkinlik başlatması ve kendi fikirlerini hayata geçirmesiyle ilgilidir. Berk'in örneğinde ise günlük bir işi kendi başına yapabilme çabası öne çıkar. B ve E seçeneklerindeki kimlik kazanma, ergenlikte kişinin kim olduğunu ve hangi rolleri benimseyeceğini sorgulamasıyla ilişkilidir. C seçeneği Berk'i doğru eşleştirir, ancak Ceren için verilen yakınlığa karşı yalıtılmışlık, genç yetişkinlikte yakın ilişkiler kurmayla ilgilidir. E seçeneği ise Ceren'e uygun olan çalışkanlık çatışmasını Berk'e bağlamıştır. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

63. Birinci çalışmada psikolojik danışman, çevrim içi ortamlarda henüz yaygın bir sorun yaşanmadan öğrencilerin riskleri tanımasını ve güvenli davranışlar geliştirmesini amaçlamaktadır. Olası sorunların ortaya çıkma ihtimalini azaltmaya yönelik bu çalışma önleyici rehberliğe örnektir. İkinci çalışmada ise bütün öğrencilerin karar verme, duygularını ifade etme ve ilişki kurma becerileri, yaş dönemlerine uygun olarak yıl boyunca desteklenmektedir. Öğrencilerin gelişim görevlerini yerine getirmelerine ve yaşam becerileri kazanmalarına yönelik bu planlı çalışmalar geliştirici rehberlik kapsamındadır. A ve C seçeneklerindeki iyileştirici işlev, ortaya çıkmış bir güçlüğün giderilmesine odaklanır. A ve D seçeneklerindeki ayarlayıcı işlev, eğitim programı ve uygulamalarının öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmesine katkı sağlar. C seçeneğindeki uyum sağlayıcı işlev, öğrencinin bulunduğu ortama uyumunu destekler. D seçeneğindeki yöneltici işlev, öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun eğitsel ya da mesleki seçeneklere yönelmesine yardımcı olur. E seçeneğindeki tamamlayıcı işlev ise rehberlik hizmetlerinin eğitim ve öğretim çalışmalarını desteklemesini ifade eder. İlk çalışmada riskleri önleme, ikinci çalışmada yaşa uygun becerileri geliştirme öne çıktığı için doğru yanıt önleyici ve geliştirici işlevler olan B seçeneğidir.

Cevap: B

64. Psikolojik danışman, öğrencilerden bir grup projesinde birlikte çalışmayı tercih ettikleri üç arkadaşını belirtmelerini istemiştir. Bu seçimleri bir sosyogramda göstererek karşılıklı tercihleri, sınıf içindeki küçük grupları ve bu çalışma için hiç tercih edilmeyen öğrencileri belirlemiştir. Grup üyelerinin birbirlerine yönelik tercihleri üzerinden grup içi ilişkileri inceleyen bu teknik sosyometridir. B seçeneğindeki anekdot kaydı, gözlenen bir davranışın veya olayın gerçekleştiği koşullarla birlikte kaydedilmesidir. C seçeneğindeki Kimdir bu? tekniğinde öğrenciler, verilen özelliklerin hangi sınıf arkadaşlarına uyduğunu belirtir. Bu soruda ise öğrenciler, belirli bir görev için birlikte çalışmayı istedikleri kişileri seçmektedir. D seçeneğindeki derecelendirme ölçeği, bir özelliğin veya davranışın ne düzeyde görüldüğünü belirlemek için kullanılır. E seçeneğindeki otobiyografi ise öğrencinin kendi yaşamını ve deneyimlerini yazılı olarak anlatmasıdır. Öğrencilerin çalışma arkadaşlarına ilişkin tercihleri incelendiği için doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap: A

65. Öğrencinin doğa olaylarının nedenlerini merak etmesi, deney sonuçlarını incelemekten ve karmaşık problemleri çözmekten hoşlanması, Holland'ın araştırıcı kişilik tipiyle uyumludur. Bu tipte gözlem yapma, verileri analiz etme ve olaylara açıklama getirme ilgisi öne çıkar. A seçeneğindeki girişimci tip, insanları ikna etme, yönlendirme ve satış yapma gibi etkinliklere ilgi duyar. B seçeneğindeki sosyal tip, insanlara yardım etme, öğretme ve rehberlik etme gibi kişiler arası etkileşimin yoğun olduğu görevleri tercih eder. C seçeneğindeki geleneksel tip de verilerle çalışabilir, ancak bu tipte kayıt tutma, bilgileri düzenleme ve belirli kuralları izleme öne çıkar. Öğrenci ise verileri deney sonuçlarını yorumlamak ve problemlere açıklama getirmek için kullanmaktan hoşlanmaktadır. E seçeneğindeki sanatçı tip, yaratıcılığa ve özgün ifadeye olanak veren çalışmalara yönelir. Öğrencinin ilgileri nedenleri araştırma ve kanıtları inceleme etrafında toplandığı için doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

66. Öğrencinin internette bulduğu fotoğrafı sunumunda kullanırken kaynağını belirtmesi, görselin nereden alındığını gösterir. Fotoğrafı sınıfın erişebildiği platformda paylaşmadan önce kullanım iznini veya lisans koşullarını da kontrol etmesi gerekir. Bu süreç, dijital içerikleri etik ve sorumlu biçimde kullanmayı kapsadığı için dijital okuryazarlıkla doğrudan ilişkilidir. Öğrencinin görselin özgün kaynağına ulaşması ve kaynağı doğru biçimde belirtmesi de bilgi okuryazarlığı becerisini destekler. A seçeneğindeki eğitim amacı ve D seçeneğindeki ücretsiz paylaşım, tek başına sınırsız kullanım hakkı vermez. B seçeneğinde önerildiği gibi görseli biraz değiştirmek de lisans koşullarını kontrol etme gereğini ortadan kaldırmaz. Son seçenekte ileri sürülen, görselin çok sayıda sitede bulunması ise onun anonim olduğunu göstermez. Öğrenciyi hem kaynak göstermeye hem de paylaşım koşullarını kontrol etmeye yönlendiren C seçeneği doğru yanıttır.

Cevap: C

67. Birinci uygulamada öğrenciler, tablet ekranında ders kitabının gerçek sayfasını görmeye devam ederken sayfanın üzerine eklenen üç boyutlu organ modellerini incelemektedir. Gerçek ortamın görüntüsüne dijital öğeler eklenmesi artırılmış gerçekliğe örnektir. İkinci uygulamada ise başlığı takan öğrencilerin görüş alanını bilgisayar üretimi bir tarihî yerleşim kaplamakta ve öğrenciler bu ortamda dolaşabilmektedir. Kullanıcıyı bilgisayar üretimi bir ortamın içine alan bu teknoloji sanal gerçekliktir. A seçeneğinde iki teknoloji ters sırada verilmiştir. B seçeneğindeki hologram ifadesi, tablet ekranında gerçek sayfanın üzerine dijital model eklenmesini karşılamaz. Video konferans ise uzaktaki kişilerin sesli ve görüntülü iletişim kurmasını sağlar. C seçeneği ilk uygulamayı doğru eşleştirir, ancak uyarlanabilir öğrenme, içeriğin veya görevlerin öğrencinin performansına ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmesini ifade eder. E seçeneği sanal gerçekliği ilk uygulamaya bağlar. Bu seçenekte ikinci uygulama için verilen öğrenme analitiği ise öğrenme sürecine ilişkin verilerin incelenmesiyle ilgilidir. Bu nedenle doğru yanıt artırılmış gerçeklik ve sanal gerçeklik olan D seçeneğidir.

Cevap: D

68. Videonun ampulün yanmadığı noktada durması, öğrenciden bir neden seçmesini istemesi ve seçime göre farklı bir video bölümünün oynatılması, materyalin etkileşimli video olduğunu gösterir. Öğrenci, yaptığı seçimle videonun akışını değiştirir ve seçtiği nedenin nasıl kontrol edileceğine ilişkin geri bildirim alır. A seçeneğindeki dijital afiş, bilgileri görsel ve kısa metinlerle bir arada sunar. B seçeneğindeki sesli sunum, içeriğin sesli anlatımla açıklanmasına dayanır. C seçeneğindeki ekran kaydı, ekranda yapılan işlemlerin görüntü olarak kaydedilmesidir. E seçeneğindeki elektronik çalışma yaprağı da soru ve geri bildirim içerebilir. Ancak bu örnekte belirleyici olan, sorunun video akışına yerleştirilmesi ve öğrencinin yanıtına göre izlenecek bölümün değişmesidir. Bu nedenle doğru yanıt D seçeneğidir.

Cevap: D

69. Soruda belirleyici olan, genel ve mesleki eğitimin okuldan mezun olduktan sonra da yaşam boyunca sürmesidir. Çalışan yetişkinlere yeni üretim teknolojilerine uyum sağlamaları için eğitim verilmesi, bu anlayışın mesleki eğitimdeki bir örneğidir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 9. maddesinde bu anlayış süreklilik ilkesi olarak düzenlenmiştir. A seçeneğindeki karma eğitim, kız ve erkek öğrencilerin birlikte eğitim görmesiyle ilgilidir. B seçeneğindeki planlılık, eğitim hizmetlerinin kalkınma hedefleri ve iş gücü ihtiyaçları gözetilerek düzenlenmesini ifade eder. Eğitimlerin belirli aralıklarla düzenlenmesi bu seçeneği düşündürebilir, ancak soruda vurgulanan, öğrenme ihtiyacının mezuniyet sonrasında da devam etmesidir. D seçeneğindeki laiklik, Türk millî eğitiminin laiklik esasına dayanmasını, E seçeneğindeki okul ile ailenin iş birliği ise eğitim amaçlarına ulaşmak için okul ve ailenin birlikte çalışmasını ifade eder. Bu nedenle doğru yanıt C seçeneğidir.

Cevap: C

70. Öğrencilerin dönem sonunda ulaştığı yeterlikler, öğretim sürecinin sonunda ortaya çıkan sonuçlar olduğu için çıktıdır. Bu yeterliklere ilişkin bulguların zümre toplantılarında değerlendirilerek sonraki dönemin öğretimini düzenlemek için kullanılması ise dönüttür. Buradaki ayrım, öğrencilerin kazandığı yeterliklerle bu yeterlikler hakkında edinilen bilginin nasıl kullanıldığı arasındadır. A ve C seçeneklerindeki girdi, öğrencilerin başlangıçtaki bilgi ve becerileri ya da öğretimde kullanılacak materyaller gibi sisteme başlangıçta dâhil olan unsurları ifade eder. İşlem ise bu girdilerin kullanıldığı öğretim sürecidir. D seçeneğinde çıktı ve dönütün sırası ters verilmiştir. E seçeneğinde ilk kavram doğru verilse de çevre, okulun içinde bulunduğu sosyal ve ekonomik koşullar gibi sistemi etkileyen dış etmenleri ifade eder. Bu nedenle doğru yanıt çıktı ve dönütten oluşan B seçeneğidir.

Cevap: B

71. İlk öğrencinin daha önce görmediği bir bitkinin hangi koşullarda yetiştiğini öğrenmek için sorular sorması ve araştırma yapması merak eğilimini gösterir. Burada soru sormayı harekete geçiren, öğrencinin karşılaştığı yeni bir şeyi öğrenme isteğidir. İkinci öğrencinin ise kendi görüşüne uymayan bir açıklamayı ön yargısız biçimde incelemeye ve ilk görüşünü yeniden değerlendirmeye istekli olması açık fikirliliğe örnektir. B seçeneğindeki bağımsızlık kendi başına karar alabilmeyi, azim ve kararlılık ise güçlükler karşısında çabayı sürdürmeyi vurgular. C seçeneğindeki seçicilik, seçenekler arasında ayrım yapmayla, oyunseverlik ise oyun ve eğlenceye açık olmayla ilgilidir. D seçeneğindeki kendine güvenme, kişinin kendi becerilerine inanmasını, girişkenlik ise etkileşim başlatmaya ve adım atmaya istekli olmasını ifade eder. E seçeneğindeki odaklanma, dikkati bir konu üzerinde sürdürmekle, empati ise bir başkasının duygu ve yaşantısını onun açısından anlamakla ilgilidir. İlk öğrencide bilinmeyeni öğrenme isteği, ikinci öğrencide farklı görüşleri değerlendirmeye açıklık öne çıktığı için doğru yanıt merak ve açık fikirlilikten oluşan A seçeneğidir.

Cevap: A

72. Öğrencinin haftalık hedefler belirlemesi, çalışma sırasında ilerleyişini izlemesi ve dikkati dağıldığında kendisini yeniden çalışmaya yönlendirmesi kendini düzenleme (SDB1.2) becerisine örnektir. Burada belirleyici olan, öğrencinin duygu, düşünce ve davranışlarını hedefi doğrultusunda yönetmesidir. A seçeneğindeki sosyal farkındalık, başkalarının duygularını ve bakış açılarını anlamayla ilgilidir. B seçeneğindeki iletişim, duygu ve düşünceleri ifade etme ve karşıdakini dinleme gibi becerileri kapsar. C seçeneğindeki iş birliği, ortak bir hedef için başkalarıyla birlikte çalışmayı gerektirir. D seçeneğindeki kendini tanıma, kişinin kendi özelliklerinin, duygularının ve davranışlarının farkına varmasını içerir. Öğrencinin dikkatinin ne zaman dağıldığını fark etmesi bu beceriyle ilişkilidir. Bu farkındalığı kullanarak dikkatini yeniden çalışmaya vermesi ve ilerleyişini hedeflerine göre izlemesi ise kendini düzenlemeyi gösterir. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir.

Cevap: E

73. Kanun teklif etmeye milletvekilleri yetkilidir. Altı yüz üyeli Meclis en az iki yüz üyeyle toplanır. Katılanların salt çoğunluğu 121 olsa da karar yeter sayısı üye tam sayısının dörtte birinin bir fazlası olan 151'in altına inemez. Bu nedenle B doğrudur; A, karar yeter sayısının alt sınırını gözden kaçırır.

Cevap: B

74. Milletlerarası andlaşmaların onaylanmasını kanunla uygun bulma yetkisi TBMM'ye; andlaşmaları onaylama ve yayımlama yetkisi Cumhurbaşkanına aittir. B bu iki işlemi karıştırır. Diğer seçenekler Cumhurbaşkanının Anayasa'da belirtilen görev ve yetkileridir.

Cevap: B

75. Öğretmenler kanunlarla veya Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle kendilerine verilen işler dışında meslek dışı görevle yükümlü tutulamaz. C seçeneğindeki mutlak yasak, hükümdeki istisnayı yok sayar; D seçeneği ise Cumhurbaşkanlığı kararnamelerini bu istisnadan çıkarır.

Cevap: A

76. Öğretim yılı derslerden bir hafta önce başlar ve son sınıf sınavlarının bittiği gün sona erer. Yaz tatili sınavların bitiminden yeni öğretim yılının başına kadar sürer. D, öğretim yılının başlangıcıyla derslerin başlangıcını karıştırarak tatili bir hafta uzatır.

Cevap: C

77. Kopya çekmeye teşebbüs kınama, kopya çekmek veya çektirmek ödeme kesintisi, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine girmek Akademiden çıkarma gerektirir. Teşebbüs ile tamamlanmış kopya aynı cezaya bağlanmamıştır. Buradaki ödeme kesintisi adayın ödemesinden 1/10 kesintidir; atanmış öğretmenin aylıktan kesme cezasıyla karıştırılmamalıdır.

Cevap: C

78. Öğretmen adayına savunma hakkı tanınmadan disiplin cezası verilemez; savunma için verilen süre on günden az olamaz. Yedi gün bu güvenceyi karşılamaz. Muhakkikin ifade alma yetkisi savunma isteme yetkisini içermez. Beş iş günü ise cezanın tebliğini izleyen itiraz süresidir, savunma süresi değildir.

Cevap: D

79. Genel ve mesleki eğitimin hayat boyunca sürmesi süreklilik ilkesidir. Millî eğitimin amaçlarının evde, çevrede ve iş yerlerinde de gerçekleştirilmesi her yerde eğitim ilkesidir. B seçeneği yaşam boyu devamlılık ile eğitim ortamının genişliğini ters eşleştirmiştir.

Cevap: D

80. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak okul öncesi eğitimin açık amaçlarındandır. A ve C ilköğretimin, D ve E yaygın eğitimin görevlerini ifade eder. Belirleyici olan, görevin kanunda hangi eğitim kademesi için doğrudan sayıldığıdır.

Cevap: B