Bu testte 80 çözüm vardır.

1. Parçadaki "dışarıda bırakılanları da düşündürür" ve "başka güzelliklerin de var olabileceğini fark eder" ifadeleri, okurun sadece kendisine sunulanla yetinmemesi gerektiğini vurgular. Bu bağlamda okurdan beklenen, edebi zevkini belirli kalıplara hapsetmemesi ve beğenisini sınırlamamasıdır.

Cevap: E

2. Hukuki düzenlemelerin "durmaksızın" (sürekli) revize edilmesi güveni sarsar. Bu tespitin bir "doğruluk payı" vardır. Yasalar sürekli değişirse, "hâliyle" toplumsal mutabakat zemini zayıflar. Bu sebeple parçadaki anlam bütünlüğünün sağlanabilmesi için boş bırakılan yerlere sırasıyla B seçeneğinde verilen sözcüklerin getirilmesi gerekmektedir.

Cevap: B

3. İlk cümlede oksijen yetersizliğinin kısa sürede biyolojik ölüme yol açtığı belirtilirken, ikinci cümlede aşırı soğukta (hipotermi) yedi saat sonra bile canlanmanın mümkün olduğu söylenmektedir. B seçeneğindeki "düşük sıcaklıkta metabolizmanın yavaşlaması ve oksijen ihtiyacının düşmesi" bilgisi, hücrelerin neden ölmediğini açıklayarak bu iki durum arasındaki çelişkiyi ortadan kaldırır.

Cevap: B

4. A, B, D ve E seçeneklerindeki yargılar tarihsel verilere, tanımlara veya genel kabul görmüş olgulara dayanan, kanıtlanabilir (nesnel) yargılardır. Ancak C seçeneğindeki "en dramatik ve yoğun biçimde hemhal olan toplulukların başında Türk milletinin geldiği iddia edilebilir" ifadesi kişisel bir yorumdur ve öznel bir nitelik taşır.

Cevap: C

5. Paragraf Türk mutfağının köklü tarihinden, sentez yapısından, saray mutfağındaki görkeminden ve bu özelliklerin dünyadaki yerinden bahsediyor. Ancak IV numaralı cümle bir anda konuyu fast-food tüketimi ve gençlerin sağlığına çekiyor. Türk mutfağının genel özelliklerini anlatan bir metinde, güncel bir sağlık sorunu düşüncenin akışını bozmaktadır.

Cevap: D

6. I. cümlede bir araştırmadan bahsedilir, II. cümlede Hemingway'in bir taslağından söz edilir. IV. cümlede bu taslağın restorasyon süreci anlatılır. III. ve V. cümleler ise artık bir "eser" (kitap) hâline gelmiş olan bu metnin içeriğini ve adını tanımlar. Anlamlı bir akış için II ve IV yer değiştirmelidir çünkü taslağın keşfinden (II) hemen sonra restorasyon süreci (IV) gelmeli, ardından yayımlanan eserin içeriği tanıtılmalıdır.

Cevap: C

7. Metindeki paradoks, bir kuralın kendi içeriğini çürütmesidir ("Hiçbir hakikat mutlak değildir" sözünün kendisinin bir mutlak hakikat olması gibi). "Bütün genellemeler yanlıştır" ifadesi de bir genellemedir eğer doğruysa kendisi de yanlış olmalıdır. Bu durum parçadaki çelişkiyle tam olarak örtüşür.

Cevap: B

8. Metinde metrenin 1790'larda Fransızlarca tanımlandığı, önce Ekvator üzerinden soyut bir hesap yapıldığı, sonra bunun somut bir çubuğa dönüştürüldüğü anlatılır. Bu süreç, belirli bir ölçü biriminin değerinin başlangıçta yapılan bir uzlaşı ve tanımlamaya dayandığını gösterir. Bu sebeple parçadan D seçeneğinde verilen yargıya ulaşılabilir.

Cevap: D

9. Metinde kahvehanelerin toplumsal rollerinin değişmesine, hangi coğrafyalarda doğduğuna ve sosyal ilişkiler üzerindeki etkilerine değinilmiştir. Ancak kahvehanelerin çağdaş dünyadaki işlevlerine dair bir bilgi verilmemiştir, metin tarihsel bir perspektif sunmaktadır. Bu sebeple C seçeneğinde verilen ifadeye parçada değinilmemiştir.

Cevap: C

10. Parçada belleğin durağan olmadığı, hatırlanan her anının nöral bağları güçlendirdiği ve gelecekte müdahalelerin mümkün olabileceği anlatılır. Ancak pozitif duyguların travmatik korkuları kendiliğinden yok ettiğine dair bir bilgi metinde yer almamaktadır.

Cevap: E

11. Parçada kütüphane rafı benzetmesi , çocukluk kazası örneği ve nesnel/açıklayıcı ifadeler mevcuttur. Ancak metinde "olduğunu farz edelim" gibi bir varsayım cümlesine yer verilmemiştir.

Cevap: C

Verilen bilgilere göre ikinci aşamada yarışan sürücüler Jülide, Hasan, Leman, Özlem ve Nihat'tır. Nihat'ın ikinci aşamada olduğu ve Hasan'ın ilk aşamada ikinci olduğu bilindiğinden ilk aşamadaki yarışta Leman - Özlem - Nihat sıralamasının ancak 3 - 4 - 5. sıralarda olduğu anlaşılır. Her iki yarışta da aynı sırada olan Jülide, birinci sıradadır. Verilen bilgilere göre ikinci durumda üç farklı durum söz konusudur. Verilenlere göre aşağıdaki gibi bir tablo oluşur:

1. AŞAMA	
1.	Jülide
2.	Hasan
3.	Leman
4.	Özlem
5.	Nihat
6.	Kemal ya da Meriç
7.	Kemal ya da Meriç

2. AŞAMA (1. DURUM)	
1.	Jülide
2.	Hasan
3.	Nihat
4.	Özlem
5.	Nihat

2. AŞAMA (2. DURUM)	
1.	Jülide
2.	Özlem
3.	Nihat
4.	Leman
5.	Hasan

2. AŞAMA (3. DURUM)	
1.	Jülide
2.	Özlem
3.	Nihat
4.	Hasan
5.	Leman

12. Verilenlere göre ikinci aşamayı beşinci sırada tamamlamış olma ihtimali olan kişi Leman'dır.

Cevap: B

13. Jülide her iki aşamayı da birinci sırada tamamlamıştır.

Cevap: A

14. Verilenlere göre Leman'ın ilk aşamadaki sırası ile Nihat'ın ikinci aşamadaki sırası aynıdır.

Cevap: E

15. Verilen durum 2. aşamadaki 3. durumdur. Buna göre Leman, ikinci aşamayı beşinci sırada tamamlamıştır.

Cevap: C

16. Verilen ifade: $\dfrac{(0,51)^2-(0,49)^2}{(0,2)^2}$

Pay kısmında iki kare farkı vardır.

$a^2 - b^2 = (a - b)\,(a + b)$

$(0,51)^2 - (0,49)^2 = (0,41 - 0,49)(0\text{-}51 + 0,49)$

$= 0,02 \cdot 1 = 0,02$

Payda ise $(0,2)^2 = 0,04$ olur.

Bu durumda ifade 002 / 0,04 = 05 değerini alır.

Cevap: B

17. Verilen ifade: $\dfrac{\sqrt{88}-\sqrt{142}}{\dfrac{11}{\sqrt{33}}-\dfrac{11}{\sqrt{22}}}$

Öncelikle köklü sayıları düzenleyelim.

$\sqrt{88} = \sqrt{(4 \cdot 22)} = 2\sqrt{22}$ ve

$\sqrt{132} = \sqrt{(4 \cdot 33)} = 2\sqrt{33}$ olur.

Buna göre pay kısmı

$2\sqrt{22} - 2\sqrt{33} = 2\sqrt{11}\,(\sqrt{2} - \sqrt{3})$ şeklinde yazılır.

Paydadaki terimler de sadeleştirelibilir:

$$\frac{11}{\underset{\sqrt{2}}{\sqrt{33}}}-\frac{11}{\underset{\sqrt{3}}{\sqrt{22}}}=\frac{11\sqrt{2}}{\sqrt{66}}-\frac{11\sqrt{3}}{\sqrt{66}}=\frac{11(\sqrt{2}-\sqrt{3})}{\sqrt{66}}$$

$$\Rightarrow \frac{2\sqrt{11}\,(\sqrt{2}-\sqrt{3})}{\dfrac{11(\sqrt{2}-\sqrt{3})}{\sqrt{66}}}$$

$$= 2\sqrt{11}\,\cancel{(\sqrt{2}+\sqrt{3})} \cdot \frac{\sqrt{66}}{11\,\cancel{(\sqrt{2}-\sqrt{3})}}$$

$$= \frac{2\sqrt{11} \cdot \sqrt{66}}{11} = \frac{2\sqrt{11} \cdot \sqrt{11} \cdot \sqrt{6}}{11}$$

$$= \frac{2 \cdot \cancel{11}\sqrt{6}}{\cancel{11}} = 2\sqrt{6}$$

Bu düzenlemeler sonucunda ifade sadeleşir ve $2\sqrt{6}$ değeri elde edilir.

Cevap: C

18. a – b ve b – c ardışık tm sayılar olarak verilmiştir.

Ardışık iki tam sayıdan biri çift, diğeri tektir.

a – c ifadesi şu şekilde yazılabilir:

a – c = (a – b) + (b – c)

Bu toplamda biri çift, diğeri tek olan iki sayı toplandığından a – c tek sayı olur.

a – c tek ise a ve c'den biri çift biri tektir.

Farklı paritedeki iki tam sayının çarpımı daima çifttir.

Bu nedenle a • c her zaman çift olmak zorundadır.

Ancak a • b ve b • c ifadeleri her zaman çift olmak zorunda değildir.

Cevap: B

19. Verilen ifade $\overset{7}{\underset{-7}{\boxed{|2x-3|+2}}}| = 7$

|2x – 3| + 2 = 7 ↓ |2x – 3| = 5 bulunur.

|2x – 3| + 2 = –7 |2x – 3| = –9 ∅

Mutlak değerli denklem iki durum verir:

2x - 3 = 5 ise 2x = 8 ve x = 4 olur.

2x - 3 = -5 ise 2x = -2 ve x = -1 olur.

Çözüm değerlerinin toplamı 4 + (-1) = 3 olur.

Cevap: D

20. İşlem $a\Delta b = \dfrac{(2a^2 - 2b^2)}{a+b}$ biçiminde tanımlanmıştır.

Pay kısmı ortak çarpan ve iki kare farkı kullanılarak düzenlenir:

$2a^2 - 2b^2 = 2(a^2 - b^2) = 2(a - b)(a + b)$

Bu durumda $a\Delta b = \dfrac{[2(a-b)(a+b)]}{a+b}$ olur.

a + b çarpanları sadeleşir ve a Δ b = 2(a – b) bulunur.

Verilen ifade x Δ 2 = 3 olduğundan 2(x – 2) = 3 yazılır.

2x – 4 = 3, buradan 2x = 7 ve x = $\dfrac{7}{2}$ olur.

Cevap: E

21. Tanıma göre n, n sayısının kendisinden küçük en büyük tam sayı bölenini göstermektedir.

60 sayısının kendisinden küçük en büyük böleni 30 olduğundan 60 = 30 olur.

6 sayısının kendisinden küçük en büyük böleni 3 olduğundan 6 = 3 olur.

15 sayısının kendisinden küçük en büyük böleni 5 olduğundan [15] = 5 olur.

İstenen ifade $\dfrac{60}{6 \cdot 15}$ şeklindedir.

Yerine yazarsak $\dfrac{30}{3 \cdot 5} = \dfrac{30}{15} = 2$ bulunur.

Cevap: A

22. Bir kahvaltı tabağında 2 poğaça ve 1 börek bulunmaktadır.

Bir poğaça için 50 gram un ve 20 gram peynir kullanılmaktadır.

Bir börek için 40 gram un ve 30 gram peynir kullanılmaktadır.

Bir tabak için gereken un miktarı 2 • 50 + 40 = 140 gramdır.

Bir tabak için gereken peynir miktarı

2 • 20 + 30 = 70 gramdır.

Eldeki un miktarı 1000 gramdır.

Buna göre 1000 / 140 = 7,... olduğundan en fazla 7 tam tabak hazırlanabilir.

Eldeki peynir miktarı 620 gramdır.

Buna göre 620 / 70 = 8,... olduğundan peynir 8 tabaktan fazla için yeterlidir.

Sınırlayıcı malzeme un olduğundan en fazla 7 tabak hazırlanabilir.

Cevap: B

23. Süpürge tamamen boşken 50 dakikada tam dolmaktadır.

Tam dolu bir hazne 30 dakikada boşaltılmaktadır. Buna göre, 18 dakikada boşaltılan su miktarı

100	30 dk
x	18 dk

100 • 18 = 30 • x

x = 60

Evi 18 dk süpürdüğünde %60 kullanılmıştır.

%60 + %12(KALAN KISIM) = %72

100	50 dk
72	x

$\underset{2}{\cancel{100}} \cdot x = \cancel{50} \cdot 72$

2x = 72 ⇒ x = 36 dk. şarj edilmiştir.

Cevap: B

24. Tanıma göre iki basamaklı AB sayısı için kutu işlemi AB + A + B değerini vermektedir.

Bu nedenle $\boxed{23} = 23 + 2 + 3 = 28$ olur.

$$\boxed{78} = 78 + 7 + 8 = 93$$

Pay kısmı 28 + 93 = 121 olur.

$\boxed{10} = 10 + 1 + 0 = 11$ bulunur.

İstenen değer $\frac{121}{11} = 11$ olur.

Cevap: C

25. Tanıma göre kutu içindeki AB sayısı AB + A + B değerini vermektedir.

Verilen eşitlik: $\boxed{AB} + \boxed{BA} = \boxed{55}$

$\boxed{AB}$ = AB + A + B = 10A + B + A + B = 11A + 2B

olur.

$\boxed{BA}$ = BA + B + A = 10B + A + B + A = 2A + 11B

olur.

Bu iki ifade toplandığında 13A + 13B = 13(A + B) elde edilir.

$\boxed{55}$ = 55 + 5 + 5 = 65 olur.

Buna göre 13(A + B) = 65 yazılır.

A + B = 5 bulunur.

Cevap: B

26. 1'den 10'a kadar numaralandırılmış 10 kart vardır.

Bu kartlar 5'erli iki gruba ayrıldığında bir gruptaki en küçük toplam ilk beş sayının toplamıyla elde edilir.

En küçük toplam 1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15'tir.

Bir gruptaki en büyük toplam ise son beş sayının toplamıdır.

En büyük toplam 6 + 7 + 8 + 9 + 10 = 40'tır.

Dolayısıyla T_1 veya T_2 değerleri 15 ile 40 arasında olabilir.

Seçeneklerde 14 bu aralıkta olmadığından elde edilemez.

Cevap: A

27. Kartların tamamının toplamı

1 + 2 + 3 + ... + 10 = 55'tir.

İki kutudaki toplamlar T_1 ve T_2 olduğuna göre

$T_1 = T_2 = 55$ olur.

Toplamı sabit olan iki sayının çarpımı, sayılar birbirine en yakın olduğunda en büyük olur.

55 toplamına sahip iki tam sayı birbirine en yakın şekilde 27 ve 28 olabilir.

Bu durumda çarpım 27 • 28 = 756 olur.

Bu toplamlar uygun kart dağılımıyla elde edilebildiğinden en büyük değer 756'dır.

Cevap: D

28. Oyunun satışa çıktığı gün fiyatı taban fiyatın 4 katıdır.

Satışa çıktığı gün bir oyun 2000 TL olduğuna göre taban fiyat x olsun.

4x = 2000 yazılır.

Buradan x = 500 bulunur.

Yani oyunun taban fiyatı 500 TL'dir.

Cevap: E

29. Mert oyunu satışa çıktığı gün almıştır. Bu fiyat taban fiyatın 4 katıdır.

Can ve Güler ise satışa çıkmadan önce birbirinden farklı fiyatlardan almıştır.

Satış öncesi fiyatlar x, 1,5x ve 2x şeklindedir.

Mert'in ödediği ücret 4x olur.

Üç kişinin toplam ödediği ücret 3250 TL'dir.

Seçeneklere uygun ve tam sonuç veren durum

4x + x + 1,5x = 3250 şeklindedir.

6,5x = 3250 olur.

Buradan x = 500 bulunur.

Mert'in ödediği ücret 4x = 4 · 500 = 2000 TL'dir.

Cevap: E

30. Toplam 70 oyun satılmıştır.

Bunların 8 tanesi oyunun satışa çıktığı gün satılmıştır.

Satışa çıktığı gün fiyat 4x'tir.

Satış öncesinde satılan oyun sayısı 70 – 8 = 62'dir.

Satış öncesinde ilk 18 oyun x liradan satılmıştır. Bu gelir 18x olur.

Sonraki 24 oyun 1,5x liradan satılmıştır.

Bu gelir 24 – 1,5x = 36x olur.

Satış öncesindeki kalan oyun sayısı

62 – (18 + 24) = 20'dir.

Bu 20 oyun 2x liradan satıldığından gelir

20 • 2x = 40x olur.

Satış gününde satılan 8 oyundan elde edilen gelir

8 • 4x = 32x'tir.

Toplam gelir 18x + 36x + 40x + 32x = 126x olur.

Toplam gelir 63000 TL olduğundan 126x = 63000 yazılır.

Buradan x = 500 bulunur.

30. oyun, ilk 18 oyundan sonra gelen 24 oyunluk gruptadır.

Bu gruptaki fiyat 1,5x olduğundan

1,5 • 500 = 750 TL bulunur.

Cevap: A

31.

Anav	En eski kültür bölgesidir.
Tagar	En modern kültür bölgesidir.
Afanesyevo	Türklere ait en eski kültür bölgesidir.
Karasuk	Demirin işlendiği kültür bölgesidir.
Andronova	En geniş alana yayılan kültür bölgesidir.

Türklere ait en eski kültür bölgesi Afanesyevo'dur.

Cevap: B

32. 13. yüzyılda Anadolu Selçuklu Dönemi'nde kurulmuş bir şifahane ve tıp medresesi olan aynı zamanda Anadolu'nun ilk tıp fakültesi olarak kabul edilen eser Gevher Nesibe Darüşşifası'dır.

A) **Darül Tıbbiye:** Osmanlı Dönemi'nde tıp eğitimi veren kurumlar için genel olarak kullanılan ifadedir.

B) **Bursa Darüşşifası:** Osmanlı Devleti'nin ilk hastanesidir.

C) **Nizamiye Medreseleri:** Büyük Selçuklunun en önemli medreseleridir.

D) **Caca Bey Medresesi:** Anadolu'nun ilk rasathanesidir.

Cevap: E

33. İlk Osmanlı Avusturya Antlaşması olmasının yanı sıra Osmanlı Devleti protokol üstünlüğünü kabul ettirmiştir. **B) 1533 İstanbul Antlaşması**

Haçlı ittifakını önlemek ve Akdeniz ticaretini canlandırmak amacıyla Fransa ile yapılan kapitülasyon antlaşmasıdır. **C) Uhud-u Atik Antlaşması**

Osmanlı Devleti ile Safeviler arasında yapılmış olan ilk yazılı antlaşmadır. **A) Amasya Antlaşması**

İlk Osmanlı-Rusya Antlaşmasıdır. **D) Bahçesaray Antlaşması**

Antlaşmalar eşleştirildiğinde Paris Antlaşması eşleştirme dışında kalmaktadır. Bu antlaşma ile Osmanlı Devleti ilk kez Avrupalı devlet olarak kabul edilmiştir.

Cevap: E

34. Halil Kut Paşa komutasında kazanılan Kutül Amare Zaferi Irak Cephesi'nde yaşanmıştır. Bu cephe genel olarak başarısızlıkla sonuçlanmıştır.

Cevap: B

35. Sakarya Meydan Muharebesi'nin ardından:

I. Güney Cephesi kapandı. 1921 Ankara Antlaşması ile kapanmıştır.

II. Hatay Misakımillî'den 2. taviz olarak Suriye'ye bırakıldı. 1921 Ankara Antlaşması ile verilmiştir.

III. Doğu sınırı kesinleşti. Azerbaycan, Ermenistan ve Gürcistan ile imzalanan Kars Antlaşması ile kesinleşmiştir.

Cevap: E

36. Lozan Konferansında çözümlenemeyen tek sorun olan Musul sorununun çözümü için toplanan Haliç Konferansı'na Türkiye Cumhuriyeti'ni temsilen katılan kişi Ali Fethi Okyar'dır.

A) **İsmet İnönü:** Atatürk Dönemi'nin en uzun süreli başbakanıdır.

B) **Celal Bayar:** Atatürk Dönemi'nin son başbakanıdır aynı zamanda üçüncü cumhurbaşkanıdır.

C) **Ali Fethi Okyar:** Serbest Cumhuriyet Fırkasının kurucusu olmasının yanı sıra Cumhuriyetin ilanından önce hükûmet bunalımında ve Şeyh Sait İsyanı sırasında istifa etmiştir.

D) **Nihat Erim:** Suikast ile öldürülen tek başbakanımızdır.

E) **Adnan Menderes:** İdam edilerek öldürülen tek başbakanımızdır.

Cevap: C

37. Kastamonu'da güneşin doğuş (tan) ve batış (grup) sürelerinin Muğla'dan uzun olması, Dünya'nın çizgisel hızının kutuplara doğru azalmasıyla ilgilidir. Bu durum enlem etkisiyle yani **mutlak (matematik) konumla** açıklanır; göreceli konumla açıklanamaz.

Cevap D

38. **Orta Karadeniz kıyıları** (Samsun çevresi), Türkiye'de volkanik arazilerin en az olduğu veya bulunmadığı yerlerdendir. Erzurum - Kars, Van Gölü ve Kula çevresi ise volkanizmanın çok yoğun olduğu alanlardır.

Cevap E

39. II numaralı alan (Konya-Karaman çevresi) ve IV numaralı alan (Doğu Karadeniz kıyı kuşağı), Türkiye'nin **deprem riskinin en düşük** olduğu (masif veya stabil) bölgeler arasında yer alır.

Cevap D

40. **Hezil Çayı**, Türkiye ile Irak arasındaki doğal sınırı oluşturan önemli akarsulardan biridir.

Cevap B

41. III numaralı merkez Batı Karadeniz'de (Zonguldak/Ereğli civarı) bir noktayı gösterir. Bu bölgede Türkiye'nin aktif **serbest ticaret bölgelerinden** biri bulunmamaktadır; serbest bölgeler daha çok İzmir (I), Antalya (II), Adana (IV) ve Rize/Trabzon (V) gibi liman kentlerinde yoğunlaşmıştır.

Cevap C

42. Van Gölü Ekspresi rotası; Tatvan, Muş, Elazığ, Malatya, Sivas, Kayseri ve Kırıkkale üzerinden Ankara'ya ulaşır. Bu hat **Bingöl** il merkezinden geçmez.

Cevap A

43. Soruda vurgulanan "varoluşun özden önce gelmesi", "bireyin kendi özünü seçimleriyle oluşturması" ve "mutlak özgürlük/sorumluluk" kavramları varoluşçuluğun (egzistansiyalizm) temel yapı taşlarıdır. Jean-Paul Sartre gibi temsilcilerin savunduğu bu akım, eğitimin merkezine bireyin kendisini gerçekleştirmesini koyar ve standartlaştırılmış müfredatlara karşı çıkarak öğrenciye kendi yolunu çizme hakkı tanır. Seçeneklerdeki Daimicilik, değişmez evrensel doğruları Esasicilik, disiplini savunurken; pragmatizm, bilginin fayda sağladığı sürece değerli olduğunu öne sürer; realizm ise bilginin dış dünyadaki nesnel gerçekliğe uygunluğunu esas alır. Oysa soruda bireyin "kendi değerlerini yaratma" süreci ön planda tutulduğu için doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

44. Soruda verilen bilgiler doğrudan İbn Sina'ya (Avicenna) aittir. İbn Sina, eğitimde bireysel farklılıkların önemine değinen ilk düşünürlerden biridir ve "çocuğun yeteneğine göre bir mesleğe yönlendirilmesi" fikriyle modern mesleki rehberliğin temellerini atmıştır. Eğitim anlayışında çocuğun baskı altına alınmamasını, aksi takdirde kişiliğinin bozulacağını (yalan ve kurnazlığa sapacağını) vurgular. Seçeneklerdeki Farabi, eğitimi daha çok "mutluluğa ulaşma ve erdemli şehir (Medinetü'l Fazıla)" kavramlarıyla ele alırken; Gazali, ahlak ve dinî eğitimin kalbi boyutuna odaklanır; İbn Rüşd ise akıl ve nakil uzlaşısı üzerinde durur. Batı'da tıp ve felsefe otoritelerinden biri kabul edilmesi ve pedagojik yaklaşımları nedeniyle doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

45. Paragrafta betimlenen uygulama, B.F. Skinner'ın edimsel koşullanma ilkelerine dayanan Programlı Öğretim Modeli'dir. Soruda geçen "ünitenin en küçük birimlere ayrılması" ilkesi küçük adımlar; öğrencinin sürece aktif katılarak soruya yanıt vermesi etkin katılım; doğru cevap sonrası hemen bildirim alması anında düzeltme; her öğrencinin kendi kapasitesine göre ilerlemesi bireysel hız ve her aşamada başarılı olma durumu ise başarı ilkeleriyle doğrudan örtüşmektedir. Bu modelde materyalin belirli bir yazılım veya araçla sunulması, öğrencinin hata yapma payının minimize edilerek pekiştireçlerle öğrenmenin kalıcı hale getirilmesi hedeflenir. Tam öğrenme modeli sınıfça bir düzeye gelmeyi hedeflerken, programlı öğretim bireysel ilerleyişi merkeze aldığı için doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

46. Soru öncülünde anlatılan süreç, öğrencinin bilgiyi pasif bir alıcı olarak değil, aktif bir katılımcı olarak kendi zihninde inşa ettiği yapılandırmacı yaklaşımı temel almaktadır. Bu yaklaşımın dayandığı eğitim felsefesi ise ilerlemeciliktir. Öğretmenin "rehber" rolünde olması, öğrencinin "birinci elden kaynaklarla" ve "gerçek yaşam problemlerine" odaklanarak bilgi üretmesi, sosyal etkileşime (tartışma) önem verilmesi ve değerlendirmenin hem süreci hem de ürünü kapsaması (tümel değerlendirme) yapılandırmacılığın en temel özellikleridir. Seçeneklerde yer alan esasicilik ve daimicilik öğretmen merkezli geleneksel anlayışları temsil ederken; yapılandırmacılık öğrenciyi merkeze alarak bilginin öznelliğini savunur. Bu nedenle doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

47. Soruda verilen senaryo incelendiğinde; küçük bir uzman grubunun (3-5 kişi), bir başkan yönetiminde, belirli bir konuyu farklı alt başlıklara ayırarak samimi/sohbet havasında tartışması panel tekniğinin en belirleyici özellikleridir. Paneli, benzer özellikler taşıyan sempozyumdan ayıran temel fark, sempozyumun daha akademik, resmî ve her uzman tarafından hazırlanan ayrı bir tebliğin (sunumun) sunulmasına dayanmasıdır. Panelde ise etkileşim daha yüksektir ve dil daha samimidir. Ayrıca sürecin sonunda izleyicilerin soru sorması, panelin bir forumla tamamlandığını gösterse de temel kurgu uzmanların sohbet tarzındaki tartışması üzerine kuruludur, Forumda karşıt görüşle gergin bir ortamda tartışma ortaya çıkar. Bu nedenle doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

48. Soruda verilen uygulama, köşelenme tekniğidir. Bu tekniği görüş geliştirmeden ayıran en temel fark, öğrencilerin tartışma sürecinde veya sonunda yer (fikir) değiştiremiyor olmasıdır. Köşelenmede öğrenci bir karara varır, o kararın gerekçesini grubuyla birlikte savunur ve süreç o şekilde tamamlanır. Ayrıca köşelenmede genellikle net seçenekler/çözüm yolları varken; Köşelenme sorusundaki diğer seçeneklerin neden doğru cevap olamayacağını şu şekilde analiz edebiliriz: A seçeneğindeki görüş geliştirme, öğrencilerin süreç içerisinde sundukları argümanlarla birbirlerinin fikirlerini değiştirebilmesine ve fiziksel olarak yer değiştirmelerine imkân tanıdığı için "sabit kalma" kuralıyla çelişir; C seçeneğindeki istasyon, sınıfın farklı noktalarında yarım bırakılan işleri (şiir, öykü, resim vb.) her grubun sırayla devralıp tamamlamasına dayalı yaratıcı bir ürün çıkarma tekniğidir ve tartışma odağı yoktur; D seçeneğindeki altı şapkalı düşünme, öğrencilerin tek bir konuyu farklı bakış açılarını (duygusal, iyimser, eleştirel vb.) temsil eden şapkaları takarak sistematik bir şekilde değerlendirmesini gerektirir, fiziksel bir köşeye geçme durumu barındırmaz; E seçeneğindeki konuşma halkası ise öğrencilerin bir nesneyi (konuşma objesi) elden ele geçirerek empati kurma ve birbirini dinleme esasına dayalı olarak halka düzeninde oturmalarını gerektirir, oysa soruda görüşlere göre gruplaşma ve savunma mekanizması vurgulanmıştır. Senaryoda belirtilen "seçtikleri köşede kalmak zorundadır" vurgusu bizi doğrudan B seçeneğine götürmektedir.

Cevap: B

49. Soruda vurgulanan "sınıf ziyaretleri", "öğretim stratejileri", "akademik standartlar" ve "öğrenme iklimi" gibi kavramlar doğrudan öğretimsel liderlik modeline işaret eder. Bu liderlik tipinde liderin temel görevi; okulun misyonunu belirlemek, öğretim programını yönetmek ve okulda öğrenmeyi teşvik eden pozitif bir iklim oluşturmaktır. Kültürel liderlik: Okulun geleneklerini, törenlerini ve kahramanlarını yaşatmayı görev edinir. Sürdürümcü liderlik: Mevcut kuralların uygulanmasını sağlar ve beklentileri karşılayanları ödüllendirir. Vizyoner liderlik: Gelecekte ulaşılacak hedefi belirler ve herkesi bu hedefe inandırır (ancak öğretimsel liderlik kadar "sınıf içine" odaklanmayabilir). Etik liderlik: Adalet, güven ve etik ilkeleri okul yönetiminin merkezine koyar.

Cevap: C

50. Soruda betimlenen, sıraların dış çevreye dizilip orta alanın boş bırakılması ve tüm öğrencilerin birbirini görebilmesi U düzeninin tipik özelliğidir. Bu düzenin en büyük avantajı, hem öğretmen-öğrenci hem de öğrenci-öğrenci arasındaki etkileşimi en üst düzeye çıkarmasıdır. Ayrıca orta boşluğun gösteri, drama veya sunumlar için kullanılmasına imkân tanır. Bireysel düzen, öğrencilerin birbirinden bağımsız çalıştığı, etkileşimin minimum olduğu bir yapıdır; sorudaki "fikir alışverişi" vurgusuyla çelişir. Küme düzeni, öğrencilerin 4-6 kişilik küçük gruplar halinde birbirine dönük oturduğu, grup projeleri için ideal olan ancak tüm sınıfın birbirini görmesini zorlaştıran bir modeldir. Sıralı düzen, öğrencilerin birbirinin ensesini gördüğü, sadece öğretme odaklı geleneksel bir yapıdır ve yüksek etkileşim vaat etmez. Daire düzeni ise genellikle daha küçük gruplarda, bir liderin olmadığı veya hiyerarşinin tamamen kalktığı durumlarda tercih edilir; oysa soruda öğretmenin "açık uçta durarak hakimiyet kurması" U düzenini işaret eder.

Cevap: E

51. Program okuryazarlığı, bir öğretmenin öğretim programının (müfredatın) felsefesini, yapısını, kazanımlarını ve değerlendirme boyutlarını derinlemesine kavrayıp bunları eğitim ortamına yansıtma becerisidir. Bu bağlamda E seçeneğinde yer alan "öğrenme çıktılarını analiz etmek", öğretmenin programda hedeflenen bilgi, beceri ve değerlerin ne anlama geldiğini çözümlemesi ve dersini bu doğrultuda yapılandırması anlamına geldiği için program okuryazarlığının en temel göstergesidir. Diğer seçeneklere bakıldığında, programdan bağımsız hareket etmek (A) veya sadece ders kitabına bağlı kalmak (B) programın özünü anlamamakla ilgiliyken; konu merkezli tasarımlar (C) statik bir anlayışı, sınav odaklı düzenlemeler (D) ise süreçten ziyade sadece sonuca odaklanan dar bir bakış açısını yansıtmaktadır. Oysa program okuryazarı bir öğretmen, öğrenme çıktılarını birer rehber olarak kullanarak öğretim sürecini bilimsel ve bütüncül bir yaklaşımla tasarlar.

Cevap: E

52. Doğru cevap B sarmal seçeneğidir; çünkü sarmal içerik düzenleme yaklaşımı, öğrenilen konuların süreç boyunca farklı zamanlarda ve özellikle farklı sınıf düzeylerinde tekrar edilmesini, her tekrarda ise konunun kapsamının genişletilerek daha ayrıntılı ve derinlemesine ele alınmasını esas alır. Bu yaklaşımda içerik, öğrencinin ön bilgileri üzerine inşa edildiği için her yeni karşılaşma bir önceki öğrenmeyi temel alır ve bilginin kalıcılığını artırır. Paragrafta belirtilen "aynı kavramlarla tekrar karşılaşma" ve "daha derin biçimde ele alma" ifadeleri, doğrusal yaklaşımdaki gibi bir kez geçilen konuların aksine, Bruner tarafından geliştirilen sarmal yapının en karakteristik özelliklerini yansıtmaktadır. İçerik düzenleme yaklaşımlarındaki diğer seçenekleri incelediğimizde; Doğrusal yaklaşım, konuların birbiriyle ön koşul ilişkisi içinde, zincirleme bir sıra takip edilerek ve genellikle tekrar edilmeden işlendiği bir yapıyı ifade eder. Piramitsel yaklaşım, ilk yıllarda geniş tabanlı bir ortak içerikle başlayıp uzmanlaştıkça daralan ve sonunda öğrenciyi tek bir alanda uzman kılan (dar uzmanlaşma) bir süreci tanımlar. Modüler yaklaşım, konuların birbirinden bağımsız, anlamlı parçalar (modüller) hâlinde düzenlendiği ve her modülün kendi içinde bir bütün olduğu (genellikle mesleki eğitimde tercih edilen) yapıyı temsil eder. Çekirdek yaklaşım ise, tüm öğrenciler için ortak ve zorunlu bir ana temanın (merkez) bulunduğu, öğrencilerin bu merkezin etrafında ilgi alanlarına göre seçmeli konular alabildikleri bir tasarımı esas almaktadır.

Cevap: B

53. Soruda verilen durum iki temel kavram üzerinden analiz edilmelidir: Ölçme türü: Akademik öz güven, zekâ, tutum ve kişilik gibi psikolojik özellikler doğrudan gözlemlenemezler. Bu özellikler, onlarla ilgili olduğu varsayılan göstergeler (test maddeleri, sorular) aracılığıyla ölçülür. Bu nedenle burada yapılan işlem dolaylı ölçmedir. Ölçek düzeyi: Soruda geçen "0 puanının özelliğin yokluğu anlamına gelmemesi", ölçekte itibari (bağıl) sıfır kullanıldığını gösterir. Ayrıca farkların birbirine eşit kabul edilmesi (10 puanlık farkın her yerde aynı anlamı taşıması), birimlerin eşit olduğunu kanıtlar. Bağıl sıfırın ve eşit birimlerin olduğu ölçek düzeyi eşit aralıklı ölçektir. Doğrudan ölçme: Ölçülen özellik ile ölçmede kullanılan aracın özelliği aynı olduğunda (boyun metreyle ölçülmesi gibi) gerçekleşir; psikolojik testlerde bu mümkün değildir. Eşit oranlı ölçek: "Gerçek (mutlak) sıfır" noktasına sahiptir. Boy, ağırlık veya hız gibi sıfırın "hiçlik" anlamına geldiği durumlarda kullanılır. Türetilmiş ölçme: En az iki değişken arasındaki matematiksel bir bağıntıyla (hız = yol/zaman gibi) elde edilen ölçmedir; burada bir test uygulaması söz konusudur.

Cevap: A

54. Soruda vurgulanan "kazanımların tamamını kapsama", "belirtke tablosu kullanma" ve "uzman (meslektaş) görüşüne başvurma" işlemleri doğrudan kapsam geçerliliği ile ilgilidir. Kapsam geçerliliği, testteki soruların ölçülmek istenen davranışlar evrenini (konu içeriğini) nitelik ve nicelik olarak temsil etme derecesidir. Öğretmenin, ünitedeki tüm kazanımları temsil edecek şekilde soru seçmesi ve bunu bir belirtke tablosuyla sistematik hale getirip uzman onayı alması, testin konu alanını örnekleme gücünü kanıtlar. Yapı geçerliliği: Testin ölçmek istediği teorik psikolojik yapıyı (zeka, kişilik vb.) ne derece doğru ölçtüğüyle ilgilidir; kazanım-soru uyumuyla sınırlı değildir. Yordama geçerliliği: Test puanlarına bakarak gelecekteki bir başarının (örneğin YKS puanıyla üniversite başarısını tahmin etmek) tahmin edilmesidir. Uygunluk geçerliliği: Hazırlanan testin, geçerliliği önceden kanıtlanmış benzer bir testle olan korelasyonudur. Görünüş geçerliliği: Testin neyi ölçtüğünün kapaktan veya ilk bakışta anlaşılmasıdır (Örneğin, fizik testinin üzerinde "Fizik Sınavı" yazması ve formüller içermesi).

Cevap: B

55. Madde güçlük indeksi (pj), bir maddeye doğru cevap verenlerin toplam öğrenci sayısına oranıdır ve 0 ile 1 arasında değer alır. D seçeneği doğrudur: İndeks değerinin 1,00'e yaklaşması maddenin kolaylaştığını, 0,00'a yaklaşması ise zorlaştığını gösterir. 0,92 değeri, grubun çok büyük bir kısmının (%92) soruyu doğru yanıtladığını, dolayısıyla maddenin oldukça kolay olduğunu kanıtlar. A seçeneği yanlıştır: Madde zor değil, aksine çok kolaydır. B seçeneği yanlıştır: Maddenin ayırt ediciliği (rjx), güçlük indeksi ile doğrudan ilgili değildir. Ancak genellikle çok kolay veya çok zor maddelerin ayırt edicilik potansiyeli düşüktür. C seçeneği yanlıştır: Çok kolay bir madde testten çıkarılırsa, doğru cevap sayısı azalacağı için testin aritmetik ortalaması ve dolayısıyla ortalama güçlüğü düşer (test zorlaşır). E seçeneği yanlıştır: Madde varyansının en yüksek (0,25) olduğu nokta, maddenin orta güçlükte (0,50) olduğu andır. 0,92 gibi uç değerlerde varyans ve standart sapma oldukça düşüktür; yani grup homojen (benzer) tepkiler vermiştir.

Cevap: D

56. Soruda betimlenen her iki durum da genel uyarılmışlık hâli ve kaygının öğrenme ve performans üzerindeki etkisini örneklemektedir. Genel uyarılmışlık hâli, bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma ve onlara tepki verme hazırlığıdır. Öğrenmenin en verimli şekilde gerçekleşmesi için bu halin ve kaygının "orta (optimal) düzeyde" olması gerekir. Elif'in durumu: Aşırı kaygı ve yüksek uyarılmışlık hâli, dikkatin daralmasına ve bilişsel süreçlerin kilitlenmesine neden olmuştur. Arkadaşının durumu: Çok düşük uyarılmışlık ve kaygı eksikliği, dikkatin toplanamamasına ve "vurdumduymazlık" nedeniyle öğrenmenin gerçekleşmemesine yol açmıştır.

Cevap: D

57. Soruda verilen senaryoda, pekiştirecin (ödülün) verilmesi organizmanın sergilediği davranış sayısına (kutu açma miktarı) bağlıdır. Ancak bu sayı sabit değildir; bazen 3, bazen 10 kutu açıldığında ödül gelmektedir. Pekiştirecin kaçıncı davranıştan sonra geleceğinin önceden kestirilemediği, ancak belli bir davranış sayısına bağlı olduğu bu tarifeye değişken oranlı tarife denir. Bu tarifenin en önemli özellikleri şunlardır: Sönmeye Karşı Direnç: Ödülün ne zaman geleceği belli olmadığı için organizma umudunu kesmez ve sönme çok geç gerçekleşir. Yüksek Performans: En yüksek ve en istikrarlı tepki hızı bu tarifede görülür (Kumar makineleri, şans oyunları ve balık tutma gibi örnekler bu kategoriye girer). Eğer ödül her 5. kutuda sabit olarak verilseydi cevap sabit oranlı (A); ödül belirli bir zaman dilimi (örneğin her 5 dakikada bir) geçtikten sonra verilseydi cevap aralıklı (B veya D) olurdu. Bu durumda doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

58. Soruda verilen senaryoda Selen Hanım, hayatındaki kişisel bir yaşantıyı, zaman ve mekân bağlamı içinde hatırlayarak aktarmaktadır. Anısal (epizodik) bellek, bireyin başından geçen olayların, kişisel deneyimlerin, yaşanılan özel anların (mezuniyet, ilk iş günü, tatil anıları vb.) depolandığı birimdir. Bu bellek türünde bilgiler "otobiyografik" bir nitelik taşır ve genellikle zihinsel bir zaman yolculuğu eşliğinde hatırlanır. Semantik (anlamsal) bellek: Genel kültür bilgilerinin, kavramların, kuralların ve olguların (Örn: Türkiye'nin başkenti Ankara'dır) tutulduğu yerdir. Selen Hanım'ın mülakatın başında cevapladığı teorik sorular bu bellekle ilgilidir. İşlemsel (prosedürel) bellek: "Bir iş nasıl yapılır?" sorusunun cevabı olan becerilerin (Örn: Bisiklet sürmek, yazı yazmak) depolandığı yerdir. Duyusal kayıt: Çevreden gelen uyarıcıların çok kısa süreliğine (1-3 sn) tutulduğu ilk aşamadır. İşleyen bellek: Bilginin o an zihinde işlendiği, kısa süreli belleğin aktif formudur.

Cevap: A

59. Soruda verilen durum, gelişimin biyolojik temeli olan olgunlaşma kavramı ile açıklanır. Olgunlaşma; vücut organlarının, kendinden beklenen bir görevi (yazı yazmak, yürümek, zıplamak vb.) yerine getirebilecek biyolojik düzeye ulaşmasıdır. Paragrafta belirtildiği üzere; çocuk zeki olmasına, ödüllendirilmesine ve sürekli pratik yapmasına (çevresel uyarıcı) rağmen yazamamaktadır. Çünkü el ve parmak kasları (ince motor beceriler) ile sinir sistemi henüz bu karmaşık işi yapabilecek biyolojik olgunluğa erişmemiştir. Olgunlaşma, öğrenmeden ve çevresel etkilerden büyük oranda bağımsız, kalıtım tarafından belirlenen bir süreçtir. Bu nedenle çocuk yeterli olgunluğa erişmeden yapılan tüm öğretim çabaları sonuçsuz kalmıştır. Doğru cevap C seçeneğidir. Öğrenme Yaşantıları (A): Çocukta yoğun bir pratik süreci vardır, yani yaşantı eksik değildir; sorun biyolojiktir. Uygun Model (B): Babası bizzat elinden tutarak gösterdiği için model eksikliğinden bahsedilemez. Motivasyon (D): Çikolata gibi ödüllerle motivasyon sağlanmaya çalışılmıştır ancak olgunlaşma yoksa motivasyon tek başına yetmez. Geri Bildirim (E): Babasının doğru hamlelerde ödül vermesi bir tür dönüt sistemidir, dolayısıyla eksik olan bu değildir.

Cevap: C

60. Birinci uygulama: Jean Piaget'nin bireysel yapılandırmacılık anlayışını yansıtır. Piaget'ye göre öğrenme, çocuğun çevreyle olan etkileşimi sonucu kendi zihninde gerçekleşen biyolojik temelli bir süreçtir. Çocuk "küçük bir bilim insanı" gibi dünyayı tek başına keşfeder. Öğretmenin müdahale etmemesi, Piaget'nin gelişimin öğrenmeden önce geldiği ve çocuğun hazırbulunuşluğuna göre kendi keşfini yapması gerektiği düşüncesiyle örtüşür. İkinci uygulama: Lev Vygotsky'nin sosyal yapılandırmacılık anlayışını yansıtır. Vygotsky, bilişsel gelişimin sosyal etkileşimle (yetişkin veya daha yetkin bir akran rehberliğinde) başladığını savunur. Çocuğun tek başına yapamadığı ama yardım alarak yapabildiği o kritik bölgeye yakınsal gelişim alanı denir. Öğretmenin verdiği destek ise yapı iskelesi kavramıdır.

Cevap: E

61. Freud'un yapısal kuramına göre kişilik üç temel birimin etkileşiminden oluşur: İd (Alt Benlik): Kişiliğin ilkel, dürtüsel ve bencil yanıdır. "Haz ilkesi" ile çalışır ve isteklerinin ertelenmesine tahammül edemez. Mert'in "Hemen ye!" diyen sesi İd'dir. Süperego (Üst Benlik): Kişiliğin ahlaki, toplumsal ve vicdani yanıdır. "Kusursuzluk ilkesi" ile çalışır, kuralları ve idealleri temsil eder. Mert'in "Kurallara uymalısın, iradeli ol!" diyen sesi Süperego'dur. Ego (Benlik): Kişiliğin gerçekçi ve mantıklı yanıdır. "Gerçeklik ilkesi" ile çalışır; İd ile Süperego arasındaki çatışmayı dengeleyerek dış dünyaya uygun, makul çözümler üretir. Mert'in bulduğu "Küçük bir parça yiyip yarın telafi etme" çözümü Ego'nun uzlaştırma görevidir.

Cevap: B

62. Soruda anlatılan süreç, rehberlik servisinin uzmanlık alanını veya okulun teknik imkânlarını aşan durumlarda başvurulan Sevk (yardım almaya yönlendirme) hizmetidir. Sevk hizmeti; öğrencinin sağlık, ekonomik veya psikolojik nedenlerle okul dışındaki daha uzman kişi ya da kurumlara (RAM, hastane, sosyal hizmetler vb.) yönlendirilmesi sürecini kapsar. Burada kritik nokta, okul psikolojik danışmanının sorunu "klinik" olarak tanımlaması ve dış bir kuruma (hastane) yönlendirme yapmasıdır. İzleme ve değerlendirme: Sunulan hizmetlerin sonuçlarını görmek amacıyla yapılan takip çalışmalarıdır. Müşavirlik: Rehberlik uzmanının öğretmen ve aileyle iş birliği yaparak ortak bir rehberlik anlayışı geliştirmesidir. Bilgi toplama: Öğrenciyi tanımaya yönelik envanter uygulama veya mesleki/eğitsel bilgi sunma işidir. Oryantasyon: Okula yeni başlayan öğrencilerin çevreye alışmasını sağlama hizmetidir.

Cevap: E

63. Soruda Can'ın yaşadığı sorunlar; öz güven eksikliği, sosyal kaygı, iletişim becerilerinde zayıflık ve kendini kabul gibi tamamen bireyin iç dünyası ve sosyal ilişkileriyle ilgilidir. Rehberlik hizmetleri problem alanlarına göre üç ana başlığa ayrılır: Eğitsel rehberlik: Akademik başarı, verimli ders çalışma, okul seçimi gibi konuları kapsar. Mesleki rehberlik: Meslek seçimi, kariyer planlama ve iş dünyasına hazırlıkla ilgilidir. Kişisel - sosyal rehberlik: Bireyin duyuşsal özelliklerini, sosyal uyumunu, ailevi sorunlarını ve gelişimsel krizlerini (ergenlik vb.) kapsayan "yaşam becerileri" odaklı alandır. Can'ın akademik başarısından (Eğitsel) veya gelecek planlarından (Mesleki) ziyade "kendini ifade etme" ve "sosyal korkular" üzerine yardım alması, bu hizmetin kişisel - sosyal rehberlik olduğunu kanıtlar. Bu nedenle doğru cevap C seçeneğidir. Tamamlayıcı rehberlik: Rehberlik hizmetlerinin öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak için kullanılmasıdır (işlevlerine göre rehberlik türüdür). Ayarlayıcı rehberlik: Eğitim programlarının ve öğrenci kişilik hizmetlerinin öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmesidir (İşlevlerine göre rehberlik türüdür).

Cevap: C

64. Soruda belirtilen "sihirli değnek", "üç dilek hakkı" gibi hayali ve ucu açık kurgular üzerinden öğrencinin duygu ve düşüncelerinin alınması, bireyi tanıma tekniklerinden arzu listesinin (dilek listesi) tipik uygulama biçimidir. Arzu listesi: Özellikle küçük yaştaki çocuklarda, doğrudan sorulduğunda alınamayan bilgilerin (örneğin; "Babamın eve erken gelmesini isterdim", "Hiç hasta olmamayı dilerdim") hayali bir düzlemde dışa vurulmasını sağlar. Bu teknik, bireyin doyurulmamış ihtiyaçlarını, çatışmalarını ve gelecekten beklentilerini anlamada çok güçlü bir projektif (yansıtmacı) araçtır. A seçeneği: Otobiyografi, bireyin tüm hayat hikâyesini yazılı olarak anlatmasıdır; sihirli değnek gibi kurgusal ögeler içermez. C seçeneği: Problem tarama listesi, öğrencinin yaşadığı sorunları (sağlık, okul, aile vb.) hazır bir listeden işaretlemesidir; ucu açık bir hayal kurma etkinliği değildir. D seçeneği: Cümle tamamlama, "Annem her zaman..." gibi bir kök ifadenin tamamlanmasıdır. Arzu listesine benzer olsa da "dilek/arzu" teması arzu listesine hastır. E seçeneği: Oyun terapisi bir tanıma tekniği değil, bir sağaltım (tedavi) yöntemidir ve uzmanlık gerektirir.

Cevap: B

65. Dale'in Yaşantı Konisi'nde öğrenmeler, koninin tabanından tepesine doğru "somuttan soyuta", "bütün karmaşıklıktan sadeliğe" ve "çok duyu organından az duyu organına" göre sıralanır. Soruda anlatılan süreçte öğrenciler; hazır bir materyali incelemek (Model/Numune) yerine, belirli rollere bürünerek bir olayı canlandırmışlar ve kurgusal bir ortamda gerçek hayatın provasını yapmışlardır. Dramatizasyonla Edinilen Yaşantılar: Bireyin bir olayı, durumu veya süreci bir rolü üstlenerek canlandırmasıdır. Bu yöntem, "Doğrudan Edinilen" ve "Model/Numune"den sonra tabana en yakın (en somut) üçüncü basamaktır. Öğrenci sürece aktif katılır, duygularını işe koşar ve "yaparak-yaşayarak" öğrenir. Doğrudan Edinilen Maksatlı Yaşantılar (A): Gerçek hayatta, gerçek araçla, gerçek ortamda yapılan (Örn: Gerçek trafikte karşıdan karşıya geçme) deneyimlerdir. Model ve Numunelerle Edinilen Yaşantılar (B): Gerçeğin benzeri olan maketler üzerinden yapılan çalışmadır (Örn: Sınıfa getirilen küçük bir trafik lambası maketini incelemek). Gösteriler (D): Öğretmenin bir deneyi yapması ve öğrencilerin izlemesidir (Gözlem ağırlıklıdır). Sözel Semboller (E): Sadece anlatım veya okuma yoluyla (En soyut) gerçekleşen öğrenmedir. Öğrencilerin rol paylaşımı yaparak olayı canlandırması vurgulandığı için doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

66. Soruda anlatılan senaryoda, gerçek sınıf ortamı (öğrenci sıraları) tamamen yok edilmemiş; aksine fiziksel çevre korunarak üzerine dijital veriler (gezegenlerin 3D modelleri) eklenmiştir. Artırılmış Gerçeklik (AR) teknolojisi, gerçek dünyadaki görüntünün üzerine bilgisayar tarafından üretilen ses, görüntü ve grafik gibi zenginleştirmelerin eş zamanlı olarak bindirilmesi esasına dayanır. Sanal gerçeklik (VR) bireyi tamamen kurgusal bir dünyaya hapsedip dış dünyadan koparırken, AR teknolojisi gerçeklik ile dijital dünyayı birleştirerek öğrenciye "zenginleştirilmiş bir fiziksel ortam" sunduğu için doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

67. Bakanlığın hizmet birimleri şunlardır: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü, Teftiş Kurulu Başkanlığı, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı, Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği, Özel Kalem Müdürlüğü. Ancak Program Geliştirme Genel Müdürlüğü isminde bir hizmet birimi yoktur.

Cevap: E

68. Talim ve Terbiye Kurulu, ülkenin eğitim politikalarını belirlemek, eğitim programlarını geliştirmek ve eğitim sistemi üzerinde denetim sağlamakla görevli olan bir kurumdur ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyet gösterir. Eğitim politikalarının oluşturulması, müfredatların hazırlanması ve revizyonu, sınavların düzenlenmesi, öğretmenlerin eğitimi ve mesleki gelişimi gibi konularda kararlar alır. Ayrıca, eğitim materyallerinin değerlendirilmesi ve ders kitaplarının onaylanması gibi görevleri de yerine getirirler. Öğretmenliğe atanacakların alanlara göre mezun olacakları yükseköğretim programlarının belirlenmesi ile ilgili çalışmalar yapmak ve onaya sunma ile ilgili görevleri vardır. Ancak Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve yöneticilerin atama ve tayinleri ile ilgilenme görevi Talim Terbiye Kurulunun değil ilk atama Millî Eğitim Akademisindeki eğitim sonunda Personel Genel Müdürlüğü tarafından yapılır. Yer değiştirmeler de yine bu genel müdürlük tarafından gerçekleştirilir.

Cevap: D

69. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Zamansal Bütünlük, eğitimin bir süreklilik arz etmesi gerektiğini savunur. Bu ilke; eğitimin dünü, bugünü ve yarını kapsayan dikey bir hiyerarşide ele alınmasıdır. Dün: Millî ve manevi mirasın, köklü geçmişin ve tecrübenin korunmasını; Bugün: Yaşanılan zamanın ihtiyaçlarına cevap verecek yetkinliklerin kazanılmasını; Yarın: Geleceğin dünyasına uyum sağlayacak ve o dünyayı şekillendirecek bir vizyonun oluşturulmasını temsil eder. Seçeneklere baktığımızda: A seçeneği yatay bütünlükle (okul-toplum), B seçeneği disiplinler arası bütünlükle, D seçeneği ise yapısal bütünlükle (bilgi-değer-beceri) ilgilidir. Eğitimin geçmiş, şimdi ve gelecek arasındaki köprü olma işlevini vurgulayan C seçeneği, zamansal bütünlük kavramının tam karşılığıdır.

Cevap: C

70. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenme çıktıları; Kavramsal Beceriler (bilgi işleme, eleştirel düşünme vb.), Alan Becerileri (Türkçe, Matematik gibi derslere özgü yetkinlikler), Okuryazarlık Becerileri ve bunları destekleyen Eğilimler, Değerler ile Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinden oluşur. Modelin temel felsefesi, öğrencinin bilgiyi sadece zihinsel bir yük olarak taşıması değil, onu anlamlandırarak hayata geçirmesidir. E seçeneğinde yer alan "Bilgi aktarımı ve mekanik işlem becerileri", modelin reddettiği statik ve geleneksel eğitim anlayışını temsil etmektedir. Yeni modelde "bilgi aktarma" yerine "anlamlandırma" ve "derinlemesine öğrenme" esastır. Bu nedenle doğru cevap E seçeneğidir.

Cevap: E

71. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Temel Kabuller, öğrencinin yeni bir öğrenme sürecine girmeden önce sahip olduğu varsayılan veya önceden edinmiş olduğu bilgi, beceri ve deneyimler bütününü ifade eder; bu aşama, "Öğrenci neyi biliyor?" sorusuna yanıt arayarak yeni bilginin mevcut zihinsel şemalarla sağlıklı bir şekilde bağlanmasını sağlayan en alt basamaktır. Sorudaki açıklama, mevcut donanım ile yeni donanım arasındaki o ilk temas noktasını ve bu verilerin "kabul edilerek" sürece başlanmasını vurguladığı için cevap A seçeneğidir. Köprü kurma (B) bu kabullerin üzerine yeni bilginin eklenmesi sürecindeki aktif bağlama faaliyetiyken, öğrenme çıktısı (C) sürecin sonunda ulaşılması beklenen hedeftir; farklılaştırma ve zenginleştirme (D-E) ise bireysel ihtiyaçlara göre içeriğin düzenlenmesiyle ilgilidir.

Cevap: A

72. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Sabır değeri; sadece beklemek değil, zorluklar karşısında dayanma gücü göstermek, duygusal dengeyi koruyarak istikrarlı davranmak ve hedefe giden yolda karşılaşılan engellere karşı metanetli bir duruş sergilemek olarak tanımlanmıştır. Bu doğrultuda soruda geçen "pes etmeme", "metaneti koruma", "sükûnet" ve "kararlılık" ifadeleri doğrudan bu değerin eyleme dökülmüş halleridir. Diğer seçeneklere bakıldığında Adalet (A) hak ve hukuk paylaşımını, Saygı (B) başkalarının varlığına değer vermeyi, Tasarruf (D) kaynakların verimli kullanımını, Yardımseverlik (E) ise karşılıksız destek olmayı ifade eder; oysa bireyin kendi iç disiplini ve zorluklara karşı direnci vurgulandığı için doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

73. 1982 Anayasası'na göre; Devlet Denetleme Kurulu, Cumhurbaşkanı'nın isteği üzerine, tüm kamu kurum ve kuruluşlarında ve sermayesinin yarısından fazlasına bu kurum ve kuruluşların katıldığı her türlü kuruluşta, kamu kurumu niteliğinde olan meslek kuruluşlarında, her düzeydeki işçi ve işveren meslek kuruluşlarında, kamuya yararlı derneklerle vakıflarda, her türlü idari soruşturma, inceleme, araştırma ve denetlemeleri yapar. Bu fonksiyonlar arasında yargılama yer almaz.

Cevap: B

74. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesinin 35. maddesine göre başvuru sahibinin iç hukuk yollarını tüketmesi ve kesin karar tarihinden sonra 4 ay içinde mahkemeye başvurması gerekmektedir.

Cevap: C

75. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda öğrencilerin devam zorunluluğu esas olmakla birlikte bazı istisnai durumlar da açıkça düzenlenmiştir. Kanunun ilgili maddesine göre aile içinde ölüm, yaralanma, düğün, askere uğurlama, tarımsal faaliyetlerin yoğun olduğu dönemlerde bağ, bahçe, tarla işleri ya da hastalıkla mücadele gibi durumlarda öğrencinin ailesinin yanında bulunması gerekebilir. Bu tür durumlar zorlayıcı sebep kapsamında olmamakla birlikte sosyal ve ekonomik gerekçelerle makul kabul edilir. Ancak kanun burada bir sınır koyarak bu izinlerin keyfi biçimde uzamasını engellemek istemiştir. Buna göre okul idareleri bu gerekçelerle öğrencilere bir öğretim yılı içinde toplam 15 günü geçmeyecek şekilde izin verebilir. Bu nedenle doğru seçenek C'dir. A ve B seçenekleri süreyi yanlış vermektedir. D seçeneği izin süresini dönem bazında ele aldığı için kanuna aykırıdır. E seçeneği ise süre sınırı olmadığını ifade ederek devam zorunluluğu ilkesine ters düşmektedir.

Cevap: C

76. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre meyhane, kahvehane, kıraathane, bar, elektronik oyun merkezleri gibi umuma açık yerler ile açık alkollü içki satılan yerlerin okul binalarından kapıdan kapıya en az 100 metre uzaklıkta bulunması zorunludur. Bu nedenle doğru cevap B seçeneğidir. Soruda dikkat edilmesi gereken nokta, mesafenin genel bir tahminle değil, kanunda açıkça belirtilen kesin ölçüyle sorulmuş olmasıdır. Kanun koyucu burada okul çevresini öğrencilerin gelişimine zarar verebilecek veya eğitim ortamını olumsuz etkileyebilecek mekânlardan belli bir uzaklıkta tutmayı amaçlamıştır. A seçeneğindeki 50 metre yetersizdir. C, D ve E seçeneklerindeki 150, 200 ve 250 metre ifadeleri ise kanunda yer alan sınırın üstünde olsa da hukuki açıdan doğru kabul edilemez. Çünkü mevzuat sorularında esas olan yaklaşık uygunluk değil, metinde geçen ifadedir. Bu yüzden sorunun tek doğru cevabı 100 metre, yani B'dir. Kanun metni ve ilgili düzenlemeler bu mesafeyi açık biçimde "kapıdan kapıya en az 100 metre" olarak belirtmektedir.

Cevap: B

77. Doğru cevap A seçeneğidir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda "Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır" ifadesi doğrudan planlılık ilkesiyle ilgilidir. Çünkü burada eğitim hizmetinin rastlantısal değil, önceden belirlenmiş ölçütlere göre, ihtiyaç ve kapasite hesabı yapılarak düzenlenmesi vurgulanmaktadır. Buna karşılık "Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır" ifadesi ise açık biçimde bilimsellik ilkesini yansıtır. Bu cümlede eğitimin geliştirilmesinde temel dayanak olarak bilimsel araştırma, inceleme ve değerlendirme gösterilmektedir. Dolayısıyla birinci ifade planlı ve ölçütlü örgütlenmeyi, ikinci ifade ise bilimsel veriye dayalı yenileşmeyi anlattığı için doğru eşleştirme Planlılık – Bilimsellik, yani A seçeneğidir.

Cevap: A

78. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre soruda sözü edilen okullar çok programlı liselerdir. Kanunun ortaöğretimi düzenleyen maddesinde, ortaöğretimin çeşitli programlar uygulayan liseler ile mesleki eğitim merkezlerinden meydana geldiği belirtildikten sonra, nüfusu az ve dağınık olan ve Millî Eğitim Bakanlığınca gerekli görülen yerlerde, genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan çok programlı liseler kurulabileceği açıkça ifade edilir. Bu nedenle doğru cevap çok programlı lise olur. Yatılı bölge okulu daha çok temel eğitim kademesiyle ilişkilidir ve sorudaki "genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını tek yönetim altında toplama" özelliğini karşılamaz. Sağlık meslek lisesi, imam hatip lisesi ve mesleki ve teknik lise ise belli bir programa ağırlık veren okul türleridir. Oysa soruda aranan okul, farklı programları aynı çatı altında toplayan yapıdadır. Kısacası sorunun anahtar ifadesi şudur. "Genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulama." Bu ifade kanunda doğrudan çok programlı lise için kullanılmıştır.

Cevap: C

79. 7528 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda disiplin hükümleri, adayların mesleğin itibarına uygun davranışlar sergilemesini esas alır. Akademide eğitim gören adayların, eğitim ortamında düzeni bozacak, kuruma yakışmayacak veya mesleğin saygınlığını zedeleyecek davranışları disiplin cezası gerektirir. Soruda verilen olayda adaylar izin günlerinde yaptıkları davranışın etkisini Akademiye taşımış, yani görev ortamında uygunsuz davranış sergilemişlerdir. Bu durum basit bir uyarı ile geçiştirilecek düzeyde değildir ancak en ağır yaptırım olan ilişik kesmeyi de gerektirecek ağırlıkta değildir. Bu nedenle seçenekler değerlendirilirken. A (uyarı) yetersiz kalır çünkü davranış eğitim ortamını etkilemiştir. B (ilişik kesme) çok ağır bir yaptırımdır ve genellikle daha ağır suçlarda uygulanır. C (kayıt dondurma) bu tür disiplin ihlallerinde kullanılan bir yaptırım değildir. D (kınama) orta düzey bir ceza olsa da bu davranışın ağırlığı karşısında daha üst bir yaptırım öngörülür. Kanuna göre bu tür durumlarda uygulanması beklenen yaptırım ödeme kesinti cezasıdır. Bu ceza, hem davranışın ciddiyetini vurgular hem de adayın tamamen sistem dışına çıkarılmasını gerektirmez. Bu nedenle doğru cevap E seçeneğidir.

Cevap: E

80. Doğru cevap E I, II ve III'tür. 7528 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun 16. maddesi kadrolu öğretmenliğe atamayı açık biçimde düzenler. Buna göre üç yıllık çalışma süresini tamamlayan sözleşmeli öğretmenler, talepleri hâlinde görev yaptıkları yerde öğretmen kadrolarına atanır. Bu nedenle III numaralı bilgi doğrudur. Aynı maddede, kadroya atananların atandıkları kadronun mali ve sosyal haklarına göreve başladıkları tarihi takip eden ay başından itibaren hak kazanacakları ve önceki pozisyonlarında aldıkları mali ve sosyal haklar hakkında herhangi bir mahsuplaşma yapılmayacağı belirtilmiştir. Bu yüzden I numaralı bilgi de doğrudur. Ayrıca yine aynı maddede, bu kapsamda öğretmen kadrolarına atananlara iş sonu tazminatı ödenmeyeceği açıkça yazılmıştır. Dolayısıyla II numaralı bilgi de doğrudur. Soruyu seçenekler üzerinden düşünürsek I, II ve III'ün üçü de kanun metniyle birebir uyumludur. Bu nedenle doğru seçenek E'dir.

Cevap: E