

Bu testte 80 çözüm vardır.

1. Parçada, insanların değer yargılarını ve edebiyatın yerini öğrenmekten söz ediliyor → bu, inceleme gerektirir.

Bilgi, evrenin oluşumundan günümüze kadar uzanan gelişimin tüm insanlığın malı olduğu vurgulanıyor → bu, bir birikimdir.

Cevap: C

2. Sıralamamız: IV – II – VI – I – III – V

Oğuz Atay'ın tanınmış romanı *Tutunamayanlar*, / bütün büyük edebî eserler gibi / okurun kültürel birikimine, aldığı eğitime / farklı okuma deneyimlerine, esere hangi / bakış açısıyla odaklandığına ve eser üzerine / ne kadar kafa yordığına göre değerlendirilebilir.

Cevap: A

3. V. cümle "Roman ve öyküde ortaya çıkan çalışmaların niceliksel artışı düzyazıyı ön sıraya taşımışa benziyor." gözlemlerden mantıksal sonuç (çıkartım) yapılmış.

VI. cümlede "Şiirde ise niceliksel artışın onun niteliğine katkı sağlaması her zaman mümkün olmasına rağmen bu alanda bir gerileme varmış gibi görünüyor." gözlem ve mantıksal değerlendirme içeriyor, çıkarım niteliğinde.

Cevap: E

4. II. cümlede "1947-1951 yılları arasında yazdığı otobiyografik eseriyle... 'serbest vezin' bir yansımasını aktarır." eserinin içeriği ve anlatım tarzına değiniyor, ama romanını özgünleştiren teknikten bahsedilmiyor.

Cevap: B

5. V. cümle, önceki cümlelerin eser ve halk tepkisi odaklı anlatımını değiştirip Beethoven'ın kişisel sağlık durumuna kayıyor. Bu nedenle düşüncenin akışını bozan cümle V'tir.

Cevap: E

6. Parçaya eklenmesi istenen cümle, kırılma olayının tarihsel olarak incelenmeye başlandığını ve matematiksel çözüm arayışını özetliyor. Henüz Batlamyus'tan önce, yani kırılma olayının fiziksel bir olgu olarak fark edilmesiyle ilgili genel bir açıklamanın ardından gelmesi gerekir.

II. cümle, basit gözlem örneği veriyor ve konuyu somutlaştırıyor. Bu yüzden, cümle II'den sonra gelerek, "gözlemden bilimsel araştırmaya geçiş" mantığını sağlar.

Cevap: B

7. Parçada anlatılanlar: Yeni Gine'deki yalıtılmış bir topluluk, yani dış dünyayla hiç bağlantısı olmayan insanlar. Fotoğraflardaki temel duyguları (mutluluk, üzüntü, öfke, korku, iğrenme, hayret) kolayca tanıyabiliyor. Araştırmacılar, bunun sonucunda temel duyguların yüz ifadelerinin bütün insanlarda aynı olduğunu sonucuna varmışlar. Bu, farklı kültürlerden gelen insanların temel duyguları yüzleriyle ifade etme biçimlerinin evrensel olduğu anlamına gelir.

Cevap: D

8. Parçada sosyal psikolojinin sosyolojiye daha yakın olduğuna dair bir bilgi yok. Sosyal psikoloji, ikisine de bağlı ama farklı bir bakış açısı sunar, "daha yakın" ifadesi metinde yoktur.

Cevap: B

9. Beynin ödül sistemi dopamin salgılayarak aşk ile birlikte aktifleşiyor. Flört evresinde söz, bakış, gülümseme gibi uyarılar dopamin sistemini harekete geçiriyor. Dopamin artışı, keyif, enerji artışı, konsantrasyon ve yaratıcı üretkenlik sağlıyor. Buna göre metin, aşkın beynin fiziksel ve zihinsel süreçlerini nasıl etkilediğini anlatıyor. E seçeneği, fiziksel (dopamin salgısı, enerji artışı) ve zihinsel (konsantrasyon, yaratıcılık) etkiler anlatılıyor. Yani parçanın tam karşılığıdır.

Cevap: E

10. Psikolojik çözümlenmelere odaklanma ifadesi yok; parçanın vurgusu durağanlığa karşılık radikal anlatım ve üslup üzerine, dolayısıyla D seçeneğine ulaşamaz.

Cevap: D

11. “bu sözcükleri, dilin incileri hâline gelinceye dek cilalamıştır.” Buradaki mecaz, Gogol’ün sözcükleri özenle seçip işlediğini, estetik bir değer kazandırdığını anlatıyor. Yani sözcükler sadece seçilmekle kalmıyor, yazarın emeğiyle parlak, estetik ve değerli hâle geliyor.

Cevap: C

12 - 15. soruların çözümleri

Verilenleri bir tabloda gösterelim:

	Yusuf	Ziya
Sabah	F E	D
Öğleden sonra	G C	A B

↕
↔

Not: ⇔ çift yönlü ok işareti belirtilen unsurların kendi aralarında yer değiştirebildiğini belirtmektedir.

12. Buna göre E ve F ürünleri Yusuf tarafından sabah paketlenmiş olabilir.

Cevap: E

13. G ürünü kesinlikle öğleden sonra paketlenmiştir.

Cevap: C

14. F ürünü Yusuf tarafından paketlenirken, D ürünü Ziya tarafından paketlenmiştir. Dolayısıyla A seçeneğinde belirtilen ifade kesin olarak yanlıştır.

Cevap: A

15. A ve B ürünü eğer Ziya tarafından öğleden sonra paketlenmişse bu durumda C ürünü kesinlikle Yusuf tarafından paketlenmiştir. Ayrıca D ürünü de Ziya tarafından kesinlikle sabah paketlenmiştir.

Cevap: A

$$16. \frac{(0,8)^2 - (0,7)^2}{(0,3)^2 + (0,4)^2} = \frac{\frac{64}{100} - \frac{49}{100}}{\frac{9}{100} + \frac{16}{100}} = \frac{\frac{15}{100}}{\frac{25}{100}} = \frac{15}{25} = \frac{3}{5}$$

$$(0,8)^2 = \frac{8}{10} \cdot \frac{8}{10} = \frac{64}{100}$$

$$(0,7)^2 = \frac{7}{10} \cdot \frac{7}{10} = \frac{49}{100}$$

$$(0,3)^2 = \frac{3}{10} \cdot \frac{3}{10} = \frac{9}{100}$$

$$(0,4)^2 = \frac{4}{10} \cdot \frac{4}{10} = \frac{16}{100}$$

$$\Rightarrow \frac{6}{10} = 0,6$$

Cevap: D

$$17. \sqrt[3]{2^5 \cdot x} = \sqrt[3]{2 \cdot 2^4 \cdot x}$$

$$3.5 \sqrt[2^5 \cdot x] = 5.3 \sqrt[2^5] = 5.3 \sqrt[3^3]$$

$$15 \sqrt[2^5 \cdot x] = 15 \sqrt[2^5] = 15 \sqrt[3^3]$$

$$15 \sqrt[2^5 \cdot x] = 15 \sqrt[2^5 \cdot 3^3}$$

$$x = 3^3$$

Cevap: E

18. Mutlak değerlerin özelliğinden

$$|m - n| = |n - m|$$

Verilen denklemler:

$$|m - n| + m = 9 \quad |m - n| = 9 - m$$

$$|n - m| + n = 5 \quad |n - m| = 5 - n$$

$$9 - m = 5 - n \quad \boxed{4 = m - n}$$

$$\underbrace{|m - n|}_4 + m = 9$$

$$4 + m = 9$$

$$\boxed{m = 5} \Rightarrow 4 = m - n \quad \boxed{n = 1}$$

$$\begin{matrix} m = 5 \\ n = 1 \end{matrix} > 5$$

Cevap: D

19. $a^5 \cdot b^2 + 7c^3 = \text{Tek}$

Üsleri silelim (sıfır hariç)

$a \cdot b + c = \text{Tek}$

I. a tek ise ($a = 1$) $\Rightarrow b + c = \text{Tek}$ ✓

II. $b = \text{çift}$ ise ($b = 0$) $\Rightarrow a \cdot 0 + c = \text{Tek} \Rightarrow c = \text{Tek}$ ✗

III. $c = \text{çift}$ ise ($c = 0$) $\Rightarrow a \cdot b + 0 = \text{Tek} \Rightarrow a \cdot b = \text{Tek}$
tek tek

$a + b = \text{çift}$ ✓

Cevap: D

20. Top sayısında hata yapılmıyordu.

$$1 + 2 + \dots + 8 = \frac{8 \cdot 9}{2} = 36 \text{ olurdu.}$$

Herhangi iki torbaya yanlışlıkla top atıldıysa top sayısının en az olması için 1 ve 2 numaralı torbaları kullanmalıyız.

$$36 + 1 + 2 = 39$$

Top sayısının en çok olması için 7 ve 8 numaralı torbaları kullanmalıyız.

$$36 + 7 + 8 = 51$$

Top sayısı $\Rightarrow 39, 40, 41, \dots, 51$ olmak üzere 13 farklı değer alabilir.

Cevap: D

21. $\frac{x+3}{x^2+x} \cdot \left(x - \frac{2x^2-6x}{x^2-9} \right)$

$$\frac{x+3}{x^2+x} \cdot \left(\frac{x^3 - 9x - 2x^2 + 6x}{x^2 - 9} \right)$$

$$= \left(\frac{x+3}{x^2+x} \right) \left(\frac{x \begin{pmatrix} x & +1 \\ x & -3 \end{pmatrix}}{x^2 - 9} \right)$$

$$= \left(\frac{x+3}{x^2+x} \right) \left(\frac{x^3 - 2x^2 + 3x}{x^2 - 9} \right)$$

$$= \frac{x+3}{x(x+1)} \cdot \frac{x(x+1)(x-3)}{(x-3)(x+3)} = \frac{x}{x} = 1$$

Cevap: C

22. Levrek Çupra

Alış	Satış	Alış	Satış
10x	14x	10y	16y
kâr = 4x		kâr = 6y	

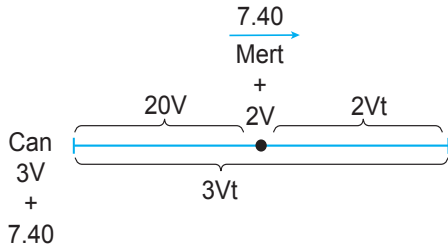
$$\frac{30}{5} \cdot 4x = 10 \cdot 6y \quad \text{Levrek satış} \quad \frac{14x}{16y} = \frac{14x}{16 \cdot 2x}$$

$$20x = 10y \quad \text{Çupra satış} \quad = \frac{7}{16}$$

$$2x = y$$

Cevap: E

23. Mert'in yolculuk süresi: 08.30 - 07.30 = 60 dakika
Can'ın yolculuk süresi: 08.20 - 07.40 = 40 dakika
Aynı yolu gittiklerinden hızları süreleriyle ters orantılıdır:
- $$v_M : v_C = 1/60 : 1/40 = 40 : 60 = 2 : 3$$
- Buna göre Mert'in hızı 2V, Can'ın hızı 3V alınabilir.
Can yola çıktığında (07.40'ta), Mert 10 dakikadır yoldadır.
Bu sürede Mert'in aldığı yol: $2V \times 10 = 20V$



Mert başlangıçta 20V öndedir.

Karşılaşma anına kadar:

Mert: $2V \times t$

Can: $3V \times t$

Can, Mert'in önden aldığı 20V'lik farkı kapatacağı için:

$3V \cdot t = 20V + 2V \cdot t$

$V \cdot t = 20V$

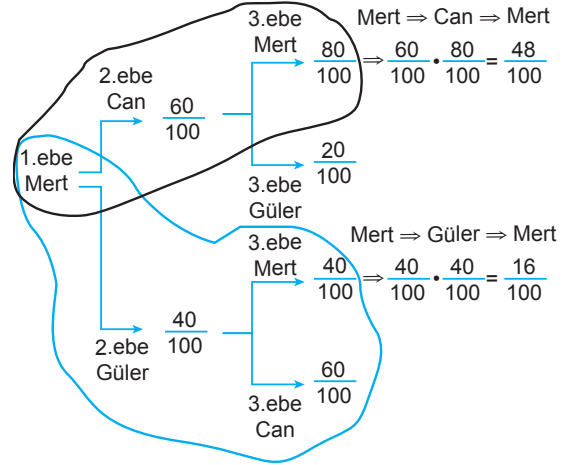
$t = 20$

Can 07.40'ta yola çıktığına göre karşılaşma saati:

$07.40 + 20 = 08.00$

Cevap: C

24.



$$\frac{48}{100} + \frac{16}{100} = \frac{64}{100} \text{ olur.}$$

Cevap: D

25. $2\overline{)3} \rightarrow 3\overline{)2} \cdot 9 = 288$

Rakamların yerlerini değiştirdik.

Cevap: D

26. $A\overline{)2} \Rightarrow 2A \cdot 3 = A4$ (çözümlersek)

$(20 + A)3 = 10A + 4$

$60 + 3A = 10A + 4$

$56 = 7A$

$A = 8$

$7AA \rightarrow 788 \rightarrow 87 \cdot 8 = 696$

Cevap: B

27. $A\overline{)C} \rightarrow CA \cdot B = 72$ (B'den değer verdik)

72 1

36 2

24 3

18 4

12 6

Bu koşulu sağlayan 5 sayı vardır.

Cevap: E

28. Orta paketin satış fiyatı 80 TL ve bu paketlerden elde edilen toplam gelir 5600 TL'dir.

Bu durumda Orta paket alan öğrenci sayısı
= $5600 / 80 = 70$ 'tir.

Toplam 230 öğrenci olduğuna göre Temel paket alan öğrenci sayısı = $230 - 70 - 80 = 80$ bulunur.

Cevap: C

29. Temel paket alan sayıya x , Orta paket alan sayıya y diyelim.

Toplamdan: $x + y + 80 = 230 \rightarrow x + y = 150$

Gelir eşitliği: $50x = 80y \rightarrow 5x = 8y$ olduğundan x sayısı 8'in katı olmalıdır.

$x + y = 150$ olduğuna göre y 'nin en küçük olması için x en büyük 8 katı seçilir.

150'den küçük en büyük 8 katı 144'tür.

$y = 150 - 144 = 6$ bulunur.

Cevap: C

30. Temel = 90, İleri = 80 olduğuna göre

Orta = $230 - 90 - 80 = 60$

Maliyet 120 TL olduğundan farklar:

Temel: $120 - 50 = 70$

Orta: $120 - 80 = 40$

İleri: $120 - x$

Toplam fark: $90 \times 70 + 60 \times 40 + 80(120 - x) = 13500$

$6300 + 2400 + 80(120 - x) = 13500$

$8700 + 80(120 - x) = 13500$

$80(120 - x) = 4800 \rightarrow 120 - x = 60 \rightarrow x = 60$

Cevap: C

31. Metinde Uygurların Türk minyatür sanatının ilk örneklerini verdiği ve bu sanatın Uygurlarda çok geliştiği belirtilmektedir. Bu ifade, Türk minyatür sanatının başlangıcında Uygurların öncü rol oynadığını gösterir.

Ayrıca Uygur minyatürlerinin Büyük Selçuklu minyatür sanatını etkilediği ve bu üslubun Abbasi Dönemi İslam minyatürlerine damgasını vurduğu ifade edilmektedir. Bu durum, Türk kökenli minyatür geleneğinin İslam sanat dünyasında etkili ve saygın bir yer edindiğini gösterir.

Bir sanat üslubunun başka medeniyetleri etkilemesi, onun kendine özgü nitelikler taşıdığını gösterir. Uygur minyatür üslubunun Selçuklu ve Abbasi minyatürlerine etki etmesi, Türk minyatür sanatının ayırt edici kendine özgü özelliklere sahip olduğunu ortaya koyar.

Cevap: E

32. Metinde Osmanlı Beyliği'nin Bizans sınırında yaşayan yerli Hristiyan halkı kendi yönetimine razı ettiği, hatta onların Osmanlı idaresi altında yaşamaya meylettiği belirtilmektedir. Bu durum, fethedilen veya sınır bölgelerindeki gayrimüslim halka karşı hoşgörülü, koruyucu ve uzlaştırıcı bir politika izlenmesiyle açıklanabilir. Osmanlıların uyguladığı **istimâlet politikası**, özellikle gayrimüslim halka din ve yaşam özgürlüğü tanıyarak onların gönlünü kazanmayı ve yeni fethedilen bölgelerde direnişi azaltmayı amaçlayan bir hoşgörü siyasetidir. Bu politika sayesinde yerli Hristiyan halk Osmanlı yönetimine karşı direnmek yerine çoğu zaman kabullenici hatta destekleyici bir tutum geliştirmiştir. Metindeki "yerli Hristiyan ahaliyi kendilerine meylettirme" ifadesi doğrudan istimalet anlayışını anlatır.

Denge siyaseti devletler arası güç dengesini gözetmektir ki 19. yüzyılda temel bir politikadır. Tımar askerî ve idarî toprak sistemidir; şenlendirme iskân politikasıdır; iltizam vergi toplama yöntemidir.

Cevap: A

33. Osmanlı Devleti'nde kadı, hem yargı hem de yerel yönetim alanında yetkilere sahip bir görevliydi. Şer'i ve örfi hukuka göre davalara bakar, ayrıca bulunduğu kazada idarî ve malî işlerle de ilgilenirdi. Bu nedenle kadının yalnızca adli değil, idari ve mali konularda da yetkili olduğu söylenebilir. Osmanlı hukuk sistemi iki temel kaynağa dayanır: şer'i hukuk (İslam hukuku) ve örfi hukuk (padişah ve devlet düzenlemeleri). Kadılar, yargılama yaparken her iki hukuk alanını da uygulardı.

Fakat, taşra kadıları beylerbeyleri tarafından değil, merkezden kazasker tarafından atanırdı. Kadılar idari bakımdan da beylerbeyine bağlı değildi; doğrudan merkeze bağlıydılar.

Cevap: D

34. Millî Mücadele yıllarında Doğu Karadeniz bölgesinde Rum nüfusun bağımsız bir Pontus Devleti kurma amacıyla örgütlendiği bilinmektedir. Bu amaçla faaliyet gösteren Pontus Rum Cemiyeti, özellikle Trabzon ve çevresinde ayrılıkçı hareketler yürütmüş, bölgede Türk hâkimiyetini zayıflatmayı hedeflemiştir. Buna karşılık Türk halkı da bölgesel savunma örgütleri kurmuştur. Trabzon Muhafaza-i Hukuk-ı Milliye Cemiyeti, Doğu Karadeniz'de Türk varlığını ve bölgenin Osmanlı/Türk yurdu olduğunu savunmak, Pontusçu faaliyetlere karşı koymak ve bölgenin Türkiye'den koparılmasını önlemek amacıyla kurulmuştur. Yani doğrudan Pontus Rum Cemiyetinin faaliyetlerine karşı ortaya çıkmıştır.

Hınçak - Taşnak cemiyetleri daha çok Doğu Anadolu'daki Ermeni faaliyetleriyle ilişkilidir; Bolşevikler Rusya'daki siyasal hareketi ifade eder; Maccabi-Allyans Yahudi örgütlenmeleriyle ilgilidir; Nigehban-ı Askerî ise İstanbul merkezli millî varlığa düşman bir cemiyettir.

Cevap: C

35. I. Türkiye Büyük Millet Meclisi 23 Nisan 1920 ile 11 Ağustos 1923 tarihleri arasında görev yapmıştır. Bu dönemde Moskova Antlaşması'nın onaylanması (1921), İstiklal Marşı'nın kabul edilmesi (12 Mart 1921), saltanatın kaldırılması (1 Kasım 1922) ve Hıyanet-i Vatanîye Kanunu'nun kabul edilmesi (1920) gibi önemli kararlar alınmıştır.

Ancak Ankara'nın başkent yapılması 13 Ekim 1923 tarihinde gerçekleşmiş olup bu tarih I. TBMM'nin kapanmasından sonradır ve II. TBMM Dönemi'ne aittir. Bu nedenle Ankara'nın başkent yapılması I. TBMM'nin icraatları arasında yer almaz.

Cevap: B

36. Metinde ittifak, demokrasi, bireysel özgürlük, hukuk üstünlüğü gibi ortak değerleri savunan; Kuzey Amerika ile Avrupa'nın güvenliğinin bölünmezliğini esas alan ve üyeler arasında güvenlik konularında istişare ve ortak hareket mekanizması oluşturan bir transatlantik örgütten söz edilmektedir. Bu özellikler 1949'da kurulan ve Avrupa-Atlantik güvenlik sisteminin temelini oluşturan **NATO**'ya aittir.

Batı Avrupa Birliği, 1948 Brüksel Antlaşması ile temelleri atılan bu örgüt, Batı Avrupa devletleri arasında savunma ve güvenlik iş birliğini geliştirmeyi amaçlamıştır. Transatlantik bir güvenlik ittifakı niteliği taşımaz.

Avrupa Konseyi, 1949'da kurulan Avrupa Konseyi'nin amacı insan hakları, demokrasi ve hukukun üstünlüğünü Avrupa'da yaymaktır. Askerî bir ittifak değildir.

SEATO, 1954'te kurulan Güneydoğu Asya Antlaşması Örgütü, Soğuk Savaş'ta komünizme karşı Güneydoğu Asya'da savunma iş birliği kurmayı amaçlamıştır.

ANZUS, 1951'de Avustralya, Yeni Zelanda ve ABD arasında imzalanan savunma paktıdır. Pasifik güvenliğine yöneliktir ve Avrupa'yı kapsamaz.

Cevap: C

37. Kuzey Anadolu Dağları, Karadeniz kıyılarına paralel uzanan ve birkaç sıra hâlinde dizilmiş dağlardan oluşur.

- A) **Kaçkar Dağları:** Doğu Karadeniz’de, Kuzey Anadolu Dağları’nın en yüksek kesimlerinden biridir.
- B) **Köroğlu Dağları:** Batı Karadeniz’de, Kuzey Anadolu Dağları sistemi içinde yer alır.
- C) **Karçal Dağları:** Doğu Karadeniz’in doğusunda, Kuzey Anadolu Dağları’nın bir parçasıdır.
- E) **Canik Dağları:** Orta Karadeniz’de, kıyıya paralel uzanır.
- D) **Bolkar Dağları:** Toros Dağları’nın bir parçasıdır, Karadeniz kıyılarıyla ilgisi yoktur.

Cevap: D

38. Matematik konum (enlem); bir ülkenin orta kuşakta yer alması, batı rüzgârları ve cephe sistemlerinin etkisi altında kalması anlamına gelir.

I. Cephesel yağış

- Türkiye orta kuşakta yer aldığı için orta enlem cepheleri etkilidir. Bu da cephesel yağışların görülmesine neden olur. Matematik konumun doğrudan sonucudur.

II. Konveksiyonel yağış

- Daha çok yüzeyin yazın aşırı ısınması, kara-sallık ve yerel koşullarla ilgilidir. Özel konumla ilişkilidir, matematik konumun doğrudan sonucu değildir.

III. Yamaç yağışı

- Dağların kıyıya paralel uzanması ve nemli hava kütlelerinin yükselmesiyle oluşur. Yer şekilleri (özel konum) etkilidir.

Cevap: A

39. Türkiye’de kırsal yerleşme tipleri (toplu–dağınık yerleşme gibi) daha çok fizikî coğrafya koşulları tarafından belirlenir.

- I. Yer şekillerinin sade ya da parçalı olması
- Engelibeli ve parçalı arazilerde dağınık, düz ve sade alanlarda toplu yerleşme görülür.
- II. Tarımsal ürünlerin hasat dönemleri
- Hasat zamanı, yerleşmenin tipini değil, tarımsal faaliyetin zamanını etkiler.
- III. Turizm faaliyetlerinin yaygınlığı
- Turizm daha çok ekonomik yapı ve geçici nüfus üzerinde etkilidir; kırsal yerleşme tipini belirlemez.
- IV. Su kaynaklarının az ya da çok olması
- Suyu yakın alanlarda yerleşmeler toplu, suyun sınırlı olduğu yerlerde seyrek olabilir.

Cevap: C

40. Türkiye’nin ilk petrol rafinerisi, Batman’da kurulmuştur.

1955 yılında faaliyete geçen Batman Rafinerisi, Raman ve Garzan petrol sahalarından çıkarılan ham petrolü işlemek amacıyla kurulmuştur.

- A) **İzmir:** Aliağa Rafinerisi daha sonra kurulmuştur.
- C) **Kocaeli:** İzmit Rafinerisi, Batman’dan sonra faaliyete geçmiştir.
- D) **Mersin:** Petrol rafinerisi bulunmaz.
- E) **Samsun:** Rafineri yoktur.

Cevap: B

41. Ulaşım çeşitliliği, bir şehirde birden fazla ulaşım türünün (kara, demir, hava, deniz) birlikte bulunmasıyla ilgilidir.
- A) Bursa
- Kara ve deniz ulaşımı vardır; ancak hava ulaşımı sınırlıdır (Yenişehir Havalimanı düşük yoğunlukta).
- B) Afyonkarahisar
- Kara ve demir yolu kavşağıdır. Fakat deniz ve hava ulaşımı yoktur.
- C) Adana
- Kara yolu:** Otoyollar ve ana karayolları
- Demir yolu:** Güney hattı
- Hava yolu:** Şakirpaşa Havalimanı
- Deniz yolu:** Yakınındaki Mersin Limanı ile bağlantı
- Ulaşım çeşitliliği en fazladır.
- D) Sinop:
- Kara ve deniz ulaşımı vardır. Ancak demir yolu ve hava yolu sınırlıdır.
- E) Rize
- Kara ve hava ulaşımı vardır. Fakat demir yolu taşımacılığı yoktur.

Cevap: C

42. Gordiyon, Friglere ait önemli bir antik kenttir ve Ankara'nın Polatlı ilçesi sınırları içinde yer alır.
- A) Efes – Manisa
- Efes Antik Kenti İzmir (Selçuk) ilindedir.
- B) Alacahöyük – Yozgat
- Alacahöyük Çorum il sınırları içindedir.
- C) Ani Harabeleri – Diyarbakır
- Ani Harabeleri Kars ilindedir.
- E) Uzungöl – Rize
- Uzungöl Trabzon (Çaykara) ilçesinde bulunur.

Cevap: D

43. Programların psikolojik temelleri özellikle “Nasıl öğretilim?” sorusunun cevabını bulmada önemlidir. Strateji, yöntem, teknik belirleme, araç-gereç kullanımı gibi süreçle ilgili her türlü durum programların psikolojik temelleriyle ilgilidir. Simge Öğretmen'in öğrencilerin çoklu zekâ alanlarına göre yapmış olduğu bu çalışmalar “süreç” kısmına dönük olduğu için psikolojik temellerle ilgilidir. Burada bireysel temel akla gelmemelidir. Bireysel temel öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarının merkeze alınması ile ilgilidir. Soruda mevcut konunun nasıl işleneceğine ilişkin bir vurgu yapılmış, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına göre bir konu seçildiğinden söz edilmemiştir.

Cevap: B

44. “Eğitim sürecini anlamak, geliştirmek ve yönlendirmek için önemli bir disiplindir.” “Eğitmcilerin ve eğitim politikası yapımcılarının kararlarını temellendirmelerine ve eğitim sistemini şekillendirmelerine yardımcı olur.” ifadeleri eğitim felsefesi ile ilgili doğru bilgilerdir. Ancak “İnsan davranışlarını eğitsel açıdan inceler ve davranışların altındaki sebepleri analiz eder.” ve “Eğitimi bilimsel yöntemlerle araştırır ve eğitimle ilgili veri toplar.” ifadeleri eğitim felsefesinin değil eğitim bilimlerinin inceleme alanıdır. Eğitim bilimleri, eğitimin süreçlerini, öğrenme teorilerini, öğretim stratejilerini ve eğitim politikalarını incelerken, istatistik, psikoloji, sosyoloji ve pedagoji gibi diğer disiplinlerden faydalanır. Hem eğitim felsefesi hem de eğitim bilimleri, eğitimi anlamak, yönlendirmek ve geliştirmek için önemli bilgiler ve araçlar sağlarlar, ancak yaklaşımları farklıdır; eğitim felsefesi daha çok değer ve amaçlar üzerine odaklanırken, eğitim bilimleri veri ve yöntemler üzerine odaklanır.

Cevap: B

45. Hayatilik (yaşama yakınlık) ilkesinde, öğretim sürecinde, bireyin gereksinim duyacağı yararlı ve kullanılabilir bilgilerin öğretilmesi önemli yer tutar. Öğrenme ortamında, bireyin hayatta karşılaşabileceği durumlara yer verilmeli ve öğrenci bu durumlara hazırlanmalıdır. 21. yüzyıl anlayışı ve yapılandırmacı anlayışın benimsenmesiyle birlikte “Eğitim yaşamın kendisidir.” görüşü giderek önem kazanmaktadır. Bu bağlamda öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve becerilerin onların yaşamlarında yeri olmalıdır. Diğer bir deyişle öğrencilere günlük yaşamlarında kullanabilecekleri işlevsel bilgi ve beceriler kazandırılması yaşama yakınlık (hayatilik) ilkesiyle ilgilidir.

Cevap: C

46. Kuantum öğrenme “Her birey öğrenebilir, her birey farklı şekillerde öğrenir ve etkin katılım yoluyla eğitimin verimi artar.” görüşlerine dayanır. Modelin amacı eğlenceli öğretimi temel alan dinamik bir okul çevresi oluşturmaktır. Bu model daha çok bireylerin öğrenme becerilerini kazanması üzerinde durur. Bunlar daha çok sınıf öğrenmelerinden farklı öğrenmeleri kapsar ve öğrenmeyi öğretme amacına odaklanır. Bu öğrenme etkinlikleri şöyle sıralanabilir: Hızlı okuma, öğrenmeyi öğrenme, etkili not alma, hafıza teknikleri, etkin dinleme vb. Hazırlanan eğitim programlarında akademik becerilerin yanı sıra yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılması da temel alınır .

Cevap: E

47. Öğrencilerin bir probleme yönelik çeşitli çözümler üretip, veriler toplayıp, veriler ışığında çeşitli deneylerle çözümleri test ettikleri strateji araştırma inceleme stratejisidir. Bu stratejide öğrenciler araştırma becerilerini problem çözme yolunu kullanarak öğrenirler. Araştırma stratejisinde öğrenciler sadece içeriği öğrenmekle kalmaz, aynı zamanda yaşamlarında gelecekte karşılaşabilecekleri problemleri de nasıl çözeceklerini öğrenirler. Araştırma yoluyla öğrenmede öğrenci her adımda aktif olarak merkezde yer alır. Öğrenci tüm bilgilere kendisi ulaşır, öğretmen rehberdir. Bu nedenle öğrenciler öğrenme sürecinde üst düzey performans göstermelidir. Bu strateji kapsamında öğrenciler bilimsel düşünme becerisini kazanır, yaratıcı düşüncüyü kullanırlar; bilgiyi incelemeyi, analiz etmeyi öğrenirler ve üretme becerisini geliştirirler.

Cevap: C

48. Düşün-eşleş-paylaş, bazı kaynaklara göre bir iş birliğine dayalı öğrenme tekniğidir. Tekniğin uygulama aşamaları isminde ifade edilmiştir. Buna göre, tekniğin uygulamasında ilk aşama düşün aşamasıdır. Bu aşamada öğrenciler belirlenen ortak tartışma konusunu yalnız başına düşünürler ve fikirler oluştururlar. Ardından her öğrenci diğer bir öğrenci ile eşleşir ve düşüncelerini paylaşarak tartışır. Sınıf mevcuduna bağlı şekilde istenirse bu eşleşme üç kişilikte yapılabilir. Daha sonra her küçük grup eşleşme aşamasında tartıştıkları görüşleri sınıfla paylaşırlar.

Cevap: B

49. Özellik kuramı bazı insanların doğal liderler olduğu ve bu doğal liderleri başkalarından ayıran fiziksel özelliklere ve yeteneklere sahip oldukları düşüncesindedir. Yani liderliğin belirli özelliklere sahip kişilerde bulunduğunu savunur. Liderin fiziksel, duygusal ve düşünsel özelliklere sahip olması gerektiği düşünülmektedir. Bu teoriye göre, belirtilen özelliklere sahip kişilerin lider olma potansiyeli daha yüksektir. Davranışsal kuram, özellik kuramlarından farklı olarak lider insan yetiştirilebileceğini savunmuşlardır. Durumsal kuram ise bu kuramcılara göre farklı durumlarda uygulanması gereken liderlik davranışlarının önceden kestirilmesi mümkün değildir. Her ortamda geçerli olan bir liderlik davranışı yoktur. Öğretimsel ve kültürel liderler bu kuramlardan farklı olarak son dönem geliştirilen liderlik kuramlarıdır.

Cevap: A

50. İdeal bir sınıf ortamının oluşturulabilmesi için "Sınıf araç gereçleri en ucuzundan seçilmelidir." ifadesi doğru değildir. Sınıf araç gereçlerinde aranan özellik dersin amaçlarına, öğrencinin pedagojik özelliklerine uygun olmasıdır. Ekonomiklik elbette ki önemlidir ancak ekonomiklik ucuzluk anlamına gelmemektedir. Bir defalık kullanımdan zarar görmeyecek ve tekrar tekrar kullanılacak dayanıklılıkta olmalıdır. Bu da belli bir kalitede olma zorunluluğunu doğurmaktadır.

Cevap: E

51. İyi bir eğitim programı; okulun ve bölgenin özelliklerini, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini göz önüne alabilme olanağını öğretmene sağlamalıdır. Programı ana hatlarıyla ortaya koyan bir çerçeve planı hazırlandıktan sonra kendi içerisinde var olan program esneklik taşımalıdır. Gelişimler, değişimler, öğrenciler arasındaki bireysel ve yöresel, kültürel, iklimsel farklılıklar programların esnek hazırlanmasını zorunlu kılar. Böylece öğretmene bilim ve tekniğin getirdiği yenilikleri, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını, okulun bulunduğu yerin özelliklerini göz önüne alarak ayrıntıları belirleme ve uygulama imkânı sağlanmış olur. Harun Öğretmen'in, ağabeyinin kendi sınıfında uygulamış olduğu ders planlarını üzerinde herhangi bir değişiklik yapmadan kendi sınıfında aynı şekilde uygulamaya çalışması programın esneklik özelliğinden faydalanmaması ile ilgilidir. Bu durum öğrenci başarısına olumsuz olarak yansımış ve öğrenciler ders kazanımlarına ulaşmakta zorlanmışlardır.

Cevap: C

52. İlişkisel (korelasyonel-disiplinlerarası) tasarım, dersler arasındaki ilişkilendirmeyi ön plana çıkarır. Türkçe, sosyal bilgiler, müzik ve görsel sanatlar öğretmenlerinin birlikte hazırlamış oldukları ders planları bu ilişkinin sağlanmasına dönüktür. Öğrencinin bir derste öğrendiği bilgiyi başka bir derse transferini sağlayan disiplinler arası yaklaşımda öğretmenler arasındaki iş birliği de gelişir.

Cevap: E

53. Güvenirlik ve geçerlikle ilgili yapılabilecek doğru yorumlar şöyledir:

- Güvenirlik geçerliğin ön koşuludur; ancak yeter koşul değildir.
- Her geçerli olan ölçme aracı güvenilirdir.
- Her güvenilir olan ölçme aracı geçerli olmayabilir.
- Güvenirlik geçerliği sınırlandırır.
- Geçerliği olumsuz etkileyen her güvenirligi de olumsuz etkilemez.
- Güvenirligi olumsuz etkileyen her geçerliyi de olumsuz etkiler.

Cevap: C

54. Üst düzey düşünme (sentez ve değerlendirme) becerilerini ölçen, subjektif değerlendirme yapılan, şans başarısı olmayıp, öğrencilerin iletişim becerisi ile yüksek puan alabilen, ölçme aracını hazırlama, uygulama ve puanlaması zor olup, güvenirlik ve geçerliği düşük olan geleneksel ölçme aracı sözlü yoklamadır. Her öğrenciye farklı sorular sorulacağı için çok sayıda soru hazırlamak gerekir.

Cevap: D

55. Mod, en çok tekrar eden puan olduğu için verilerde sadece 70 puan olduğu için mod yoktur.

Standart sapma aritmetik ortalamaya olan uzaklık yani farklılaşma demektir. Bu verilerin hepsi 70 puan olduğu için farklılaşma yoktur yani standart sapma 0'dır.

Bu verilerin hepsi 70 puan olduğu için modsuz dağılım olacaktır.

Aritmetik ortalama öğrenci puanları toplamını öğrenci sayısına böldüğümüzde 70 çıkacaktır.

Açıklık (ranj) alınan en yüksek puandan alınan en düşük puanın farkıdır. $70-70=0$ olur

Cevap: B

56. Cahit uzun yıllar kullandığı eski marka telefonun kullanım alışkanlıklarını, tuş yerleşimini ve işlem sırasını yeni telefona aktarmaya çalışmakta; ancak iki telefonun arayüzü ve tuş düzeni farklı olduğu için önceki öğrenmeler yeni öğrenmeyi zorlaştırmaktadır. Olumsuz aktarma, daha önce öğrenilmiş bilgi ya da becerinin yeni bir öğrenmeyi kolaylaştırmak yerine zorlaştırması durumudur ve burada eski telefon kullanım şeması yeni telefonda hatalı tuşa basma gibi karışıklıklara yol açmaktadır. A seçeneği olan geriye ket vurma, yeni öğrenilen bilginin eski öğrenmeyi bozmasıdır; C seçeneği ileriye etkin kolaylaştırma ise önceki öğrenmenin yeniyi kolaylaştırmasıdır; D seçeneği sonralık etkisi bellekte son öğrenilenlerin daha iyi hatırlanmasıyla ilgilidir; E seçeneği alışma ise tekrarlanan uyarıcıya tepkinin azalmasını ifade eder. Bu nedenle durum en iyi olumsuz aktarma ile açıklanır.

Cevap: B

57. “Kısmet’in bir balıkhaneye girdiğinde içerideki kokuyu zamanla fark etmemesi” alışma, “Serpil’in soğuk bir havada titremesi” ve “Yüksek bir gürültüde Levent’in yerinden sıçraması” doğal (koşulsuz) tepki, “Arkadaşının köpekten korktuğunu gören Buket’in kendisinin de köpekten korkması” ise dolaylı duygusallık durumudur. “Daha önce yaşadığı kazadan dolayı Eren’in her fren sesinden sonra yerinden sıçraması” ise koşullu tepkidir. Kazadan dolayı korku yaşamak koşulsuz tepki, kaza yaşandıktan sonra fren sesini duyunca korku yaşamak ise koşullu tepkidir.

Cevap: D

58. Rogers’ın kuramında “benlik” kavramı çok önemli bir yer tutar. Benlik kavramı; kişinin kendi hakkında sahip olduğu imajdır. Kişinin ne olduğu konusundaki görüşlerinin yanı sıra, ne olmak istediği konusundaki görüşlerini de içermektedir. Kişinin benliği çevresi ile olan etkileşimi sonucunda şekillenir. Benlik kavramının gelişimi kişinin çevresiyle olan yaşantılarını algılayışına bağlıdır. Kişinin ne olmak istediği konusundaki görüşleri onun “ideal benlik”ini oluşturur. İdeal benlik; kişinin olmak istediği ve sahip olduğunda kendini çok değerli hissedeceği benliktir. Bireyin sahip olduğunu düşündüğü benlik ile ideal benliği arasındaki farkı değerlendirmesi benlik saygısı olarak adlandırılır. Eğer bireyin sahip olduğunu düşündüğü benlik ile ideal benliği arasındaki fark derin ise ve birey bu farklılıktan ötürü ideal benliğine ulaşamayacağını düşünüyorsa benlik saygısı düşük olacaktır. Sahip olduğu özellikler ile ideal benliği arasında büyük farklılıklar yoksa benlik saygısı yüksek olacaktır.

Cevap: C

59. Bir sınıfın fiziki dizaynı oluşturulurken tavan yüksekliğinin 3 metre kapı genişliğinin ise 1 metre civarı olması bireylerin fiziki gelişimleriyle ilgilidir. Ergenlerin fiziksel yapılarına göre tasarlanan bu sınıf ortamlarında ergenlerin anatomik yapısı önemlidir ve bu durum büyüme ile ilgilidir. Büyüme, bireyin fiziki yapısında meydana gelen nicel değişikliklerdir.

Cevap: A

60. Beril’in kendi başına kıyafetlerini çok zorlanmadan giyebilmesi, annesine ihtiyaç duymadan yemeğini yiyebilmesi, ara sıra da olsa kendi kişisel temizliğini yapabiliyor olması öz bakım becerilerini kazanmasıyla ilgilidir. Aynı zamanda anaokuluna başlayacak olan Beril’in ilk çocukluk dönemini yaşamaktadır. Bu dönemin gelişim görevlerinden bazıları cinsiyet farklılıklarının kazanılması, sosyalleşmenin başlaması, el-göz koordinasyonunu gerçekleştirmeye başlaması, okula hazırlık becerilerinin edinilmesidir. Beril’in kişisel bağımsızlığını kazanması ise bundan sonraki dönem olan son çocuklukta gerçekleşecektir. İlk çocukluk döneminde öz bakım becerileri, son çocukluk döneminde ise kişisel bağımsızlık kazanılır.

Cevap: E

61. Kişinin geçmişindeki travmatik deneyimlerden kaynaklanan kaygı bilinçten gizlenir ve bilinç dışına itilir. Bir enerji olarak varlığını sürdüren bu yaşantılar yetişkinlik döneminde kaygı (anksiyete) bozukluğuna dönüşebilir. Yaşantı yoluyla edinilen bilişsel içerikler belirli biliş bölgelerinde yer almaktadır. Bu biliş bölgeleri bilinç, bilinç öncesi ve bilinç dışı olmak üzere üç bölgeden oluşur. Egonun gelişmesi, insanların gerçeklik ilkesine dayalı kararlar alınmasına yardımcı olur. Ego insanoğlunun dış dünya ile uyum içerisinde yaşamasını sağlayan zihinsel işlevler bütünüdür. Yani gerçeklik kuralı egoda hâkimdir “Sağlıklı bir kişilik yapısı için, süper egonun kontrolünde alt sistemler arasında uzlaşmaya ihtiyaç vardır.” bilgisi doğru değildir. Kontrol mekanizması süper egoda değil egoda olmalıdır. id-ego ve süperego arasında kurulacak denge ego tarafından yönetilmelidir.

Cevap: C

62. Rehberliğin temelinde yer alan demokratik ve insancıl anlayış, bireyin değerli, saygıdeğer ve kendi kararlarını verebilecek yeterlilikte bir varlık olduğu kabulüne dayanır; bu yaklaşımda rehberlik birey adına karar vermez, onun seçenekleri görmesine, özgürce seçim yapmasına ve bu seçimin sorumluluğunu üstlenmesine yardımcı olur. A seçeneği yönetim süreçlerine katılımı, C ve E seçenekleri otorite ve disiplin vurgusunu, D seçeneği ise toplumsal uyumu önceler; oysa verilen ifade doğrudan bireyin özgür iradesine, seçim yapma hakkına ve insan onuruna saygıyı temel alan demokratik ve insancıl rehberlik anlayışını yansıtmaktadır.

Cevap: B

63. Bu durumda rehber öğretmenin yapması gereken en uygun davranış, Mert'e ergenlik döneminde ses değişiminin biyolojik ve doğal bir gelişim süreci olduğunu açıklayarak yaşadığı kaygıyı gelişimsel bilgi yoluyla azaltmaktır; çünkü rehberlik hizmetleri öncelikle öğrencinin yaşadığı durumu normal gelişim çerçevesinde anlamlandırmasına yardımcı olmayı hedefler. B seçeneği doğrudan müdahale içerir ancak öncelikle öğrencinin bilişsel kaygısını azaltmak gerekir; C seçeneği erken ve abartılı bir yönlendirme; D ve E seçenekleri ise öğrencinin duygusunu küçümseyen ve empatik olmayan yaklaşımlardır. Bu nedenle gelişimsel bilgilendirme yoluyla rahatlatma en uygun rehberlik tutumudur.

Cevap: A

64. Gönüllülük ilkesi rehberlik hizmetlerinin bireyin isteğine dayanması gerektiğini ifade eder; öğrenci zorla rehberlik servisine götürülemez ya da tehdit edilerek yönlendirilemez. Bu nedenle A ve E seçenekleri açıkça gönüllülük ilkesine aykırıdır; C seçeneği doğrudan aileyi devreye sokarak baskı oluşturabilir; D seçeneği ise gizliliği zedeleyerek öğrencinin isteği dışında müdahale anlamına gelir. Buna karşılık öğretmenin rehber öğretmeni bilgilendirerek öğrenciyi gözlemlemesini ve uygun bir zamanda görüşme teklif etmesini istemesi, öğrenciyi zorlamadan profesyonel süreci başlatmayı sağlar ve gönüllülük ilkesine uygun bir yaklaşımdır.

Cevap: B

65. Artırılmış gerçeklik sanal nesnelerin gerçek dünya ile harmanlandığı, aynı zamanda gerçek ve sanal nesnelerin birbirleri ile etkileşim içinde bulunduğu teknoloji olarak tanımlanmaktadır. Artırılmış gerçeklik teknolojisi, öğrencilerin fiziksel ortamlar ile etkileşimlerini artırmak ve onların öğrenmelerini kolaylaştırmak amacıyla, gerçek nesnelere ve bu nesnelere üzerine bindirilebilen sanal bilgilerin birleşimine olanak sağlar. Artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrenciler için eğlenceli öğrenmeler sağlamasının sebebi artırılmış gerçekliğin, sınıfları daha etkileşimli hale getirmeye yardımcı olması ve öğrencilerin sadece teori yerine uygulamaya daha fazla odaklanmalarına izin vermesidir. Gerçek dünyaya sanal nesnelere ekledikçe, öğrencilerin fiziksel cihazları kullanarak becerileri eğitimlerine izin verir. Bu nedenle, sadece kitap okumak veya ders dinlemek yerine, öğrenciler aslında kulaklıklar ve gözlüklerin yardımıyla pratik yapmaya başlayabilirler. Bu, katılımı artırır ve öğrenme deneyimini eğlenceli olarak geliştirmelerini sağlar.

Cevap: C

66. Dijital hikâyeleme temel olarak 6 süreçten oluşmaktadır. Bu aşamalar şunlardır:

Yazma: Dijital hikâyelemenin ilk aşaması belirlenen konu içeriği hakkında gerçek ya da kurgulama yoluyla hikâyenin yazılmasıdır.

Senaryolaştırma: Bu aşama hikâyenin temasına, ana fikrine, karakterlerine ve içeriğe uygun resim, ses, müzik, video, animasyon gibi çoklu ortam araçlarının seçiminin yapılmasıdır.

Hikâye tahtası oluşturma: Seçilen görsellerin senaryoda nerede kullanılacağı belirlenmesidir. Hikâye panosu aynı zamanda bir yönetim aracıdır. Çoklu ortam araçlarının ne zaman, nerede kullanılması gerektiği belirtilmelidir.

Çoklu ortam araçlarının kullanımı: Hikâye tahtası aşamasında yerleri belirlenen çoklu ortam araçlarının, dijital hikâyeyi geliştiren kişi tarafından kendi cihazlarıyla (bilgisayar, ses kayıt cihazı, kamera, fotoğraf makinesi vb.) oluşturduğu veya çeşitli arama motorlarını kullanarak internetten elde ettiği kaynakların (araçları) oluşturulduğu aşamadır.

Dijital hikâye oluşturma: Hikâye tahtasının oluşturulması ve çoklu ortam araçlarının seçilmesiyle yerel veya çevrimiçi programlar aracılığı ile birleştirme işleminin yapılmasıdır.

Paylaşma: Dijital hikâyelemenin önemli ve son basamağıdır. Öğretim materyali olarak hazırlanan dijital hikâyeleme sınıf ortamında veya çevrimiçi (online) olarak çeşitli araçları kullanarak öğretimde kullanılmaya başlanabilir.

Cevap: D

67. Bir plana bağlı olmaksızın insan yaşamı içerisinde kendiliğinden oluşan eğitim etkinlikleri informal öğrenme ile ilgilidir. Öğrenme biçimi gözlem ve taklitle dayalı olan informal öğrenme aile içerisinde, kitle iletişim araçları yardımıyla, arkadaş gruplarıyla vb. yolla kazanılan bilgi, beceri ve davranışlardan oluşur. Öğrencilerin, sosyal ilişki geliştirme, yardımlaşma, kurallara uyma, kopya çekme, dersten kaçma, dersin akışını engelleme gibi olumlu ve olumsuz birçok davranışı bu yolla öğrenirler. Bu olumlu ya da olumsuz öğrenmelerin okul çatısı altında gerçekleşmesi de örtük program özelliği ile ilgilidir. Bu program okuldaki sosyal ve psikolojik etkileşimle oluşan yan ve informal öğrenmeleri kapsar. Bu programdaki öğrenmeler okul kültürü ve ikliminden kaynaklanan öğrenmelerdir.

Cevap: E

68. Ortaöğretim kurumlarına kaydolmak için ortaokulu veya imam-hatip ortaokulunu bitirmiş ve öğretim yılının başlayacağı tarihte 18 yaşını bitirmemiş olma şartı aranır. 22 yaşını tamamladığı eğitim ve öğretim yılının sonunda sorumluluk sınavlarına girerek okuldan mezun olabilecek durumda olanlar hariç olmak üzere okuldan mezun olamayanların ilişkisi kesilerek açık ortaöğretim kurumlarına veya mesleki eğitim merkezine yönlendirilmektedir. "36 ayını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur." ifadesi de doğrudur. Çocukların gelişimi ve özellikleri dikkate alınarak okul öncesi dönemde eğitim süresi uzatılabilir. "İlkokul, ilköğretim ve ortaokulun birleşmesi sonucu oluşan zorunlu öğretim kademesidir." ifadesi yanlıştır. İlköğretim ilkokul ve ortaokulun birleşmesi sonucu oluşur. "66, 67 ve 68 aylık çocukların velilerin yazılı isteği olması halinde ilkokula kayıtları yapılabilir." ifadesi de doğrudur.

Cevap: B

69. Çevrim İçi Öğrenme Ortamları

- Sanal Sınıflar: Çevrim içi platformlar üzerinde gerçekleşen canlı dersler.
- Eğitim Portalleri: Öğrencilerin çeşitli ders içeriklerine erişebildiği çevrim içi platformlar.
- Eğitim Uygulamaları: Web tabanlı veya mobil öğrenme uygulamaları.
- Web Seminerleri: Çevrim içi sunum ve tartışmaların gerçekleştiği etkinlikler.

Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Tabanlı Öğrenme Ortamları

- Sanal Gerçeklik (VR) Tabanlı Öğrenme Ortamları: Sanal gerçeklik teknolojisi ile oluşturulan öğrenme alanları.
- Artırılmış Gerçeklik (AR) Tabanlı Öğrenme Ortamları: Artırılmış gerçeklik teknolojisi ile fiziksel dünyaya dijital içerikler eklenerek oluşturulan öğrenme ortamları

Cevap: B

70. E1.1.Merak: Belirlenen hedefleri gerçekleştirme sürecinde gerekli eylemleri planlama ve yürütme becerisine olan kişisel inanca ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.2. Bağımsızlık: Yeni ve ilginç bir bilgi veya nesneyle karşılaşıldığında duyulan gözleme, araştırma, keşfetme ve anlama arzusuna ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.3. Azim ve Kararlılık: Başka kişi, grup ya da bir otoritenin etkisi ve baskısı olmadan düşünce, ifade ve eylemlerde özgür seçimler yapılarak ifade ve eylemlerin sorumluluğunu alabilme ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik): Belirlenen bir hedefin, işin veya eylemin gerçekleştirebileceğine ilişkin yeteneğe, kapasiteye ve yargılara olan inancına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven): Çevresindeki kişilerin duygu ve düşüncelerini hissederek içselleştirip dönüt vermesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.6.Seçicilik: Bireyin bir bilgi, durum ya da eylem karşısında anlamlı ve etkili olanı ayırt etme; kendi amaç, değer, ilke ve ölçütlerine uygun olanı bilinçli biçimde tercih etme ya da tercih etmeme yönünde zihinsel eleme ve kullanmaya ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder. Bu eğilim, bireyin kendi birikimiyle uyumlu tercihler yapma, kararlarının arkasında gerekçeler bulundurma ve seçimlerinde öznel sorumluluğu üstlenme tutumunu yansıtır.

Cevap: C

71. Şefkatli = Diğer insanlara şefkatli bir yaklaşım sergiler, onların ihtiyaçlarına duyarlıdır.

Affedici = Hataları affedebilir, insanlara ikinci bir şans vermeye meyillidir.

İyiliksever = İyilik yapmaktan mutluluk duyar ve topluma faydalı olmak için çalışır.

Yardımsever = İhtiyaç sahibi olanlara yardım etmeye meyillidir, toplumsal sorumluluklarını yerine getirir.

Paylaşımçı = Bilgiyi, kaynakları ve zamanını diğerleriyle paylaşır; iş birliği ve dayanışma içerisinde grup çalışmalarına katılır.

Cevap: A

72. Fen bilimleri eğitimi, kişilerin karşılaştığı problemleri fark edebilmesi, kararlar vermesi ve hayata yönelik faaliyetlerini bu kararlar bağlamında düzenlemesine yönelik deneyim kazanmalarını destekler. Söz konusu deneyimleri kazandırmak için fen öğretimi sürecinde öğrenciler günlük hayattaki olay ve olguları fen kavramlarıyla anlamlandırırken bilimsel becerileri uygun ve etkili bir şekilde kullanmak durumundadır. Öğrencilerden bilimsel araştırma süreçlerini yürütebilme ve değerlendirebilme, elde edilen kanıtları analiz edebilme, yorumlayabilme ve sonuçları farklı gösterim biçimleri ile temsil edebilme becerisine sahip olmaları beklenmektedir. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde 13 farklı fen bilimleri alan becerisi tanımlanmıştır. Fen bilimleri alan becerileri; bilimsel gözlem, sınıflandırma, bilimsel gözleme dayalı tahmin, bilimsel veriye dayalı tahmin, operasyonel tanımlama, hipotez oluşturma, deney yapma, bilimsel çıkarım yapma, bilimsel model oluşturma, tümevarımsal akıl yürütme, tümdengelsel akıl yürütme, kanıt kullanma ve bilimsel sorgulama becerilerinden oluşmaktadır.

Cevap: D

73. Anayasa Mahkemesine bireysel başvuru koşulları;
- Kanun yolunu tüketmek
 - Temel hak ve hürriyetlerinin ihlali
 - Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'ne dayanarak

Cevap: A

74. • Kanun çıkarmak
- Genel özel af ilanı
 - Milletlerarası antlaşmaların onaylanmasını uygun bulmak
 - Para basımına karar vermek
 - Bütçe kanunlarını görüşmek kabul etmek
 - TBMM İçtüzüğü
 - Milletvekilliğinin düşürülmesi
 - Dokunulmazlığın kaldırılması
 - Savaş ilanı
 - Sayıştay üyelerini ve başkanını seçmek

Yönetmelik çıkartmak TBMM görevi değildir. Yönetmelikleri; Cumhurbaşkanı, bakanlıklar ve kamu tüzel kişileri çıkarır.

Cevap: D

75. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre mecburi ilköğretim çağındaki bir çocuğun okula devam etmemesi hâlinde bu durumun keyfi olmaması ve devamsızlığın takibinin sağlıklı yapılabilmesi için veli, vasi veya aile başkanına açık bir sorumluluk yüklenmiştir. Kanuna göre çocuk özrü nedeniyle okula gidemiyorsa, bu durumun en geç üç gün içinde okul idaresine bildirilmesi zorunludur. Bu düzenlemenin amacı, öğrencinin devamsızlığının erken tespit edilmesi, gerekirse müdahale edilmesi ve öğrencinin eğitimden kopmasının önlenmesidir. Sürenin kısa tutulması, devamsızlığın ihmal edilmesini engellemeye yöneliktir. Bu nedenle A ve B seçeneklerinde verilen bir ve iki gün ifadeleri kanunda yer almaz. D ve E seçeneklerindeki dört ve beş gün ise sürenin uzatılması anlamına gelir ve kanuni düzenlemeye aykırıdır. Kanunda açıkça "üç gün" sınırı konulduğu için doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

76. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre mecburi öğrenim çağındaki çocukların okula kaydı yapılmaya bile okul müdürleri tarafından resen kayıtları yapılır ve durum veli, vasi veya aile başkanına bildirilir. Kanunun amacı burada çocuğun eğitim dışında kalmasını önlemek ve zorunlu eğitimi fiilen başlatmaktır. Ancak bu bildirimlere rağmen çocuk okula gönderilmezse artık süreç "kayıt" aşamasından çıkar ve devam takibi sürecine girer. Bu noktada çocuk, hukuken okula kayıtlı olduğu için "okula devam etmeyen öğrenci" statüsünde değerlendirilir. Yani çocuk hakkında devamsız öğrenci hükümleri uygulanır. Tasdikname almış öğrenci okuldan ayrılmış öğrenciyi ifade eder. Sınıfta kalmış öğrenci akademik başarıyla ilgilidir. Nakil yapılmış öğrenci başka bir okula geçiş durumudur. Uzaklaştırma almış öğrenci ise disiplin cezasıdır. Oysa burada sorun disiplin ya da başarı değil, zorunlu eğitime rağmen okula gelmeme, yani devamsızlıktır. Bu nedenle doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

77. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre örgün eğitim içinde yer alan ilköğretim kurumları, ilkokul ve ortaokuldan oluşur. Kanunun ilgili maddesinde ilköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulmasının esas olduğu açıkça belirtilmiştir. Ayrıca kuruluş şekillerini düzenleyen maddede de ilköğretim kurumlarının dört yıl süreli ilkokullar ile dört yıl süreli ortaokullardan oluştuğu ifade edilir. Bu nedenle soruda ilköğretim kurumları kapsamında yer alan okullar sorulduğunda doğru ikili ilkokul ve ortaokuldur. Seçenekleri tek tek değerlendiresek. A seçeneği yanlıştır. Çünkü ilköğretim yalnızca ilkokuldan oluşmaz. B ve D seçenekleri yanlıştır. Çünkü okul öncesi eğitim, örgün eğitim içinde ayrı bir kademe olmakla birlikte ilköğretim kurumlarının içinde sayılmaz. E seçeneği de yanlıştır. Çünkü lise, ilköğretim değil ortaöğretim kurumudur. Bu yüzden yalnızca ilkokul ve ortaokul ifadesini birlikte veren C seçeneği doğru olur.

Cevap: C

78. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun yurt dışı eğitimle ilgili hükmünde, Türk vatandaşlarının yurt dışında eğitim, öğrenim ve ihtisas görmeleriyle ilgili devlet hizmetlerinin düzenlenmesinden Millî Eğitim Bakanlığının sorumlu olduğu açıkça belirtilmiştir. Ancak aynı hükümde çok önemli bir istisna yer alır ve bu sorumluluğun "askerî öğrenciler hariç" olduğu ifade edilir. Yani genel kural olarak öğrencilerin yurt dışı eğitim süreçlerinin devlet adına düzenlenmesi Millî Eğitim Bakanlığının görev alanındadır. Fakat askerî öğrenciler bu kapsamın dışında bırakılmıştır. Bu nedenle teknik öğretim, sağlık, imam hatip ya da genel meslekî eğitim alanındaki öğrenciler Millî Eğitim Bakanlığının sorumluluk alanında düşünülebilirken, askerî öğrenciler özel olarak istisna tutulmuştur. Sorunun püf noktası, seçenekler arasında alan adı farklılaşmalarına değil, kanunda açıkça yazılan bu istisna hükmüne dikkat etmektir. Dolayısıyla doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

80. 7528 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'na göre öğretmen ve yöneticiler hakkında 657 sayılı Kanun'un disiplin hükümleri uygulanmakla birlikte, Kanun bazı fiiller için hangi cezanın verileceğini ayrıca açıkça göstermiştir. Bu düzenlemeler arasında, "eğitim öğretim sürecinde Bakanlıkça onaylanan öğretim programının belirlediği amaç ve hedeflere aykırı faaliyet ve uygulamalarda bulunma" fiili aylıktan kesme cezasını gerektiren davranışlar arasında sayılmıştır. Bu nedenle soruda aranan ceza türü kınama ya da uyarma değil, doğrudan aylıktan kesmedir. A ve B seçenekleri bu fiilin ağırlığına göre daha hafif kalır. D seçeneğindeki kademe ilerlemesinin durdurulması daha ağır bir yaptırımdır ve bu fiil için kanunda öngörülen karşılık değildir. E seçeneğindeki öğretmenliğin sona ermesi ise çok daha ağır ve farklı nitelikteki fiiller için söz konusu olur. Bu yüzden doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

79. 7528 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'na göre Akademi İzleme ve Yönlendirme Kurulu yılda en az iki kez toplanır ve bu kurulun sekreteryaya hizmetleri Akademi Başkanlığı tarafından yürütülür. Bu nedenle doğru seçenek B'dir. Sorunun püf noktası iki bilgiyi birlikte hatırlamaktır. Birincisi toplantı sıklığıdır. Kanun burada "en az iki kez" ifadesini kullanır. İkincisi ise sekreteryaya hizmetlerinin hangi birim tarafından yürütüldüğüdür. Bu görev başka bir genel müdürlüğe, bakan yardımcılığına ya da kurula değil, doğrudan Akademi Başkanlığına verilmiştir. Bu yüzden A, C, D ve E seçenekleri ya toplantı sayısını ya da sekreteryaya birimini yanlış vermektedir. Sonuç olarak kanun metniyle bütünüyle uyumlu tek seçenek B seçeneğidir.

Cevap: B