Bu testte 80 çözüm vardır.

1. Parçada anlatıcılar, masalları sadece seslendiren birer "yankı odası" değil asırların birikimini diri tutan ve bu mirası geleceğe taşıyan birer "zamanlar arası köprü" olarak tanımlanmıştır. Bu ifade, geçmişin değerlerini koruyup yarınlara ulaştırma işlevini tam olarak karşılar. Bu sebeple altı çizili sözle anlatılmak istenen A seçeneğinde verilmiştir.

Cevap: A

2. Parçadaki altı çizili I, II, IV ve V numaralı sözler ayraç içinde verilen anlamlarıyla uyuşmaktadır. Ancak III numaralı, "öngörmek" sözcüğü, bir işin ileride ne biçim alacağını önceden kestirmek veya bir şeyi kararlaştırmak demektir. "Sağlamak" ise bir işin gerçekleşmesine imkân vermek, elde etmektir. Bu sebeple aynı anlamı ortaya koymayacağından dolayı öngörmek sözcüğü ile ayraç içinde verilen anlam uyuşmamaktadır.

Cevap: C

3. Parçadaki III numaralı cümlede, Eco'nun diğerlerinden ayrıldığı belirtilmiştir ancak bu durum bir "şiddetli entelektüel rekabet" (kavga, çekişme, yarış) olarak değil sadece yöntem farkı olarak verilmiştir. Metinde bir rekabet vurgusu yoktur. Bu sebeple III numaralı cümleyle ilgili verilen bilgi yanlıştır.

Cevap: C

4. Verilen sözlerle anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturulmak istenirse sıralama "III-V-I-II-VI-IV" şeklinde olmalıdır. Buna göre baştan ikinci söz V olmalıdır.

Cevap: E

5. Parçadaki I, II, III ve IV numaralı cümlelerde İtalya'daki restorasyon raporu, bu raporun kriterleri ve restorasyonun başarısını belirleyen teknik/lojistik faktörler anlatılmaktadır. V. cümleden itibaren ise konunun yönü değişerek "günümüzdeki modern müdahalelerin ve koruma kurullarının tutumu" gibi daha güncel, eleştirel ve teknik dışı faktörlere geçilmiştir. Yeni bir bakış açısı başladığı için ikinci paragraf V. cümleyle başlar.

Cevap: D

6. Parçada Tarkovski'nin "illüzyonu hakikate dönüştürecek olan izleyicinin iç dünyasıdır" sözü vurgulanmıştır. Bu, sanat eserinin anlamının izleyicide tamamlandığı anlamına gelir. Boşluktan sonra gelen "izleyicinin o malzemeye kattığı ruhsal derinlik" ifadesi, boşluğa gelecek yargının izleyicinin kendi dünyasıyla eseri yeniden şekillendirmesiyle ilgili olması gerektiğini kanıtlar. B seçeneğindeki "kendi hayat tecrübesinin süzgecinden geçirdiği görüntüleri, kendi öznel anlam dünyasıyla yeniden inşa eder" yargısı bu akışı en iyi şekilde tamamlar.

Cevap: B

7. Parça, sanat ve zanaat arasındaki ayrımın tarihsel sürecini anlatmaktadır. Son bölümde "Modern Çağ'ın getirdiği teknolojik dönüşüm ve tasarım odaklı düşünceyle birlikte... bir zamanlar zanaat olarak küçümsenen uygulama alanlarını yeniden sanatın kalbine yerleştirmiştir" denilmektedir. Bu durum D seçeneğinde "Modern dönemle birlikte... uygulama ve el ustalığı gerektiren alanların da sanat kapsamında görüldüğüne" şeklinde açıkça değinilen bir unsurdur.

Cevap: D

8. Parçada Chanel'in tasarımlarının toplumsal roller üzerindeki etkisinden bahsedilse de, "farklı toplumsal sınıflar (zengin-fakir vb.) için ayrı koleksiyonlar hazırladığı" yönünde bir bilgi yoktur. Bu sebeple C seçeneğinde verilen yargı parçaya göre söylenemez.

Cevap: C

9. Parçada mekânlar ve isim öyküsü anlatılmıştır ancak bölge halkının fiziksel veya ruhsal özelliklerine (karakteristiklerine) dair hiçbir ayrıntılı liste veya açıklama yoktur. Buna göre E seçeneğinde verilen yargı parçaya göre söylenemez.

Cevap: E

10. Metinde bireyin nevrotik bir eşiğe sürüklenmesinin aşamaları net bir şekilde verilmiştir. Parçaya göre birey; "kültürün dayattığı normlar" ile "kendi beklentileri" arasındaki uçurumu ve bu uçurumun yarattığı "kronik hayal kırıklığını yönetemediği noktada" nevrotik bir sürece girer. B seçeneğindeki "Kültürel dayatmaların yarattığı yoğun beklenti kaybı ve hayal kırıklığıyla baş edememeleri" yargısı, metindeki "yönetemediği nokta" ifadesiyle örtüşmektedir ve temel nedeni oluşturmaktadır.

Cevap: B

11. Parçada yazar, "İlginç olan şudur ki..." diyerek asıl çelişkiyi ortaya koymaktadır. Bireyi ezen, kısıtlayan ve ruhsal çıkmaza sokan bu mekanizmaların, yine o baskıya maruz kalan bireyler tarafından "vazgeçilmez bir gereklilik" olarak görülmesi, kutsanması ve meşrulaştırılması temel çelişkidir. Yani kişi, kendisini mutsuz eden sistemi yine kendisi haklı bularak yaşatmaktadır. Bu durum B seçeneğinde "Kendisini baskılayan ve mutsuz eden zorlamaları, uygarlığın sürdürülebilirliği adına haklı ve gerekli görmeleri" şeklinde bir çelişki olarak ifade edilmiştir.

Cevap: B

Aybüke'nin metrobüsü, dolmuşu kullandığı günden hemen önceki günde kullandığı ve metroyu, özel aracını kullandığı günün hemen ertesi gününde kullandığı bilgilerinden bu araçların pazartesi ve perşembe günleri arasında kullanıldığı anlaşılır. Bu bilgilerden cumartesi günü de taksi kullandığı anlaşılmaktadır. Verilen bilgilere göre aşağıdaki gibi iki durum oluşur:

	1. Durum	**2. Durum**
Pazartesi	Metrobüs	Özel araç
Salı	Dolmuş	Metro
Çarşamba	Özel araç	Metrobüs
Perşembe	Metro	Dolmuş
Cuma	Otobüs	Otobüs
Cumartesi	Taksi	Taksi

12. Aybüke verilen bilgilere göre çarşamba günü ya özel araç ya da metrobüs kullanmıştır.

Cevap: C

13. Verilen bilgilere göre Aybüke'nin taksiyi kullandığı gün, metroyu kullandığı günden sonraki bir gündür.

Cevap: E

14. Aybüke'nin perşembe günü kullanma olasılığı olan ulaşım araçları metro ya da dolmuştur.

Cevap: B

15. Taksinin cumartesi kullanıldığı kesin olarak bilinmektedir.

Cevap: A

16. Verilen işlemde önce içteki bölme işlemi yapılır.

$$\frac{3}{0,3} = \frac{30}{3} = 10$$
$$20 - 10 = 10$$
$$\frac{30}{10} = 3$$

İkinci kesirde virgüllü sayılar 100 ile genişletilebilir.

$$\frac{0,9}{0,03} = \frac{90}{3} = 30$$
$$3 + 30 = 33$$

Cevap: A

17. Köklü ifadeler sadeleştirilerek ortak çarpanlar ortaya çıkarılır.

$\sqrt{75} = 5\sqrt{3}$, $\sqrt{72} = 6\sqrt{2}$, $\sqrt{32} = 4\sqrt{2}$

Pay:

$$\sqrt{75} + \sqrt{72} + \sqrt{3} = 5\sqrt{3} + 6\sqrt{2} + \sqrt{3}$$
$$= 6\sqrt{3} + 6\sqrt{2}$$
$$= 6(\sqrt{3} + \sqrt{2})$$

Payda:

$$\sqrt{75} + \sqrt{32} + \sqrt{2} = 5\sqrt{3} + 4\sqrt{2} + \sqrt{2}$$
$$= 5\sqrt{3} + 5\sqrt{2} = 5(\sqrt{3} + \sqrt{2})$$
$$\frac{[6(\sqrt{3} + \sqrt{2})]}{[5(\sqrt{3} + \sqrt{2})]} = \frac{6}{5}$$

Cevap: D

18. Verilen sıralama $0 < a + c < a < b + c$ şeklindedir. $a + c < a$ eşitsizliğinde her iki taraftan a çıkarılırsa $c < 0$ bulunur.

$a + c < a \Rightarrow c < 0$

Bu nedenle c, sıfırdan küçüktür. Ayrıca $0 < a + c$ olduğundan $a + c$ pozitif, c negatif olduğuna göre a pozitif olmak zorundadır. Yani $c < a$ olur.

Son eşitsizlikte $a < b + c$ verilmiştir. c negatif olduğundan $b + c$, b sayısından küçüktür. Buna rağmen a sayısı $b + c$'den küçükse, a sayısı b'den de küçüktür.

$c < 0$ olduğundan $b + c < b$ ve $a < b + c < b$

$c < a < b$

Cevap: D

19. Önce köklü ifade tam kare biçiminde yazılır.

$$x^2 - 6x + 9 = (x - 3)^2$$
$$\sqrt{(x^2 - 6x + 9)} = |x - 3|$$

Verilen aralık $-1 < x \leq 2$ olduğundan $x - 3$ negatiftir, $x + 3$ ve $x + 2$ pozitiftir.

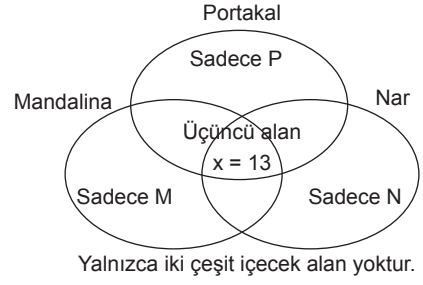
$|x - 3| = 3 - x$, $|x + 3| = x + 3$, $|x + 2| = x + 2$

Bunlar ifadede yerine yazılır.

$$\frac{[(3 - x) - (x + 3)]}{[x - (x + 2)]} = \frac{-2x}{-2} = x$$

Cevap: A

20. Bu soru küme mantığıyla daha anlaşılır çözülür. Mandalina alanlar M, nar alanlar N, portakal alanlar P kümesi olsun.



Toplam 25 davetlinin her biri en az bir çeşit içecek almıştır. Yani $M \cup N \cup P$ kümesinin eleman sayısı 25'tir.

İçmeyen kişi sayıları kullanılarak her içeceği alan kişi sayıları bulunur:

M alan = $25 - 7 = 18$

N alan = $25 - 8 = 17$

P alan = $25 - 9 = 16$

Bu üç sayının toplamı, içecek alma sayılarının toplamını verir.

$18 + 17 + 16 = 51$

Yalnızca iki çeşit içecek alan davetli bulunmadığı için kişiler ya yalnızca 1 çeşit ya da 3 çeşit içecek almıştır. Üç çeşit içecek alanların sayısı x olsun. O hâlde kalan $25 - x$ kişi yalnızca 1 çeşit içecek almıştır.

Toplam içecek alma sayısı $= 3x + (25 - x)$

$$3x + 25 - x = 51$$
$$2x = 26 \Rightarrow x = 13$$

Cevap: D

21. Üç basamaklı sayı abc biçiminde olsun. Koşula göre yüzler basamağı ile birler basamağındaki rakamların toplamı, onlar basamağındaki rakamın 5 katına eşittir.

$a + c = 5b$

Rakamlar birbirinden farklıdır.

En küçük beşlik sayıyı bulmak için yüzler basamağı en küçük seçilir. a = 1 alınır. b = 1 olursa c = 4 olur ancak a ile b aynı olduğu için bu sayı kullanılamaz. b = 2 için:

$1 + c = 10 \Rightarrow c = 9$

En küçük beşlik sayı = 129

En büyük beşlik sayıyı bulmak için yüzler basamağı en büyük seçilir. a = 9 alınır. 9 + c = 5b eşitliğinde c rakam olmalıdır. En büyük sayı için b mümkün olduğunca büyük seçilir. b = 3 için:

$9 + c = 15 \Rightarrow c = 6$

En büyük beşlik sayı = 936

129 + 936 = 1065

Cevap: D

22. A bloğundaki 3 odalı daire sayısı x, 2 odalı daire sayısı y olsun. Her blokta 20 daire olduğundan:

$x + y = 20$

A bloğunda toplam 53 oda vardır.

$3x + 2y = 53$
$y = 20 - x$

$3x + 2(20 - x) = 53x + 40 = 5 \Rightarrow 3x = 13$

A bloğundaki 3 odalı daire sayısı 13'tür. Bu sayı, B bloğundaki 2 odalı daire sayısına eşittir. Buna göre B bloğunda 2 odalı 13, 3 odalı 7 daire vardır.

B bloğundaki oda sayısı $= 13 \cdot 2 + 7 \cdot 3 = 26 + 21$
$= 47$

B ve C bloklarında toplam 96 oda olduğuna göre C bloğundaki oda sayısı:

$96 - 47 = 49$

C bloğunda 3 odalı daire sayısı t olsun. 2 odalı daire sayısı $20 - t$ olur.

$3t + 2(20 - t) = 49$
$t + 40 = 49 \Rightarrow t = 9$

Cevap: B

23. 1. kovandan elde edilmesi planlanan bal miktarı x, 2. kovandan elde edilmesi planlanan bal miktarı y olsun.

$x + y = 150$

1. kovandan planlananın %90'ı elde edilmiş, elde edilen balın %70'i satılmıştır.

1. kovandan satılan bal $= x \cdot \frac{90}{100} \cdot \frac{70}{100} = 0,63x$

2. kovandan planlananın %80'i elde edilmiş, elde edilen balın %90'ı satılmıştır.

2. kovandan satılan bal $= y \cdot \frac{80}{100} \cdot \frac{90}{100} = 0,72y$

Her iki kovandan eşit miktarda bal satıldığı için:

$0,63x = 0,72y$

$63x = 72y \Rightarrow 7x = 8y$

Buradan x : y = 8 : 7 olur. Toplam planlanan bal 150 kg olduğundan 15 pay 150 kg'dır.

1 pay = 10 kg

x = 8 pay = 80 kg

1. kovandan elde edilen bal, planlanan miktarın %90'ıdır.

$80 \cdot \frac{90}{100} = 72$ kg

Cevap: D

24. Bu düzende Esen bir sayı seçtiğinde, seçilen sayının tam bölenleri üzerinde yazılı lambalar söner. İki adım sonunda 5, 6, 7, 8 ve 10 numaralı lambalar yanıyorsa, sönen lambalar 1, 2, 3, 4 ve 9 numaralı lambalardır.

Bir sayının bölenleriyle bu sönen kümeyi oluşturmak gerekir. 4 sayısının bölenleri 1, 2 ve 4'tür.

4'ün bölenleri: 1, 2, 4

9 sayısının bölenleri 1, 3 ve 9'dur.

9'un bölenleri: 1, 3, 9

4 ve 9 seçilirse sönen lambalar 1, 2, 3, 4 ve 9 olur. Bu da sorudaki açık kalan lambalarla uyumludur.

4 + 9 = 13

Cevap: B

25. Tüm lambaların sönmesi için her lambanın numarası, seçilen sayılardan en az birinin böleni olmalıdır.

7 lambasının sönmesi için 7 sayısı seçilmelidir; çünkü 1'den 10'a kadar olan sayılar içinde 7'nin katı olarak yalnızca 7 vardır. Benzer şekilde 8 için 8, 9 için 9 ve 10 için 10 seçilmelidir.

6 lambasının sönmesi için de 6 sayısı seçilmelidir; çünkü 1'den 10'a kadar seçilebilecek sayılar içinde 6'nın katı yalnızca 6'dır.

Dolayısıyla en az şu beş sayı seçilmelidir:

6, 7, 8, 9, 10

Bu sayıların bölenleri birlikte 1'den 10'a kadar bütün lambaları söndürür:

6 → 1,2,3,6; 7 → 1,7; 8 → 1,2,4,8; 9 → 1,3,9; 10 → 1,2,5,10

Cevap: C

26. Toplam ürün sayısı 540'tır. I. grafikte etek 150°, gömlek 90° ve pantolon kalan açı kadardır.

Pantolon açısı = 360° – 150° – 90° = 120°

Etek sayısı:

$$540 \cdot \frac{150}{360} = 225$$

Pantolon sayısı:

$$540 \cdot \frac{120}{360} = 180$$

Etek sayısının pantolon sayısından farkı:

$$225 - 180 = 45$$

Cevap: E

27. 26 ve 27. sorular birbirinden bağımsızdır. Bu soruda toplam ürün sayısını T alalım.

I. grafiğe göre etek 150°, gömlek 90°, pantolon ise 120°'dir.

$$\text{Etek} = \frac{150}{360} \cdot T = \frac{5T}{12}$$

$$\text{Gömlek} = \frac{90}{360} \cdot T = \frac{T}{4}$$

$$\text{Pantolon} = \frac{120}{360} \cdot T = \frac{T}{3}$$

II. grafikte eski sezon 80° olduğundan yeni sezon 280°'dir.

$$\text{Yeni sezon ürün sayısı} = \frac{280}{360} \cdot T = \frac{7T}{9}$$

Eteklerin %60'ı yeni sezondur.

$$\text{Yeni sezon etek} = \left(\frac{5T}{12}\right) \cdot \frac{60}{100} = \frac{T}{4}$$

Pantolonların %40'ı yeni sezondur.

$$\text{Yeni sezon pantolon} = \left(\frac{T}{3}\right) \cdot \frac{40}{100} = \frac{2T}{15}$$

Yeni sezon gömlek sayısı 142 olduğuna göre yeni sezon ürünlerin toplamı:

$$\frac{T}{4} + \frac{2T}{15} + 142 = \frac{7T}{9}$$

$$\frac{15T}{60} + \frac{8T}{60} + 142 = \frac{7T}{9}$$

$$\frac{23T}{60} + 142 = \frac{7T}{9}$$

$$142 = \frac{7T}{9} - \frac{23T}{60}$$

$$= \frac{140T}{180} - \frac{69T}{180}$$

$$= \frac{71T}{180}$$

$$T = 360$$

Eski sezon ürün sayısı toplamın 80/360'ıdır.

$$360 \cdot \frac{80}{360} = 80$$

Cevap: B

28. Bir doğal sayının pozitif bölen sayısı, hangi etapta silineceğini belirler. 28 sayısının bölenleri:

1, 2, 4, 7, 14, 28

28'in 6 tane pozitif böleni vardır. Bu nedenle 28 sayısı 6. etapta silinir.

6 tane pozitif böleni olan ve 28'den sonra gelen en küçük sayı 32'dir.

32'nin bölenleri: 1, 2, 4, 8, 16, 32

32 sayısı silindikten sonra rakamları toplamı:

$3 + 2 = 5$

Cevap: B

29. Sadece 3. etapta silinen sayılar, pozitif bölen sayısı 3 olan sayılardır. Bir sayının tam olarak 3 pozitif böleni olması için, asal bir sayının karesi olması gerekir.

1'den 60'a kadar asal sayı kareleri şunlardır:

$2^2 = 4$, $3^2 = 9$, $5^2 = 25$, $7^2 = 49$

Bunların her birinin bölen sayısı 3'tür.

4 sayı vardır.

Cevap: D) 4

30. Bir sayının 8. etapta silinmesi için pozitif bölen sayısının 8 olması gerekir.

I. 40 için:

$40 = 2^3 \cdot 5 \rightarrow$ bölen sayısı $= (3 + 1)(1 + 1) = 8$

Bu nedenle 40, 8. etapta silinir.

II. 32 için:

$32 = 2^5$ bölen sayısı $= 5 + 1 = 6$

Bu nedenle 32, 8. etapta değil 6. etapta silinir.

III. 56 için:

$56 = 2^3 \cdot 7 \rightarrow$ bölen sayısı $= (3 + 1)(1 + 1) = 8$

Bu nedenle 56, 8. etapta silinir.

Cevap: E

31. Bozkırın Kuyumcuları olarak bilinen ilk Türk topluluğudur. **A) İskitler**

Bilinen teşkilatlı ilk Türk devletidir. **B) Asya Hun Devleti**

Yerleşik hayata geçen ilk Türk devletidir. **E) Uygurlar**

Hristiyanlık dinini kabul eden ilk Türk devletidir. **D) Avarlar**

Bilgiler ile devlet veya topluluklar eşleştirildiğinde C seçeneğinde yer alan Macarlar eşleştirme dışında kalmaktadır. Dünyadaki ilk Türkoloji Enstitüsünü kurmuşlardır. Hristiyanlığın Katolik mezhebini kabul eden ilk Türk devletidir.

Cevap: C

32.

I.	**Tabhane**	Misafirhane
II.	**İmarethane**	Aşevi
III.	**Külliye**	**Cami merkezli kompleks yapılardır.**
IV.	**Bimarhane**	**Akıl ve sinir hastalıkları tedavisi sunan hastanelerdir.**
V.	**Bedesten**	Pek çok farklı ürünün bir arada satıldığı ticari merkezlerdir.

Tablonun doğru şekli yukarıdaki gibi olmalıdır. III ve IV. öncüllerdeki yapıların yer değiştirmesi gerekmektedir.

Cevap: D

33. İngiltere ve Rusya'nın Osmanlı'yı parçalamak için Reval Görüşmeleri'ni yapması, İttihatçı Hürriyet Taburları'nın isyanı gibi olaylar II. Meşrutiyet'in sebepleri arasındadır.

Cevap: D

34. 7 ve 24. maddeleri ile Osmanlı Devleti'nin her karış toprağını işgale açık hâle getiren Mondros Ateşkes Antlaşması Rauf Orbay tarafından Ahmet İzzet Paşa Hükûmeti Dönemi'nde imzalanmıştır.

Önemli Osmanlı Hükûmetleri

Mondros Ateşkes Antlaşması	Ahmet İzzet Paşa Hükûmeti
Atatürk'ün Samsun'a Çıkışı **Samsun Raporu** **Havza Genelgesi** **Amasya Genelgesi** **Erzurum Kongresi** **Sivas Kongresi** **Paris Barış Konferansı**	Damat Ferit Paşa Hükûmeti
Amasya Görüşmeleri **Seçimlerin yapılması ve Son Osmanlı Mebusan Meclisinin açılması** **Misakımillî Kararları'nın Kabul Edilmesi**	Ali Rıza Paşa Hükûmeti
İstanbul'un İşgali **Son Osmanlı Mebusan Meclisinin Dağıtılması**	Salih Paşa Hükûmeti
I. TBMM'nin Açılması **Sevr Antlaşması**	Damat Ferit Paşa Hükûmeti
Muharebeler Dönemi **Londra Konferansı** **Mudanya Ateşkes Antlaşması** **Saltanatın Kaldırılması**	Tevfik Paşa Hükûmeti

Cevap: E

35. A) **Vasıf Çınar:** Tevhid-i Tedrisat Kanunu

C) **Dr. Rıza Nur:** Saltanatın Kaldırılması

D) **Şeyh Saffet Efendi:** Halifeliğin Kaldırılması

E) **Mahmut Esat Bozkurt:** Medeni Kanun

B seçeneğinde verilen İsmet İnönü 13 Ekim 1923 tarihinde Ankara'nın başkent olması için kanun teklifi vermiştir.

Cevap: B

36. Glasnost ve Perestroyka politikalarını uygulayıp SSCB'yi yeniden yapılandırmayı düşünen ve SSCB'nin son lideri olan kişi Gorbaçov'dur.

B) **Stalin:** II. Dünya Savaşı'nda SSCB lideridir.

C) **Lenin:** SSCB'nin kurucu lideridir.

D) **Boris Yeltsin:** Rusya devlet lideridir.

E) **Kruşçev:** Kennedy ile görüşerek Yumuşama Dönemi'ni başlatmıştır.

Cevap: A

37. Türkiye'nin kıtalar arası konumu kültürel köprü olmasına, enerji hatlarına ev sahipliği yapmasına ve KEİ gibi örgütlerde rol almasına katkı sağlar. Ancak Türkiye'de demir yolu ulaşımı yer şekilleri ve tarihsel nedenlerle "oldukça gelişmiş" bir seviyede değildir; hâlâ gelişim aşamasındadır.

Cevap E

38. **Amanos (Nur) Dağları**, Akdeniz'in kıvrım dağ kuşağında yer almasına rağmen oluşum bakımından horst-graben sistemine dahil olan bir **kırıklı dağdır**. "Kıvrımlı" eşleştirmesi bu nedenle yanlıştır.

Cevap A

39. II numaralı alan Batı Akdeniz'deki Göller Yöresi'nde bulunan (Salda veya Yarışlı gibi) gölleri temsil eder. Bu bölgedeki birçok gölün oluşumunda ana faktör **karstik** süreçlerdir; saf tektonik değillerdir.

Cevap B

40. Özellikleri verilen; tortul kayaçlardan elde edilen, gübre sanayisinin ana ham maddesi olan ve Mardin-**Mazıdağı**'nda çıkarılan maden **fosfat**tır.

Cevap B

41. IV numaralı alan (Sinop çevresi), iklimi (nemli, ılıman) yerleşme için uygun olmasına rağmen engebeli yer şekilleri ve hinterlandının darlığı nedeniyle seyrek nüfusludur. Bu durum "İklim uygunsa nüfus yoğundur" genellemesiyle çelişir.

Cevap D

42. Türkiye'de kruvaziyer turizminin (yüzen oteller) kalbi, büyük yolcu gemilerinin yanaşabildiği limanlara sahip olan **Kuşadası (Aydın)** ve **Çeşme (İzmir)** bölgeleridir.

Cevap C

43. Esasicilik, eğitimin temel amacını kültürel mirasın korunması ve toplumun temel değerlerinin sıkı bir disiplin içerisinde bireylere aktarılması olarak gören; öğretmeni sürecin tek otoritesi, öğrenciyi ise bu bilgileri alan pasif bir alıcı olarak tanımlayan eğitim felsefesidir. Soruda geçen "otoritenin öğretmende olması", "süzülmüş bilgilerin aktarımı", "disiplinli çalışma" ve "ortak müfredat" vurguları bu akımın en karakteristik özellikleridir. Seçeneklerdeki daimicilik (B) değişmez evrensel doğrulara ve klasik eserlere odaklanırken, ilerlemecilik (C) öğrenci merkezli ve değişim odaklıdır; ancak toplumsal mirasın korunması ve öğretmen merkezli katı disiplin anlayışı doğrudan esasicilik felsefesini karşıladığı için doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

44. Osmanlı eğitim tarihinin modernleşme evresinde, ilköğretim (Sıbyan) sonrası ve lise (İdadi) öncesi düzeyi temsil eden ortaokul seviyesindeki kurumlara Rüştiye denilmektedir. Soruda belirtilen "Sıbyan Mektepleri ile üst düzey okullar arasında köprü olması" ve "modern ortaokul düzeyinde bulunması" ifadeleri doğrudan bu kurumları işaret eder. Seçenekleri incelediğimizde; Darülfünun (A) üniversite düzeyini, idadi (B) lise düzeyini, sultani (C) ise Fransız lise modeline dayalı üst düzey liseleri (Galatasaray Sultanisi gibi) ifade ederken; II. Mahmut ile başlayan bu orta kademe eğitim hamlesi Rüştiyeler aracılığıyla gerçekleştirildiği için doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

45. Öğretimde açıklık ilkesi iki temel boyuttan oluşur: Birincisi, öğretmenin kullandığı dilin açık, yalın ve anlaşılır olması; ikincisi ise öğrenme sürecinde ne kadar çok duyu organı işe koşulursa (materyal kullanımı, deney, gözlem vb.) konunun o derece "açık" hale gelmesidir. Soruda öğretmenin hem karmaşık terimlerden kaçınarak sade bir dil kullanması hem de görsel materyallerle konuyu somutlaştırarak herkesin "net bir şekilde görmesini" sağlaması, bilginin doğrudan ve anlaşılır biçimde iletilmesini hedeflediği için cevap B seçeneğidir. Seçeneklerdeki somuttan soyuta (E) ilkesi her ne kadar materyal kullanımıyla ilgili olsa da, sorudaki "dilin sadeliği" ve "anlaşılırlık" vurgusu bizi bu iki boyutu da kapsayan en genel ilke olan açıklık ilkesine götürür.

Cevap: B

46. Beyin Temelli Öğrenme yaklaşımına göre beyin, bilgiyi parçalar hâlinde değil, bütünüyle ve paralel bir işlemci gibi işler; bu nedenle öğrenme ortamı duyulara hitap edecek şekilde zenginleştirilmelidir. Soruda vurgulanan "çoklu uyarıcı kullanımı" (müzik, materyal, hayal etme), "tehditten uzak bir iklim" ve "beynin biyolojik yapısına uygun yöntemler" bu kuramın temel ilkeleridir. Özellikle "öğrenme fizyolojik bir olaydır" ve "beyin aynı anda hem parçayı hem bütünü algılar" prensipleri doğrultusunda, karmaşık bir öğrenme ortamı sunulması hedeflenmiştir. Diğer seçeneklere bakıldığında; Sunuş Yoluyla Öğretim (B) anlamlı öğrenme ve kavram haritalarına, Programlı Öğretim (C) küçük adımlar ve anında dönüte odaklanırken, Tam öğrenme (D) sınıftaki herkesin öğrenmesine, İşbirlikli öğrenme (E) ortak bir amaç içerisinde birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmadır, zihnin biyolojik kapasitesini maksimize içerisinde etmeye çalışan bu yaklaşım nedeniyle doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

47. Gösterip yaptırma yöntemi, bir işin veya işlemin nasıl yapıldığının aşamalar halinde gösterilmesi ve öğrenciye uygulama fırsatı verilmesi sürecidir; bu yöntemde öğretmen "gösteri" kısmında model olurken, öğrenci "yaptırma" kısmında yaparak-yaşayarak öğrenir. Soruda vurgulanan "öğretmenin önce adımları sergilemesi" ve hemen ardından "öğrencilerin aynı işlemi yapması" ile öğretmenin uygulama sırasındaki rehberliği, bu yöntemin ayırt edici özellikleridir. Seçeneklerdeki gösteri (E) sadece öğretmenin sergilemesini (öğrenci pasiftir), benzetim (A) ise yapay bir ortamda (uçuş simülatörü vb.) deneyim kazanmayı ifade eder; örnek olay (B) sınıfta değerlendirme yaparak ortak karar vermeyi, problem çözme (E) farklı ve özgün çözüm önerileri sunmaktır; ancak becerinin aktarımı ve ardından uygulama aşaması bir arada verildiği için doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

48. Soruda verilen birinci öncüldeki "eleştirinin yasak olması" ve "kısa sürede çok sayıda fikir üretme" vurgusu, yaratıcı düşünmeyi tetikleyen beyin fırtınası tekniğinin temel özelliğidir; ikinci öncüldeki öğretmenin bir beceriyi veya işlemi bizzat sergilemesi, öğrencinin ise sadece izleyici konumunda kalarak görsel kanıt elde etmesi gösteri (demonstrasyon) tekniğini ifade eder (eğer öğrenci de yapsaydı gösterip yaptırma olurdu); üçüncü öncüldeki uzman bir grubun (öğrenci veya davetli) bir konuyu izleyiciler önünde "samimi bir sohbet havasında" ve farklı yönleriyle tartışması ise panel tekniğinin karakteristik tanımıdır. Bu üç tekniğin ardışık olarak doğru sıralandığı tek seçenek olduğu için doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

49. Önlemsel modelde "Gruba değil daha çok bireye dönüktür." ifadesi doğru değildir. Bu model sınıfta yanlış davranışa olanak vermeyen bir sosyal sistem oluşturmaya dönüktür. Bu sebeple önlemler bireyin değil, sınıfın bütünü dikkate alınarak oluşturulur. "Dersin giriş aşamasında öğrenci motivasyonu sağlanmalıdır." ifadesi doğrudur çünkü motivasyonu yüksek olan bir öğrenci derse daha çok katılım gösterecek, bu durum da disiplin problemlerinin yaşanma ihtimalini zayıflatacaktır. "Sınıf kurallarının etkili bir şekilde belirlenmesine ve uyulmasına dayalıdır." ifadesi de önlemsel modele uygundur. Kurallar, olumsuz davranışın ortaya çıkmasını önleyecek tedbirlerin önceden alınmasını sağlar.

Cevap: E

50. Soruda verilen birinci örnekte, liderin başkalarının kendi kendinin lideri olmasını sağlaması (başkalarına liderlik yapmayı öğretmesi), alan yazında süper liderlik olarak tanımlanır ve temel amacı bireyleri "kendi kendinin lideri" yapmaktır; ikinci örnekte mevcut yapının köklü bir değişimle dönüştürülmesi, vizyon ve misyonun yenilenerek sistemin geliştirilmesi süreci dönüşümcü liderlik ile ilgilidir; üçüncü örnekte ise geleceğe dair bir tasarı oluşturma ve bu hedefi paylaşma becerisi doğrudan vizyoner liderlik kavramını karşılamaktadır. Bu sıralamayı içeren tek seçenek olduğu için doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

51. Çekirdek Yaklaşım, işe ilk önce herkesin öğrenmesi gereken temel ve ortak konularla (çekirdek) başlanmasını savunur; ancak bu yaklaşımı diğerlerinden ayıran en önemli fark, zorunlu kısımdan sonra öğrenciye geniş bir seçmeli ders havuzu sunarak programı esnek ve öğrenci merkezli hâle getirmesidir. Soruda verilen birinci öncüldeki "ortak konuların planlanması" ve ikinci öncüldeki "seçenekler sunarak esneklik sağlanması" çekirdek tasarımın temel taşlarıdır; oysa üçüncü öncüldeki "uzmanlığın en baştan kesin olarak belli olması" ve "esnekliğe yer verilmemesi" durumu, çekirdek yaklaşımın aksine daha katı bir yapı olan Piramitsel Yaklaşım'ın bir özelliğidir. Bu nedenle çekirdek yaklaşıma uygun olan ifadeler I ve II'dir, yani doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

52. Program okuryazarlığı bağlamında öğrenme kanıtları, bir eğitim programının öngördüğü bilgi, beceri, eğilim ve değerlerin öğrencilerde ne ölçüde gerçekleştiğini somutlaştıran her türlü ölçme ve değerlendirme verisini kapsar. Soruda öğretmenin sınav notlarının ötesine geçerek günlükler, performans görevleri ve portfolyolar gibi "kanıtlar" üzerinden programı değerlendirmesi ve bu verileri programın işleyişini iyileştirmek (biçimlendirici değerlendirme) için kullanması, doğrudan öğrenme kanıtları birimiyle ilgilidir. Seçeneklerdeki içerik çerçevesi (C) neyin öğretileceğine, yatay hazırlık (D) sınıflar arası uyuma odaklanırken; hedeflerin gerçekleşme düzeyini raporlayan ve süreci verilerle kanıtlayan bu yapı B seçeneğinde doğru olarak verilmiştir.

Cevap: B

53. Bilimsel bir araştırmada, başka bir değişkene bağlı olmadan değişebilen, araştırmacının etkisini test etmek için seçtiği ve sonuç değişkeni üzerinde bir fark yaratıp yaratmadığına bakılan "neden" faktörüne bağımsız değişken denir. Senaryoda araştırmacı, "öğretim yöntemini" (drama veya geleneksel) kendisi belirlemiş ve bu yöntemin okuduğunu anlama puanlarını nasıl etkilediğini incelemiştir; burada "öğretim yöntemi" neden (bağımsız değişken), elde edilen "okuduğunu anlama puanı" ise sonuca yani yönteme göre değiştiği için bağımlı değişkendir. Nitel değişken (B) ise sayısal olmayan kategorileri ifade eder. Kontrol değişkeni (C) deney boyunca sabit tutulan (öğrenci zekâsı, süre vb.) unsurları, ancak yöntemin kendisi bir "neden" olarak kurgulandığı için doğru cevap E seçeneğidir.

Cevap: E

54. İç tutarlılık, bir testin içindeki maddelerin birbirleriyle ne kadar uyumlu olduğunun, yani testin kendi içinde ne kadar homojen bir yapı sergilediğinin bir göstergesidir; bu yöntemde test tek bir seferde uygulanır ve maddeler arası korelasyonlar (KR-20, KR-21 veya Cronbach Alpha gibi tekniklerle) incelenir. Soruda vurgulanan "maddelerin birbirleriyle benzer davranışları ölçmesi", "testin bütünüyle yüksek korelasyon" ve "tek boyutlu yapı" ifadeleri, testin iç yapısındaki bütünlüğe işaret ettiği için cevap D seçeneğidir. Diğer seçeneklere bakıldığında; Test - tekrar test (A) zamana bağlı kararlılığı, eşdeğer formlar (B) ise iki farklı testin benzerliğini, puanlayıcı güvenirliği (C) farklı kişilerin verdiği puanlar arasındaki uyumu ölçtüğü için doğru yanıt iç tutarlılıktır. (E) Kapsam geçerliliği ise konuların genişliğine göre sorular dengeli bir şekilde sınav kâğıdına dağıtılması ile ilgilidir.

Cevap: D

55. Yazılı yoklamalar, öğrencilere cevaplarını özgürce yapılandırma fırsatı verdiği için üst düzey becerileri ölçmede çok etkili olsada, bu sınav türünün en büyük sınırlılığı puanlamaya öğretmen kanaatinin (öznelliğinin) karışması ve buna bağlı olarak puanlayıcı güvenirliğinin düşmesidir. Soruda öğretmenin öğrencilerin isimlerini gizlemesi (hale etkisi ve ön yargıyı önlemek için) ve bir rubrik kullanması, puanlamayı tesadüfi hatalardan arındırarak daha objektif ve tutarlı hâle getirmeyi amaçladığını gösterir. Yazılı sınavlarda şans başarısı (B) zaten yok denecek kadar azdır, kapsam geçerliliği (A) ise soru sayısının azlığı nedeniyle bir sorun olsa da bu önlemler doğrudan puanlama sübjektifliğini gidermeye hizmet ettiği için doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

56. Öğrenmenin temel şartı, davranışın yaşantı sonucu ortaya çıkması ve kalıcı olmasıdır; oysa refleksler (uyarıcıya verilen ani, istemsiz tepkiler) ve içgüdüler doğuştan gelir, öğrenme ürünü değildir. Seçenekleri incelediğimizde; aşçının kokudan çıkarım yapması (B) mesleki bir yaşantı, sürücünün frene basması (C) bir alışkanlık, öğrencinin sınav kaygısı nedeniyle titremesi (D) ise klasik koşullanma yoluyla kazanılmış duygu temelli öğrenilmiş davranışlardır. E seçeneğinde ekşi meyveye verilen tepki de koşullu bir tepki (öğrenme) olabilir; ancak A seçeneğinde yer alan bebeğin ani sese karşı verdiği "irkilme" tepkisi (Moro refleksi), türe özgü, doğuştan gelen ve herhangi bir ön yaşantı gerektirmeyen evrimsel bir refleks olduğu için öğrenme olarak kabul edilmez. Bu nedenle doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap A

57. Üst düzey koşullanma, organizmanın önceden koşullandığı bir uyarıcıyı (beyaz kedi) temel alarak, bu uyarıcıyla ilişkilendirdiği yeni bir nötr uyarıcıya (kırmızı tasma) karşı da aynı koşullu tepkiyi vermesidir; burada kritik nokta, yeni uyarıcının doğrudan şartsız uyarıcıyla (tırmalanma/acı) değil, birinci dereceden koşullu uyarıcıyla eşleşmesidir. Soruda çocuk önce beyaz kediye (1. derece), ardından kedi üzerinden tasmaya (2. derece) karşı tepki geliştirdiği için süreç tam bir üst düzey koşullanma örneğidir. Seçeneklerdeki uyarıcı genellemesi (A) benzer uyarıcılara (tüm kedilere) tepki verilmesini ifade ederken; burada kediye benzemeyen bambaşka bir nesneye (tasma) karşı yeni bir bağ kurulduğu için doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

58. Öz düzenleme kapasitesi, bireyin kendi davranışlarını dışsal zorlamalar yerine içsel standartlar ve motivasyon araçlarıyla yönlendirme, kontrol etme ve değiştirme becerisidir. Soruda verilen örnekte öğrencinin kendi çalışma planını yapması, sosyal medya kullanımını kısıtlaması (kendi standartlarını koyması) ve süreci başarıyla yönettiğinde kendini ödüllendirmesi, tamamen bireyin kendi üzerindeki kontrol gücünü simgelemektedir. Seçeneklerdeki öz yeterlilik (B) bireyin bir işi başarabileceğine dair inancı, öngörü (D) geleceğe dair plan yapma yetisi iken; mevcut davranışları anlık olarak denetleme ve yönetme süreci doğrudan öz süzenleme kapasitesi ile ilgilidir. Bu nedenle doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

59. Hazırbulunuşluk, bir bireyin bir öğrenme faaliyetini gerçekleştirebilmesi için gerekli olan biyolojik olgunluğun (olgunlaşma) yanı sıra; o konuyla ilgili ön bilgilere, becerilere, ilgiye, tutuma ve motivasyona sahip olması durumudur. Soruda öğrencinin parmak kaslarının geliştiği belirtilerek "olgunlaşma" faktörünün tam olduğu, öğrenmeye istekli olduğu belirtilerek "güdülenme" faktörünün de var olduğu ifade edilmiştir; ancak öğrencinin harf seslerini bilmemesi ve temel şekilleri tanımaması, yani "ön bilgilerinin ve geçmiş yaşantılarının" eksik olması, öğrenme sürecini bir bütün olarak engelleyen hazırbulunuşluk sorununa işaret etmektedir. Olgunlaşma (A) sadece biyolojik potansiyeli, büyüme (B) boy ve kilo artışını, güdülenme (D) ise sadece isteği kapsadığı için; tüm bu ön koşulların bileşkesi olan doğru cevap E seçeneğidir.

Cevap: E

60. Vygotsky'ye göre yapı iskelesi, bir yetişkinin ya da daha yetkin bir akranın, öğrencinin bir beceriyi tek başına yapabilecek yetkinliğe ulaşması için sunduğu geçici destektir; bu desteğin en önemli özelliği, öğrencinin becerisi arttıkça desteğin kademeli olarak azaltılması (geri çekilmesi) ve sonunda ortadan kalkmasıdır. Soruda öğretmenin ipuçları vermesi, yönlendirici sorular sorması ve öğrenciler bağımsızlaştıkça desteği çekmesi, yapı iskelesi tekniğinin tam bir uygulamasıdır. Seçeneklerdeki yakınsal gelişim alanı (A) öğrencinin yardım alarak başarabileceği "alanın" kendisine denirken; bu alanda sunulan "yardım ve destekleme sürecine" yapı iskelesi denildiği için doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

61. Ergenlik dönemi, "fırtına ve gerginlik" dönemi olarak da adlandırılan, hipofiz bezinin uyarılmasıyla başlayan hızlı bir fiziksel değişim sürecidir; bu süreçte doğrudan üreme ile ilgili olmayan ancak cinsiyet ayrımını belirginleştiren ses kalınlaşması, omuz genişlemesi ve kıllanma gibi değişimlere ikincil cinsiyet özellikleri denir. Soruda Emre'nin yaşadığı hızlı boy uzaması ve vücut yapısındaki değişimler bu kapsama girerken, yaşadığı sakarlıklar ise vücut azalarının (el, ayak, kol) farklı hızlarda büyümesi sonucu oluşan denge kaybı, yani asenkron (eş güdümsüz) büyüme ile açıklanır. Büyümenin genel ilkesi olan "merkezden dışa" kuralının aksine, ergenlikte uç organların (el ve ayaklar) daha önce büyümesi bu geçici koordinasyon bozukluğuna yol açtığı için doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

62. Ayarlayıcı rehberlik, rehberlik hizmetlerinden elde edilen sonuçların, eğitim planlamacılarına ve program geliştiricilere aktarılarak eğitim sürecinin öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına daha uygun hale getirilmesi sürecidir; yani bu işlev doğrudan "programın ve sistemin" iyileştirilmesine odaklanır. Soruda rehberlik servisinin tespit ettiği eksiklikler doğrultusunda "gelecek yılın programında düzenleme yapılmasını" ve "ders içeriklerinin güncellenmesini" sağlaması, sistemi öğrenciye göre "ayarlama" çabası olduğu için cevap C seçeneğidir. Seçeneklerdeki tamamlayıcı rehberlik (A) öğretimin verimini artırmak için öğretmene destek olmayı, önleyici rehberlik (E) ise sorunlar çıkmadan müdahale etmeyi merkeze alırken; sistemin yapısal olarak güncellenmesi işlevi sadece ayarlayıcı rehberlik ile karşılanır.

Cevap: C

63. Özellik - Faktör Kuramı, meslek seçimini bireyin sahip olduğu özellikler (yetenek, ilgi, kişilik vb.) ile mesleklerin gerektirdiği faktörlerin (çalışma koşulları, başarı kriterleri vb.) rasyonel bir analizi ve eşleştirilmesi süreci olarak görür. Soruda rehber öğretmenin Selim'in özelliklerini testlerle ölçmesi, mesleklerin şartlarını (faktörlerini) belirlemesi ve "mantıklı bir eşleştirme" yaparak bir sonuca varması, bu kuramın üç temel basamağını (bireyi tanıma, mesleği tanıma, eşleştirme) tam olarak yansıtmaktadır. Seçeneklerdeki Super (D) kariyer gelişimini yaşam boyu süren evrelerle açıklarken, Roe (E) çocukluk yaşantılarına ve ihtiyaçlara odaklanır; ancak "ölçme ve eşleştirme" vurgusu nedeniyle doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

64. Sosyometri, belirli bir grubun üyeleri arasındaki çekme ve itme kuvvetlerini, sosyal mesafe ve etkileşim örüntülerini ortaya koyan grafiksel (sosyogram) ve sayısal bir tekniktir; bu teknikte grup üyelerinin birbirleri hakkındaki tercihleri esas alınır. Soruda öğretmenin sınıf içindeki "etkileşim haritasını oluşturması", "kliklerin ve liderlerin belirlenmesi" ve "arkadaşlık tercihlerinin sorgulanması" doğrudan bu tekniğin uygulama amaçlarını yansıtmaktadır. Seçeneklerdeki Kimdir Bu? (A) tekniği bireylerin kişilik özelliklerini başkalarının gözünden anlamaya, sosyodrama (B) bir toplumsal sorunu canlandırmaya odaklanırken; vaka incelemesi (C) "derinlemesine bireysel analize", otobiyografi ise (D) "bireyin kendini anlatması" mantığına dayalıdır. Soru grubun bütünsel sosyal yapısını resmettiği için doğru cevap E seçeneğidir.

Cevap: E

65. Sanal gerçeklik (VR), kullanıcıyı fiziksel dünyadan tamamen kopararak bilgisayar tarafından üretilen 360 derecelik, üç boyutlu ve etkileşimli bir simülasyonun içine yerleştiren teknolojidir. Soruda vurgulanan "fiziksel çevreden izole olma", "özel gözlük/kulaklık kullanımı" ve "tamamen dijital olarak tasarlanmış ortam" ifadeleri VR'ın en temel ayırt edici özellikleridir. Seçeneklerdeki artırılmış gerçeklik (A), fiziksel dünyanın üzerine dijital katmanlar eklerken (gerçeklikten koparmaz); Sanal gerçeklik bireyi tamamen o dijital dünyanın bir parçası hâline getirir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

66. Tutarlılık ilkesi, çoklu ortam materyalinde öğrenmeye doğrudan hizmet etmeyen her türlü ses, resim ve metnin ayıklanması gerektiğini savunur. "Az çoktur" felsefesine dayanan bu ilkeye göre, öğrencinin sınırlı olan bilişsel kapasitesini sadece ana mesaja odaklaması istenir. Soruda belirtilen "konuyla ilgisi olmayan hareketli animasyonlar" ve "magazinel bilgiler", öğrencinin dikkatini asıl konudan uzaklaştırarak bilişsel yük oluşturmaktadır. Seçeneklerdeki yakınlık ilkesi (A) metin ve resimlerin birbirine konumlandırılmasıyla, gereksiz tekrar (C) ise aynı bilginin hem yazılı hem sözlü verilmesiyle ilgilidir; ancak "gereksiz unsurların temizlenmesi" vurgusu doğrudan B seçeneğindeki tutarlılık İlkesi ile ilgilidir.

Cevap: B

67. Millî Eğitim Şûrası Yönergesi uyarınca, Şûranın en temel idari ve akademik mutfağı olan genel sekreterlik hizmetlerini yürütme görevi münhasıran Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına verilmiştir; bu nedenle sekreterya hizmetlerinin Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütüldüğünü iddia eden C seçeneği yanlıştır. Diğer seçenekler incelendiğinde; Bakanın doğal başkan olduğu (A), yokluğunda yardımcısının vekalet edeceği (B), merkez teşkilatı birim amirlerinin (Genel Müdürler, Strateji Geliştirme Başkanı vb.) doğal üye sıfatıyla Şûrada yer aldığı (D) ve alınan kararların nihayetinde birer "tavsiye" niteliği taşıyıp Bakan onayıyla resmiyet kazandığı (E) bilgileri mevzuata tam uyumludur. Doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

68. 1739 sayılı Kanun'un 5. maddesinde düzenlenen Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları ilkesi, millî eğitim hizmetinin Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmada Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, seçkin bir ortağı yapmak ve bu doğrultuda ferdin kendi ilgi ve yeteneklerini en üst düzeye çıkarmasını sağlamak üzere düzenleneceğini ifade eder. Soruda vurgulanan "öğrencilerin ilgi ve kabiliyetlerinin geliştirilmesi" ifadesi ferdin ihtiyaçlarına; "ülkenin kalkınma hedefleri ve nitelikli insan gücü" vurgusu ise toplumun ihtiyaçlarına işaret etmektedir. Seçeneklerdeki yöneltme (C) bireylerin yeteneklerine uygun üst öğrenim kurumlarına sevk edilmesini, eğitim hakkı (A) ise temel eğitimin her vatandaş için bir hak olduğunu belirtir; ancak birey ve toplum faydasının eş zamanlı gözetilmesi doğrudan E seçeneğindeki ilkeyi karşılamaktadır.

Cevap: E

69. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ontolojik temeli, insanın zihinsel, duygusal ve estetik yönlerini bir bütün olarak geliştirmeyi esas alır; bu doğrultuda aklıselim kavramı hak ile batılı, doğru ile yanlışı ayırt edebilen rasyonel ve dengeli bir zihni, kalbiselim kavramı sevgi, merhamet ve barışla dolu, manevi yönden arınmış bir kalbi, zevkiselim kavramı ise estetik inceliğe, sanat zevkine ve nezakete sahip bir kişiliği temsil eder. Soruda vurgulanan "zihinsel derinlik", "ahlaki olgunluk" ve "estetik bakış açısı" ifadeleri doğrudan bu üçlü yapıyı tanımlamaktadır. Eğitim sisteminin nihai amacı olan "yetkin ve erdemli insan" bu üç sacayağı üzerine inşa edildiği için doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

70. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilge bir şahsiyetin en temel dışavurumlarından biri olan belagat sahibi olmak; kişinin duygu, düşünce ve bilgilerini yerinde, zamanında, muhatabın durumuna uygun ve estetik bir dille ifade edebilme yeteneğidir. Belagat, sadece güzel konuşmak değil, aynı zamanda söylenen sözün hikmetle dolu ve ikna edici olması demektir; bu da modelin "şahsiyet" vurgusundaki bütünlüğü tamamlar. Seçeneklerdeki dirayet (A) yönetim ve kavrayış gücünü, fetanet (C) peygamberane bir zekâyı, istikamet (D) doğruluk ve kararlılığı, şecaat (E) ise yiğitliği temsil ederken; "hikmetli ve etkili söz söyleme" vurgusu doğrudan B seçeneğindeki kavramı karşılamaktadır.

Cevap: B

71. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Kavramsal Beceriler üç ana başlıkta incelenir: Temel Beceriler, Bütünleşik Beceriler ve Üst Düzey Düşünme Becerileri. Bütünleşik Beceriler; gözlemleme, sınıflandırma, karşılaştırma ve yorumlama gibi öğrencinin dış dünyadan gelen veriyi ilk etapta işlediği ve anlamlandırdığı alt bilişsel süreçleri kapsar. Seçenekleri incelediğimizde; gözlemleme (A), sınıflandırma (B), karşılaştırma (C) ve yorumlama (E) bu temel grubun asli unsurlarıyken; eleştirel düşünme (D), "Üst Düzey Düşünme Becerileri" kategorisinde yer almaktadır. Bu nedenle karmaşıklık düzeyi daha yüksek olan ve bütünleşik beceriler grubuna dahil edilmeyen doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

72. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "Bütünleşik Beceriler", öğrencinin karmaşık durumları yönetebilmesi için tasarlanmıştır; bu kapsamda yer alan sistem düşüncesi, bireyin dünyadaki olayları birbirine bağlı parçalar ve döngülerden oluşan bir "sistem" olarak algılamasını, neden-sonuç ilişkilerini doğrusal olmayan bir perspektifle kurmasını sağlar. Diğer taraftan okuryazarlık becerileri; bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık, görsel okuryazarlık ve kültür okuryazarlığı gibi alt dalları içerecek şekilde, bilginin her türlü formunu doğru anlamlandırma ve kullanma yetkinliğini ifade eder. Soruda vurgulanan "parçalar arası ilişkiler ve bütün" ifadesi sistem düşüncesine, "bilgiye ulaşma ve farklı alanlarda anlam üretme" vurgusu ise okuryazarlık becerilerine işaret ettiği için doğru cevap E seçeneğidir.

Cevap: E

73. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası madde 148'e göre;

Anayasa Mahkemesi Cumhurbaşkanını, Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanını, Cumhurbaşkanı yardımcılarını, Bakanları, Anayasa Mahkemesi, Yargıtay, Danıştay Başkan ve üyelerini, Başsavcılarını, Cumhuriyet Başsavcıvekilini, Hâkimler ve Savcılar Kurulu ve Sayıştay Başkan ve üyelerini görevleriyle ilgili suçlardan dolayı Yüce Divan sıfatıyla yargılar.

Cevap E

74. Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu hükümlerine aykırılık oluşturmaması adına Türkiye Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesinin EK 1 nolu protokolünde yer alan eğitim hakkına çekince koymuştur.

Cevap: A

75. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre mecburi ilköğretim çağı 6 - 14 yaş olarak belirlenmiştir ve bu aralık ilköğretimin bütününü, yani ilkokul ve ortaokul kademelerini kapsar. Kanun burada öğrencinin sadece okula başlamasını değil, ilköğretimi tamamlamasını esas alır. Bu nedenle 6 yaşında sisteme giren bir öğrencinin normal şartlarda 8 yıllık eğitimi tamamlayarak 14 yaşında mezun olması beklenir. Ancak sistem katı bir yaş sınırıyla öğrenciyi dışarıda bırakmaz. Eğer öğrenci 14 yaşına geldiği hâlde ilköğretimi bitirememişse kanun ona bir yıl ek süre, ardından başarısızlık devam ederse bir yıl daha ek süre tanır ve böylece öğrenciye 16 yaşına kadar örgün ilköğretimi tamamlama fırsatı verilir. Buna rağmen mezuniyet gerçekleşmezse bu noktadan sonra yetiştirici ve tamamlayıcı sınıf ve kurslar gibi alternatif yollar devreye girer. Sorunun ikinci kısmında yer alan "ilkokul birinci sınıfa başlama yaşı" ise yine kanunda açık biçimde düzenlenmiş olup, ilgili yılın 31 Aralık tarihi itibarıyla 72 ayını dolduran çocukların kaydedileceği belirtilmiştir. 69 aylık çocuklar her ne kadar ilköğretime kayıt yaptırma hakkına sahip olsa da velinin yazılı isteği olursa ilköğretime kayıt bir yıl ertelenebilir. Ancak 31 Aralık itibarıyla 72 aylık olan çocukların ilköğretime kayıt yaptırması zorunludur. Bu bilgiler birlikte değerlendirildiğinde boşluklara sırasıyla "6 - 14 yaş" ve "72 ay" gelmelidir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

76. Soruda verilen durum 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun eğitime erişimi sağlama ilkesi çerçevesinde değerlendirilmelidir. Kanunun temel mantığı, öğrenciyi hiçbir şekilde eğitim dışına itmemek ve bulunduğu şartlara uygun alternatif çözümler üretmektir. Bu nedenle öğrenci yetersizliği nedeniyle okulun kapatılması ve en yakın okulun çok uzak olması durumunda ilk akla gelen çözüm normalde taşıma, pansiyon ya da yatılı bölge okulu gibi uygulamalardır. Ancak soruda kritik ifade "öğrencinin okula gidemeyeceğinin düşünülmesi"dir. Yani mevcut şartlarda öğrenci ne taşınabilmekte ne de bir okula yerleştirilebilmektedir. Bu tür istisnai durumlar için kanunda yer alan çözüm, öğrencinin eğitim hakkını tamamen kaybetmemesi adına mezuniyet imtihanlarına alınmasıdır. Bu uygulama, örgün eğitime devam imkânı bulunmayan öğrencilerin belirli sınavlar yoluyla ilköğretim düzeyindeki yeterliklerinin ölçülmesini ve eğitim süreçlerinin devam ettirilmesini sağlar. Diğer seçeneklere bakıldığında. B seçeneği (ailenin göç etmesi) kanunda yer alan bir çözüm değildir. C seçeneği (yatılı bölge okuluna yerleştirme) normal şartlarda doğru bir uygulama olsa da soruda öğrencinin okula erişiminin mümkün olmadığı özellikle vurgulandığı için bu seçenek elenir. D seçeneği (bir yıl bekletme) eğitim hakkının ertelenmesi anlamına gelir ve kanunun amacına aykırıdır. E seçeneği (okul açılması) ise öğrenci yetersizliği nedeniyle zaten mümkün değildir. Bu nedenle en uygun ve kanuni çözüm mezuniyet imtihanlarına alınmasıdır. Doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

77. Doğru cevap D halk eğitimidir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk millî eğitim sistemi iki ana bölümden oluşur: Örgün eğitim ve yaygın eğitim. Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademeden ayrılmış bireylere, örgün eğitimin yanında veya dışında sunulan eğitim faaliyetlerini kapsar. Bu yüzden okuldan sonra bir öğrencinin eksik gördüğü bir dersten destek almak için gittiği etüt merkezi, örgün okul programının parçası değil, okul dışı destekleyici bir eğitim faaliyeti olduğundan yaygın eğitim mantığı içinde değerlendirilir. Halk eğitimi de yaygın eğitimin uygulama alanlarından biridir. Sorudaki durumun neden hizmet içi eğitim olmadığını da görmek gerekir. Hizmet içi eğitim, görev başındaki personelin mesleki gelişimi için düzenlenen eğitimlerdir. Burada ise bir öğrenci, okul dersine takviye almak için etüt merkezine gitmektedir. Bu nedenle A seçeneğindeki hizmet içi eğitim ve B seçeneğindeki hizmet öncesi eğitim doğrudan elenir. İnformal eğitim de uygun değildir. Çünkü etüt merkezindeki çalışma rastlantısal ya da plansız değil, belirli amaçla düzenlenmiş bir öğretim faaliyetidir. Sargın eğitim ise 1739 sayılı Kanun'da yer alan temel eğitim türlerinden biri değildir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olur. Kısacası sorunun püf noktası şudur. Sezgin okul dışında, planlı bir destek eğitimi almaktadır. Bu durum örgün eğitim değil, yaygın eğitim kapsamındaki halk eğitimi anlayışına karşılık gelir. Bu yüzden doğru cevap D'dir.

Cevap: D

78. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre doğru cevap D Millî Savunma Bakanlığıdır. Kanunun okul açma ve derecelendirme ile ilgili hükmünde, "Askerî eğitim kurumlarının dereceleri ve müfredatı, Millî Savunma Bakanlığı ile birlikte tespit edilir" ifadesi açıkça yer alır. Bu yüzden soruda sorulan bakanlık doğrudan Millî Savunma Bakanlığıdır. Soruyu seçenekler üzerinden değerlendirdiğimizde. (A)Belediyeler eğitim kurumlarının dereceleri ve müfredatının belirlenmesinde yetkili kurum değildir. (B) Cumhurbaşkanlığı genel yürütme yapısı içinde yer alsa da kanunda burada adı geçen ortak belirleyici makam değildir. (C) Millî Eğitim Bakanlığı eğitim sisteminin genel yapısından, gözetim ve denetiminden sorumlu temel kurumdur; ancak askerî eğitim kurumları söz konusu olduğunda kanun özellikle Millî Savunma Bakanlığı ile birlikte tespitten söz eder. (E) Valilikler ise yerel idare birimleridir ve bu düzeyde müfredat belirleme yetkisine sahip değildir. Bu nedenle doğru seçenek yalnızca D'dir. Buradaki püf nokta şudur. Kanun genel eğitim alanında merkezî sorumluluğu büyük ölçüde Millî Eğitim Bakanlığına verir. Ancak askerî eğitim kurumları özel bir alan olduğu için bunların derece ve müfredat belirleme sürecinde Millî Savunma Bakanlığı ayrıca ve açık biçimde yetkilendirilmiştir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

79. Doğru cevap E seçeneğidir. Çünkü 7528 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'na göre öğretmen adaylarının işledikleri disiplin suçlarından dolayı soruşturma açma yetkisi Disiplin Kuruluna değil, eğitim ve uygulama merkezi müdürüne aittir. Kanunda açıkça, "öğretmen adaylarının işledikleri disiplin suçlarından dolayı soruşturma açmaya eğitim ve uygulama merkezi müdürü yetkilidir" hükmü yer alır. Bu nedenle E seçeneğinde verilen ifade, Disiplin Kurulunun yetkisi gibi gösterildiği için yanlıştır. Diğer seçenekler ise Disiplin Kurulunun kanunda sayılan gerçek yetkileridir. A seçeneğinde yer alan "kendine intikal eden dosyaları inceleme" yetkisi Disiplin Kuruluna aittir. B seçeneğinde belirtilen, gerekli gördüğünde soruşturma konusuna ilişkin her türlü evrakı inceleme yetkisi de Kurulun yetkileri arasındadır. C seçeneğinde geçen ilgili eğitim ve uygulama merkezi ve kurumlardan bilgi alma yetkisi de kanunda açıkça sayılmıştır. D seçeneğinde yer alan yeminli tanık ve bilirkişi dinleme veya niyabeten dinletme yetkisi de yine Disiplin Kuruluna tanınmıştır. Dolayısıyla A, B, C ve D kanun metniyle uyumludur. Sorunun püf noktası şudur: Disiplin Kurulu, kendisine gelen dosya üzerinde inceleme ve değerlendirme yapan kuruldur. Buna karşılık soruşturmayı başlatan makam eğitim ve uygulama merkezi müdürüdür. Yani süreçte "soruşturma açma" ile "dosyayı inceleme ve karar verme" yetkileri farklı mercilere verilmiştir. Bu ayrımı bildiğinde soru çok kolay çözülür. Bu yüzden doğru cevap E'dir.

Cevap: E

80. 7528 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda Akademide eğitim gören öğretmen adayları için devam zorunluluğu esastır. Ancak kanun, belirli ve geçerli mazeretler söz konusu olduğunda adaylara sınırlı bir devamsızlık hakkı tanımıştır. Bu hak, eğitim sürecinin tamamen aksamasını önlemek amacıyla belirli bir üst sınırla sınırlandırılmıştır. Kanuna göre öğretmen adaylarının mazerete dayalı devamsızlık hakkı en fazla 10 gündür. Sağlık mazeretinde bu durum 20 gün olarak belirlenmiştir. Bu süre, adayın geçerli nedenlere dayanarak kullanabileceği toplam devamsızlık süresini ifade eder. Bu sınırın aşılması durumunda adayın eğitim süreci etkilenir ve daha ağır sonuçlar (örneğin kaydın dondurulması gibi) gündeme gelebilir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C