

ÇÖZÜMLER



dizgi kitabevi

1. Farklı teknikler ve araçlar kullanılarak kazanmak amacıyla yapılan olgu "spor" olarak belirtilmektedir. Sporda önemli olan yarışmak ve kazanmaktır. Bundan dolayı "kazanma" vurgusu beden eğitiminin özellikleri arasında yer almaz.

Cevap: C

2. Parçada açıklanan kavram spor'dur. Spor, rekabet ve mücadele ile birlikte yarışmanın, kazanmanın ve rekor arayışlarının önemli olduğu bir olgudur. Özel ortamlar ve özel araçlar gerektirir. Ayrıca üst düzey yapılması, katı kurallara dayalı olması, en çarpıcı amacının yarışmak ve kazanmak olması bizi spor olgusuna götürür.

Cevap: B

3. **Beden eğitimi ve sporun ortak özellikleri arasında,**

- Kişiler arası etkileşimi artırması
- Zevk ve eğlence aracı olması
- Bilimsel ve teknik olması
- Çok yönlü gelişimi sağlaması
- Eğitim ve eğlence aracı olması
- Serbest zaman faaliyeti olarak görülmesi

özellikleri bulunmaktadır. "Üretime katkı sağlaması" ifadesi ise spor kavramına özgü bir özelliktir.

Cevap: A

4. **Beden eğitimi ve sporun ortak özellikleri arasında,**

- Kişiler arası etkileşimi artırması
- Zevk ve eğlence aracı olması
- Bilimsel ve teknik olması
- Çok yönlü gelişimi sağlaması
- Eğitim ve eğlence aracı olması
- Serbest zaman faaliyeti olarak görülmesi

özellikleri bulunmaktadır. Bunun haricindeki toplumlar arası ilişkileri artırması, meslek olarak görülebilmesi, seyir vasıtası olması, profesyonel bir uğraş olarak görülebilmesi, üretime katkı sağlaması, politik aracı olması ve reklam aracı olması gibi özelliklerin yalnızca spora özgü özellikler olduğu söylenebilir. Dolayısıyla beden eğitimi için söylenemez.

Cevap: E

5. **Clark Hetherington'un belirlediği yeni beden eğitimi aşamaları,**

- 1) Organik Eğitim: Fiziksel gelişimin yanında beslenmeye ve zindeliğe vurgu yapar.
- 2) Psikomotor Eğitim: Sinir ve kaslara dayalı güç gelişimine vurgu yapar.
- 3) Karakter Eğitimi: Ahlaki, sosyal ve ruhsal gücün gelişimine vurgu yapar.
- 4) Zekâ Eğitimi: Çocuğun yaparak yaşayarak ve oyun oynayarak öğrenmesini esas alarak, zihinsel gelişime vurgu yapar.

Buradan hareketle organik eğitim ve karakter eğitimi açıklamalarının doğru; psikomotor eğitim ve zeki eğitiminin ise yanlış verildiği söylenebilir.

Cevap A

6. Nitelikli beden eğitimi programının bileşenleri, Pangrazi'nin 2007 yılındaki çalışmasının sonucunda ortaya atılmıştır.

Bu bileşenler,

1. NASPE (Beden Eğitimi ve Spor Ulusal Birliği) tarafından önerilen standartlara sahip olma.
2. Öğrenci merkezli ve gelişimine uygun olma.
3. Programın merkezine fiziksel aktiviteler ve motor becerileri alma.
4. Yönetim becerileri ve öz-disiplini yaygınlaştırma
5. Tüm öğrencileri kapsayıcı olma.
6. Üründen daha çok öğrenmeye odaklanma.
7. Yaşam boyu fiziksel aktiviteye katılma alışkanlığı geliştirme.
8. Sorumluluk/işbirliği ve farklılıklara duyarlılık kazandırma.

Dolayısıyla öğrenme sürecinden çok ürüne odaklanma ifadesi ters verilmiştir. Üründen çok sürece odaklanır.

Cevap: D

7. Spor insan ürünü bir etkinlik türüdür, yani yapay bir olgudur. Doğadaki eylemlerin insanlar aracılığıyla kurallara bürünmesi sonucu oluştuğundan dolayı "doğadaki eylemlerin değiştirilmemiş haliyle uygulanmasıdır." ifadesi yanlıştır.

Cevap: B

8. Beden eğitiminin bir diğer özelliği, kişilerin yaş ve genetiğinin gerektirdiği verim gücüne ulaşılması adına yapılan sistemli faaliyetler olmasıdır. "Verim" kelimesini görünce direkt antrenman kavramına gitmememiz gerekir. Antrenman, hedeflenen sportif performansı elde etmek ve verim düzeyini artırmak adına sporcuların hazırlık sürecidir. Dolayısıyla cevap beden eğitimi kavramıdır.

Cevap: A

9. Birden fazla kişinin birden fazla kişiye karşı belirli kurallarla yapmış olduğu faaliyetlere sportif müsabaka adı verilmektedir. Sportif yarışma, "ferdin ferde karşı yapmış olduğu belirli kuralları olan faaliyetler" olarak tanımlanmaktadır.

Cevap: E

10. Teknik kavramı, bir hareket şekli (form) ifadesidir. Bu hareket şekli, bizi hedeflenen amaca en ekonomik şekilde götürmenin yoludur. Taktik ile karıştırılmaması gerekir. Taktik, mücadeleyi en mantıklı/verimli şekilde sürdürebilmek adına ortaya konan tedbirler/önlemleri içerir.

Cevap: B

1. Soruda bahsedilen gelişim alanı bilişsel gelişimdir. Bilişsel gelişim; stratejik düşünme, yeni taktikler geliştirebilme, yaratıcılık, soyut yetenekler (algılama vb.), problem çözebilme becerisi ve zamanı etkili kullanabilme gibi yetenekleri içerir.

Cevap A

2. Duygularını kontrol edebilme yeteneği, beden eğitimi ve sporun sosyolojik değil psikolojik (duyuşsal) faydaları arasında yer alır.

Cevap: E

3. • Spor, düzenli yapıldığında kişinin güç, dayanıklılık ve esnekliği artırır; aynı zamanda kronik hastalık riskini azaltır (Fiziksel)
- Spor sektörü hem bireysel hem toplumsal ölçekte istihdam yaratır, sağlık harcamalarını düşürür ve spor turizmi gibi alanlarla hareketliliğe katkıda bulunur (Ekonomik)
- Düzenli fiziksel aktivite, stresin azalmasına, özgüvenin artmasına ve ruh hâlinin dengelenmesine yardımcı olur (Psikolojik)
- Takım ruhu, iş birliği, iletişim ve aidiyet hissi gibi değerleri güçlendirerek bireyler arasındaki bağların kurulmasına ve toplumda birlik duygusunun gelişmesine katkı sağlar (Sosyolojik)

Dolayısıyla bilişsel faydalara ait doğrudan bir vurgu bulunmamaktadır.

Cevap: A

4. Sporun eğitimsel süreçlerle bütünleştirilmesini inceleyen disipline spor pedagojisi adı verilmektedir. Spor pedagojisi, spor yoluyla etkili öğrenme ortamları oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

Cevap D

5. Bir aktivite esnasında insan vücudunda gerçekleşen hormonal olayları, kimyasal süreçleri ve ilaçların insan vücuduna etkilerini inceleyen disipline spor biyokimyası adı verilmektedir.

Cevap: C

6. Spor ortamında farklı yaş, kültür, sosyal sınıf veya etnik kökenden insanların ortak bir amaç etrafında bir araya gelmeleri ve kolektif (ortaklaşa) bilinç oluşturmalarına sosyo-integratif fonksiyon adı verilmektedir.

Cevap: B

7. Sosyalizasyon fonksiyonu, sosyalleşme kavramı ile açıklanmaktadır. Sosyalizasyon bu yüzden kurallara uyma bilincinin gelişmesini ve topluma uyumlu olmayı içermektedir. Hakem kararlarına saygı, herhangi bir ortamda kişinin sırasını beklemesi veya fair-play kurallarına uyma gibi durumlar sosyalizasyon kapsamında değerlendirilmektedir.

Cevap: E

8. Sosyal hareketlilik fonksiyonu, sosyal yatay hareketlilik ve sosyal dikey hareketlilik olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Eğer hareketlilik esnasında statü değişimi oluyorsa buna sosyal dikey hareketlilik; statü aynı kalıyorsa buna sosyal yatay hareketlilik adı verilmektedir.

Öncüller incelendiğinde,

- Bir takımın en üst ligden alt kümeye düşmesi – dikey hareketlilik
- Bir sporcunun amatörde oynarken başka bir amatör takıma transfer olması – yatay hareketlilik
- Bir antrenörün altyapı antrenörüken A takım antrenörlüğüne getirilmesi – dikey hareketlilik olarak açıklanır.

Cevap: C

9. Parçada bahsedilen durum, politik fonksiyon kapsamında değerlendirilir. Politik fonksiyonda ülkeler, ideolojik, siyasi ve propaganda amaçlı sporu kullanmaktadır.

Cevap: A

10. 2025 yılında ÖABT’de sorulan bu kavram, kolektif yeterlik olarak açıklanır. Kolektif (ortaklaşa) yeterlik, oyuncuların birbirlerinin yetenek ve yeterliliklerine ilişkin paylaştıkları algı veya inancı ifade etmek adına kullanılmaktadır.

Cevap: C

1. Spor bilimlerinin gelişim aşamaları; ayrılma, toplanma (toparlanma) ve bütünleşme (birleşme) aşamalarından oluşturmaktadır.

- Ayrılma aşaması: Tıp, sosyoloji, psikoloji gibi alanlarda yapılan çalışmalar ile sporun artık diğer dallardan kopması gerektiği düşüncesinin geliştiği aşamadır.
- Toplanma aşaması: Spor bilimlerine ilişkin yayın organları çıkmış ve sporla ilgili araştırmalar yoğunlaşmıştır. Bu aşama sporun diğer dallardan uzaklaşması düşüncesinin geliştiği aşamadır.
- Bütünleşme aşaması: Bu aşamada 'spor' kavramından 'spor bilimleri' kavramına bir dönüşüm söz konusudur. Bundan dolayı bu aşama, disiplinler arası bağlantılar ile özel kuramlar oluşturma aşaması olarak değerlendirilmektedir.

Cevap E

2. Tarihte bilinen ilk yazılı spor kuralları MÖ 900'lü yıllarda Atina'da, Theseus tarafından güreş sporu için oluşturulmuştur.

Cevap B

3. Dans sporu sevgi, neşe, öfke, heyecan gibi çeşitli duyguların dışavurumu amacıyla oluşturulmuştur.

Cevap D

4. Tarihte bilinen ilk spor etkinliklerinin milattan önce 5000'li yıllarda Sümerlerde yapıldığı kabul edilmektedir.

Cevap: C

5. Çin kültüründe beden eğitimi ve spor faaliyetleri, beden ve ruh sağlığı açısından çok önemli görülmüştür. Hastalıklardan kurtulma yolunun nefes egzersizleri yapmak olduğuna inanılmıştır. Ayrıca uzanma, eğilme, bükülme gibi temel hareketleri barındıran tıbbi jimnastik ile uğraşılmıştır.

Cevap E

6. Mısırlılarda beden eğitimi ve spor faaliyetleri yarışma amacıyla yapılmıştır. Vücut kültürüne çok önem verilmiş, bilerek ve isteyerek vücut geliştirme yapılmıştır. Nil Nehri'nin kıyısında bir medeniyet olduklarından dolayı Mısırlılarda, su sporları ile de uğraşılmıştır. Ayrıca avcılığı sportif faaliyet olarak gerçekleştiren ilk uygarlık olmuşlardır.

Cevap: D

7. Hintliler, tarihte ilk kez satranç sporunun atası olarak kabul edilen Çaturanga'yı oluşturmuşlardır. Sportif faaliyetleri beden ve zihnin gelişim aracı olarak görmüşlerdir. Dinin etkisinde kalarak, MÖ 3000 yıllarında sağlık ve tıp kavramlarından oluşan bir koleksiyon olan Ayurveda, germe ve gelişmiş postür hareket serilerini içeren bir felsefe olan yoga halini almıştır.

Cevap: A

8. Antik Roma'da kölelere, katillere ve tutsaklara spor faaliyetleri yaptırılmıştır. Gladyatör ve vahşi hayvan dövüşleri, "Collesium" adı verilen yapıda gerçekleştirilmiş, bu şekilde insanlara seyir zevki vermek amaçlanmıştır.

Cevap: C

9. Türk tarihinde "Sığır Ayaklı Türkler" ya da "Tahta Bacaklı Türkler" olarak bilinen toplum Göktürk'lerdir.

Cevap B

10. Bahsedilen alete pehlivan taşı adının verilmesi, güreş sporu ile uğraşıldığı; at nalı biçiminde tasarlanması ise, atçılık kültüründen izler taşıması ile açıklanmaktadır. Ancak parçada askeri amaçlar için kullanıldığı yönünde bir vurgu yer almamaktadır.

Cevap B

1. Gökbörü oyunu, iki takım arasında oynanan bir atlı oyundur. Eski Türklerde milli bir oyun olarak görülür. Oyun alanı geniş bir daire ile belirlenir ve bu daireye adaleti ya da halkal adı verilir. Bu daire içerisinde başlama noktasına kesilmiş ve içi samanla doldurulmuş şikar adı verilen oğlağı bırakır. Bırakılan şikarı binici eyerden kayarak alır ve rakibin taya kazanına atarak puanı kazanır.

IV. öncülde yer alan geniş daireye tay kazanı değil adalet çemberi ya da halkal adı verilmektedir. İlk üç öncül doğrudur.

Cevap: D

2. Çöğen oyununda şimşirden yapılan ve üzeri deri kaplı topa "guy" adı verilmektedir. Oyunun amacı "çevgan" adlı eğri başlı sopayla "guy" adı verilen topa vurup, topu iki taş sütun arasından geçirmektir.

Cevap: B

3. Hünerli binicilik anlamına gelen cündilik ile uğraşan kişiler, at üzerindeki hünere gerektiren hamleleri çok kolay bir şekilde yapabilen ustalardı. At ile dört-nala giderken başın üzerindeki bir nesneyi okla vurabilir, atların dizginlerini ve eyerini at üzerindeki rahatlıkla değiştirebilirlerdi. Hatta kendileri de başka bir atlıyla yer değiştirirlerdi. At üzerinde çok iyi kılıç kullanır, hedefe ok atar, mızrak savurur, ustaca gürz kaldırırldı. Bu seviyeye gelene kadar önce acemi, sonra kamil ve en son keskin sıfatlarını alırlardı.

Cevap: B

4. Oyuncuların birbirine kurumuş meşe dalından yapılan ciriti atmaları, vurulmamaları için kaçmaları ve atılan ciriti karşılamaya çalışmaları ile oynanır, rakibine ciriti değdiren sayı kazanırdı. Bu oyunda hiçbir oyunda olmayan rakibi başışlama da bulunurdu. Rakibi başışma davranışının esası, oyuncunun elindeki ciritle rakip takım oyuncusuna yakın mesafeden zarar görmemesi için atış yapmaması, atışı yapmış gibi hakemler aracılığıyla puanlandırılması olarak açıklanmaktadır.

Cevap E

5. Adını giyilen kıyafetten alan güreş formları aba ve şalvar güreşleridir. Aba güreşi, Hatay ve Gaziantep yörelerinde yaygın iken; şalvar (don) güreşi, Kahramanmaraş yöresinde yaygın olarak yapılmaktadır.

Cevap: D

6. Matrak oyunu, 16. yüzyılda Matrakçı Nasuh tarafından oluşturulan, kılıç ve kalkan kullanma becerisini kazanmaya ve geliştirmeye yönelik bir oyundur. Adını oyuncularının ellerinde tuttıkları matrak adı verilen şimşirden yapılmış cilalı uzun lobuttan almıştır.

Cevap A

7. Kabak okçuluğu, meydana dikilen uzun bir direğin tepesine konan nesneye, direğin altına geldiğinde binicinin yukarı doğru ok atması esasına dayanmaktadır. Part atışı ise at üzerinde geriye doğru ok atılması olarak tanımlanmaktadır.

Cevap C

8. Osmanlı Devleti'nde okçulukta küçük kabza alma ve büyük kabza alma adında iki çeşit tören vardı. Küçük kabza alana şakird (çırak); büyük kabza alana ise kemankeş (usta) adı verilirdi.

Cevap B

9. Kaşgarlı Mahmut'un Divan-ı Lügat'it Türk adlı eserinde de geçen Ordo (Aşık Oyunu), hayvan kemiklerinden yapılan bir nesneyi belirlenen dairenin içerisine atarak, içeride bulunan rakip oyuncuların aşıklarını dışarı çıkarma esasına dayanan bir oyundur. Günümüzde bilye ya da misket olarak adlandırılan oyuna benzerlik göstermektedir.

Cevap A

10. Bahsedilen oyun materyali, tepük oyununda kullanılmaktadır. Bu materyal, iğ ağırşığı nesnesinin içi oyularak eritilmiş kurşun dökülmesi ve kıl-keçe benzeri nesnelere sarılması ile elde edilmektedir.

Cevap C

1. Hümanizm, Klasik Roma ve Yunan filozoflarının eserlerinin okunmasıyla, Orta Çağ'ın bedene karşı tutumunu değiştirmeye yönelik olarak ortaya çıkmıştır. Hümanizm, insanın manevi yönünden ziyade insancıl yönüne vurgu yapmaktadır.

Cevap C

2. Beden Ansiklopedisi Denemesi adlı kitabın yazarı, Aydınlanma Çağı eğitimcisi Gerhard Anton Ulrich Vieth'tir.

Cevap A

3. Johann Bernhard Basedow'un açtığı Dessau Philantopinum kurumunun faaliyetlerini uzaktan takip eden ve İsviçre'nin Schnepfenthal çiftliğinde kurduğu Schnepfenthal Eğitim Enstitüsü'nde bu faaliyetlerin benzerini uygulamaya çalışan eğitimci Christian Gothilf Salzmann olmuştur.

Cevap D

4. Soruda bahsedilen Alman, İsveç ve Danimarka gibi ana jimnastik akımlarının oluşmasındaki en temel amaç, beden eğitimi ve jimnastik yoluyla bireylerin fiziksel ve ruhsal yönünün güçlendirilmesidir. Dolayısıyla her yönden güçlü bir toplum yaratmak amacıyla oluşturulmuştur.

Cevap D

5. 1800'lü yıllarda Danimarka Jimnastiğinin babası sayılan Franz Nachtegall'den jimnastik dersleri alan Pehr Henrik Ling, bu yıllarda kolundaki hastalığın eskrim sayesinde iyileştiğini görüp jimnastiğe merak salmıştır. 1814 yılında ise İsveç jimnastiği olarak bilinen sistemini oluşturduğu ve müdürlüğünü yaptığı Stockholm Kraliyet Merkez Jimnastik Enstitüsü'ne atanmıştır. *Jimnastiğin Genel Esasları* adlı kitabı ortaya koyduğu eserler arasında en önemlisidir.

Cevap: E

6. Franz Nachtegall, Danimarka'da kurduğu jimnastik akımı ve açmış olduğu "Eskrim ve Jimnastik Enstitüsü" ile tanınmaktadır. Ülkesinde jimnastik akımının kurucusu kabul edildiğinden dolayı Danimarka jimnastiğinin babası kabul edilmektedir.

Cevap B

7. Alman jimnastiğinin kurucusu kabul edilen Friedrich Ludwig Jahn, 1816 yılında öğrencisi Ernst Eiselen ile birlikte "Alman Jimnastik Sanatı" adlı kitabını yayımlayarak Alman halk jimnastiğinin esasları hakkında önemli bir kaynak oluşturmuştur.

Cevap: C

8. İsveç Jimnastiği'nin dört ana temsilcisi,

- Pehr Henrik Ling
- Hjalmar Fredrick Ling
- Gabriel Brating
- Gustaf Nyblaeus

Dolayısıyla John Locke, bu temsilciler arasında yer almamaktadır.

Cevap: A

9. 2025 yılında ÖABT'te sorulan bu soru, Philantropinizm (Filantropinizm) akımını açıklamaktadır. Johann Bernhard Basedow tarafından oluşturulan bu akım, eğitimin yalnızca soylu kesimin çocuklarına özgü olmasına karşı çıkararak toplumun her kesime hitap etmesi gerektiği fikrini aşılamaaya çalışır. Ayrıca okulda beden eğitimi uygulamalarının da önemine vurgu yapar. Bu yönüyle Johann Bernhard Basedow, Philantropinizm akımının ilk temsilcisi olmuştur.

Cevap: D

10. Johann Friedrich GutsMuths, hayatı boyunca yaptığı çalışmalar ile beden eğitimi yasal bir zemine oturtmaya çalışan olarak bilinen bir diğer filantropisttir. GutsMuths, bireylerin sağlığını artırmanın ulusun sağlığını artıracığına ve ulusun güçlü olacağına; bunu sağlamanın en iyi yolunun da jimnastik programları olacağına inanmıştır. GutsMuths bu fikirler eşliğinde 1793 yılında jimnastik adına çığır açan eseri olan "Gençlik İçin Jimnastik" eserini yayımlamıştır.

Cevap: B

1. 1774 yılında Almanya'da Dessau bölgesinde kurduğu Philantropium isimli okulda Rousseau'nun görüşlerinden modellenerek uygulamaya çalışan isim, Johann Bernhard Basedow olmuştur. Basedow, Philantropium okulunda Elementerwerk eserinde bahsettiği beden eğitimi çalışmalarına günde beş saat ayrılması gerekliliğini ileri sürmüştü, bu beş saatin üç saati eskrim, binicilik, dans ve müzik gibi rekreasyonel etkinlikleri, iki saatini ise elişi etkinlikleri oluşturmuştur. Ayrıca Basedow yeterli sayı ve yaşta öğrenci olması durumunda askeri eğitim ve hareketler ile marş eğitimlerinin verileceğini; yaz döneminde ise öğrencilere avlanma, balık tutma, bota binme ve tırmanma gibi becerilerin kazandırılacağını ileri sürmüştür.

Cevap: C

2. Christian Gothilf Salzmann öncülüğünde açılan Schnepfenthal Eğitim Enstitüsü'nde Johann Friedrich GutsMuths 1785 yılında asistan olarak görev almaya başlamıştır. GutsMuths özellikle, yazmış olduğu "Gençlik İçin Jimnastik" adlı eserle beden eğitimi alanında adeta yeni bir çağ başlatmış; kendisinden sonraki eğitimcilerin de etkilenim kaynağı olmuştur.

Cevap: A

3. Aydınlanma Çağı'nda ortaya çıkan serbest düşünme ortamında görüş belirten kişiler arasında en çok dikkat çeken diğer bir isim Jean Jacques Rousseau'dur. Bilhassa Emile isimli romanında ideal eğitim anlayışını yansıtan Rousseau, beden eğitimi görülmeyen bir seviyeye çıkartmaya çalışmıştır. Çocukların aktif olarak açık havada bulunmalarının, yüzme, koşu, tırmanma gibi etkinliklerin önemine dikkat çekmiştir.

Cevap: B

4. Jimnastiği sadece fiziksel güç değil, ahlaki ve zihinsel gelişimi de destekleyen bir eğitim sistemi olarak ele alarak Fransız jimnastiği ekolünün kurucusu kabul edilen kişi Don Fransisco Amaro's'tur.

Cevap: A

5. Alman Jimnastiği, Prusya ordusunun 1806'da Fransızlara karşı yaptığı savaşa bizzat şahit olan ve Prusya'nın yenilmesiyle sonuçlanan savaştan sonra Friedrich Ludwig Jahn tarafından askeri amaçlar için tasarlanmıştır. Aletli jimnastik olarak bilinmektedir. Ancak Selim Sırrı Tarcan aracılığıyla Türkiye Cumhuriyeti yıllarında yaygınlaştırılmaya çalışılan jimnastik akımı Alman değil İsveç Jimnastiği'dir.

Cevap E

6. Aydınlanmanın ana ülkesi olan İngiltere'de yaşanan siyasi gelişmeler sonucu 17. yüzyılın ikinci yarısından itibaren ortaya çıkan serbest düşünce ve tartışma ortamının en büyük temsilcisi John Locke'dur. Locke, aklın sağlıklı bir şekilde çalışabilmesini, sağlıklı bir bedene sahip olmakta görmüş, beden güçlü, sağlam ve sağlıklı olabilmesi için yapılması gereken birtakım somut ve pratik uygulamalar olduğuna işaret etmiştir. Locke, bütün çocukların yüzmeye öğrenmesini, çocukların doğa ile bütünleşerek açık hava aktiviteleri yapmalarını, vücutlarını metodik olarak sertleştirmelerini ve jimnastikle eğitimini gerekli görüyor, centilmenliğin şartları olarak dans, eskrim ve binicilik faaliyetlerini önermiştir.

Cevap C

7. Johann Bernhard Basedow'un kurduğu Dessau Philantropinum'unda görev yapmakta olan beden eğitiminin ilk modern öğretmeni sayılan Johann Friedrich Simon, öğrencilerine Yunan jimnastiği olarak tabir edilen koşu, güreş, atma ve atlamaları tanıtmıştır. Simon ayrıca denge ve atlama çubuğunu tasarlamış; öğrencilerine tenis ve badminton gibi oyunlar öğretmiştir.

Cevap B

8. • Don Fransisco Amoros – Fransa

• Pehr Henrik Ling – İsveç

• Friedrich Ludwig Jahn – Alman

• Franz Nachteggall – Danimarka

Bundan dolayı I. ve IV. öncüller yanlış; II. ve III. öncüller doğru eşleştirilmiştir.

Cevap B

9. Hieronymus Mercurialis adlı eğitimci ve yazar, De Arte Gymnastica adlı kitabının yazarıdır. De Arte Gymnastica karşımıza Jimnastik Sanatı adıyla da çıkabilir.

Cevap D

10. Johann Bernhard Basedow'un kurmuş olduğu Philantropinum okulu, Almanya'nın Dessau bölgesinde kurulmuştur.

Cevap A

1. Osmanlı Devleti'nde spor teşkilatlanmasının ilk biçimi olarak belirtilen ve günümüz kulüpçülüğünün temeli olarak görülen oluşum tekkelerdir.

Cevap:C

2. Türkiye'ye Tanzimattan sonra giren ilk jimnastik akımı, askeri okullar için düşünülen ve Don Fransisco Amaros tarafından oluşturulan Amaros jimnastiğidir.

Cevap: E

3. Osmanlı Devleti'nde amatör olarak başlayan kulüp düzeyindeki ilk lig, 1904 yılında Elpis, Kadıköy İmagine ve Moda takımlarıyla oluşturulan İstanbul Futbol Ligi'dir. 1910 yılında İstanbul Futbol Ligi kapatılarak, yerini Pazar Ligi olarak da anılan İstanbul Futbol Kulüpleri Ligi'ne bırakmıştır (1910-1914). Bu lige alınmayan Türk kulüpleri, Cuma Ligi (1913-1915), Cuma Birliği (1915-1919) ve Türk İdman Birliği (1919-1923) gibi örgütlenmelere gitmiştir.

Cevap C

4. Mezun olduğu Mekteb-i Sultani'ye öğretmen olarak dönüp 45 yıl aralıksız görev yapan ve bu yönüyle Mekteb-i Sultani'nin ilk Türk beden eğitimi öğretmeni olarak adlandırılan kişi Ali Faik Üstünidman'dır.

Cevap B

5. Futbol branşı, İngiltere'de ortaya çıkmıştır. Osmanlı Devleti'nde kurulan ilk futbol takımı da, o dönem ticaret için çok önemli olan İzmir Limanı'na gelen İngiliz aileleri aracılığıyla Bournabat/Symrna Football and Rugby Club adıyla İzmir'de kurulmuştur.

Cevap B

6. Ali Faik Üstünidman, İlk modern Türk spor kitabı olan Riyazet-i Bedeniyye ile Jimnastik Mecmua-i Eşkali adlı kitaplarının yazarıdır.

Cevap E

7. Güreş ağılığı, Kırkpınar Yağlı Güreşleri ile özdeşleşen ve güreşlerin organizatörlük görevini üstlenen bir yapıdır. Günümüzde de bu yapı sürdürülmekte olup; ihale ile belirlenmektedir. Herkes tarafından tanınan, maddi olanakları kuvvetli biri ağılık görevini üstlenir, Kırkpınar'a pehlivanları ve seyircileri çağırır, konukları ağırlar ve ihtiyaçlarını karşılar, güreşlerin yapılmasını, kazananlara ödüllerin dağıtılmasını, tüm bunlar yapılırken de güvenliği sağlar. Ancak lisanslı sporcu olmalarını sağlama görevi bulunmaz.

Cevap: B

8. Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı, 1922 yılında Ali Sami Yen başkanlığında kurulup 1936 yılına kadar faaliyet gösteren özerk yapıdaki profesyonel spor kurumudur.

Cevap: A

9. Selim Sırrı Tarcan, beden eğitimi ve spor alanında ilk kurumsal yapılanma örneği olan Terbiye-i Bedeniye Mektebi'ni kurmuş, ancak 1909 yılında İsveç'e gitmesinden dolayı kapatmak zorunda kalmıştır.

Cevap: E

10. Osmanlı Devleti'nde tekkelerde yer alan antrenörlere şeyh ya da duacı; sporculara ise derviş ya da mürit adı verilmiştir.

Cevap: C

1. Türkiye'ye Tanzimattan sonra giren ilk jimnastik akımı Fransız Amoros jimnastiğidir. Francisco Amoros (1770-1848) jimnastiği, F. Ludwig Jahn'ın geliştirdiği Alman jimnastiğine dayanmaktadır. Askeri okul programları için düşünülen bu jimnastiğin esasları, 1847'de Hekim İsmail Paşa tarafından yayımlanan "Risale-i Jimnastik" adlı eserle Türkçeye kazandırılmıştır.

Cevap: A

2. Keşşafçılık adıyla bilinen branş izciliştir. Hatta Gazi Mustafa Kemal Atatürk 1923 yılının temmuz ayında Ankara'da kendisini ziyarete gelen İstanbul izcilerine, "Yüksek bir tarihe, kıymetli bir varlığa sahip olan Galatasaray keşşaflığı yeniden geniş bir faaliyet sahasına atılmıştır. Yeni teşkilatta oymakbeyi olan Adnan Bey'e, yardımcısına ve özellikle çalışkan arkadaşlarına başarı dilerim." şeklinde bir mesaj da iletmıştır.

Cevap: D

3. Osmanlı'da Batılılaşma sürecini başlatmak adına kurulmuş ilk kulüp, Sultan Abdülaziz döneminde Hobart Paşa önderliğinde kurulan The Imperid Yatching and Boating Club adıyla su sporları kulübü'dür.

Cevap: C

4. Sporun devlet eliyle düzenlenmeye başlandığı geçiş dönemi kurumu "Türk Spor Kurumu" olarak adlandırılmaktadır. 1936 yılında kurulup, 1938 yılına kadar faaliyet göstermiştir. Özerk ile devlet arasındaki kısa süreli bir kurum olması dolayısıyla da geçiş dönemi kurumu olarak da bilinmektedir.

Cevap: D

5. 1910 yılında Selim Sırrı Tarcan Ali Faik Üstünidman, Ali Sami Yen ve Abidin Daver gibi isimler birleşerek 'İlk Kapsamlı Spor Dergisi' olan 'İdman'ı yayımlamışlardır.

Cevap: D

6. Elpis, Kadıköy, İmagine ve Moda kulüpleri ile ilk kez 1904 yılında İstanbul Futbol Ligi düzenlenmiştir. Daha sonrasında bu takımların yaptıkları maçlardan etkilenen Mekteb-i Sultani öğrencileri, 1905 yılında Galatasaray adında bir futbol takımı kurmuşlar ve İstanbul Futbol Ligi'ne dahil olan ilk Türk futbol takımı olmuşlardır.

Cevap: B

7. • Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı (1922-1936)
• Türk Spor Kurumu (1936-1938)
• Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü (1938-1986)
• Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü (1986-1989)
• Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü (1989-2011)
• Spor Genel Müdürlüğü (2011-2018)
• Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2018-...)

Cevap: A

8. Mekteb-i Harbiye, "Riyazet-i Bedeniye" adı altındaki beden eğitimi derslerini ilk defa 1863 yılında programına dâhil etmiştir. Bu okulda başlayan spor hareketleri önce diğer askeri okullara, oradan da sivil okullara doğru yayılmıştır.

Cevap: B

9. Selim Sırrı Tarcan, beden eğitimi ve spor alanında ilk kurumsal yapılanma örneği olan Terbiye-i Bedeniye Mektebi'ni kurmuş, ancak 1909 yılında İsveç'e gitmesinden dolayı kapatmak zorunda kalmıştır. Ancak bu kurum, Türkiye'de beden eğitimi öğretmenliğinin temellerinin atıldığı kurum olarak kabul edilir.

Cevap: A

10. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü, 1938 yılında 3530 sayılı Beden Terbiyesi Kanunu ile tam bir devlet otoritesi altında kurulmuştur. O dönemin şartlarına göre son derece özenle ve çağdaş bir yaklaşımla hazırlanan Beden Terbiyesi Kanunu ile sporun tüm ülke geneline yayılması amaçlanmıştır. 1938 yılından 1986 yılına kadar faaliyet gösteren Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü, bu görevi en uzun süre üstlenen kurum olmuştur.

Cevap: C

1. Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı (TİCİ), 1922 yılında kurulup 1936 yılına kadar faaliyet gösteren özerk bir kurumdur. TİCİ özellikle, Türkiye Cumhuriyeti'nin yeni kurulduğu göz önüne alındığında; siyasi ve milli propaganda aracı olarak sporu kullanmış, logosundaki bozkurt ile milli ruhu kamçulamak ve Türklük bilincini pekiştirmek istemiştir. Ancak TİCİ, sporun sporcular tarafından bir menfaat ve para kazanma vasıtası olarak kullanılmasına karşı çıkmıştır.

Cevap: B

2. Selim Sırrı Tarcan, 1909'da İsveç'e beden eğitimi ihtisasına gönderilmiş, dönüşte İsveç Jimnastiği sistemini de Türkiye'de yaygınlaştırmaya çalışmıştır. İsveç'ten dönüşte bir de halk türküsü getirmiş, bu türkünün güftesini arkadaşı Ali Ulvi Elöve'ye yaptırmış ve Cumhuriyet döneminde 'Gençlik marşı' olarak milli marş niteliği kazanmıştır. Bu marş, 1916 yılında kurulan ve müfettiş olarak görev yaptığı Osmanlı Genç Dernekleri için yürüyüş marşı formuna sokulmuş ve 1916 yılında Kadıköy İttihad Spor Kulübü'nün sahasında bizzat Selim Sırrı Tarcan aracılığıyla düzenlenen Birinci İdman Bayramı'nda halkın önüne serilmiştir. Bu bayram, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nın temellerini oluşturmuştur.

Cevap:C

3. Atatürk, küçük yaşta beri ilgi duyduğu binicilik sporunda ilk uluslararası başarıya ulaşan atlı subay (teğmen) Saim Polatkan'ı ödüllendirmiştir. Saim Polatkan, 1932 yılında Fransa'nın Nice kentinde düzenlenen "Enternasyonel Konkurhipikler"e katılmış ve Monte-Carlo yarışmasında ikinci olarak gümüş; Belçika yarışmasında da üçüncü olarak bronz madalya kazanmıştır. Bu yönüyle de uluslararası yarışmalarda madalya kazanan ilk Türk süvari subayı olmuştur. Bu başarısını büyük bir sevinçle öğrenen Atatürk, kendi çiftliğinde özel olarak yetiştirdiği "Çankaya" adındaki atını Polatkan'a vererek onu ödüllendirmiştir.

Cevap: D

4. Black Stocking (Siyah Çoraplılar) takımının kuruluşunda da önderlik etmesiyle tanınan Fuat Hüsnü Kayacan, istibdat dönemi gerekçesiyle resmi olarak futbol oynayamamış; gizli saklı şekilde "Bobby" takma adını almış ve İngilizlerin kurduğu Kadıköy'de futbol oynamıştır. Ayrıca Türkiye'nin ilk milli futbolcusu ve ilk Türk futbol hakemi olarak kabul edilmiştir.

Cevap: E

5. 1932 yılında Ankara'da Gazi Terbiye Enstitüsü'ne bağlı Beden Terbiyesi Şubesi açılmış ve tamamı erkek olan ilk mezunlarını 1934-1935 öğretim yılında vermiştir. Bu kurum, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor alanında ilk yüksekokul olma özelliği taşımaktadır.

Cevap: A

6. Öncüllerde verilen bilgilerin tamamı doğrudur.

- Çapada açılan kursun bir yıl süreli olması ve artık uzun süreli ve kapsamlı bir okul açılma zamanının geldiğinin düşünülmesi sonucu 1932 yılında Gazi Terbiye Enstitüsü'ne bağlı Beden Terbiyesi Şubesi açılmıştır.
- Antrenör, yönetici ve uzman gibi nitelikli spor adamlarının yetiştirilmesi amacıyla 1974-1975 öğretim yılında Ankara'da 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi açılmıştır.
- 1975-1976 öğretim yılında ise İstanbul'da Anadoluhisarı Gençlik ve Spor Akademisi ve Manisa Gençlik ve Spor Akademileri açılmıştır.

Cevap: E

7. İsveç Jimnastiği'nin Türkiye'de tercih edilme nedenleri,
- Bir öğretmen gözetiminde daha fazla kişi egzersiz yapabilir.
 - Hareketler sınırdaki, kışlada, konutta, sınıfta ya da okul bahçesinde yapılabilir.
 - Aletleri sağlam tutma ya da aletlerin tedarik edilmesi sorunları kalmaz.
 - Herkesin egzersizi aynı anda yapması sağlanır.
 - Serbest hareketler bireylere göre kolayca adapte edilebilir.
 - Komut ile birlikte egzersizlerin sergilenmesi, askeri talimlerin etkisini güçlendirir.
 - Eğitimin amacının bireysellikten uzak, geniş kitleye yöneliktir.

Dolayısıyla II. öncülün doğru olabilmesi için "belirli mekanlarda ve kısıtlı alanlarda" vurgusu yerine "hemen hemen her yerde ve alanda yapılabilir olması" vurgusu olmalıdır.

Cevap: D

8. 1933 yılında İstanbul'da düzenlenen Türkiye-İtalya güreş karşılaşmalarında Türkler İtalyanları yenmiş ve Atatürk'ün huzurunda Florya'da yemeğe davet edilmiştir. Sporcuları tek tek kutlayan Atatürk, kutlama sırası Çoban Mehmet'e gelince, "Sen herkesi kolayca yeniyorsun Mehmet, seninle güreş tutsam beni de yenebilir misin?" diye sormuştur. Bu soru üzerine Çoban Mehmet başını öne eğerek, "Paşam, sizi bütün cihan yenemedi, ben nasıl yenerim?" demiştir. Bu cevabı karşısında çok duygulanan Atatürk, Çoban Mehmet'in alnından öpmüş ve tebrik etmiştir.

Cevap: A

9. 3530 sayılı Beden Terbiyesi Kanunu uyarınca kurulan profesyonel spor örgütlenmesi, Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü'dür.

Cevap: B

10. Birinci Heyeti İlimiye'de beden eğitimi öğretmeni sıfatıyla yer alan Selim Sırrı Bey, 1926 yılında Çapa'da kadın ve erkek beden eğitimi öğretmenleri yetiştirmek amacıyla açılan ve bir yıl süren kursu görev almıştır. Öğretim kadrosunda Selim Sırrı Bey ile İsveç'ten gelen Sven Aleksanderson, Inga Nerman ve Ragnar Johnson adlı üç öğretmenin yer aldığı kurs üç yıl boyunca 148 erkek ve 63 kadın mezun etmiştir.

Cevap: E

1. Antik Yunan'da MÖ 776 yılında Olimpia'da başlayan Yunan'a özgü olimpiyatlar, Roma imparatoru I. Theodosius'un oyunları bir pagan adeti olarak nitelenmesi sonucu MS 393 yılında sona ermiştir.

Cevap: A

2. Olimpiyat oyunları, adını düzenlendiği yer olan Olympia yöresinden almaktadır. Olympia yöresi günümüzde Yunanistan'ın Mora Yarımadasının batı kesiminde bulunmaktadır.

Cevap: D

3. Panhellenik oyunların düzenlediği günlerde aralarında husumet olan şehir devletlerinin tüm silahları ortadan kaldırılır, bugünlerde "Ekecheiria" adı verilen kutsal ateşkes ilan edilirdi. Bu kutsal ateşkesin amacı sporcuların güvenli bir şekilde oyun alanına gelip gidebilmesi açısından önceleri 1 aylığına, daha sonra 2 aylığına ve en son 3 aylığına ilan edilmişti.

Cevap: E

4. Hera Oyunları, dört büyük atletik festival arasında yer almayan, Olimpia'da düzenlenen ve yapılan tek etkinliğin 160 m koşu yarışı olduğu oyunlardır.

Cevap: A

5. İlk 13 olimpiyat oyunu boyunca yalnızca ortalama 192 metrelik Stade (Stadion) koşusu yapılmıştır. Bundan dolayı en eski koşu branşıdır.

Cevap: D

6. Oyunlara katılmanın temelde üç unsuru bulunmaktaydı: Yunan olmak, erkek olmak ve özgür olmak. Temelde bu şartları taşıyan bireyler oyunlara katılabildi. Dolayısıyla evli olmak, bu şartlar arasında yoktu.

Cevap: B

7. Antik Yunan'da güreş (pale) ile boks (pygme) birleşiminden oluşan etkinlik "pankreas (pankrasyon)" olarak adlandırılmıştır. Günümüzdeki UFC sporuna benzetilebilir.

Cevap: C

8. Antik Yunan'da MÖ 776 yılında Olimpia'da başlayan Yunan'a özgü olimpiyatlar, Roma'nın ilk Hristiyan imparatoru I. Theodosius'un oyunları bir pagan adeti olarak nitelemesi sonucu MS 393 yılında sona ermiştir.

Cevap: B

9. Olimpiyat sporcularının son hazırlık aşaması, Elis adlı askeri bir şehirde zorunlu bir aylık konaklamayı içermektedir. Bu kamp düzeni, oyunlar başlamadan önce niteliksiz sporcuları eleyerek grubun kalitesini artırmayı amaçlamaktaydı.

Cevap: A

10. İlk 13 olimpiyat oyunu boyunca yalnızca 192 metrelik Stade koşusu yapılmış, koşuyu galip bitiren kişi Coroebus olduğundan dolayı ilk olimpiyat oyunu "Coroebus Oyunları" adıyla anılmıştır.

Cevap: B

1. Modernize edilmiş olimpiyat oyunları fikrini ciddi olarak uygulayan ilk kişi Baron Pierre de Coubertin olmuştur. Dolayısıyla modern olimpiyat oyunlarının kurucusu kabul edilmiştir. Ömrünü bu uğurda harcamış olan Coubertin, 1937 yılında vefat ettiğinde vasiyeti üzerine kalbi bir kutuya koyularak Olympi-a'daki mermerden bir anıtın altına gömülmüştür.

Cevap: B

2. Coubertin, 1894 yılında Paris'te 'International Athletic Congress'in (Uluslararası Spor Kongresi) toplanmasını sağlamış, olimpiyatların yeniden başlatılması fikrini sunmuş ve bu fikir oy birliğiyle kabul edilmiştir. Kabul edilen fikir neticesinde Baron Pierre de Coubertin vasıtasıyla Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) kurulmuş, genel sekreterliğine Baron Pierre de Coubertin getirilip; başkan olarak Demetreus Vikelas seçilmiştir.

Cevap: C

3. I. Oyunların düzenlenmesindeki yıl döngüsü; Antik Çağ olimpiyat oyunlarının ve modern olimpiyat oyunlarının her dört yılda bir olması dolayısıyla korunan bir özelliktir.

II. Katılım şartları; Antik Çağ olimpiyat oyunlarında temel katılım şartları Yunan olmak, erkek olmak ve hür olmak iken; modern olimpiyat oyunları tüm dünya sporcularına açıktır. Dolayısıyla katılım şartları değişmiştir.

III. Sporun barışçıl yönüne vurgu; Antik Çağ olimpiyat oyunlarında Ekecheiria adlı kutsal ateşkes kabul edilerek barışçıl yöne vurgu yapılmış, modern olimpiyat oyunlarının temeli de savaşları önlemek ve barışı yaymak amaçlı atılmıştır. Dolayısıyla korunan bir özellik olduğu söylenebilir.

Bundan dolayı korunan özellikler arasında yıl döngüsü ve barışçıl yönüne vurgu yapılması gösterilebilir.

Cevap: C

4. Olimpiyat oyunlarını yeniden canlandırmak isteyen Coubertin, 1894 yılında Paris'te 'International Athletic Congress'in (Uluslararası Spor Kongresi) toplanmasını sağlamış, olimpiyatların yeniden başlatılması fikrini sunmuş ve bu fikir oy birliğiyle kabul edilmiştir.

Cevap: B

5. Coubertin'e göre modern olimpiyatların yeniden canlanması,

- Çağın gerisinde kalan Fransa'yı spor yoluyla canlandırmak,
- Gençliği karşılıklı anlayış ve dostluk ruhu içerisinde eğitmek,
- Savaşları önlemeye yardımcı olarak barışı sağlamak,
- Olimpizm felsefesini yaymak,
- Evrensel bir iyi niyet ortamı oluşturmak amaçlarına katkı sağlayacaktır.

Ancak başından beri amatörlük esaslarının uygulanmasını isteyen Coubertin'in, gençlere maddi kazanç kapıları oluşturmak gibi bir amacı bulunmamaktadır.

Cevap: C

6. Antik olimpiyat Oyunları'nın modern halinin düzenlenmesi düşüncesi, 17. ve 18. yüzyıllarda yapılan arkeolojik çalışmalar sonucunda Olimpia şehrinin yeniden keşfedilmesi ile ortaya çıkmıştır. 1859'da Yunan bir iş adamı olan Evangelis Zappas, Atina yakınındaki bir meydana yapılan ve 30 bin kişi tarafından seyredildiği söylenen Zappas Olimpiyatları'nı düzenlemiştir. Kısa ve uzun mesafeler, durarak ve koşarak uzun atlamalar, güreş, halata tırmanma ve halat çekme branşlarına yer verilen bu organizasyon, "Olimpiyatlar" adıyla 1870 ve 1875 yıllarında tekrar edilmiştir. Ancak hepsi yerel etkinlikler olmakla sınırlı kalmıştır.

Cevap: A

7. • Olimpiyatlar, eskiden olduğu gibi her dört yılda bir yapılacaktır (kaç yılda bir yapılacağı)
• Yarışmalarda sadece büyükler yer alacaktır (yaş kategorilerinin ne olacağı)
• Amatörlük kuralları kesinlikle uygulanacaktır (amatörlük-profesyonellik olgusu)
Dolayısıyla üç öncül de kabul edilen ilkelerdeki konular arasında yer alır.

Cevap: E

8. "Citius, Altius, Fortius" Rahip Henry Didon'un fikir babası olduğu düşüncedir ve Olimpizm akımının ilk resmî sembolü olarak kabul edilmiştir. "Citius, Altius, Fortius" sırasıyla "Daha hızlı – Daha yüksek – Daha güçlü" anlamına gelir.

Cevap: D

9. Olimpiyat meşalesi, olimpiyatların sürekliliğini simgelemektedir. Yunanistan'ın Olimpos Dağı'nda güneşten yansıyan ışınların dev mercekler vasıtasıyla tutuşturulmasıyla, oyunların yapılacağı şehre kadar geçtiği ülkelerin atletleri tarafından genelde yaya olarak taşınan olimpiyat sembolüdür. Oyunların başlayacağı stadyumdaki dev meşale kazanı, taşınan bu meşaleyle tutuşturulur. Açılış töreninde yanan meşale kapanış töreni sonuna kadar sönmez. Olimpiyat meşalesi geleneğine uygun olarak ilk kez 1936 Berlin olimpiyatlarında kullanılmıştır.

Cevap :E

10. İlk maskot resmi olmasa da 1932 Los Angeles oyunlarında kullanılmıştır. Olimpiyat köyünde doğan Smoky isimli terrier cinsi köpek, olimpiyat oyunlarında kullanılan ilk maskot olmuştur. Maskotun resmi olarak kullanılması ise 1972 Münih olimpiyat oyunlarında gerçekleşmiştir. Gökkuşluğu rengindeki o dönem Almanya'da popüler olan Dachshund cinsi köpek Waldi, olimpiyat oyunlarının ilk resmi maskotu olarak tarihe geçmiştir.

Cevap: B

1. • 1980 Moskova
• 2000 Sydney
• 1976 Montreal
• 1904 St. Louis

Ancak Monaco kentinde herhangi bir Yaz Olimpiyat Oyunu düzenlenmemiştir.

Cevap: E

2. 2024 Paris Olimpiyat Oyunları ile birlikte, oyunlara en çok ev sahipliği yapan şehirler arasında üçer kez ile Londra (1908, 1948, 2012) ve Paris (1900, 1924, 2024) bulunmaktadır. Atina ise iki kez ev sahipliği yapmıştır (1894, 2004).

Cevap: D

3. 6 ay 4 günlük süresi ile tarihin en uzun süreli olimpiyat oyunu 1908 yılında İngiltere'nin Londra kentinde yapılmıştır. 27 Nisan 1908 tarihinde başlayıp, 31 Ekim 1908 tarihinde sona ermiştir.

Cevap A

4. Bir sonraki Yaz Olimpiyat Oyunu 2028 yılında, 14 Temmuz - 30 Temmuz tarihleri arasında Amerika Birleşik Devletleri'nin Los Angeles kentinde düzenlenecektir.

Cevap: B

5. 1904 St. Louis Olimpiyat Oyunlarında Frank Kungler, güreşte bir gümüş, halterde iki bronz ve halat çekme branşında da bir gümüş madalya kazanarak, tek olimpiyat oyununda üç farklı branşta madalya kazanan ilk ve tek sporcu olmuştur.

Cevap: B

6. Coubertin, Selim Sırrı Tarcan'a resmi bir davet mektubu göndererek ülkesini Atina'da temsil etmek adına sporcular yollamasını ve gerekli örgütlenmeleri yapmasını istemiştir. Ancak Osmanlı'da uygulanan ağır istibdat rejimi dolayısıyla bu teklifi reddeden Selim Sırrı, Osmanlı'nın resmi olarak davet edildiği Atina'da yer almayacağını bildirmiştir. Bunun haberini alan Koç Mehmet isimli bir pehlivan, resmi olmayan yollarla Atina'ya gitmiş ve başvuruda bulunmuştur. Ancak bu başvurusu Osmanlı Devleti'nin resmi olarak örgütlenmemiş olması nedeniyle geçerli olmamıştır.

Cevap D

7. 1916 Berlin Olimpiyat Oyunları'nın yapılamama sebebi olarak 1914 yılında başlayan ve dört yıl süren I. Dünya Savaşı gösterilmektedir. Savaşın bitmesi üzerine Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC), Osmanlı Devleti, Bulgaristan, Avusturya-Macaristan ve Almanya'yı (Bu devletleri OBAMA diye kodlayabilirsiniz.) 1919 yılında savaş suçluları kabul etmiş ve üyelikten çıkararak 1920 Anvers Olimpiyat Oyunları'na davet etmemiştir.

Cevap: B

8. 1960 Roma olimpiyatlarında Abebe Bikila isimli Etiyopyalı atlet, Afrika kıtasından bir sporcunun aldığı ilk altın madalyanın sahibi olmuştur. Ancak onu daha ilginç kılan özellik ise çıkmış olduğu maraton yarışında çıplak ayak koşup altın madalya kazanmış olmasıdır.

Cevap: A

9. 1906 Atina Ara Olimpiyat Oyunları'na Osmanlı Devleti adına 30 sporcu katılmış olmasına rağmen, resmi bir olimpiyat oyunu olmadığı için Osmanlı Devleti resmen katılmış sayılmamaktadır. Bu olimpiyatlara Osmanlı Devleti adına katılan "Yorgo Aliprantis" isimli jimnastik sporcusu, '10 metre ipe tırmanma yarışması'nda şampiyon olmuştur. Ertesi olimpiyatlarda bu branş programdan çıkarıldığı için dünya rekoru hala Aliprantis'in elinde bulunmaktadır.

Cevap: B

10. Türkiye Cumhuriyeti'nin resmi olarak Olimpiyat Oyunları'na katılmasına rağmen madalya elde etmediği üç olimpiyat bulunmaktadır:

- 1924 Paris
- 1928 Amsterdam
- 1976 Montreal

Cevap: D

1. 1924 Paris olimpiyatlarında Benjamin Spock isimli sporcu, sekizli kürek çekme branşında altın madalya kazandı. Ancak şöhreti, yazmış olduğu "Baby and Child Care (Bebek ve çocuk bakımı)" adlı kitabıyla kazandı. İleriki yıllarda ABD başkanlığına da aday oldu ve bu yönüyle ABD başkanlığına aday olan ilk olimpiyat sporcusu oldu.

Cevap: D

2. ABD sporcusu Dick Fosbury, 1968 Mexico City Olimpiyat Oyunları'nda ilk kez kullandığı sırtı çıtaya dönük atlama stili (Fosbury Flop) ile tarihe geçerek altın madalya kazandı.

Cevap C

3. 1936 Berlin Olimpiyat Oyunları'nda Marjoria Gestring isimli ABD sporcusu, 13 yaşında iken trampelen atlamada altın madalya kazanmış; bu yönüyle de olimpiyat tarihinde altın madalya kazanan en genç sporcu olmuştur.

Cevap: D

4. 1972 yılında düzenlenecek olan Münih Olimpiyat Oyunları öncesinde kendilerine "Fedailer" adını veren Kara Eylül Örgütü üyesi kar maskeli bir grup terörist, olimpiyat köyünü basarak 6 İsraili antrenör ve 5 İsraili sporcuyu rehin aldı. Amaçları Filistin'deki olaylar için dikkat çekilmesini sağlamaktı ancak işler istedikleri gibi gitmeyince rehin aldıkları İsraili 6 antrenör ve 5 sporcuyu birer birer öldürdüler. Bu olaylardan sonra olimpiyat oyunları bir gün ertelenmeli olsa da başladı. Ancak yaşanan bu olay 1972 Berlin Olimpiyat Oyunları'nın tarihe "Kanlı Olimpiyat" olarak geçmesine sebep oldu.

Cevap: B

5. 1948 Londra Olimpiyat Oyunlarını Türkiye toplam 12 madalya ile tamamlamıştır. 12 madalyanın 11 tanesi (6 altın, 4 gümüş, 1 bronz) güreş branşı ile gelirken, Atletizm'de üç adım atlama branşında Ruhi Sarıalp, bronz madalya kazanmıştır. Ruhi Sarıalp bu yönüyle Olimpiyat Oyunları'nda güreş dışında elde ettiğimiz ilk madalyanın da sahibi olmuştur.

Cevap: B

6. 2020 Tokyo Olimpiyat Oyunları, Türkiye'nin 2 altın, 2 gümüş ve 9 bronz olmak üzere toplam 13 madalya kazandığı, dolayısıyla tarihi boyunca en çok madalya kazandığı ve en çok branşla katılım sağladığı olimpiyat oyunu olmuştur. Altın madalyaları kazanan sporcularımız okçuluk branşında Mete Gazoz ve boks branşında Busenaz Sürmeneli olmuştur. Mete Gazoz'un bu başarısına ithafen ünlü yazar Paulo Coelho, "Okçu'nun Yolu" adlı kitabı kaleme alarak Mete Gazoz'a ithaf etmiştir.

Cevap: A

7. Perry O'Brien isimli ABD'li gülle atıcısı kendine has geliştirdiği gülle atma tekniği ile ilk kez 1952 Helsinki Olimpiyat Oyunları'nda şampiyon olmuştur. O günden sonra bu yöntem, "O'Brien Stili" veya "O'Brien Süzülmesi" olarak anılmaya başlamıştır.

Cevap: B

8. Türkiye Cumhuriyeti'nin madalya kazandığı ilk olimpiyat oyunu 1936 yılında Almanya'nın Berlin kentinde düzenlenen Olimpiyat Oyunları'dır. Ahmet Kireççi adlı serbest stil güreşçimiz, kazanmış olduğu bronz madalya ile olimpiyat tarihimizdeki ilk madalyayı ülkemize getirmiştir.

Cevap: D

9. 2024 Paris Olimpiyat Oyunları, tarihte ilk kez kadın ve erkek sporcuların birbirlerine eşit sayıda olduğu olimpiyat oyunu olmuştur (%50 - %50). Türkiye, Paris olimpiyatlarını 3 gümüş ve 5 bronz madalya ile tamamlamıştır.

Cevap: E

10. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nin günümüzdeki başkanı, görevi Ahmet Gülüm'den devralan Veli Ozan Çakır'dır.

Cevap: D

1. 1960 Roma Olimpiyat Oyunları, Türkiye adına 7 altın ve 2 gümüş madalya ile en çok altın madalya kazandığımız ve tarihimizdeki en iyi dereceyi elde ettiğimiz olimpiyat oyunları olmuştur.

Cevap: C

2. Türkiye Cumhuriyeti adına madalya kazanma başarısı göstermiş ilk kadın sporcumuz, 1992 Barcelona Olimpiyat Oyunları'nda judo branşında bronz madalya kazanan Hülya Şenyurt'tur.

Cevap: C

3. Celal Atik kariyerindeki en büyük başarıyı Londra'da düzenlenen 1948 Londra Olimpiyatları'nda elde etmiştir. Orada hafif sıklet kategorisinde serbest stilde altın madalya kazanmıştır. 67 kiloda Celal Atik, o dönem 15 dakika üzerinden yapılan karşılaşmalar da altı maçın beşini tuşla kazanırken, toplam 40.88 dakika güreşerek altın madalyaya ulaşmıştır.

Cevap: B

4. Micheal Phelps, 2008 Pekin olimpiyatlarında yüzmede 8 altın madalya kazanarak bir olimpiyatta en fazla altın madalya kazanan sporcu olarak tarihe geçmiştir. Aynı zamanda Phelps, kazandığı toplam 28 madalya ile olimpiyat tarihinde en çok madalya kazanan sporcu olarak da tarihe geçmiştir.

Cevap: E

5. 1964 yılında Tokyo'da bronz madalya alan milli güreşçimiz Hamit Kaplan, 1956 Melbourne'de altın, 1960 Roma'da gümüş ve 1964 Tokyo'da bronz madalya alarak üç farklı olimpiyatta üç farklı madalya kazanan ilk ve tek sporcumuz olmuştur.

Cevap: A

6. 1996 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nin Atlanta kentinde düzenlenen Olimpiyat Oyunları'nın meşalesini şampiyon boksör Muhammed Ali yakmıştır.

Cevap: D

7. • Jimnastik'te 1 madalya,
• Karate'de 4 madalya,
• Taekwondo'da 10 madalya,
• Judo'da ise 2 madalyamız bulunmaktadır.
1936 Berlin Olimpiyat Oyunları'na ilk kadınlar aracılığıyla eskrim branşında katılım sağladık. Ancak bu branşta herhangi bir madalyamız bulunmaz.

Cevap: A

8. 1932 Los Angeles Olimpiyat Oyunları'na Türkiye Cumhuriyeti, resmi davet gelmesine karşın yol uzaklığı ve masrafların fazla olması nedeniyle katılamamıştır. 1929 yılında Kara Perşembe adının verildiği ekonomik kriz sonrasında yapılması ve Amerika kıtasının ülkelere uzak olması sebebiyle diğer ülkelerin de katılımı çok düşük olmuştur.

Cevap: A

9. 1896 Atina Olimpiyat Oyunları'nda yalnızca erkek sporcular yarışmış; kadın sporcuların yarışmalara girmesi, Baron Pierre de Coubertin onuruna 1900 yılında düzenlenen Paris Olimpiyat Oyunları'yla gerçekleşmiştir.

Cevap: B

10. Amerikalı sırkla atlamacı bir baba ve İsveçli uzun atlamacı bir annenin oğlu olan Armand Duplantis, erkekler sırkla atlamada 6.25 m ile 2020 Tokyo ve 2024 Paris olimpiyat oyunlarında altın madalya kazanarak kendi rekorunu geliştirmiştir. Daha kariyerinin neredeyse başında olan Duplantis'in hikayesi, 2022 yapımı "Born to Fly (Uçmak için Doğmuş)" filmi ile beyaz perdeye taşındı.

Cevap: D

1. Cumhuriyeti adına 1988 Seul Olimpiyat Oyunları'na kadarki tüm altın madalyalar güreş branşında kazanılmıştır. 1988 Seul Olimpiyat Oyunları'nda milli haltercimiz Naim Süleymanoğlu altın madalya kazanarak, Olimpiyat Oyunları'nda güreş dışında kazanılan ilk altın madalyanın sahibi olmuştur.

Cevap: C

2. 1948 Londra Olimpiyat Oyunlarına Almanya ve Japonya 2. Dünya Savaşı suçluları olarak davet edilmemiş, Türkiye ise toplam 12 madalya ile olimpiyatları tamamlamıştır. Hollandalı bir ev hanımı olan Fanny Blankers-Koen, çıkmış olduğu 80 m engelli, 100 m, 200 m ve 4x100 m bayrak yarışlarında 4 altın madalya kazanmış ve "Uçan Hollandalı/Uçan Ev Kadını" lakaplarını almıştır.

Cevap: A

3. 1972 Münih Olimpiyat Oyunları tarihe "Kanlı Olimpiyat" olarak geçerken; Mark Spitz isimli ABD'li yüzücü toplam 7 dünya rekoru kırarak 7 altın madalya kazanmıştır. Mark Spitz, 2008 Pekin Olimpiyat Oyunları'na kadar bir olimpiyatta en fazla altın madalya kazanan sporcu olma ünvanını sürdürmüştür; ancak Micheal Phelps tarafından rekoru 8 altın madalya ile egale edilmiştir.

Cevap: D

4. 1996 Atlanta Olimpiyat Oyunları, Naim Süleymanoğlu'nun üst üste üçüncü kez altın madalya kazandığı; üst üste üç kez altın madalya kazanacak olan Halil Mutlu'nun ise ilk altın madalyasını kazandığı Olimpiyat Oyunu olmuştur.

Cevap: C

5. 1992 yılında İspanya'nın Barcelona kentinde yapılan Olimpiyat Oyunları'ndan önce basketbolcuların amatör olma zorunluluğu kaldırılmış ve "The Dream Team" lakaplı ABD milli basketbol takımı olimpiyatlarda yarışarak altın madalya kazanmıştır.

Cevap C

6. Türkiye Cumhuriyeti adına altın madalya kazanma başarısı göstermiş ilk kadın sporcumuz, 2004 Atina Olimpiyat Oyunları'nda halter branşında elde ettiği madalya ile Nurcan Taylan olmuştur.

Cevap B

7. 1928 Amsterdam Olimpiyat Oyunları'na da Türkiye Cumhuriyeti, resmi olarak 40 erkek sporcu ile katılmış ve herhangi bir madalya kazanamamıştır. Herhangi bir madalya kazanılmamış olmasına rağmen, bu olimpiyatlarda Tayyar Yalaz, grekoromen güreş hafif siklet kategorisinde dördüncü olarak madalyayı kıl payı kaçırmıştır. Tayyar Yalaz'ın bu başarısı, Türkiye Cumhuriyeti'nin olimpiyat oyunlarında kazandığı ilk derece olarak tarihe geçmiştir.

Cevap: B

8. • Sporcu yemini 1920 Anvers (Yemini eden ilk sporcu Victor Boin.)
- Hakem yemini 1972 Münih (Yemini eden ilk hakem Heinz Pollay.)

Cevap: E

9. Türkiye, Paris Olimpiyat Oyunları'nı 3 gümüş ve 5 bronz madalya ile tamamlamıştır. Şevval İlayda Tarhan ve Yusuf Dikeç 10 mt. havalı tabanca branşında gümüş madalya kazanmıştır. Ayrıca Yusuf Dikeç, 2024 Paris Olimpiyat Oyunları'nda 51 yaşında iken kazandığı gümüş madalya ile Türkiye'nin en yaşlı olimpiyat madalyasına sahip sporcusu olma ünvanını kazanmıştır.

Cevap: E

10. 1956 Melbourne Olimpiyatları, Avustralya'nın Melbourne kentinde düzenlenmesi kararlaştırıldıktan sonra kıtada bulunan sıkı karantina kuralları sebebiyle o dönem olimpiyatlarda yer alan 'binicilik yarışları' İsveç'in Stokholm kentinde düzenlenmiştir. İki farklı şehirde düzenlendiğinden dolayı İsveç'te dağıtılan madalyaların üzerinde Melbourne'de dağıtılardan farklı olarak olimpiyat halkaları ile birlikte bir binici figürü yer almıştır.

Cevap: B

1. Araçsal saldırganlık türünde sporcunun amacı, kendi amacına ulaşmak için rakip oyuncuyu kullanmaktır. Buradaki amaç rakibine zarar vermek değil onun sportif başarısının önüne geçmektir. Bu tür saldırganlıkta öfke belirtileri yoktur ve bunlar öğrenilmiş davranışlardır. Yapılan taktiksel fauller bu türe örnektir.

Cevap: C

2. Sporcuların çevresel talepler, kendi beklentileri ve bunları yerine getirebilme kapasitesi arasındaki dengesizlik durumuna stres adı verilir. Bir miktar stres yaşamı devam ettirmek için gereklidir; ancak birey tolere edebileceğinden fazla miktarda stres altında kaldığında kaygı gibi problemler ortaya çıkabilmektedir.

Cevap: A

3. Uyarılmışlık performans ilişkisini açıklamada Yuri Hanin, Bireysel Optimal Fonksiyon Alanı teorisini ortaya koymuştur. Hanin'e göre Ters U hipotezi geçerlidir; ancak bazı eksiklikler vardır. Birincisi, optimal düzeydeki kaygı sporcudan sporcuya değişebilir. Bazı sporcular için düşük olan kaygı düzeyi, bazıları için yüksek de olabilir. Bu nedenle de her sporcunun optimal kaygı düzeyi farklıdır. İkincisi, optimal düzeydeki kaygı Ters U'daki gibi tek bir nokta değil geniş bir bant gibidir.

Cevap: B

4. İçsel güdülenme, davranışın haz, başarı duygusu ve gelişim isteği gibi içsel nedenlerle yapılmasıdır. Şıkları incelediğimizde;

- Başarma sonrası tatmin yaşama – içsel güdülenme
- Hatasını kendi isteğiyle düzeltme – içsel güdülenme
- Ceza almamak için antrenmana gelme – dışsal güdülenme olarak açıklanır.

Cevap: C

5. Durumun getirdiklerine, ana göre değişebilen duygu durumudur. Müsabakaya çıkmak üzere olan sporcunun kaygı düzeyinin yükselişi ya da müsabaka sırasındaki anlık kaygı değişimleri durumluk kaygıdır. Turnuva genelinde rahat iken penaltı atışı öncesi yaşanan heyecan-gerginlik durumluk kaygı olarak açıklanır.

Cevap: A

6. Performans profili, sporcunun özelliklerini grafiksel olarak ortaya koyarak öz değerlendirme yapmasını sağlar. Parçada anlatılan yöntemde sporcu, branşına özgü önemli özellikleri (özgüven, dikkat, kaygı kontrolü vb.) belirlemiş, bu özellikleri önem derecesine ve kendi mevcut düzeyine göre puanlamış ve böylece güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini görselleştirmiştir. Bu tanım doğrudan performans profili yöntemine aittir.

Cevap: C

7. Spor ve egzersiz psikologları; araştırmacı, eğitici ve uygulamacı olarak üç temel rol üstlenmektedir. Uygulamacı spor psikologları da klinik ve eğitici olmak üzere iki rol üstlenir. Klinik spor psikologları, sporcuların yaşadığı çeşitli duygusal ve kişilik problemleri (depresyon, intihar, yeme bozuklukları, ilaç bağımlılıkları vs.) ile ilgilenir iken; eğitici spor psikologları ise duygusal ve kişilik problemleri yerine sporculara katılımcılara ve antrenörlere psikolojik becerileri öğretme ve geliştirme (gevşeme antrenmanları, hedef belirleme çalışmaları, zihinsel antrenman vs.) ile ilgilenirler.

Cevap: E

8. Eğer kişi kaygının nedenini biliyorsa, bu durumu daha önce yaşamış ise ve aynı durumu yaşamaktan kaygılanıyorsa bu durum korku olarak adlandırılır. Bu parçada da böyle bir durum anlatılmıştır.

Cevap: D

9. Kaygının fiziksel boyutu, kalp atışlarının hızlanması, el- ayak terlemesi, mide bulanması ve nefes almanın sıklaşması biçiminde; kaygının zihinsel boyutu ise, karar vermede başarısızlık, konsantrasyon kaybı, dikkat dağılması biçiminde yaşanmaktadır. Dolayısıyla konsantrasyon kaybı, kaygının zihinsel boyutu içerisinde.

Cevap: D

10. Cam tavan sendromu olarak da adlandırılan öğrenilmiş çaresizlik kavramı, kişilerin başarısız denemelerden sonra artık denese dahi hiç gerçekleşmeyeceğini düşünmesi ve denemekten vazgeçmesidir.

Cevap: A

1. Spor etiğinin temel amaçları;
 1. Spor ve sporcular araç değil, amaç olmalıdır.
 2. Müsabakalar adil olmalıdır.
 3. Katılım, liderlik, kaynaklar ve ödüller başarıya dayalı olmalıdır.
 4. Spor etkinlikleri katılımcıların güvenliğini sağlayacak nitelikte olmalıdır.

Cevap B

2. Parçada "gerçek aklın ürünüdür", "fiziksel dünya zihnin tezahürüdür" ve açıklamalarda ruh, zihin, ahlak gibi kavramlardan hareket edildiği vurgulanmaktadır. Bu ifadeler, gerçekliğin temelini maddeye değil düşünceye ve zihne dayandıran felsefi anlayışı gösterir. Bu görüşe göre asıl gerçeklik idealar ve zihinsel varlıktır; maddi dünya ikinci plandadır. Bu özellikler İdealizm akımına aittir.

Cevap: A

3. John Dewey tarafından benimsenen Pragmatizm'e göre doğrunun kaynağı yarar ve faydadır. Kişilerin işine yarayan, fayda sağlayan bilgiler doğru ve gerçektir. Bu bağlamda eğitim geniş anlamda, insanda kendi yaşantısı yoluyla yapılan değişikliklerden başka bir şey değildir. Fayda ve yarar kişiden kişiye değişkenlik (görecellilik) gösterdiği için eğitim amaç ve yöntemlerinde esnekliğe, sürekli düzeltmelere ve değişebilirliğe ihtiyaç vardır. Bu yüzden aktiviteler ne kadar çeşitlendirilirse o kadar anlamlı deneyimler sunulur. Pragmatist beden eğitimi öğretmenleri problem çözme yoluyla öğrenmenin daha etkili olduğunu ileri sürer. Öncüllere baktığımızda;

- Değerler mutlak ve değişmezdir - idealizm
- Programlar olabildiğince çeşitlendirilmelidir - pragmatizm
- Problem çözme yöntemi ile öğrenme en iyi öğrenmedir - pragmatizm

Cevap: D

4. Parçada özgürlük, bireysel seçim ve kişinin kendi değerlerini baskı olmadan oluşturması vurgulanmaktadır. "Var olabilmenin yolu özgür olmaktır" ifadesi, insanın özünü kendi seçimleriyle oluşturduğunu savunan anlayışı gösterir. Eğitimin amacı da bireyin özgürlüğünü artırmak ve kendi kimliğini oluşturmasına fırsat tanımaktır. Bu özellikler Egzistansiyalizm (Varoluşçuluk) felsefesine aittir.

Cevap: C

5. Parçada öğrenmenin kişinin kendi etkinlikleriyle gerçekleştiği ve öğretmenin öğrenciyi ancak hazır-bulunmuşluk düzeyine ulaştığında yeni etkinliklerle tanıştırmayı gerektiği vurgulanmaktadır. Bu anlayış, gelişimin doğal sürecine ve bireyin olgunlaşma düzeyine önem verir. Öğrencinin psikolojik, sosyal ve fiziksel olarak hazır olması temel şarttır. Bu özellikler, eğitimin doğaya ve çocuğun doğal gelişim sürecine uygun olması gerektiğini savunan Natüralizm felsefesine aittir. Natüralizm'de ayrıca bireylerin yüksek standartlarda yarıştırılması ve başkalarıyla kıyaslanması yanlıştır. Birey önceki performansı ile kendi kendine değerlendirilmelidir.

Cevap: C

6. Parçada "kavram kurma, yargı oluşturma, kıyaslama yapma ve bilgidan bilgiye ulaşma" gibi ifadeler yer almaktadır. Ayrıca "düşüncelerin düşüncelerle doğrulanması" vurgusu yapılmıştır. Bu özellikler, doğru düşünmenin kurallarını inceleyen ve akıl yürütme süreçlerini ele alan felsefe disiplini gösterir. Bu alan Mantık'tır. Mantık, çıkarım yapma, akıl yürütme ve düşüncenin tutarlılığını inceleyen temel disiplindir.

Cevap: E

7. Parçada insanın hazır bir özle doğmadığı, kim olacağımızın seçimlerimizle belirlendiği ve özgürlüğün beraberinde sorumluluk getirdiği vurgulanmaktadır. Ayrıca bireyin toplumun dayattığı rollere körü körüne uymaması, kendi seçimlerinin arkasında durması gerektiği belirtilmiştir. Bu görüş, kim olacağımızın seçimlerimizle belirlendiği bireysel özgürlük ile sorumluluğu merkeze alan Egzistansiyalizm (Varoluşçuluk) akımına aittir.

Cevap: A

8. Parçada bilginin kaynağı olarak deney ve gözlem gösterilmektedir. Ayrıca ispat edilebilen, dokunulabilen ve bilimsel verilere dayanan bilginin gerçek kabul edildiği belirtilmiştir. Bu anlayış, gerçekliğin maddi dünyada var olduğunu ve bilginin duyu yoluyla elde edildiğini savunan Realizm felsefesine aittir. Realizme göre doğru bilgi, nesnel ve bilimsel yöntemlerle kanıtlanabilen bilgidir.

Cevap: C

9. Parçada beden eğitimi programlarının öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Ayrıca dans, kampçılık, yelken gibi etkinliklerin öğrencinin öz kontrolünü geliştirme ve yaşantı yoluyla öğrenmeyi desteklemesi ön plana çıkarılmıştır. Takım sporları ve grup etkinlikleri de sosyal deneyim kazandırdığı için önemsenmektedir. Pragmatik beden eğitimi anlayışında, çeşitlendirilmiş programlar söz konusudur. Bu programlar öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmelidir. Ayrıca yaratıcı aktiviteler ile dans, kampçılık, yelken gibi doğa sporları diğer bütün spor dalları kadar önemlidir. Çünkü bu aktiviteler sayesinde öğrenci öz kontrolünü geliştirir ve disipline eder. Bundan dolayı takım sporları ve gruplar halinde yapılan rekreasyonel aktiviteler, pragmatistler için en tercih edilen türlerdendir. Bu anlayış, eğitimi yaşantıya, faydaya ve deneyime dayandıran Pragmatizm felsefesine aittir.

Cevap: D

10. Parçada “değerli olan nedir?”, “kararlar hangi ölçütlere göre verilmelidir?”, “etik ve estetik nedir?” gibi sorulara değinilmektedir. Bu sorular, değerlerin doğasını ve değer yargılarını inceleyen felsefe alanına aittir. Etik ve estetik de değerlerle ilgili disiplinlerdir. Bu nedenle parçada bahsedilen temel felsefe disiplini Aksiyolojidir.

Cevap: B

1. Soruda “iyi ve doğrunun evrensel olduğu” vurgulanmakta ve bilginin öğrenilmediği, aslında hatırlandığı ifade edilmektedir. Bu anlayış, özellikle Platon’un düşüncesinde görülen; insan zihninin doğuştan bilgi potansiyeline sahip olduğunu ve gerçeğe akıl ve sezgi yoluyla ulaşılacağını savunan görüştür. Evrensel değerleri ve akılı merkeze alan bu yaklaşım İdealizm felsefesine aittir.

Cevap: E

2. Soruda eğitimin amacı olarak bireyin doğal olgunlaşmasını artırmak ve onun doğasına uygun gelişimini desteklemek olduğu vurgulanmaktadır. Ayrıca “akla uygunluğun ölçüsü doğaya uygunluktur” ifadesi, doğayı temel ölçüt kabul eden anlayışı göstermektedir. Bu görüşe göre akıl da doğanın bir ürünüdür. Natüralist görüşe göre eğitim, bireyin doğal gelişim sürecine müdahale etmeden onu desteklemelidir. Dolayısıyla bu özellikler Natüralizm felsefesine aittir.

Cevap B

3. Parçada bir düşüncenin doğruluğunun işe yararlığına ve pratik sonuçlarına göre değerlendirildiği belirtilmektedir. Ayrıca değişmeyen, mutlak doğruların olmadığı ve doğruların deneyimle değişebileceği vurgulanmaktadır. Bu anlayış, “doğru olan işe yararandır” ilkesini savunan ve bilgiyi yaşantı ile test eden Pragmatizm felsefesine aittir.

Cevap D

4. Bu parçada bahsedilen felsefi akım Realizm’dir. Çünkü Realizm felsefi akımına göre eğitim, yeni kuşağa kültürel mirası aktararak topluma ve uyuma hazırlama sürecidir. Bundan dolayı eğitim yaşam içindir ve beden eğitimi okul müfredatının önemli bir parçasıdır. Aynı zamanda fiziksel uygunluk büyük verimlilik getirir. İnsan bedeninin fiziksel uygunluğu ve formda bir vücut, toplum hayatında verimliliğin önemli bir kriteridir. Programlar bilimsel bilgi temeline dayandırılır. Aktiviteler, anatomi, kinesiyojoloji ve psikoloji gibi dalların bilimsel kanıtlarına göre seçilir.

Cevap: E

5. Jean Jacques Rousseau tarafından benimsenen bu felsefi akıma göre eğitim, kişinin doğal olgunlaşmasını artırma ve bu özelliğini göstermesini sağlama işidir. Akla uygunluğun ölçüsü doğaya uygunluktur çünkü akıl da bir doğa ürünüdür. Natüralizm felsefesine göre bireylerin yüksek standartlarda yarıştırılması ve başkalarıyla kıyaslanması yanlıştır. Birey önceki performansıyla kendi kendine değerlendirilmelidir. Dolayısıyla parçada vurgulanan düşünce Natüralizm’dir.

Cevap C

6. Parçada aksiyolojinin bir alanından söz edilmekte ve güzellik, uyum, doğa ve sanat güzelliği gibi kavramlar vurgulanmaktadır. Aksiyoloji değerler felsefesidir ve iki temel alt alanı vardır: Etik (ahlak) ve Estetik (güzellik). Güzelliği, sanatı ve uyumu inceleyen disiplin Estetik'tir. Sporda hareketin duyum, algı ve eylem bütünlüğü içinde güzellik oluşturması da dolayısıyla estetik anlayışla ilgilidir.

Cevap: B

7. İdealizm, eğitimin amacını ahlaki ve zihinsel gelişim olarak görür. Evrensel değerler (dürüstlük, cesaret, erdem, sportmenlik vb.) önemlidir ve öğretmen öğrenciler için ahlaki ve fiziki bir model olmalıdır. Dolayısıyla,

- "Dürüstlük, cesaret, sportmenlik gibi değerleri geliştirmeyi savunur" düşüncesi İdealizm'e uygundur.
- "Beden eğitimi aktiviteleri kişinin zihinsel gelişiminden ziyade fiziksel gelişime katkıda bulunmalıdır." ifadesi, İdealizm'in fiziksel gelişimi öncelikli olarak önemsemesi olarak düşünülebilir. Dolayısıyla bu öncül yanlıştır.
- İdealizmde öğretmen örnek kişidir. O yüzden doğrudur.

Cevap: C

8. Spor etiğinin temel amaçları, arasında yer alan "spor ve sporcular araç değil, amaç olmalıdır." ilkesi, antrenörlerin ve yöneticilerin sporculara saygılı davranması, aşağılamaması ve sömürmemesinin gerekli olduğunu ifade eder. Ayrıca bu ilkeye göre sporcular da rakiplerine saygılı olmalı, onlara kasıtlı olarak zarar vermeyi içeren taktiklere göz yummalıdır.

Cevap: A

9. Realizm'e göre fiziksel uygunluk büyük verimlilik getirir. İnsan bedeninin fiziksel uygunluğu ve formda bir vücut, toplum hayatında verimliliğin önemli bir kriteridir. Bir beden eğitimci, kapsamlı ve bölünmüş alıştırılmaları belirli bir sırayı takip ederek yaptırır. Beceriler parçalara bölünür ve her parçaya ciddiyetle odaklanılır. Ayrıca okullar arası sportif programların istenen toplumsal davranışı da öğrettiğini savunur. Takım sporları, fairplay, sportmenlik ve hoşgörü gibi niteliklerin gelişmesini sağlar. Bundan dolayı öğretmen, yalnızca kazanmak düşüncesi üzerinde durmaz. Dolayısıyla parçada Realizm felsefi akımı ile ilgili açıklamalar verilmiştir.

Cevap: A

10. Varoluşçulara göre eğitimin de hazırlanan programlar öğrencilere seçme özgürlüğü tanınmalıdır. Bu süreçte öğretmenin rolü sınıf içerisinde aktiviteyi sağlamak ve öğrencinin verimli bir şekilde öğrenebilmesi için gerekli ortamı oluşturmaktır. Çok çeşitli aktiviteler sunulur, beden eğitimciler katılımcıların ihtiyaçlarına ve isteklerine göre programlar düzenler, öğrenciler kendini değerlendirir, amaçları ve becerilerine göre aktiviteler seçer. Ancak öğrenciler, sorumluluk almayı öğrenip bu olgunluğa eriştiğini gösterdikten sonra bu ayrıcalığı kazanabilir. Varoluşçuluğu benimseyen bir beden eğitimciye göre en önemli düşünce, öğrencilerin kendi kararlarıyla bazı aktiviteleri gerçekleştirmesidir. Bu kararları alırken öğretmen onlara değişik yolları açıklar, alternatifler sunar ve yalpalamaması için yönlendirir. Dolayısıyla soruda Varoluşçuluk felsefi akımı ile ilgili açıklamalar verilmiştir.

Cevap: A

1. Parçada, bireylerin davranışlarını toplumsal kurallara ve normlara uygun hâle getiren, toplum düzenini korumaya yönelik düzenleyici ve denetleyici mekanizmalardan söz edilmektedir. Bu tanım, bireylerin toplumun beklentilerine uygun davranmasını sağlamak için uygulanan ödül, ceza, yaptırım ve sosyal baskı gibi süreçleri ifade eder. Bu kavram sosyolojide toplumsal kontrol olarak adlandırılır.

Cevap: E

2. Parçada sporun ekonomik boyutu vurgulanmakta; sporcuların emeğini ortaya koymasına rağmen kazancın kulüp sahipleri, sponsorlar ve medya tarafından elde edildiği belirtilmektedir. Ayrıca düşük ücret, güvencesizlik ve sömürü gibi ifadeler kullanılmıştır. Bu bakış açısı, toplumu çıkar çatışmaları ve güç eşitsizlikleri üzerinden açıklayan; sporun da ekonomik ve sınıfsal çıkarlar doğrultusunda işlediğini savunan Çatışmacı kurama aittir. Çatışmacı kurama göre spor halkı uyutan bir afyondur. Belli kesimlerce yapılan şiddet, ayaklanma veya politik başkaldırıya karşı insanları oyalamak veya ilgi odağı yaratmak amacıyla sporu kullanmaktadır. Bundan dolayı spor, kimilerine önemli karlar sağlayan, sporcuların ise sağlığını ve güvenliğine tehlikeye sokan büyük bir sektördür.

Cevap: B

3. Parçada sporun saldırganlık enerjisini toplumsal olarak kabul edilebilir bir alana yönlendirdiği, sosyal ilişkileri geliştirdiği ve toplumsal dayanışmayı güçlendirdiği vurgulanmaktadır. Ayrıca elit sporun bireylere dikey hareketlilik (sosyal yükselme) fırsatı sunduğu belirtilmiştir. Bu bakış açısı, sporun topluma işlevsel katkılar sağladığını, toplumsal düzeni ve bütünleşmeyi desteklediğini savunan İşlevsel kurama aittir.

Cevap: A

4. Parçada bedeninin farklı toplumsal sınıflar için farklı anlamlar taşıdığı vurgulanmaktadır. İşçi sınıfının bedeni araçsal görmesi, üst sınıfın ise haz ve estetik yönü ön planda tutması; bedeninin toplumsal konum, sınıf ve kültürel yapı ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu yaklaşım, bedeninin sosyal olarak inşa edildiğini ve sınıfsal farklılıklara göre anlam kazandığını savunan Beden kuramına aittir.

Cevap: B

5. Parçada bireylerin günlük yaşamda bastırdıkları duygu ve gerilimleri spor aracılığıyla, toplumsal olarak kabul edilen ve zararsız bir şekilde dışa vurmalarından söz edilmektedir. Bu durum, sporun bir rahatlama ve gerilim azaltma aracı olarak işlev görmesini ifade eder. Sosyolojide bu işlev duygusal boşalma (katarsis) olarak adlandırılır.

Cevap: A

6. Parçada bireyin toplum içindeki yerinden, konumundan ve saygınlığından söz edilmektedir. Ayrıca bu konumun doğuştan (cinsiyet veya yaş) ya da sonradan kazanılmış (öğretmen veya sporcu) olabileceği belirtilmiştir. Bu tanım, bireyin toplumdaki yerini ifade eden sosyal statü kavramına aittir. Sosyal statü, kişinin toplumda nasıl tanımlandığını ve değerlendirildiğini gösterir.

Cevap: B

7. Parçada tanımlanan sosyolojik kuram İşlevsel kuramdır. Emile Durkheim tarafından ortaya atılan İşlevselci kuram, sporu toplumun düzenine ve sürekliliğine yaptığı katkı yönünde değerlendirmektedir. Toplumda yaşanan onca eşitsizlik ve çatışmalara rağmen sporun tüm bireylerin hizmetinde olduğunu varsayar. Bu kurama göre spor,

- Toplumun ortak değerlerinin pekişmesine,
- Gençlerin yurttaşlık duygularının canlanmasına,
- Rekabet ve mücadelenin öğrenmesini sağlamasına,
- İnsanların ruh beden sağlıklarının geliştirmesine,
- Toplumun sürekliliğinin sağlanmasına destek olmaktadır.

Cevap: D

8. Parçada kuramın temelinde Freud ve Marx'ın görüşlerinin yer aldığı ve bu nedenle "Freudo-Marksizm" olarak adlandırıldığı belirtilmektedir. Ayrıca sporun kapitalist sistem tarafından bireyleri sistemle özdeşleştirip yabancılaştırma aracı olarak kullanıldığı ifade edilmektedir. Eleştirel kuram, kapitalizmin insanları sistemle özdeşleştirip kimliksizleştirmeyi sağlamak adına sporu kullandığı düşüncesindedir. Yani spor gelişimin değil yabancılaşmanın aracıdır. Dolayısıyla sporcu hiçbir zaman kendisi olamamakta, sistemin kurbanı olarak zavallı durumuna düşmekte ve kapitalist çarkın bir parçası haline gelmektedir. Dolayısıyla bu soruda yer alan bakış açısı Eleştirel kurama aittir.

Cevap C

9. Soruda milli maçlarda toplumun farklı kesimlerinin ortak sevinç yaşaması ve okul sporlarının öğrenciler arasında aidiyet duygusunu artırması vurgulanmaktadır. Bu durum, sporun bireyleri bir araya getirerek ortak duygu ve amaç etrafında kenetlenmesi anlamına gelir. Yani spor, toplumdaki bireyler arasında birlik ve dayanışmayı güçlendirmektedir. Bu özellik, sosyolojide Toplumsal bütünleşme kavramı ile açıklanır.

Cevap E

10. Herbert Blumer tarafından oluşturulan Sembolik Etkileşim kuramına göre birey ve toplum birbirinden ayrılmaz düzeyde karşılıklı ilişki içerisindedir. Birey toplumda gördüğü ve kendisine yakın hissettiği kişiler ile özdeşim kurar, davranışlarını benimser. Bu ilişkiyi sağlayan karşılıklı iletişim de sembollerle meydana gelir. Ayrıca oyun oynarken çocuklar, kendisini geliştirmekte ve anne, baba, doktor gibi rolleri de öğrenmeye çalışmaktadır. Roller öğrenmek isteyen bir çocuk, o rolün gerektirdiği dil ve sembolleri de öğrenir. Bu durum çocuğun kişisel gelişimine ve kendi rollerini öğrenmesine katkı sağlar. Dolayısıyla bu parçada yer alan bakış açısı Sembolik Etkileşim kurama aittir.

Cevap: A

1. Sosyalleşme, bireyin toplumun değerlerini, normlarını ve kurallarını öğrenerek topluma uyum sağlaması sürecidir. Spor da bu sürecin önemli araçlarından biridir. Spor ortamında birey; kurallara uymayı, iş birliği yapmayı, rekabet etmeyi, sorumluluk almayı ve saygıyı öğrenir. Bu nedenle spor yoluyla sosyalleşme, spor aracılığıyla bireyin toplumsal norm ve kuralları öğrenmesi anlamına gelir.

Cevap: C

2. Eleştirel kuram, kapitalizmin insanları sistemle özdeşleştirip kimliksizleştirmeyi sağlamak adına sporu kullandığı düşüncesindedir. Yani spor gelişimin değil yabancılaşmanın aracıdır. Dolayısıyla sporcu hiçbir zaman kendisi olamamakta, sistemin kurbanı olarak zavallı durumuna düşmekte ve kapitalist çarkın bir parçası haline gelmektedir. Kitle toplumu ve kitle sporu içerisinde, ötekileşmek istemeyen birey kendisini tüketim nesnelere içerisinde atmaya, kendisi de bir tüketim nesnesi haline gelmektedir. Dolayısıyla D şıkkında yer alan "kimliksizleşmenin ve yabancılaşmanın aracı" ifadesi Eleştirel kuramın görüşlerini yansıtmaktadır.

Cevap: D

3. Parçada sporcu ya da takımla özdeşleşen bireyin, hedefe ulaşıldığında tatmin duygusu yaşamaya vurgulanmaktadır. Bu durum, sporun bireye başarı üzerinden haz ve doyum sağlaması ile ilgilidir. Yani burada kimliğin doğrulanmasından çok, hedefe ulaşmanın verdiği başarı duygusu ön plandadır.

Cevap: C

4. Karl Marx'ın savunduğu Çatışma Teorisi'ne göre spor halkı uyutan bir ayardır. Belli kesimlerce yapılan şiddet, ayaklanma veya politik başkaldırıya karşı insanları oyalamak veya ilgi odağı yaratmak amacıyla sporu kullanmaktadır. Bundan dolayı spor, kimilerine önemli karlar sağlayan, sporcuların ise sağlığını ve güvenliğine tehlikeye sokan büyük bir sektördür. Dolayısıyla C şıkkında yer alan "sporun kitleleri toplumsal sorunlardan uzaklaştırması" ifadesi Çatışma Teorisi'ne göre sporun ideolojik olduğu görüşünü yansıtmaktadır.

Cevap: C

5. Parçada yerli ve yabancı sporcuların uzun süre birlikte çalışmalarını sonucunda karşılıklı olarak birbirlerinden etkilenmeleri vurgulanmaktadır. Yani iki farklı kültür, etkileşim sürecinde birbirinden öğeler almaya ve karşılıklı değişim yaşamaktadır. Bu durum iki kültürün karşılıklı etkileşimi anlamına gelir. Sosyolojide bu kavram kültürleşme olarak adlandırılır.

Cevap: B

6. İşlevsel Teori'ye göre spor, topluma olumlu katkılar sağlayan bir kurumdur. Spor; rekabeti öğretir, ortak değerleri pekiştirir, yurttaşlık bilincini güçlendirir ve toplumsal düzenin devamına katkı sağlar. Yani spor, toplumsal bütünleşmeyi ve sürekliliği destekleyen bir işleve sahiptir. Ancak "kitleleri toplumsal sınıflara ayırır" ifadesi, sporun eşitsizlik ve ayrışma yarattığını savunan bir bakış açısını yansıtır. Bu görüş İşlevsel Teori'ye değil, daha çok Çatışma Teorisi'ne aittir.

Cevap: E

7. Parçada kadın-erkek eşitsizliğinin temelinde ekonomik üretim ilişkilerinden ziyade ataerkil yapı ve toplumsal cinsiyet kalıplarının bulunduğu vurgulanmaktadır. Bu yaklaşım, toplumsal hayatta kadınların dezavantajlı konumunu ataerkillik ve cinsiyet rolleri üzerinden açıklayan Feminist kurama aittir. Feminist kuram, spor dâhil olmak üzere tüm toplumsal alanlarda cinsiyet temelli eşitsizlikleri analiz eder.

Cevap: D

8. Parçada sporun yalnızca mevcut toplumsal düzeni korumadığı, aynı zamanda düşünce kalıplarını, değerleri ve davranışları dönüştürme gücüne sahip olduğu vurgulanmaktadır. Yani spor, toplumsal değişimi hızlandıran ve yönlendiren aktif bir kurum olarak ele alınmaktadır. Bu özellik, sporun toplumsal yapıda değişim yaratan bir araç olmasını ifade eden "değişim organı" işleviyle açıklanır.

Cevap: A

9. Sembolik Etkileşimcilik, yüz yüze etkileşim, semboller ve anlam üretimi ile ilgilidir. Jestler, semboller, özdeşim ve yorumlama bu yaklaşımın alanına girer. Ancak sporun "toplumsal sistemi dengede tutması" ifadesi İşlevsel Kuram'a aittir.

Cevap: D

10. Parçada spor kulübü içinde görevlerin çeşitlenmesi, yeni uzmanlık alanlarının ortaya çıkması ve sporcuların farklı ölçütlere göre kategorilere ayrılması vurgulanmaktadır. Bu durum, toplum ya da kurum içinde iş bölümü ve uzmanlaşmaya bağlı olarak rollerin çeşitlenmesini ifade eder. Bu kavram sosyolojide toplumsal farklılaşma olarak adlandırılır.

Cevap: C

1. Modern olimpiyat oyunlarında ilk bireysel kadın şampiyon, 1900 Paris Olimpiyat Oyunları'nda tenis branşında yaşadığı şampiyonlukla İngiliz tenisçi Charlotte Cooper olmuştur.

Cevap: B

2. Parçada beden eğitiminin bilimsel temele dayanandırılması, fiziksel uygunluğun toplum verimliliği için önemli görülmesi ve öğretmenin becerileri parçalara bölerek sistemli şekilde öğretmesi vurgulanmaktadır. Bu anlayış; nesnel bilgiye, bilimsel yöneme ve gözleme dayalı eğitimi savunur. Gerçeklik maddi dünyada aranır ve eğitim bilimsel disiplin çerçevesinde yürütülmelidir. Bu özellikler Realizm felsefesine aittir.

Cevap: E

3. Evlenme törenlerinde oynanan geleneksel oyunlardan biri de Kızbörü oyunudur. Buradaki genel amaç, gelinin çok hünerli ve iyi bir binici olduğunu kanıtlamaktır. Kızbörü oyununda gelin, elde bulunan imkanlar neticesinde en kuvvetli ata bindirilir ve eline ölü bir oğlak verilir. Oğlak gelin tarafından kaçırılır, damat ve köyün delikanlıları ise gelini kovalar. Eğer damat ya da köyün delikanlıları oyun bitmeden geline dokunursa gelin mağlup sayılır, dokunamazsa gelin galip sayılır.

Cevap: B

4. İlk defa Baron Pierre de Coubertin tarafından kullanılan olimpizm kavramı, temelde Antik Çağ'da düzenlenen Olimpiyat Oyunları'nın geleneğine ve ruhuna dayanmaktadır. İnsanın bedenine, iradesine ve zihnine özgü nitelikleri yücelterek bu niteliklerin dengeli bir biçimde bütünleşmesini amaçlayan bir yaşam felsefesidir. Bir ruh hâli, hayat tarzı, insanlık görüşüdür, eğitsel ve pedagojik amaçlar gütmektedir. Pek çok farklı duruma adapte edilebilen ve hiçbir ırkın, kişinin ya da zamanın tekelinde olmayan Olimpizm, çaba ve uyum kültürünün yarattığı bir düşünce biçimidir. Olimpizm, spor yoluyla bireyin bedensel, zihinsel ve ahlaki gelişimini hedefler; barış, dostluk ve insan onuruna saygıyı temel alır.

Cevap: D

5. Carl Lewis, 1984 Los Angeles olimpiyatlarında 100 m, 200 m, 4x100 bayrak yarışı ve uzun atlamada altın madalya kazanan ABD'li sporcudur. Ayrıca Lewis, 1984 Los Angeles Olimpiyat Oyunları da dahil olmak üzere 1988 Seul, 1992 Barcelona ve 1996 Atlanta olimpiyat oyunlarında uzun atlama branşında şampiyon olarak üst üste dört olimpiyat oyununda uzun atlamada altın madalya sevinci yaşamıştır.

Cevap: B

6. Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı'nın (1922-1936), ülkemizin ilk profesyonel spor örgütlenmesidir. Türk sporunu yurt içinde ve yurt dışında en iyi şekilde temsil etmek, gençlere spor sahaları temin ederek onları kötü alışkanlıklardan korumak gibi amaçlar belirlemiştir. Ancak D şıkkındaki "Türk sporunu tek partiye tek merkezden bağlamak" amacı, Türk Spor Kurumu'nun amaçları arasındadır.

Cevap: D

7. Bir sporcunun maç öncesinde “ya beklentileri karşılayamazsam” düşüncesi, kişinin çevresel talepler ile kendisinden beklentilerini karşılayamaması durumu, stres kavramına örnek oluşturur.

Cevap: A

8. Mekteb-i Harbiye, “Riyazet-i Bedeniye” adı altındaki beden eğitimi derslerini ilk defa 1863 yılında programına dâhil etmiştir. Bu okulda başlayan spor hareketleri önce diğer askeri okullara, oradan da sivil okullara doğru yayılmıştır. Mekteb-i Harbiye’deki ders uygulamaları için Mustafa Hami Paşa tarafından yazılan “Jimnastik Talimnamesi” adlı eser, aynı yıl Fransızca’dan çevrilmiştir.

Cevap: A

9. Maraton koşusunun ilk kez 42.195 metre olarak yapılması ve ilk kez resmi geçit töreninin yapılması 1908 yılında İngiltere’nin Londra kentinde yapılan Olimpiyat Oyunları ile gerçekleşmiştir. Ayrıca Londra Olimpiyatları’nda Sherlock Holmes serilerinin yazarı Sir Arthur Conan Doyle de bir rapor hazırlaması için görevlendirilmiştir.

Cevap: B

10. Çatışmacı Kuram’a göre toplum, çıkar çatışmaları ve sınıf mücadeleleri üzerine kuruludur. Karl Marx’ın yaklaşımında spor da tarafsız bir etkinlik değildir; egemen sınıfın değerlerini yayarak mevcut ekonomik ve toplumsal düzeni sürdürmeye hizmet edebilir. Bu nedenle spor, kitlelerin dikkatini gerçek eşitsizliklerden uzaklaştıran ve sistemi meşrulaştıran bir araç olarak görülebilir. Dolayısıyla E şikkındaki bilgi, Çatışmacı Kuram’a göre sporun toplumsal işlevi arasında gösterilir.

Cevap: E

11. Aletlerin yardımcı araç olarak kullanıldığı ve Selim Sırrı Tarcan aracılığıyla ülkemizde yaygınlaştırılmaya çalışılan jimnastik akımı İsveç jimnastiğidir.

Cevap: B

12. Tarihte bilinen ilk spor etkinliklerinin MÖ 5000’li yıllarda Sümerler’de yapıldığı kabul edilmektedir. Sümerlere göre, gücü korumak ve sürdürmenin öneminden dolayı, bir askerin fiziksel uygunluğuna ve atletik yeteneğine dikkat edilmiştir. Atlı araba yarışları, okçuluk, koşu ve yüzme (grawi tekniği) gibi sporların yaşamı kolaylaştırmak ve savaş koşullarında başarılı olmak adına yapıldığı belirlenmiştir. Çeşitli kazılarda güreşe ait heykeller bulunmuştur. Ayrıca Sümerler’in ulusal kahramanı Gılgamış’ın, ezeli rakibi Enkidu ile yaptığı kuşak güreşi, Gılgamış Destanı’nda yer almaktadır.

Cevap: D

13. Antik Yunan’da Olimpiyat Oyunları başlamadan önce oyunların başlangıç tarihlerini duyurmak, halkı davet etmek ve olimpiyat ateşkesini yaymak amacıyla ellerinde zeytin dalları ve çeşitli asalarla yola çıkan elçilere Sponhopdoroı adı verilmiştir.

Cevap: A

14. 15 Temmuz - 15 Ağustos 1923 tarihleri arasında Ankara'da toplanan Birinci Heyet-i İlmiye'de beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bir okulun açılması gündeme gelmiştir. Bu vesileyle Avrupa'nın beden eğitimi üzerinde durumunu öğrenmek ve kullandıkları metotları bilmek adına,

- Vildan Aşir Savaşır
- Suat Hayri Ürgüplü
- Nizamettin Kırşan

1925 yılında beden eğitimi dersleri almaları açısından İsveç Stockholm Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne gönderilmiştir.

Cevap: D

15. 1912 Stockholm olimpiyatlarında Johannes (Hannes) Kolehmainen isimli Finlandiyalı atlet, çıktığı 5 km, 10 km ve 12 km kros yarışmalarına altın madalya kazanarak uzun mesafe koşularında uzun yıllar sürecek olan Fin hegemonyasının temellerini atmıştır.

Cevap: B

16. Parçada iki farklı durum vurgulanmaktadır,

- Ülkenin spor başarıları sayesinde uluslararası alanda konumunun yükselmesi, sporun ülkeye saygınlık ve prestij kazandırması, statü fonksiyonu ile ilgilidir.
- Sporcuların ekonomik ve sosyal olarak üst sınıfa geçmesi, bireyin alt konumdan üst konuma geçmesini ifade eder ve sosyal hareketlilik fonksiyonu ile ilgilidir.

Cevap: B

17. 1992 yılında Barcelona şehrinde düzenlenen Olimpiyat Oyunları'nın açılış töreninde olimpiyat meşalesinin yakılma şekli izleyenleri kendisine hayran bırakmıştır. Antonio Rebollo isimli paralimpik okçu, olimpiyat meşalesini ilk kez uzaktan attığı bir ok ile yakmıştır.

Cevap: B

18. Antik olimpiyat Oyunları'nın modern halinin düzenlenmesi düşüncesi, 17. ve 18. yüzyıllarda yapılan arkeolojik çalışmalar sonucunda Olimpia şehrinin yeniden keşfedilmesi ile ortaya çıkmıştır. Modern olimpiyatlardan hemen önce 1849'da İngiliz Dr. W. Brookes tarafından Wenlock kasabasında "Olympic Games" adıyla bir spor yarışması düzenlenmiş ve İngiltere'de başlayan bu akım, bir süre sonra Yunanistan'a yayılmıştır.

Cevap: C

19. Rönesans döneminde yazılan Agonisticon (Yarışmacılık), Antik Yunan ve Roma'daki spor ve yarışmaları derleyip yorumlayan önemli bir eserdir. Bu eser, modern anlamda ilk spor tarihi çalışmalarından biri kabul edilir. Eserin yazarı Petrus Faber'dir. Faber, Antik kaynakları inceleyerek yarışma kültürünü sistematik biçimde ele almıştır.

Cevap: E

20. Türkler güreşi, bütün sporların temeli olarak görmüşler ve el üstünde tutmuşlardır. Divan'ı Lügati't Türk'te güreş, "Çalışçı, Yıkmaca, Kureş" gibi isimler ile anılmıştır. Hatta Osmanlı Devlet'inde "Cemaat-i Küştigiran" adında bir bölük oluşturarak bu bölüktekilerin birbirleriyle güreşmeleri sağlanmıştır.

Cevap: A

1. Parçada düşünceleri belirtilen sosyoloji kuramı, Eleştirel Kuram'dır. Eleştirel Kuram, kapitalizmin insanları sistemle özdeşleştirip kimliksizleştirmeyi sağlamak adına sporu kullandığı düşüncesindedir. Yani spor gelişimin değil yabancılaşmanın aracıdır. Dolayısıyla sporcu hiçbir zaman kendisi olamamakta, sistemin kurbanı olarak zavallı durumuna düşmekte ve kapitalist çarkın bir parçası haline gelmektedir. Kitle toplumu ve kitle sporu içerisinde, ötekileşmek istemeyen birey kendisini tüketim nesnelerinin içerisine atmakta, kendisi de bir tüketim nesnesi haline gelmektedir.

Cevap: C

2. Antik Çağ'da düzenlenen Olimpiyat Oyunları'nda sporcular amatör değil profesyoneldir. Hatta bu oyunlarda farklı şehir devletlerinden sporcular birincilikler elde edince, zengin şehirler; şehirlerinin tanınması ve başarılı görülmesi için bir sonraki oyunlarda sporcunun onların şehri adına katılması ve yarışması için ciddi miktarlarda para ve hediye vermiştir. Yani sporcuları transfer etme yoluna gitmiştir. Dolayısıyla D seçeneği yanlıştır.

Cevap: D

3. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü, 3530 sayılı Beden Terbiyesi Kanunu uyarınca 1938 yılında kurulup, 1986 yılına kadar faaliyet göstermiştir. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü ile birlikte spor tamamıyla devlet kontrolü altına girmiştir. Ayrıca bu dönemde ilk kez anayasaya spor ve sporcu kavramları eklenmiştir. Dolayısıyla üç öncül de doğrudur.

Cevap: E

4. Parçada evlilik sürecinin sıradan bir bireysel karar değil, toplumun kabul ettiği bir gelenek (atlı yarışma) ile belirlendiği görülüyor. Bu durum, toplumsal geleneklerin evlilikte belirleyici olduğunu gösterir. Dolayısıyla I. öncüle ulaşılabilir.

Yarışmaya cesur ve iyi at kullanan kişilerin katılması, fiziksel güç ve cesaretin toplumda saygınlık ölçütü olduğunu gösterir. Dolayısıyla II. öncüle ulaşılabilir.

Ayrıca genç kızın yarışma sonunda galip gelen kişiyle evlenmeyi kabul etmesi, onun bireysel tercihinin de dikkate alındığını gösterir. Dolayısıyla III. de öncüle ulaşılabilir.

Cevap: E

5. 1758 yılında yayımladığı "Pratik Felsefe" adlı eserinde beden eğitimi faaliyetlerini gençliğin eğitimi için bir tez olarak ortaya koyan isim, Aydınlanma Dönemi eğitimcisi Johann Bernhard Basedow'dur. Basedow, eğitimin yalnızca soylu çocuklarına değil, toplumun her kesimine indirgenmesini savunmuş ve beden eğitimi sistemli bir şekilde ele almıştır. Bu yönüyle modern beden eğitiminin öncülerinden kabul edilir.

Cevap: B

6. Parçada performansı artırmak, sakatlık riskini azaltmak ve hareketi en verimli hâle getirmek için kuvvetler ve mekanik ilkelerin kullanıldığından söz edilmektedir. İnsan hareketini fizik kuralları (kuvvet, moment, denge, hız vb.) çerçevesinde inceleyen bilim dalı biyomekaniktir. Spor alanında bu incelemeyi yapan ve insan vücuduna etki eden dış kuvvetleri ve bu kuvvetlerin ne gibi etkileri olduğunu inceleyen disiplin Spor biyomekaniği olarak adlandırılır.

Cevap: D

7. Parçada bahsedilen gökkuşağı renklerinde tasarlanmış köpek Waldi, olimpiyat tarihinin ilk resmi maskotudur. Waldi, Dachshund (sosis köpek) cinsinden seçilmiş ve dayanıklılığı temsil etmesi amaçlanmıştır. Bu maskot, 1972 yılında Almanya'nın Münih kentinde düzenlenen Olimpiyat Oyunları'nda kullanılmıştır.

Cevap: C

8. İmgeleme, fiziksel bir çalışma olmadan bir becerinin o beceriye ilişkin bütün duyularla zihinde canlandırılıp uygulanması olarak tanımlanmaktadır. Örneğin teniste servis kullanan bir sporcu atışını zihninde canlandırırken topu havaya atıp topun yükselişini izlediği an görme, raketi nasıl kavradığı ve raketi elinde hissedışı dokunma, top rakette bulunduğu anda topun çıkardığı ses işitme ve toprak kortun kokusu ise koklama duyularını içermektedir. İmgelemede dikkat edilecek en önemli noktalardan biri, imgelenecek becerinin gerçekte uygulanacak olan fiziksel beceriyle aynı hızda imgeleneceğidir. Zihinsel imgesinin hızı, becerinin gerçekteki hızı ile aynı olmalıdır.

Cevap: B

9. Soruda belirtilen sporcu, 2008 Pekin'den 2024 Paris'e kadar üst üste 5 Olimpiyat altın madalyası kazanan ve güreş branşında tarihe geçen Kübalı sporcu Mijain Lopez Nunez'dir. Lopez, grekoromen stil ağır siklette 2008 Pekin, 2012 Londra, 2016 Rio de Jenerio, 2020 Tokyo ve 2024 Paris olmak üzere beş olimpiyatta üst üste altın madalya kazanarak branşında bir ilke imza atmıştır.

Cevap: C

10.

Oyunlar	Mekan	Tanrı	Ödül Çelengi
Olympiad →	Olympia →	Zeus →	Zeytin dalı
Pythia →	Delphi →	Apollon →	Defne yaprağı
Isthmia →	Corinth →	Poseidon →	Çam dalı
Nemea →	Nemea →	Zeus →	Kereviz Yaprığı

Cevap E

11. Parçada I. Dünya Savaşı döneminde beden eğitiminin bireysel rekabetten çok disiplin, itaat ve askerî hazırlık amacıyla yürütüldüğü belirtilmektedir. Ayrıca 1916 yılında kurulan ve gençleri askerlik öncesi fiziki ve ruhsal olarak hazırlamayı hedefleyen paramiliter bir örgütlenmeden söz edilmektedir. Bu tanım, savaş koşullarında gençliği organize etmek ve askerî disiplin kazandırmak amacıyla kurulan Osmanlı Genç Dernekleri'ni ifade eder. Selim Sırrı Tarcan da bu derneğe müfettişlik yapmıştır.

Cevap C

12. • Türkiye Cumhuriyeti'nin katıldığı ilk Olimpiyat Oyunu 1924 Paris'tir. I. öncül bu yüzden yanlıştır.
- Olimpiyat meşalesi ilk kez elden ele taşınarak usulüne uygun şekilde ilk kez 1936 Berlin Olimpiyat Oyunları'nda kullanılmıştır. II. öncül bu yüzden doğrudur.
- Almanya'da düzenlenen son olimpiyat oyunu, 1972 yılında Münih'te düzenlenmiştir. III. öncül bu yüzden yanlıştır.

Cevap :A

13. Parçada öğrencilerin oyun sırasında duyguları fark etmesi, anlaşmazlıklarda uzlaşmacı davranması ve kazanma–kaybetme durumlarında sportmenlik göstermesi vurgulanmaktadır. Bu davranışlar, bireyin duygularını tanıma, kontrol etme ve uygun şekilde ifade etmesiyle ilgilidir. Bu durum beden eğitimi ve spor derslerinin duygusal (emosyonel) işlevi ile doğrudan ilişkilidir. Yani spor, bireyin duygusal gelişimine katkı bulunur, duyguların kontrol edilmesini sağlar ve sosyal-duygusal becerileri güçlendirir.

Cevap D

14. 1912 Stockholm Olimpiyat Oyunları'ndan önce II. Meşrutiyet'in ilan edilmesi ve cemiyet kurma serbestliğinin gelmesi sonucu Osmanlı Milli Olimpiyat Cemiyeti kurulmuştur. Resmi olarak Olimpiyat Oyunları'na Osmanlı Devleti'nin katılmasında herhangi bir resmi engel kalmayınca Mıgırdıç Mıgıryan ve Vahram Haret Papazyan 1912 Stockholm Olimpiyat Oyunları'na atletizm branşında katılım sağlamışlardır. Bu durum da Osmanlı Milli Olimpiyat Cemiyeti aracılığıyla katılım sağladığımız tek olimpiyat oyunu olmuştur.

Cevap: E

15. "Eğitim Üzerine (Über Pädagogik)" adlı eser, 1803 yılında yayımlanmış ve üniversitede verdiği pedagoji derslerinin sistematik bir özeti niteliğindedir. Bu eser, Aydınlanma düşüncesinin önemli filozoflarından Immanuel Kant'a aittir. Kant bu eserinde eğitimi, insanın yetkinleşmesi ve ahlaki gelişimi açısından temellendirmiştir.

Cevap: A

16. Çapada açılan kursun bir yıl süreli olması ve artık daha uzun süreli ve daha kapsamlı bir okul açılma zamanının geldiğinin düşünülmesi sonucu; 1932 yılında Gazi Terbiye Enstitüsü'ne bağlı Beden Terbiyesi Şubesi açılmış ve tamamı erkek olan ilk mezunlarını 1934-1935 öğretim yılında vermiştir. Üç yıllık eğitim veren kurumun öğretmen kadrosuna daha önce eğitim için yurt dışına gönderilen Vildan Aşır Savaşır, Nizamettin Kırşan ve Zehra Alagöz alınmış, Almanya'dan uzman olarak Kurt Dainas getirilmiştir. Okul 1937 yılından itibaren kız öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Kız öğrencilere verilecek dersler için Margerete Korge de aynı yıl kadroya dâhil edilmiştir. Kurum yıllar içinde değişen müfredat, kadro ve isimler ile günümüze kadar varlığını sürdürmüştür. Günümüzde Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi adı altında beden eğitimi öğretmeni yetiştiren en eski kurum özelliğiyle eğitim vermeye devam etmektedir.

Cevap: E

17. 27 Temmuz akşamı, açılış stadının yanındaki Olimpiyat Parkı'nda gerçekleşen bombalı saldırı 1996 yılında ABD'nin Atlanta kentinde düzenlenen Olimpiyat Oyunları sırasında meydana gelmiştir. Atlanta 1996 Olimpiyatları'nda Centennial Olympic Park'ta gerçekleşen bombalı saldırıda 2 kişi hayatını kaybetmiş, 100'den fazla kişi yaralanmıştır. Olay olimpiyat tarihinin en ciddi terör saldırılarından biri olarak kayıtlara geçmiştir.

Cevap: C

18. Menzil atışlarında temel amaç, okların hedef tahasına isabet ettirilmesi değil; uzun mesafe atılmasıdır. Atışlar, belirli kurallara bağlı olarak yapılmış ve geçerlilik için şahitlik şartı aranmıştır. Atışların mesafesi ve atışı yapan okçunun adına da hatıra olması adına anıt taşlar dikilmiştir. Dolayısıyla I. öncül yanlış; II. ve III. öncül doğrudur.

Cevap: D

19. Soruda belirtilen sporcu, 1920 Anvers, 1924 Paris ve 1928 Amsterdam Olimpiyatları'nda uzun mesafe koşularında birçok altın ve gümüş madalya kazanan ve Finlandiya'nın "Uçan Finler (Flying Finns)" olarak anılmasını sağlayan Paavo Nurmi'dir. Nurmi, amatörlük kurallarını ihlal ettiği gerekçesiyle 1932 yılında profesyonel ilan edilmiş ve bu nedenle Los Angeles Olimpiyatları'na katılmasına izin verilmiştir.

Cevap: E

20. Mekteb-i Harbiye, "Riyazet-i Bedeniye" adı altındaki beden eğitimi derslerini ilk defa 1863 yılında programına dâhil etmiştir. Bu okulda başlayan spor hareketleri önce diğer askeri okullara, oradan da sivil okullara doğru yayılmıştır. Ancak Mekteb-i Harbiye bir askeri okul olduğundan; bu derslerin okutulduğu ilk sivil okul Mekteb-i Sultani (Galatasaray Lisesi) olmuştur. Bu okulda beden eğitimi, jimnastik adıyla açılıştan itibaren müfredat programında yer almış ve Fransız öğretmenler tarafından uygulanmıştır.

Cevap: D

1. Modern Olimpiyat Oyunları'nın ilk dönemlerinde "amatörlük" temel bir ilke olarak kabul edilmiştir. Ancak eskrim branşı, aristokrat ve centilmenlere özgü bir spor olarak değerlendirildiğinden bu amatörlük zorunluluğundan muaf tutulmuştur.

Cevap: E

2. Parçada bahsedilen durum, sporun sadece bir yarışma değil; aynı zamanda devletin birlik, prestij ve kamuoyu desteği sağlamak için kullandığı bir araç olduğunu gösterir. Yani burada sporun politik (siyasal) işlevi ön plandadır.

Cevap: C

3. Pehr Henrik Ling'in oğlu olan Hjalmar, İsveç pedagojik jimnastiğini sistemize eden ve kızlar için de okul jimnastiğinin önünü açan kişi olarak bilinir. Hjalmar, yazmış olduğu "Jimnastiğin Genel Esaslarına Ekler" adlı kitabıyla babasının kadın jimnastiğine ait fikirlerini açıklamış ve babasının yazmış olduğu "Jimnastiğin Genel Esasları" adlı kitabı her alanda tamamlamıştır. Ayrıca Hjalmar'ın "Hareket Doktrininin İlk Kavramları" ve "Jimnastik Merkez Enstitüsü Müfredatı İçin Çizelgeler" adlı iki önemli kitabı da bulunmaktadır.

Cevap: E

4. Parçada, savaş talimleri için yapılan sportif faaliyetlerin din değişiminden sonra amacını kaybettiği ve yeni dinin savaş ile avcılığı yasakladığı belirtilmektedir. Türk tarihinde Maniheizm dinini benimseyen ve bu dinin etkisiyle savaşçı yapısı zayıflayan toplum Uygurlar'dır. Maniheizm'in savaş ve avcılığı sınırlayan anlayışı nedeniyle Uygurlar döneminde askerî amaçlı faaliyetler azalmış; buna karşılık binicilik ve at yetiştiriciliği gibi alanlara yönelim artmıştır.

Cevap: C

5. Bournabat Futbol ve Rugby Kulübü, Smyrna'nın (İzmir) Bournabat (Bornova) ilçesinde kurulmuş Osmanlı İmparatorluğu dönemindeki Levanten futbolculardan oluşan ve Türkiye'de resmi nizamnamesi ve tüzüğü ile oluşmuş ilk futbol kulübüdür.

Cevap: A

6. Parçada bireyin özgürlük, seçim yapma ve sorumluluk alma kavramları üzerinden tanımlandığı görülmektedir. Eğitimin amacı bireyin özgürlüğünü artırmak, kendi değerlerini baskı olmadan oluşturmalarını sağlamak ve yaptığı seçimlerin sonuçlarını üstlenmesini öğretmektir. Bu anlayış, "insan seçimleriyle kendini oluşturur" ve "özgürlük beraberinde sorumluluk getirir" görüşünü savunan Egzistansiyalizm (Varoluşçuluk) felsefesine aittir.

Cevap: D

7. Soruda Antik Yunan düşüncesinde bedensel güzellik ile ahlaki-ruhsal iyiliğin birlikte geliştirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Bu anlayışa göre ideal insan; hem güçlü ve estetik bir bedene hem de erdemli bir karaktere sahip olmalıdır. Bu düşünce Antik Yunan'da "Kalokagathia (Kalos-Agathos)" kavramı ile ifade edilir. Kalokagathia, "güzel ve iyi" anlamına gelir ve beden-ruh dengesini ideal insan ölçütü olarak kabul eder.

Cevap: B

8. Osmanlı Devleti'nde spor tekkeleri; güreş ve okçuluk gibi branşların yalnızca fiziksel değil, aynı zamanda ahlaki ve tasavvufi eğitimle birlikte öğretildiği kurumlardır. Sporcular usta-çırak ilişkisi içinde disiplinli bir eğitim alır ve nefis terbiyesi anlayışıyla yetiştirilirdi. Bu yönüyle modern spor kulüplerinin tarihsel öncüleri arasında da gösterilirler. Ancak spor tekkeleri yalnızca saray mensuplarına açık değildi; halktan bireyler de bu kurumlara katılabiliyordu. Bu nedenle "Saray mensuplarına açık olup halkın katılımına kapalıdır." ifadesi yanlıştır.

Cevap: D

9. Kış Olimpiyat Oyunları,

- 1924 yılında ilk kez Fransa'nın Chamonix şehrinde düzenlenmeye başlamıştır. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Türkiye tarihinde ilk kez 1936 yılında Almanya'nın Garmisch Pantenkirchen şehrinde düzenlenen oyunlara katılmıştır. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.
- En son 2026 yılında 6-22 Şubat tarihleri arasında İtalya'nın Milano-Cortina kentlerinde yapılmıştır. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Cevap: A

10. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü (1938-1986) ilk örgütlendiği dönemde sportif oyunlar adı altında birleştirilen branşlar; hentbol, voleybol, basketbol ve tenistir. 1940 yılında bu branşlar arasına İzcilik de eklenmiştir.

Cevap: D

11. "Tüm zamanların en iyi koşucusu" ya da "Tarihteki en iyi sprinter" olarak nitelendirilen kişi Jamaikalı atlet Usain Bolt'tur.

Cevap: E

12. 1908 Londra Olimpiyatlarından sonra ilan edilen II. Meşrutiyet ve bununla gelen istibdatın kaldırılması ile cemiyet kurma serbestliğini eline alan Selim Sırrı Tarcan, Osmanlı Milli Olimpiyat Cemiyeti'ni kurmuştur. Kendisi öğretmen olduğu için cemiyetin başkanlığına Ahmet İhsan Toköz'ü getiren Tarcan, cemiyetin genel sekreterlik görevini üstlenmiştir. Dolayısıyla cemiyetin ilk başkanı Ahmet İhsan Toköz'dür.

Cevap E

13. Alplik için yerine getirilmesi zorunlu olan 9 koşul bulunmaktadır. Bunlar; Cesur olmak, kuvvetli olmak, gayretli olmak, dostu ve arkadaşı çok olmak, iyi bir at sahibi olmak, özel bir elbise sahibi olmak, ok ve yay sahibi olmak, kılıç sahibi olmak ve "sevgilisi bulunmak" olmuştur. Dolayısıyla koşullar arasında "sevgilisi bulunmamak" değil, "sevgilisi bulunmak" yer almalıdır.

Cevap: D

14. 1936 Berlin olimpiyatlarında Jesse Owens isimli ABD sporcusu, Hitler'in gözü önünde 100 m, 200 m, uzun atlama ve 4x100 m bayrak yarışlarında altın madalya kazanmış, böylelikle Hitler'in aryan ırk Almanların en üstün ırk oldukları ideolojisi de yıpratmıştır. Jesse Owens'ın hayat hikayesi 2016 yılında 'Rüzgar'ın Oğlu' filmiyle de beyaz perdeye taşınmıştır.

Cevap: C

15. Johann Bernhard Basedow'un 1774 yılında Almanya'da Dessau bölgesinde Philantropium isimli okulu kurması, dönemin Dessau prensi Franz Leopold'un ödenek ve teşvikleri sayesinde olmuştur. Leopold'un dikkatini Basedow'un yazmış olduğu "Anneler, Babalar, Aile ve Milletler İçin Metot Kitabı" çekmiş ve Leopold onu Philantropium okulunu kurması için Dessau'ya çağırıştır.

Cevap: D

16. 1928 Amsterdam Olimpiyat Oyunları ile standardına kavuşan ve tasarımı ön yüzde Zafer Tanrıçası Nike'in kabartması yer aldığı olimpiyat madalyasının arka yüzünde ise organizasyonu düzenleyen şehrin belirlediği özel amblem veya tasarım bulunur. Bu madalya İtalyan sanatçı Gassoilini tarafından tasarlanmıştır.

Cevap: E

17. • I. Öncülde yer alan "Savunma oyuncusunun, rakip forveti gol pozisyonuna girmesini engellemek amacıyla sert bir müdahalede bulunması" ifadesi - Araçsal saldırganlıktır.
- II. Öncülde yer alan "Maçın son dakikalarında hakemin kararına sinirlenen bir oyuncunun, top oyunda değilken rakibine yumruk atması" ifadesi - Amaçsal saldırganlıktır.
- III. öncülde yer alan "Yenilgiyi kabullenemeyen bir sporcunun, maç bittikten sonra rakibine hakaret ederek itmesi" ifadesi - Amaçsal saldırganlıktır.

Dolayısıyla II. ve III. öncüllerde yer alan davranışlar amaçsal (düşmanca) saldırganlığa örnek oluşturur.

Cevap E

18. Antik Çağ'da düzenlenen Olimpiyat Oyunları'nda;
- Koşu
 - Güreş (Pale)
 - Pankrasyon (Pankreas)
 - Boks (Pygme)
 - Pentatlon (Koşular, Güreş, Disk atma, Uzun atlama, Cirit atma)
 - Atlı araba yarışları yapıldı.

Cevap: D

19. Soruda rakibin güçlü ve zayıf yönlerine göre oyun planı yapma, maç içindeki değişen durumlara hızlı uyum sağlama, mevcut fiziksel kapasiteyi en verimli biçimde kullanma ve anlık problem çözme ve karar verme gibi özellikler vurgulanmaktadır. Bu özellikler sporda oyunun nasıl yönetileceği ve ne zaman hangi hamlenin yapılacağı ile ilgilidir. Bu kavram taktiktir.

Cevap: B

20. Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı, Türkiye'de modern sporun örgütlü biçimde gelişmesini sağlamak amacıyla 1922 yılında Ali Sami Yen başkanlığında ve Selim Sırrı Tarcan başkanlığında kurulmuştur. Osmanlı'nın son dönemindeki dağınık spor kulüplerini tek çatı altında toplayan özerk teşkilat Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı, Cumhuriyet'e geçiş sürecinde sporun kurumsallaşmasında temel rol oynamıştır.

Cevap A

1. • Kadın sporcularımız aracılığıyla kazanılan ilk madalya, 1992 Barcelona Olimpiyat Oyunları'nda Hülya Şenyurt ile judo branşındadır. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- En genç altın madalyayı sporcumuz Taner Sağır, halter branşında bu oyunlarda elde etmiştir. Dolayısıyla II. öncül doğrudur.
- En fazla sporcu ile katılım sağladığımız oyunlar, 114 sporcu ile 2012 Londra Olimpiyat Oyunları'dır. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Cevap: A

2. Parçada bahsedilen oyun Tuluk'tur. Yastık savaşına benzer bir görünümündedir. Osmanlı Devleti'nde iki grup arasında oynanan bu oyunda amaç, keçi derisinin şişirilmesiyle elde edilen tuluk nesnesiyle rakibe vurup onu yere düşürmektir.

Cevap: B

3. Olimpiyat Oyunları'nın simgeleşmiş parolası olan Citius-Altius-Fortius kelimelerine, 2021 yılında Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nin (IOC) aldığı kararla birlikte "communiter (hep birlikte)" kelimesi eklenmiştir.

Cevap: E

4. Jimnastik yahut Riyazat-ı Bedeniyye, Ali Faik Üstünidman tarafından Osmanlı Devleti'nde yazılmış ilk Türk modern spor kitabıdır.

Cevap: E

5. • Hareket; vücudun tamamının ya da herhangi bir parçasının konum olarak yer değiştirmesi,
- Esneklik; eklem hareket açıklığı,
- Hareketlilik ise, eklemin sahip olduğu hareket açıklığını kullanarak hareketin değişik açılarda ve değişik yönlerde yapılabilmesidir. III. öncülde verilen bilgi de hareketlilik tanımı ile eşdeğerdir.

Cevap: C

6. Lobut atma ya mısır odunu oyunu, halk arasında kalemlî adıyla da bilinen; Osmanlı Devleti'nde yüksekçe iki ağacın tepesine çekilen ipin üzerinden lobutların aşırılması esasına dayanan bir oyundur. Bu oyunda elindeki lobutu atmak için hazırlanan kişi bir binicidir. Yani atlı oyuncudur.

Cevap: A

7. Pehr Henrik Ling'in oğlu olan Hjalmar, İsveç pedagojik jimnastiğini sistemize eden ve kızlar için de okul jimnastiğinin önünü açan kişi olarak bilinir. Hjalmar, yazmış olduğu "Jimnastiğin Genel Esaslarına Ekler" adlı kitabıyla babasının kadın jimnastiğine ait fikirlerini açıklamış ve babasının yazmış olduğu "Jimnastiğin Genel Esasları" adlı kitabı her alanda tamamlamıştır. Ayrıca Hjalmar'ın "Hareket Doktrininin İlk Kavramları" ve "Jimnastik Merkez Enstitüsü Müfredatı İçin Çizelgeler" adlı iki önemli kitabı da bulunmaktadır.

Cevap: C

8. Sporcuların kurallara uygun yarışacaklarına dair yemin ettikleri ilk olimpiyat oyunu 1920 yılında Belçika'nın Anvers kentinde düzenlenen Olimpiyat Oyunları'dır. Yemini eden ilk sporcu da Belçika'lı bir eskrim sporcusu olan Victor Boin olmuştur.

Cevap: D

9. Parçada açıklanan sosyolojik teori Beden kuramıdır. Çünkü Beden kuramına göre insan bedeninin üst ve alt sınıflar için farklı anlamları vardır. Üst sınıf toplumlarda erken haz unsuru ön plandayken; alt sınıf toplum bedeni araç olarak gördüğünden bedenine eziyet etme pahasına da olsa güç geliştirmeyi içeren branşlar seçer. Bu yüzden üst sınıf toplumdaki yetişen sporcular tenis, golf veya kayak gibi branşlar seçerken; alt sınıf toplumdaki yetişen sporcular futbol, boks veya atletizm gibi branşlara yönelir.

Cevap: A

10. Spor bilimlerinin gelişim aşamaları,

- Ayrılma – Tıp, sosyoloji, psikoloji gibi temel bilimlerle ilgili yapılan çalışmalar sonucunda sporun diğer dallardan kopması gerektiği düşüncesi oluşmuştur.
- Toplanma – Araştırmalar yoğunlaşarak yayın organları ortaya çıkmıştır.
- Bütünleşme – Spor kavramından spor bilimleri kavramına dönüşüm gerçekleşmiş ve özel kuramlar-dil oluşmuştur.

Dolayısıyla cevap Toplanma evresi olmalıdır.

Cevap: C

11. 1948 Londra Olimpiyat Oyunları,

- II. Dünya Savaşı'nı başlatan ülkeler arasında kabul edildikleri için Almanya ve Japonya bu oyunlara davet edilmemiştir.
- Ruhi Sarıalp aracılığıyla üç adım atlama branşında bronz madalya kazanılmış; bu yönüyle de bu madalya güreş dışında kazanılan ilk olimpiyat madalyası olmuştur.

Cevap: B

12. Türk Spor Kurumu, 1936-1938 yılları arasında faaliyet gösteren ve yarı özerk-yarı devlet statüsündeki profesyonel spor örgütüdür. Cumhuriyet Halk Partisinin yan örgütü ve Halkevleri'nin bir kolu olarak kurulmuştur. Kuruluşunda o dönem Nazi Almanyası'nın spor politikalarını yürüten Carl Diem'in desteği alınmıştır.

Cevap: B

13. • "Spor sektörü hem bireysel hem toplumsal ölçekte istihdam yaratır, sağlık harcamalarını düşürür ve spor turizmi gibi alanlarla hareketliliğe katkıda bulunur." cümlesinde ekonomik fayda,
- "Ayrıca bireylerde stresin azalmasına, özgüvenin artmasına ve ruh hâlinin dengelenmesine yardımcı olur" cümlesinde psikolojik fayda,
- "takım ruhu, iş birliği, iletişim ve aidiyet hissi gibi değerleri güçlendirir." cümlesinde ise sosyolojik faydaya değinilmiştir.

Cevap: E

14. Türklerin kurduğu ilk futbol takımı olma özelliği de taşıyan Black Stocking (Siyah Çoraplılar), ağır istibdat döneminde hafiyelerin dikkatini çekmemek adına İngiliz ismiyle kurulmuş ve kısa bir süre sonra kapatılmıştır. Kurucuları Fuat Hüsnü Kayacan ve Reşat Danyal ise cezalandırılmıştır.

Cevap: D

15. Olimpiyat bayrağı, Baron Pierre de Coubertin tarafından oluşturulan ve ilk kez 1920 yılında Anvers kentinde düzenlenen oyunlarda kullanılan olimpiyat sembolüdür. Beyaz zemin üzerine iç içe geçirilmiş beş halkadan oluşur ve bu halkalar beş kıtanın birliğini temsil eder. Bu halkalarda yer alan renkler ise ülkelerin bayrak renklerini temsil etmektedir.

Cevap: D

16. Parçada meyveler insana benzetilmiştir. İnsanın doğal olgunlaşma sürecine ve diğerleriyle karşılaştırma yapılmaması yönüne değinilmiştir. Bu görüşler Natüralizm ile paraleldir. Çünkü Natüralizm'e göre kişi tam bir hazırbulunmuşluk halinde öğrenebilir. Ayrıca başkalarıyla kıyaslama yapmak yanlıştır; kişi, önceki performansına göre kendi kendine değerlendirilir.

Cevap E

17. Turnplatz, Friedrich Ludwig Jahn tarafından 1811 yılında Berlin yakınlarında Hasenheide denilen çayırılık alanda kurulan; açık havada beden eğitimi ve jimnastik yapılan alandır. Ayrıca turnplatz, modern spor salonlarının da öncülleri arasında kabul edilir.

Cevap: B

18. Koşu programına en son eklenen ve "ağır zırhlı piyade" anlamına gelen "hoplitodromos" koşusunda miğfer, baldır zırhı ve bir kalkan donanımıyla iki stade mesafesi koşulmuştur. Bu koşunun temel amacı, askerlerin savaşta hızlı ve dayanıklı hareket edebilmesini sağlamaktır.

Cevap: E

19. "Black Power (Siyah Güç)" olarak adlandırılan bu protesto, Tommie Smith ve John Carlos'un, ayaklarında çorapları ve ellerinde siyah eldivenleriyle başlarını öne eğerek çıktıkları madalya kürsüsünde yumruklarını havaya kaldırarak ırkçılığı protesto etmesi sonucu gerçekleşmiştir. Bu olay, 1968 yılında Mexico City'de düzenlenen olimpiyat oyunlarında yaşanmıştır.

Cevap: B

20. Kız öğrencilerle Inga Nerman, erkek öğrencilerle Ragnar Johnson ilgilenmiş; Sven Aleksanderson tıbbi jimnastik ve masaj uygulamalarından, Selim Sırrı Tarcan ise eğitim işlerinden sorumlu olmuştur.

Cevap: A

1. Johann Amos Comenius,
- “Milletler Öğretmeni” (Teacher of Nations) lakabıyla tanınır.
 - Didactica Magna (Büyük Eğitim-Öğretim Metodu) adlı eseri, modern eğitimin sistematik temellerini atan önemli bir pedagojik çalışmadır.
 - Orbis Sensualium Pictus (Orbis Pictus) ise resimli ilk çocuk kitabı olarak kabul edilir ve görsel materyalin eğitimde kullanımını öncü biçimde ele alır.

Cevap: C

2. 1906 Atina Olimpiyat Oyunları'ndan sonra İstanbul'a geldiği esnada ona rehberlik yapan Tatav-la Heraklis (Kurtuluş Gençlik Kulübü) sporcusu ve Mektebi Sultani öğrencisi Aleko Mullos'un davranışlarından çok hoşnut olan Coubertin, istibdatın devam etmesi üzerine hem Selim Sırrı Tarcan'la dostluğunun pekişmesi hem de Aleko Mullos'a bir jest olması adına evrakları bizzat kendisi düzenleyerek olimpiyatlara şahsi daveti ile götürmüştür.

Cevap D

3. Parçada spor;
- Toplumsal düzeni koruyan,
 - Ortak değerler etrafında birleştirici,
 - Çatışmaları yatıştıran,
 - Toplumsal dayanışmayı artıran,
 - Sistemin sürekliliğini sağlayan,
 - Sosyal hareketlilik imkânı sunan bir kurum olarak tanımlanmıştır.

Bu yaklaşım sporun topluma pozitif katkı sağladığını, düzeni ve bütünlüğü güçlendirdiğini savunur. Bu bakış açısı, sosyolojide özellikle Émile Durkheim tarafından savunulan işlevselci teori olarak açıklanır.

Cevap: A

4. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü (1938-1986) döneminde 1982 Anayasası'nın 59.maddesinde ilk kez “spor” ve “sporcu” kavramları yer almıştır.

Cevap: B

5.

Oyunlar	Mekan	Tanrı	Ödül Çelengi
Olympiad →	Olympia →	Zeus →	Zeytin dalı
Pythia →	Delphi →	Apollon →	Defne yaprağı
Isthmia →	Corinth →	Poseidon →	Çam dalı
Nemea →	Nemea →	Zeus →	Kereviz Yaprağı

Cevap B

6. Bu parçada vurgulanan temel noktalar,
- Mutlak iyi ve evrensel değerler,
 - Maddi dünyanın düşünsel olanın yansıması olması,
 - Zihin–ruh–beden bütünlüğü,
 - Eğitimin karakter gelişimine hizmet etmesi,
 - Öğretmenin “model” olması görüşleri belirtilmiştir.
- Bahsedilen bu görüşler, felsefede özellikle Platon (Eflatun) ile temellenen İdealizm ile ilgilidir.

Cevap: E

7. 2024 yılında ÖABT sınavında çıkan bu soruda dikkat etmemiz gereken nokta, sporun sosyal hareketlilik fonksiyonunda bireyin statüsü değişiyorsa dikey hareketlilik; değişmiyorsa yatay hareketlilik olarak açıklanır. Dolayısıyla C şıkkında yer alan "ikinci ligde forma giyen bir futbolcunun aynı ligdeki başka bir takıma transfer olması" ifadesi, statü değişimi olmadığından dolayı yatay hareketliliğe örnek oluşturur.

Cevap: C

8. Türkiye Cumhuriyeti'nin katıldığı ilk olimpiyat oyunu 1924 Paris Olimpiyat Oyunları'dır. Annesi açık babası koyu tenli olan, bu yüzden Burhan Felek tarafından 'sütlü çikolata' olarak adlandırılan Ömer Besim Koşalay, katıldığı 1924 Paris olimpiyatlarında ABD'li sporculardan gördüğü kırmızı eşofmanı ilk kez Türkiye'ye getirmiştir. İleriki yıllarda bu durum anısına "Ömer Besim Koşalay Kırmızı Eşofman Kros Koşuları" düzenlenmeye başlanmıştır.

Cevap B

9. Asırlık ata sporumuz rahvan binicilik ilk kez, M.S. 735'te yazılmış olan Orhun Abideleri'nin Bilge Kağan anısına dikilen Yazıtın güney cephesinde "Yorğa Yarış" adıyla geçmektedir.

Cevap: D

10. İsveç'ten döndükten sonra rasyonel ve bilimsel bir yaklaşımla ele alınan İsveç jimnastiği sistemini Türkiye'de yaygınlaştırmaya çalışan ve Terbiye-i Bedeniye'nin (beden eğitiminin) gelişmesini sağlayan kişi Selim Sırrı Tarcan'dır.

Cevap: B

11. Semih Türkdoğan, 1930 yılında Atina'da düzenlenen Balkan Şampiyonası'nda atletizm branşında ikinci olarak gümüş madalya kazanmış ve bu başarısı ile Türkiye'nin uluslararası arenada kazandığı ilk atletizm madalyasının sahibi olmuştur.

Cevap: A

12. Pehr Henrik Ling'in oluşturduğu sistemde jimnastik;

- Tıbbi jimnastik,
- Askeri jimnastik,
- Pedagojik jimnastik,
- Estetik jimnastik olmak üzere dörde ayrılmıştır.

Cevap: B

13. Antik Çağ'da Yunanistan'da düzenlenen Olimpiyat Oyunları ile ilgili,

- Hür Yunan erkekleri katılabilirdi. Temelde oyunlara katılmanın üç şartı vardı: erkek olmak, Yunan olmak ve özgür olmak. Yani I. öncül doğrudur.
- Yalnızca birincilere ödül olarak zeytin dalı verilirdi. Yani II. öncül de doğrudur.
- Oyunların en başarılı koşucusu, üst üste dört olimpiyat oyununda da yenilgi yüzü görmeyen Rodos'lu Leonidas olmuştur. Yani III. öncül de doğrudur.
- Roma imparatoru I. Theodosius'un oyunları bir pagan adeti olarak nitelemesi sonucu MS 393 yılında sona ermiştir. Dolayısıyla IV. öncüldeki MÖ 776 ifadesi yanlıştır.

Bundan dolayı doğru cevap I, II ve III olmaktadır.

Cevap: C

14. Koca Yusuf, Türk güreşini dünyaya tanıtan ve birçok otoriteye göre dünyanın en büyük pehlivanı olarak tanınır. 1898 yılında Amerika'daki güreş turnuvalarını tamamlayarak Fransa'ya dönmek üzere Atlas Okyanusu'nda seyreden La Bourgogne adlı yolcu gemisinin batması sonucu yaşamını yitirmiştir.

Cevap: B

15. Eski Türklerde yer alan ve Manas Destanı başta olmak üzere birçok kaynakta da adında söz edilen; savaşta atlı çarpışmalara hazırlık niteliği taşıyan at üzerindeki güreş türüne "Er eniş" adı verilmektedir.

Cevap: C

16. Mekteb-i Sultanî'de jimnastik uygulamaları sağlayan ilk beden eğitimi öğretmeni, Fransa'dan getirttiği özel aletlerle okulun ilk beden eğitimi öğretmeni olan Fransız Manseur Curell'dir.

Cevap: D

17. Sporcu yarış öncesinde kendine sürekli, "Start çıkışlarım zayıf, geç çıkacağım." şeklinde olumsuz bir inancı tekrar etmektedir. Bu beklenti yarış günü kasılmaya, performans düşüşüne ve gerçekten de geç çıkış yapmasına neden olmaktadır. Başlangıçta sadece bir düşünce olan beklenti, davranış yoluyla gerçeğe dönüşmüştür. Bu durum psikolojide kendini gerçekleştiren kehanet olarak adlandırılır.

Cevap: B

18. 2020 yılında ÖABT sınavında çıkan bu soru, egzersiz tanımını oluşturur. Egzersiz; sağlığa ya da beceriye ilişkin fiziksel uygunluk bileşenlerinden bir ya da birkaçını geliştirmeyi amaçlayan; planlı, tekrarlayıcı, yapılandırılmış sürekli aktivitelerdir.

Cevap: A

19. 1948 Londra Olimpiyat Oyunları'nda Macar atıcı Karoly Takacs ülkesinin dünya şampiyonasında yarışan takımında iken, sağ eline bomba isabet etmesi sonucu sağ kolunu kullanamaz hale gelmiştir. Ancak azimle sol eliyle çalışarak, Londra Olimpiyat Oyunları'nda atıcılık branşında altın madalya kazanmıştır.

Cevap: C

20. Hintlilerde, Çaturanga adı verilen ve satranç sporunun atası kabul edilen bu oyun, dört ana bölümden oluşmuş ve ülkenin askeri yapısını temsil etmiştir. Sportif faaliyetleri, beden ve zihnin gelişim aracı olarak görmüş ve Yoga sporunu oluşturmuşlardır.

Cevap: E

1. Becerinin genel kabul unsurları (özellikleri)
- Belli bir hedefinin olması
 - Amaca (Sonuca) ulaşmak için maksimum (azami) keskinlik/doğruluk gerektirmesi
 - Ekonomik (Minimum enerji ve minimum hareket zamanında) yapılması
 - Tutarlı (Tekrarlanabilir) olması ve rastlantı sonucu oluşmaması
 - Öğrenilmiş davranış olması
 - Gözlemlenmek için performans dökülmesi
- Dolayısıyla C şıkında yer alan "Öğrenilmemiş bir davranış olması" yanlıştır. Doğrusu "öğrenilmiş bir davranış olması" olmalıdır.

Cevap C

2. Bireysel ayrılıklar, genellikle bireylerin yeteneklerindeki ayrılıklara bağlanan, performanslar arasındaki sabit veya sürekli farklardır. Dolayısıyla en fazla pay sahibi unsur da yeteneklerdir.

Cevap: E

3. • Statik yetenek görüşü, yeteneğin ortaya çıkış sürecini kalıtsal şartlara dayandırır; dış çevre bunda pay sahibi değildir. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- Dinamik yetenek görüşü, sportif yeteneği kalıtsal süreçlerle birlikte dış çevre şartlarını da göz önünde bulundurur. Dolayısıyla II. öncül de yanlıştır.
- Genellenmiş motor yetenek teorisi, kişinin bir motor beceride iyi olma durumunda potansiyel olarak diğer becerilerde de iyi olacağı görüşündedir. Bir durumu diğer durumlara genellemiştir. III. öncül doğrudur.
- Motor yeteneklerin özelleşmesi hipotezi, bir motor yetenekteki belirli bir yetenek düzeyinin farklı motor yetenekteki yetenek düzeyini garanti etmesinin imkansızlığını işaret etmektedir. Motor performansı, birbirinden bağımsız binlerce özel yeteneğe bağlamıştır. IV. öncül de doğrudur.

Dolayısıyla III. ve IV. öncüller doğru; I. ve II. öncüller yanlıştır.

Cevap: B

4. Algısal motor yetenekler, genellikle bilişsel karmaşıklığı yüksek ve ince motor becerileri içeren yetenekler olarak açıklanır. Reaksiyon zamanı ve kontrol hassasiyeti algısal motor yetenekler; patlayıcı kuvvet ve uzanma esnekliği ise fiziksel yeterlilik yetenekleridir.

Cevap: B

5. Kinestetik öğrenen tarzındaki sporcular yapılması istenilen hareketin nasıl hissedildiğini anlamaya çalışır. Bu anlamlandırmayı yaptıktan sonra, gelecekteki performansları ile anlamlandırdıkları performansı karşılaştırırlar. Alıştırma ile ilgili stratejilerde simülasyon, yönlendirme, deneme-yanılma, tekrarlı alıştırma ve bunun yanında "hisset, hareket et, yap ve dene" gibi kelimeler kullanılabilir.

Cevap E

6. Tek Boyutlu Beceri Sınıflandırması

- Kullanılan kas boyutuna göre (kaba motor – ince motor)
- Çevresel tahmin edilebilirliğe göre (kapalı – açık)
- Hareketin başlama ve bitiş netliğine göre (kesik – seri - devamlı)
- Motor ve bilişsel öğelerin önemine göre (motor oranlı – bilişsel oranlı)

Cevap: A

7. Çevresel tahmin edilebilirliğe göre beceri sınıflandırması; kapalı beceri ve açık beceri olmak üzere ikiye ayrılır. Çevrenin sürekli olarak değiştiği, neyin ne zaman ve nasıl gerçekleşeceği ile ilgili tahmin yürütmenin çok zor ya da imkânsız olduğu becerilere açık beceri adı verilmektedir. Açık beceriler, hareketi yapan kişinin sürekli olarak yeni kararlar almak ve bu kararlar doğrultusunda kendisini değiştirmek zorunda olduğu becerilerdir. Ör: futbol oynamak, kalabalık bir caddede araba kullanmak, sık ormanlık alanda koşu vb.

Cevap: A

8. • Kaba kaslar kullanılarak yapılan beceriler, başarılı performans için kesinliğin çok da önemli olmadığı becerilerdir. Yani asıl amaç netlikten ziyade kuvvet üretimidir. I. Öncül doğrudur.
- İnce kaslar kullanılarak yapılan beceriler, el-göz koordinasyonu ile yüksek netlik ve kesinlik gerektiren becerilerdir. Asıl amaç hareketin ince detaylarla ve net yapılmasıdır. II. öncül de doğrudur.
- Büyük kaslar ile yapılan beceriler birden fazla sistemin entegrasyonunu gerektirdiği için daha karmaşıktır ve uzmanlaşma daha geç meydana gelmektedir. Bilgi ters verildiği için bu öncül yanlıştır. Çünkü ince motor beceriler daha karmaşıktır.
- Dolayısıyla I. ve II. öncüller doğru; III. öncül ise yanlıştır.

Cevap: B

9. Herhangi belirli bir başlangıcı ya da sonu olmadığını gördüğümüz ve hareket geçişlerinin net olarak gözlemlenmediği becerilere devamlı beceri adı verilir. Doğal olarak genellikle tekrar eder ya da ritmik ve devam eden hareket akışı dakikalarca sürer. Ayrıca bir hedefle teması sürdürmek adına takip içeren görevler de devamlı beceriler arasında yer alır.

Cevap: C

10. Görev organizasyonuna (hareketin başlama ve bitiş netliğine) göre sınıflandırılan beceriler, kesik, seri ve devamlı beceriler olarak üçe ayrılmaktadır. Dolayısıyla doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

1. Kesik beceriler, tanımlanmış başlangıç ve bitimi olan ve genellikle çok kısa süren becerilerdir. Öncüller incelendiğinde;

- Jimnastikte öne takla – kesik beceri
- Basketbolda serbest atış – kesik beceri
- Manuel arabada vites değiştirme – seri beceri

Dolayısıyla I. ve II öncüllerdeki beceriler kesik; III. öncüldeki beceri seri beceridir.

Cevap: C

2. Çevrenin sürekli olarak değiştiği, neyin ne zaman ve nasıl gerçekleşeceği ile ilgili tahmin yürütmenin çok zor ya da imkânsız olduğu becerilere açık beceri adı verilmektedir.

- Kelebek yakalamak – açık beceri
- Kaleci açısından penaltı atışı – açık beceri
- Atletizmde 110 metre engelli koşu – kapalı beceri
- Basketbolda serbest atış – kapalı beceri

Dolayısıyla I. ve II. öncüller açık beceriler; III. ve IV. öncüller kapalı becerilerdir.

Cevap: A

3. Tekrarlı alıştırılmalar sırasında dinlenme sıklık ve süresinin azaltılması durumunda, kesik becerilerde performans ve kalıcılık daha az etkilenir. Dart atma becerisi kesik bir beceri olduğundan doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

4. Kalabalık bir pistte buz pateni becerisi, kullanılan kas gruplarının büyüklüğüne göre sınıflandırıldığı; büyük kaslar ile gerçekleştirildiğinden dolayı kaba motor beceri olarak sınıflandırılır. Ayrıca kalabalık bir pistte yapıldığından dolayı çevrenin değişkenliği ve tahmin edilebilirliğine göre açık beceri olarak sınıflandırılır. Dolayısıyla doğru cevap D şıkkında yer alan Kaba-açık olmalıdır.

Cevap: D

5. Seri beceriler, birden fazla kesik becerinin bir araya getirilmesiyle oluşan karmaşık becerilerdir. Kesik becerilere oranla daha uzun sürelidir ve daha karmaşık bir yapıya sahiptir. Şıklar incelendiğinde A şıkkında yer alan "atletizmde sııklıkla yüksek atlama" becerisi seri beceri olarak sınıflandırılır.

Cevap: A

6. Sık ormanlık alanda koşu becerisi, koşu eyleminin büyük kas gruplarıyla yapılması dolayısıyla kaba ve hareket akışının ritmik şekilde dakikalarca tekrar etmesi dolayısıyla da devamlı beceri olarak kabul edilir. Ancak "sık ormanlık alanda koşu" vurgusu, beceri sergilenirken çevresel tahmin edilebilirliğin düşük olmasına işaret eder. Bu yüzden açık beceri olarak sınıflandırılır.

Cevap: C

7. Belirli bir noktada duran topları her seferinde farklı yönlerde atmak becerisi,
- Topun belli bir noktada durması dolayısıyla çevrenin durumuna göre sabit,
 - Her seferinde farklı yönlerde atılması dolayısıyla denemeler arası değişkenliğe göre değişen olmaktadır.

Dolayısıyla doğru cevap B şıkkında yer alan sabit-değişen olmalıdır.

Cevap: B

8. Kapalı beceri türünde çevre sabittir ve hemen hemen hiç değişmez. Dolayısıyla bir sonraki hamle ya da hareket kolayca tahmin edilebilir ve ona göre gerekli kararlar önceden planlanır.

Şıklar incelendiğinde; bilardo, bowling ve okçuluk branşlarında hareketin sergilenmesi esnasında çevre sabittir ve hemen hemen hiç değişmez. Dolayısıyla kapalı beceri olarak adlandırılır.

Cevap: E

9. • Golfe vuruş yapmak - kesik beceri
- Kano yapmak – devamlı beceri
 - Üç adım atlama – seri beceri

Dolayısıyla yalnızca 1. Öncüldeki beceri kesik beceri olarak kabul edilmektedir.

Cevap: A

10. Herhangi belirli bir başlangıcı ya da sonu olmadığını gördüğümüz ve hareket geçişlerinin net olarak gözlemlenmediği becerilere devamlı beceri adı verilir. Doğal olarak genellikle tekrar eder ya da ritmik ve devam eden hareket akışı dakikalarca sürer. Ayrıca bir hedefle teması sürdürmek adına takip içeren görevler de devamlı beceriler arasında yer alır. Şıklar incelendiğinde futbolda top sürme becerisi, bir hedefle teması sürdürmek adına takip içeren görevler arasında yer alır. Bundan dolayı devamlı beceridir.

Cevap: B

1. Fitts ve Posner (1967), Gentile (1972) ve Bernstein'in (1967) motor öğrenme teorilerinin hepsinde,

- Birincisi, teoriler beceri öğrenimi aşamalarını basamak şeklinde vermiş olsalar bile, bu basamaklar kesin çizgilerle birbirinden ayrılmamışlardır ve bir önceki basamak bir sonraki basamakla kaynaşmıştır.
- İkincisi, sporcu farklı becerilerde farklı aşamalarda olabilir. Örneğin futbolda, bir sporcu top sürmede çok becerikli olabilirken aynı sporcu yeni gösterilen kafa pasında çok acemi olabilir.
- Üçüncüsü ise, motor öğrenme aşamalarında yaş vurgusu yoktur. Dolayısıyla bu aşamalar yaşa bağlı değildir.

Ancak Fitts ve Posner (1967) ve Bernstein'in (1967) motor öğrenme teorileri üçer aşamadan; Gentile (1972) motor öğrenme teorisi iki aşamadan oluşmaktadır.

Cevap: D

2. Beceriler öğretilirken sırasıyla;

- Becerinin nasıl yapıldığı açıklanır.
- Beceri bir kere gösterilir.
- Becerilerin temel noktalarına vurgu yapılır.
- Beceri tekrar gösterilir.
- Öğrencilere basit bir kısmı yaptırılır.
- Tüm beceriyi göstermelerine yardım edilir.
- Beceriler yeniden yaptırılır ve geribildirimler sunulur.
- Becerinin kendi başlarına ve doğru şekilde yapmalarını sağlar.
- Becerilerin transfer edilmesi sağlanır.

Dolayısıyla A şıkkında yer alan "motor becerilerin başka durumlara ve ortamlara transfer edilmesi" son sırada yaptırılmalıdır.

Cevap: A

3. Fitts ve Posner'in motor öğrenme modeli bilişsel, ilişkilendirme ve otonom olmak üzere üç aşamada incelenmektedir. Parçada bahsedilen aşama ilişkilendirme aşaması olarak açıklanır. Çünkü ilişkilendirme aşamasında sporcu kendi hatalarını tanımlayabilmeye ve bazı düzeltmeleri kendi kendine yapabilmeye başlar. Ayrıca bu aşamanın temel amacı bireyin kendi geri bildirimini sağlayabilmesini öğretmektir.

Cevap: C

4. Gentile, motor öğrenmenin birinci evresinde öğrenen kişinin;

- Beceriye ilişkin "uygun olan" ve "uygun olmayan" uyaranları belirlemesini,
- Becerinin açık veya kapalı olduğuna bakmadan, beceriyi amacına ulaştıracak temel hareket örüntüsü geliştirmesini istemektedir.

Öğrenilen hareket örüntülerinin değişik varyasyonlarının uygulanması ise, ikinci aşamanın içerisindeki "çeşitlendirme" ile ilgilidir.

Cevap: E

5. Gentile'nin motor öğrenme teorisine göre uygun unsurlar, becerinin uygulanmasını sağlayacak hareketleri düzenleyen ortamdaki bilgilerdir. Örneğin, eğer becerinin amacı atılan bir topa sopayla vurmaksa uygun uyaran, topun havada spin yapıp yapmaması, hızı, havada izlediği yol vb. bilgileri içerir. Bundan dolayı I. II. ve III. öncüllerde yer alan unsurlar "uygun unsurlar" arasında yer alır.

Cevap: C

6. Bernstein'in motor öğrenme teorisi sırasıyla, serbestlik derecesini azaltma, serbestlik derecesini rahatlatma ve pasif dinamiklerden yararlanma olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır. Daha fazla çeşit- te kas ve eklem hareketliliğinin olması ve daha hızlı ve fazla kuvvet üretimini beraberinde getirmesi, 2. aşama olan "serbestlik derecesini rahatlatma" aşamasına ait özelliklerdir.

Cevap B

7. Fitts ve Posner'in üç aşamalı beceri öğrenimi modeline göre otonom aşamada bulunan bir öğrenci, hatalarını en aza indirmiş ve hatalar varsa kendi kendine düzeltebilir. Beceride ustalaşıldığından dolayı dikkati hiç kullanmıyor gibi görünür. Ancak sözel ve görsel bilgiye ihtiyaç duyulması birinci aşamada bulunan bir öğrencinin göstereceği davranışlar arasındadır. Dolayısıyla II. ve III. öncüller üçüncü aşamaya aittir.

Cevap E

8. Fitts ve Posner'e göre birinci aşamada; harekete yeni başlanıldığı için kişinin dikkat gereksinimi çok yüksektir ve yalnızca ilgili hareket üretimi ile sınırlıdır.

Cevap: D

9. Gentile'ye göre birinci aşamadan ikinci aşamaya geçildiğinde kapalı becerilere sabitleme içeren alıştırmaların yapılması gerekir. Şıklar incelendiğinde; basketbolda serbest atış ve jimnastikte öne takla becerilerinde sabitleme yapılmalıdır. Ancak boksta savunma açık bir beceridir; dolayısıyla çeşitlendirme içeren alıştırmaların yapılması uygundur.

Cevap: C

10. Parçaya baktığımızda, Serap'ın sık sık hata yaptığı ve antrenöründen sürekli olarak geri bildirim almak istediği görülmektedir. Denemeden denemeye performansın tutarlı olmaması ve kendi hatalarını fark edememesi de göz önüne alındığında; Fitts ve Posner'in bilişsel (birinci) aşamada olduğu söylenebilir.

Cevap: D

1. Bir becerinin varyasyonu uygulanırken sabit ya da değişken alıştırmaya kullanılır. Aynı varyasyon ise sabit; farklı varyasyonlar ise değişken alıştırmaya olarak açıklanır.

Cevap: B

2. Parçada öğretmenin top sürme, ardından göğüs pası, son olarak da şut atma becerilerini çalıştırmayı; birden çok beceri çalıştırması planladığını göstermektedir. Dolayısıyla cevabımız blok, seri ya da rastgele çalıştırmadan biri olacaktır. Ders boyunca bu becerilerin döngüsel şekilde tekrar edilmesi de bize setler halinde çalışıldığını; dolayısıyla seri çalıştırma metodu uygulandığını göstermektedir.

Cevap: A

3. Blok çalıştırma metodunda, ilk beceri ardı ardına gerektiği kadar tekrarlanır ve daha sonra diğer beceri(ler) tekrarlanır. Blok çalıştırma yöntemi, her bir beceriye belirli bir zaman ayırmak ve ilk beceride ustalık kazanmadan diğerine geçmemek şeklinde açıklanabilir. Blok çalıştırma,

- Becerilere yeni başlayan bireylerde performansın hızlı şekilde artmasını sağlar. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Beceri öğretiminin erken evrelerinde sporcuya bilişsel yükü azaltan bir yapı sunar. Çünkü ne yapılacağı ve ne kadar yapılacağı bellidir. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Beceriler arasında geçişi yavaşlatır, kısa süreli öğrenme ve performans artışı sağlamasına rağmen kalıcılık düşüktür. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Cevap: C

4. Sabit alıştırmaya, bir becerinin "aynı varyasyonunun" sürekli olarak tekrarlanmasıdır. Tek beceri çalıştırma zamanı kullanılır. "Kapalı becerilerde" önerilir. Kalıcılık ve uzun vadede öğrenme, değişken çalıştırma metoduna göre" daha düşüktür."

Dolayısıyla I. öncül yanlıştır; II. ve III. öncüller doğrudur.

Cevap D

5. Parçalara ayırarak çalışma yöntemi, görev organizasyonu düşük olan beceriler için daha yararlıdır. Görev organizasyonu en düşük beceriler seri becerilerdir. Dolayısıyla seri becerilerde parçalara ayırma yönteminin kullanılması daha sağlıklı olacaktır. Dolayısıyla cevap basketbolda turnike atışı olacaktır.

Cevap: E

6. Becerilerde basitleştirme uygulaması, becerinin bazı bölümlerinde karmaşıklığın azaltıldığı bir parça uygulama türü kullanılması ile gerçekleşir. Eğitsel oyunlardaki kolaylaştırma uyarlamaları ile benzer.

- Futbolda geniş alan yerine daha dar alanda paslaşma, daha zordur. Dolayısıyla I. öncül basitleştirme değildir.
- Basketbolda şutu daha uzun mesafeden atma, daha zordur. Dolayısıyla II. öncül de basitleştirme değildir.
- Yüzmede serbest stili daha yavaş tempoda uygulamak, daha kolaydır. Dolayısıyla basitleştirme değildir; doğru cevap yalnız III olacaktır.

Cevap: B

7. Basketbolda serbest atış becerisi, tek bir beceri olduğundan, cevap sabit ya da değişken olarak işaretlelenmelidir. Sorunun devamında yer alan açığı ve topun geliş şeklinin değiştirilmesi; değişik varyasyonlar uygulandığına işaret etmektedir. Dolayısıyla doğru cevap değişken alıştırma olmalıdır.

Cevap: E

8. • "Beceri öğretiminde, bir beceri yeterli düzeye ulaşmadan diğer beceriye geçilmez" bilgisi, becerilerin karışık şekilde tekrarlandığı rastgele alıştırma için yanlıştır; blok alıştırma için doğrudur.
- "Alıştırmaların düzenlenişinde, beceriler arasında sürekli ve sık geçişler esastır." bilgisi, becerilerin karışık şekilde tekrarlanması için sık ve sürekli geçişlerin olduğu rastgele alıştırma için doğrudur.
- "Öğretim sürecinde her beceriye ayrılan zaman veya tekrar sayısı öğrenciler tarafından rahatça kestirilebilmektedir" bilgisi ise yine önceden zaman veya tekrar sayısının belli olduğu ve kolayca kestirilebilen blok alıştırma için doğrudur. Dolayısıyla rastgele alıştırma için yanlıştır.

Cevap: B

9. Araştırmalar arasında ortak bir fikir birliğine varılmasa da, devamlı beceriler üzerinde yapılan testlerde yoğun uygulamaların uygulama performansını düşürdüğü ve öğrenmeyi de olumsuz etkilemiştir. Bundan dolayı devamlı beceriler için yaygın programın tercih edilmesi gerekmektedir. Bunun tam tersi olarak da kesik beceriler için yoğun program tercih edilmelidir. Dolayısıyla B şıkında yer alan ve bir devamlı beceri olan maraton koşusunda yaygın alıştırma metodu kullanılması daha uygundur.

Cevap: B

10. Soruda becerilerin sırasını sürekli olarak değiştirmesi; hem birden çok becerinin çalışıldığı hem de sıranın değişken olduğu vurgusuna götürmektedir. Birden çok beceri olduğu için cevap blok, seri ya da rastgele alıştırma yöntemlerinden biri olacaktır. Sırasının sürekli olarak bir düzen olmadan değişmesi ise bizi rastgele alıştırmaya götürür.

Cevap: B

1. Özet geri bildirim, geri bildirim bağımlılık etkilerini en aza indirmek ve verilen geri bildirim verimini en üst düzeye çıkarabilmek için oluşturulmuştur. Eğitimci bunu yaparken belirli bir sayıda egzersiz girişimleri için geri bildirimleri toplar, daha sonra özet biçiminde sunar. Bu durumda öğrenen, bütün girişimleri hakkında geri bildirim ancak hepsini tamamladıktan sonra almış olur.

Soruda da voleybol antrenörü, sporcuya 10 servis atmasını söylemiş, topun düştüğü 10 atışın her bir yeri için kayıt tutmuş ve denemeler bittikten sonra topun düştüğü yerleri göstererek bilgi vermiştir. Dolayısıyla antrenörün bu dönütü, özet geri bildirim olarak açıklanır.

Cevap: B

2. Belirsiz ifadeler, özel bir değer göstermeyen, hatayı ve nasıl düzeltileceğini açıklamayan ifadelerdir. Öncüller incelendiğinde;

- Başarılı bir antrenman geçirdin (değer).
- Atışlarının hiçbirisi isabetli olmadı (yansız).
- Potansiyelini hiç kullanmıyorsun (belirsiz).
- Fena değildi, tekrar yap bakalım (belirsiz).

Dolayısıyla III. ve IV. öncüller belirsiz ifadeye örnek oluşturmaktadır.

Cevap: E

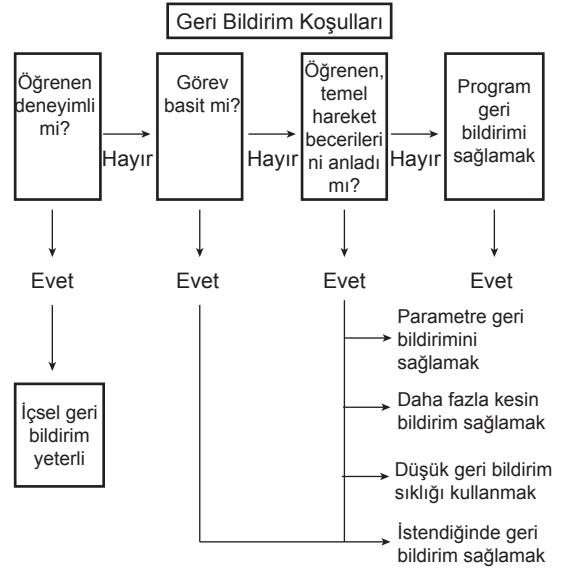
3. • Geri bildirim hareket esnasında veya hareket sonrasında verilebilir. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- Gecikmeli geri bildirim uzun vadeli öğrenmeyi anlık geri bildirimle kıyasla olumlu etkiler. Dolayısıyla II. öncül de yanlıştır.
- İleri düzey sporcularda geri bildirim sıklığı bağımlılık yaratmaması açısından gitgide azaltılmalıdır. Dolayısıyla III. öncül doğrudur.

Cevap: C

4. Geri bildirim kesinliğinin belirlenmesi hususunda, egzersizin başlangıcında öğrenenlerin hataları çok fazla olduğundan, gerçek performansları hakkında kesin bilgiye ulaşmak çok fazla sorun teşkil etmez. Ancak becerinin yüksek düzeylerinde, bireyler daha detaylı geri bildirimlerden yararlanabilirler. Çünkü onları etkinliklerinde daha hassas ayarlamalar yapmak isterler. Örneğin, profesyonel bir uzun atlama sporcusuna, "atlama sırasında tahtaya erken bastın" demek yerine, "tahtaya 2 santim erken bastın" demek daha yararlı olacaktır.

Cevap: A

- 5.



Cevap: C

6. İçsel odak yaklaşımında sporcunun kendi vücut parçalarına odaklanması beklenecek teknik ile ilgili açıklamalar verilir. Klasik yaklaşım olarak da adlandırabileceğimiz bu yaklaşımda hareketi yapacak beden parçaları referans alınarak gerekli açıklamalar yapılır. Yani bireyin ilgi nesnesi yine bireydir. Soruda D şıkında yer alan "oku hedefin tam ortasına gönder" açıklaması bu nedenle dışsal odak olarak açıklanır.

Cevap: D

7. Bilateral aktarım, zıt el ve ayakla bir beceri öğre- nildikten sonra beceriyi diğer el veya ayakla daha kolay öğrenme yeteneği olarak açıklanır. Soruda da bu durum örneklenmiştir.

Cevap: E

8. • Genellikle bireyin kendi kendini elde edemeyeceği ve sahip olduğu içsel bilginin yetersiz kaldığı durumlarda dışsal geri bildirim başvurulur. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Sonuç bilgisi (KR), hareket sonucunda ortaya çıkan ürün (çıktı-sonuç) ile ilgili verilen bilgidir. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Bir beceriye ilişkin olarak verilen dışsal geri bildirim sıklığı arttığında bağımlılık artacağından kalıcılığın azalması beklenir. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Böylelikle doğru cevap I ve II olmalıdır.

Cevap: C

9. Bazen doğal geribildirim olarak da adlandırılan içsel geri bildirim, bir hareketin üretilmesinin doğal bir sonucu olarak ortaya çıkan duyuşsal bilgidir. İçsel geri bildirim, kişinin vücudunun dışındaki kaynaklardan (başlıca görme ve koku alma) ya da kişinin vücudundaki kaynaklardan (beden duyumu) gelir. Örneğin, kas içiği, golgi tendon organı vs.

Öncüller incelendiğinde,

- Takla atarken belindeki ağrıyı hissetmek (içsel),
- Atılan şutun gol olduğunu görmek (içsel),
- Kendi performansını video kayıttan izlemek ise dışsal geri bildirim örneği oluşturur.

Dolayısıyla doğru cevap I ve II olmalıdır.

Cevap: C

10. Olumsuz transfer, geçmişte öğrenilen becerilerin, yeni öğrenilecek beceriyi zorlaştırmasıdır. Soruda da tenis servisindeki kol ve bilek hareketlerinin daha öncesi edinilmiş olmasından dolayı badmintondaki tekniği doğru yapamaması örneklenmiştir. Dolayısıyla doğru cevap olumsuz aktarım olmalıdır.

Cevap: E

1. Dışsal geri bildirim, performans/süreç bilgisi (KP) ve sonuç bilgisi (KR) olarak iki kategoriye ayrılmaktadır. Sonuç bilgisi, genellikle sözlü olarak verilen, hareket sonucunda ortaya çıkan ürün ile ilgili verilen bilgidir. Kişinin içsel geri bildirim kaynakları azaldığında ya da değiştirildiğinde gereklidir. Şıklar incelendiğinde, D seçeneğinde yer alan dönüt, tamamen harekette ortaya çıkan ürünle alakalı bir bilgidir. Dolayısıyla sonuç bilgisi olarak açıklanabilir.

Cevap: D

2. Özet ve ortalama geri bildirim, uygulayıcının belli bir deneme sayısına ulaşmasından sonra verilmektedir ve bu şekilde bağımlılığı azaltıcı bir etkiye sahip olmaktadır.

Cevap: B

3. İçsel odak yaklaşımında sporcunun kendi vücut parçalarına odaklanması beklenerek teknik ile ilgili açıklamalar verilir. Dikkat kaynağı dışsal odaklı olan beceri anlatımı yaklaşımında ise sporcunun sadece kendi hareketine değil hareketinin çevreye olan etkisine odaklanması aktarılır. Çalışmalar, İçsel odak ile yapılacak açıklamaların deneyimsiz ve az deneyimli sporculara yarar sağladığını göstermiştir. Usta seviyede bulunan sporcuların ise, becerileri sanki hiç düşünmeden refleksmiş gibi otomatik bir biçimde yaptıklarını; bu yüzden deneyim sahibi olan ve ustalaşmak isteyen sporculara dışsal odak ile bilgi aktarımı otomatikleşmeyi kolaylaştırdığı için önerilmektedir.

Cevap: C

4. Öğrenenlere kendi hareket örüntüleriyle ilgili düzeltici ifadeler sağlanması, bilgilendirme özelliği ile açıklanır. Bilgilendirme özelliği, oyuncunun bir sonraki hareketinde yapacağı düzeltmeler için temel oluşturmakta ve böylece oyuncunun yaptığı hareketlerin kaliteli ve etkili olmasına katkı sağlamaktadır.

Cevap: E

5. Verilen eğitim ile kullanılan görevin aynı ya da benzer olması durumuna yakın aktarım; verilen eğitim ile kullanılan görevin farklı olmasına ise uzak aktarım adı verilmektedir. Parçada judo sporunda alınan denge, merkez kontrolü ve rakibe karşı vücut konumlandırma becerilerinin voleybol antrenmanlarında kullanılması durumu örneklendirilmiştir. Dolayısıyla uzak aktarıma örnek oluşturur.

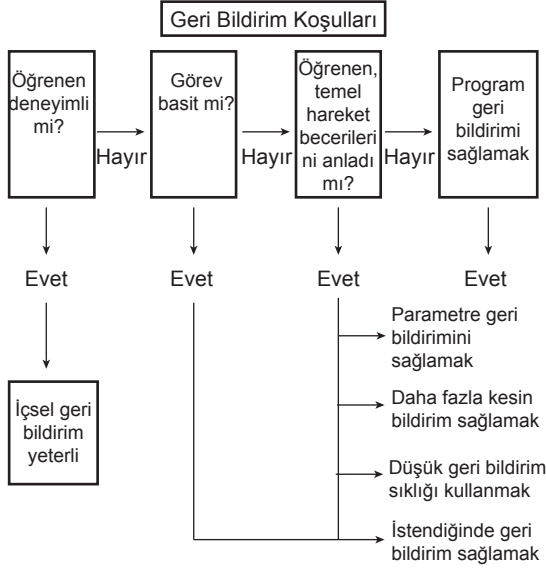
Cevap: D

- 6.
- Kişi hareketi doğru yapıyor ve emin ise bağımlılık yaratmaması açısından geri bildirim verilmemelidir. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
 - Eğer yapılan hareket doğru ve kişi bundan emin değil ise pekiştirme amaçlı geri bildirim verilmelidir. II. öncül doğrudur.
 - Becerinin başlangıç aşamasında kişi hareketi yanlış yapıyor ise tekniğin yanlış oturmaması açısından bireylere geri bildirim verilmelidir. III. öncül de doğrudur.

Böylece doğru cevap II. ve III. olmaktadır.

Cevap D

7.



Bu durumda hareketin değiştirilebilir yüzeysel özelliği (yön, hız, güç vb.) ile ilgili verilen geri bildirim, parametre geri bildirim olarak açıklanır.

Cevap: A

8. Antrenörün yalnızca yapılan hareketin sonucunu olduğu gibi aktarması, yansız (nötr) ifade ile açıklanır. Bu durum sporcunun kendini yalnız hissetmesine ve rahatsız olmasına neden olur.

Cevap: C

9. Özdeş unsurlar teorisi aslında, aktarımın iki beceri tarafından paylaşılan ortak unsurların sayısına dayandığını varsaymaktadır. İki becerinin paylaştığı özdeş unsurların ne kadar fazla olursa bir beceriden diğerine pozitif aktarım o kadar büyük olur. Örneğin, düğme ve madeni para toplama becerileri arasında pozitif aktarımın olması beklenir. Dolayısıyla doğru cevap özdeş unsurlar teorisi olmaktadır.

Cevap: A

10. • Pas sırasında: "Ayağını topun altına koy." (Pas sırasında olduğunda dolay performans ile eşzamanlı ve süreç/performans bilgisi kullanılmıştır. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.)
- Pas sonrası: "Top arkadaşının önüne gitmedi." (Pasın kalitesi ya da niteliğinden ziyade, ortaya çıkan sonuç hakkında bilgi verilmiştir. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.)
- Birkaç tekrarın ardından: "Pasların önceki derse göre daha başarılıydı." (Verilen geri bildirimdeki pasların başarılı olması durumu, geri bildirim ifadelerinden değer ifadesine örnek oluşturur. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.)

Cevap: E

1. Bilgi işleme sürecinin doğru sıralaması.

- Uyarıcının tanımlanması
- Tepki seçimi
- Tepki programlanması şeklinde olmaktadır.

Cevap: B

2. Kısa bir görsel işaret (I. uyarıcı) ile tabanca sesi (II. uyarıcı) ardışık olarak verildiğinde, kişinin I. uyarıcıya odaklanması sonucu tepkiye geç başlaması durumuna psikolojik tepkisizlik periyodu adı verilmektedir.

Cevap: D

3. Uyarıcının verilmesi-hareketin başlaması (reaksiyon zamanı) ile hareketin başlaması-hareketin tamamlanması (hareket zamanı) bölümlerinde geçen sürelerin toplamına tepki zamanı adı verilmektedir.

Cevap: C

4. "Antrenör çıkış sinyalini her denemede aynı süre aralığında vermektedir." yani uyarıcının zamanı öngörülebilen hale gelmiştir. Bu durumda sporcular:

- Sinyalin ne zaman geleceğini tahmin etmeye başlar,
- Hazırlık düzeylerini o ana göre ayarlar,
- Tepki süresi kısalmıştır.

Bu durum zamansal önsezinin gelişmesi ile açıklanır.

Cevap: E

5. Ters U hipotezine göre bilişsel karmaşıklığın daha düşük olduğu kaba motor becerilerde istenen yüksek performans düzeyi için yüksek uyarılmışlık gerekmektedir. Dolayısıyla futbolda pres ve atletizmde sprint çıkışında yüksek performans düzeyi için yüksek uyarılmışlık gerekmektedir.

Cevap: C

6. 1. Bölüm: Sağ ışık - sağa atla / Sol ışık - sola atla (doğal ve uyumlu eşleşme)
2. Bölüm: Sağ ışık - sola atla / Sol ışık - sağa atla (doğal olmayan, ters eşleşme)

Bu durum, uyarıcı ile verilen tepki arasındaki doğal uyumun azalması ile açıklanır.

Cevap: C

7. Araştırmacılar sisteme giren çevresel bilgilerin (girdiler) ilk olarak uyarıcının tanımlanması olarak adlandırılan ön aşamada işlenmeye başladığını söylemektedirler. İlk aşamadaki işlem tamamlandıktan sonra ikinci aşamaya geçilmektedir, bu da tepki seçimi adı verilen aşamadır. Bu aşamada da işlem süreci tamamlandıktan sonra, tepki programlama adı verilen üçüncü aşamaya geçilmektedir. Bu şekilde aşamalar eylem (çıkıtı) üretilene kadar işleme devam etmektedir.

Uyarıcının Tanımlanması: ilk aşamada bireyin görevi, uyarıcı diye bilinen bilgiyi tanımlamaktır. Böylece bu aşamada birey görme, işitme, dokunma, kinestetik duyum ve koku gibi çeşitli duysal sistemlerini kullanarak çevresel bilginin içeriğini analiz etmektedir. Ayrıca nesnenin hareket yönünü ve hızını dikate alabilir.

Cevap: C

8. Reaksiyon zamanı (rz) ve hareket zamanının (hz) toplamı, tepki zamanı (tz) kavramını oluşturmaktadır. Örneğin rz 1 sn, hz 9 sn, tz de 10 sn olarak düşünelim.

- $hz = tz - rz$ ifadesinde bu sayıları yerine koyduğumuzda; $9 = 10 - 1$ ifadesi eşitliği sağlar, dolayısıyla doğrudur.
- $tz = hz + rz$ ifadesinde bu sayıları yerine koyduğumuzda; $10 = 9 + 1$ ifadesi eşitliği sağlar, dolayısıyla doğrudur.
- $rz = tz - hz$ ifadesinde bu sayıları yerine koyduğumuzda; $1 = 10 - 9$ ifadesi eşitliği sağlar, dolayısıyla doğrudur.

Bundan dolayı her üç öncüle de ulaşılabilir.

Cevap: E

9. • Basit reaksiyon zamanı yerine seçkili reaksiyon zamanı oluşması, reaksiyon zamanını artıran bir faktördür. Bireyler bu durumda daha geç reaksiyon verir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Uyarıcı ile tepki arasındaki doğal bağlantının bozulması, reaksiyon zamanını artıran bir faktördür. Yani olumsuz bir durumu yansıtmaktadır. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.
- Yeni başlayan biri ile profesyonel düzeydeki sporcunun aynı becerideki reaksiyon zamanlarında ciddi farklar bulunur. Çünkü beceride otomatikleşme sağlandıkça, reaksiyon zamanı da düşmektedir. Dolayısıyla III. öncül de yanlıştır.

Bu durumda yalnızca I. öncül doğrudur.

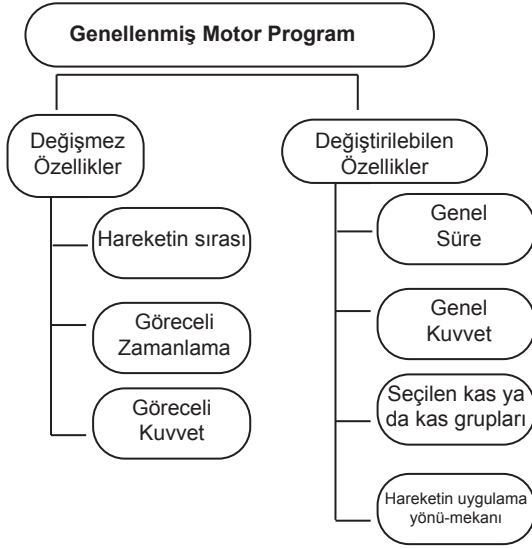
Cevap :A

10. • Bir basketbol oyuncusunun çevresel şartlara göre harekette değişiklik yapacağını belirtmesi, açık becerilerin yoğunlukta olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- Sporcu şut, pas ya da dripling gibi birden çok uyarıcı ile karşılaşmaktadır. Dolayısıyla II. öncül doğrudur.
- Birden çok uyarıcıya birden fazla tepki seçimi yapılması gerektiğinden, bu durum seçkili reaksiyon zamanı örneğidir. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Bu durumda doğru cevap II. ve III. öncüller olmalıdır.

Cevap: D

1.



Dolayısıyla I. ve II. öncüllerde yer alan özellikler, hareketin değişmeyen özellikleri arasındadır.

Cevap: A

2. Kapalı döngü kontrol sistemi, arzu edilen durumu sağlamak için geri bildirim, hata belirleme etkinliğini ve düzeltme süreçlerini kullanan kontrol türüdür. İnsanlar tarafından devamlı beceriler, yavaş ve kontrollü hareketleri kontrol etmek için kullanılmaktadır. Bu sistem, yönetici, etkileyici, geri bildirim ve karşılaştırmalı mekanizmalarından oluşmaktadır. Geri bildirim ve hata düzeltmeye olanak sağladığından; açık becerilerin kontrolü için daha uygundur.

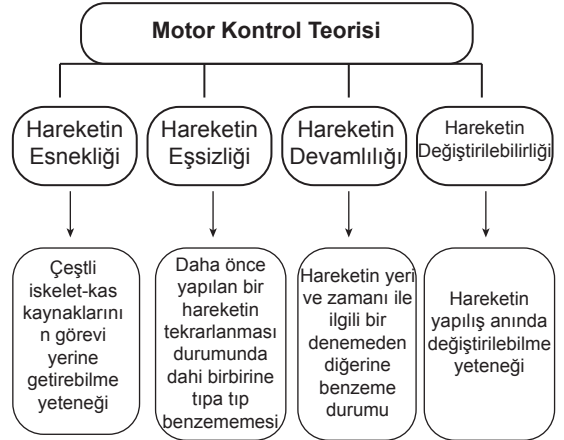
Dolayısıyla I. ve II. öncüller doğru; III. öncül ise yanlıştır.

Cevap B

- 3.
- Hareketin hızı, doğruluk önemsenirse azalır. Çünkü birey daha yavaş yapar. Dolayısıyla A seçeneği yanlıştır.
 - Doğruluk önemsenmiyor ise, hareket daha hızlı yapılır. Çünkü doğruluk önemli değildir. Dolayısıyla B seçeneği de yanlıştır.
 - Hedef genişliği (büyüklüğü) artarsa, süre azalır. Çünkü birey hareketi daha rahat yapacaktır. Dolayısıyla C seçeneği de yanlıştır.
 - Hedefler arası mesafe artarsa, süre de artar. Dolayısıyla D seçeneği yanlıştır.
 - Ancak doğruluk önemsenirse, hız azalır. Çünkü birey doğruluk için daha yavaş yapacaktır. Dolayısıyla doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

Cevap: E

4.

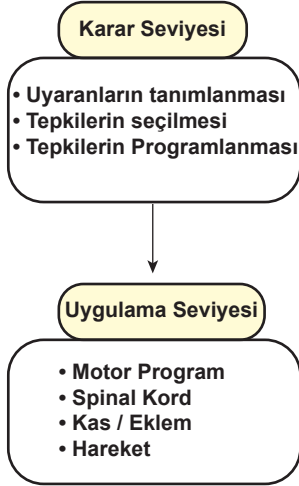


Cevap: E

5. Motor program, uygulama seviyesinde önceden yapılandırılmış ve becerikli hareketin gerekli ayrıntılarını tanımlayan motor komutlar grubudur. Motor becerilerin yapılması için gerekli bilgileri depolayan hafıza simgesidir.

Cevap: B

6.



Cevap: B

7. Kapalı döngü kontrol sisteminde yer alan geri bildirim mekanizması, sistemin gerçek durumu ile ilgili karşılaştırmalı mekanizmasına bilgi sağlamakla görevlidir.

Cevap: A

8. Açık döngü kontrol sistemi aracılığıyla kontrol edilmesi gereken beceriler, ani, çabuk, hızlı ve kesik becerilerdir. Dolayısıyla I. ve III öncüllerde yer alan serbest atış ve dart oku atışı açık; II. öncüde yer alan futbolda top sürme ise kapalı döngü kontrol sistemi kullanılarak kontrol edilir.

Cevap: C

9. Bireyin beceri esnasında uyguladığı toplam kuvvette değişiklik yapılabilir. Örneğin pas çalışması yapan bir futbolcu, 5 metreye attığı pasta uyguladığı kuvvet ile 50 metreye attığı pasta uyguladığı kuvvet aynı değildir. Dolayısıyla hareket için uygulanan kuvvet değişebilen bir özelliktir. Soruda da bu durum örneklenmiştir.

Cevap: E

10. Hızlı, ani ve kesik hareketlerin kontrolü için kullanılan açık döngü kontrol sistemi, geri bildirim veya karşılaştırmalı mekanizmalarını barındırmadığından dolayı hareket esnasında düzeltme yapmaya ya da çevresel değişimlere anlık uyum sağlamaya imkan vermemektedir. Dolayısıyla planlamanın önceden yapılması, hareketin önceden programlanmış olması gerekmektedir.

Cevap: C

1. Parmaklarla duvara doğru dart okunu fırlatma becerisi, bir anda başlayıp bir anda bittiği için kesik; parmaklarla yapıldığından dolayı ince motor olarak sınıflandırılabilir. Aynı zamanda inisiyatifin bireyde olması ve çevrenin sabit olması dolayısıyla da kapalı beceri olarak adlandırılır. Dolayısıyla doğru cevap yalnız I olmalıdır.

Cevap A

2. Sonuç bilgisi, genellikle sözlü olarak verilen, hareket sonucunda ortaya çıkan ürün ile ilgili verilen bilgidir. Kişinin içsel geri bildirim kaynakları azaltıldığında ya da değiştirildiğinde gereklidir. Sonuç bilgisi yalnızca "davranışın sonucuna ilişkin bilgi" için kullanılır.

Şıklar incelendiğinde C şıkında yer alan "blokta fileye dokundun" ifadesi hareketin sonucunda ortaya çıkan ürün ile ilgili bilgi vermektedir. Dolayısıyla sonuç bilgisidir.

Cevap :C

3. Fitts ve Posner'a (1967) göre ikinci aşama, ilişkilendirme (bağlanım) aşaması olarak geçer ve bu aşamada birinci (bilişsel) aşamada oluşturulan temel hareket kalıbı detaylandırılır. Birinci aşamada dikkat ihtiyacı yüksek ve yalnızca hareket üretimi ile sınırlı iken; ikinci aşamada dikkat ihtiyacı azalır. Birinci aşamada hatalar fazladır; ikinci aşamada ise hatalar azaltılarak teknik oturtulur. Dolayısıyla I. ve II. öncül ilişkilendirme aşaması ile; III. öncül ise bilişsel aşama ile ilgilidir.

Cevap :C

4. Buse Öğretmen'in yaptırdığı "yerde sabit duran topu sürekli aynı hedefe atmak" becerisi,
- Top sabit olduğu için kapalı beceri,
 - Büyük kaslarda yapıldığı için kaba motor beceri,
 - Şut atma becerisi olduğu için kesik beceri olarak sınıflandırılır.

Dolayısıyla doğru cevap II ve III olmalıdır.

Cevap: D

5. İnceleme ve karşılaştırma yapma analitik öğrenme,
- Resim ve video ile anlayabilme görsel öğrenme,
 - Kendi kendine uygulama ve hissetme ise kinestetik öğrenme olarak açıklanır.

Dolayısıyla Hüseyin, Metin ve İbrahim sırasıyla; analitik, görsel ve kinestetik öğrenen olarak sınıflandırılabilir.

Cevap: B

6. • Doğruluk önemsenmediğinde hareket daha hızlı yapılacağından süre kısalmış. I. öncül doğrudur.
- Hareketin hedef büyüklüğü (genişlik) arttığında kişi hareketi daha rahat yapacağından hareketin süresi kısalmış. II. öncül de doğrudur.
 - Hedefler arasındaki mesafe arttığında hareketin süresi artar. III. öncül de doğrudur.

Cevap :E

7. • Değişken alıştırmaya açık becerilerde, sabit alıştırmaya ise kapalı becerilerde önerilmektedir. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- Deneysiz bireylerde öncelikle sabit alıştırmaya, daha sonra değişken alıştırmaya uygulanması önerilmektedir. Dolayısıyla II. öncül doğrudur.
- Kalıcılık ve uzun vadede öğrenme, sabit alıştırmaya kıyasla değişken alıştırmada daha fazladır. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Doğru cevap bu şekilde yalnız II olmaktadır.

Cevap B

8. Gentile'nin iki boyutlu beceri sınıflandırmasının kategorileri, çevrenin durumunda topun sabit olduğu beceriler için kapalı beceri; topun hareketli olduğu beceriler için açık beceri olarak sınıflandırılır. Dolayısıyla topun sabit olduğu sabit-değişmeyen (1) ve sabit-değişen (3) kategorileri kapalı; hareketli-değişmeyen (2) ve hareketli-değişen (4) kategorileri açık becerilerdir.

Cevap: D

9. Bernstein'in motor öğrenme teorisi; serbestlik derecesini azaltma, serbestlik derecesini rahatlatma ve pasif dinamiklerden yararlanma olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır. Beceride kişinin en kötü olduğu aşama birinci aşama olan serbestlik derecesini azaltma aşamasıdır. Bu aşamada bireyin hareketleri çok düz ve estetikten uzak biçimdedir. Dolayısıyla robot benzetmesi yapılır. Hareket akıcı değildir, kas ve eklem çeşitliliği sınırlandırılmıştır. Soruda da böyle bir durumdan bahsedilmiştir.

Cevap: E

10. Kapalı beceri türünde çevre sabittir ve hemen hemen hiç değişmez. Dolayısıyla bir sonraki hamle ya da hareket kolayca tahmin edilebilir ve ona göre gerekli kararlar önceden planlanır.

Öncüller incelendiğinde;

- Jimnastikte amut – kapalı beceri
- Kaleci açısından 7 metre atışı – açık beceri
- Teniste ralli – açık beceri
- Bilardoda vuruş – kapalı beceri olarak adlandırılır.

Dolayısıyla doğru cevap I ve IV olmalıdır.

Cevap: B

11. Öğretmenin dersin ilk bölümünde sadece turnike becerisi yaptırması ve ikinci bölümde ise ribaund alma becerisine geçmesi; beceriler çalışılırken birinci beceride ilk bölümde ustalaşma yaşanmadan çalışılacak diğer beceriye geçilmemesi blok alıştırmaya olarak açıklanır.

Cevap: A

12. İçsel odak yaklaşımında sporcunun kendi vücut parçalarına odaklanması beklenerek teknik ile ilgili açıklamalar verilir. Dikkat kaynağı dışsal odaklı olan beceri anlatımı yaklaşımında ise sporcunun sadece kendi hareketine değil hareketinin çevreye olan etkisine odaklanması aktarılır.

Dolayısıyla soruda yer alan "dizini daha fazla bük" ifadesi içsel odak olarak; "topu yerden sert bir şekilde kaleye gönder" ifadesi ise dışsal odak olarak açıklanır. Yani önce içsel odak, daha sonra dışsal odak kullanılmıştır.

Cevap: C

13. D şıkkında yer alan "bütün vücut koordinasyonu" bilişsel karmaşıklığın düşük olduğu kaba motor kaslar kullanılarak gerçekleştirilen yetenekler arasında yer aldığından dolayı fiziksel yeterlilik yetenekleri olarak açıklanır. Diğer seçeneklerde yer alan yetenekler, algısal-motor yetenekler arasındadır.

Cevap: D

14. Bilateral aktarım, zıt el ve ayakla bir beceri öğreildikten sonra beceriyi diğer el veya ayakla daha kolay öğrenme yeteneği olarak açıklanır. Soruda da bu durum örneklenmiştir.

Cevap: B

15. Gentile'nin motor öğrenme teorisine göre, birinci aşamada kişiye beceriyi amacına ulaştıracak temel hareket örüntüsü kazandırılmalıdır. İkinci aşamada ise beceri türüne göre kapalı ise sabitleme; açık ise çeşitlendirme içeren alıştırmalar yapılması gerekir.

- "sürekli değişen ortamda becerinin uygulanabilmesi için hareket örüntülerinin farklı varyasyonlarının uygulanması" çeşitlendirme aşamasının tanımıdır. Dolayısıyla 2. aşamada yapılmalıdır.
- "harekete ilişkin uygun olan ve uygun olmayan unsurların ayırt edilme yeteneğinin geliştirilmesi" 1. aşamada yer alan bir uygulamadır.
- "becerinin tutarlı ve doğru bir şekilde sürekli aynı olacak biçimde tekrar edilmesi ve gitgide incelenmesi" sabitleme aşamasının tanımıdır. Dolayısıyla 2. aşamada yapılmalıdır.

Böylelikle doğru cevap I ve III olmalıdır.

Cevap: C

16. Hick Kanunu, uyarıcı-tepki seçeneklerinin sayısındaki artış ile seçkili reaksiyon zamanı arasında olan sabit ilişkiyi tanımlayan kanundur. Özellikle, uyarıcı-tepki çiftlerinin sayısı arttıkça, seçkili reaksiyon zamanının da doğrusal bir biçimde arttığını ortaya koymaktadır.

Cevap: E

17. Jimnastikte yer serisi oluşturma,
- Çevre sabit olduğundan dolayı kapalı,
 - Büyük kas grupları ile gerçekleştirildiğinden dolayı kaba,
 - Seri oluşturulduğu için de seri beceri olarak açıklanır.

Dolayısıyla doğru cevap I ve II olmalıdır.

Cevap :B

18. Soruda yer alan "çevredeki uyarılardan işine yarayacak ve yaramayacak olanları ayırt etmesi" durumu, bilgi işleme süreci aşamalarından "uyarıcılarının tanımlanması" aşaması ile açıklanır. Bu aşamada sporcunun görevi, uyarıcı diye bilinen bilgiyi tanımlamaktır. Böylece bu aşamada birey görme, işitme, dokunma, kinestetik duyum ve koku gibi çeşitli duyuşal sistemlerini kullanarak çevresel bilginin içeriğini analiz etmektedir. Ayrıca nesnenin hareket yönünü ve hızını dikkate alabilir ve bu şekilde işine yarayacak ve yaramayacak uyarıcıları ayırt edebilir.

Cevap: A

19. Farklı becerilerin ardı ardına tekrarlanmasından doğabilecek sıkınlık blok alıştırmada; becerilerin karışık şekilde tekrarlanmasından doğabilecek karmaşıklık ise rastgele alıştırmada görülür. İkisinin alternatifi olarak seri alıştırma metodu ortaya atılmıştır.

Cevap C

20. Çevrenin sürekli olarak değiştiği, neyin ne zaman ve nasıl gerçekleşeceği ile ilgili tahmin yürütmenin çok zor ya da imkânsız olduğu becerilere açık beceri adı verilmektedir. Açık beceriler, hareketi yapan kişinin sürekli olarak yeni kararlar almak ve bu kararlar doğrultusunda kendisini değiştirmek zorunda olduğu becerilerdir. Soruda yer alan öncüller incelendiğinde;

- Futbol - açık beceri
- Bilardo – kapalı beceri
- Yüzme – kapalı beceri
- Güreş – açık beceri olarak sınıflandırılır.

Cevap: B

1. Tek bir beceri (ayak içi pas) çalışıldığı için sabit ya da değişken alıştırmaya metotları uygulanmaktadır. Birinci grup hep aynı yön ve mesafeden (sabit alıştırmaya); ikinci grup ise farklı yön ve mesafeden (değişken alıştırmaya) uygulamaktadır.

Cevap: A

2. Başlama ve bitiş netliğine göre beceri sınıflaması; kesik, seri ve devamlı olmak üzere üç başlık altında incelenmektedir. Kayakla slalom yapmak seri beceri iken; kalan şıklar devamlı beceriye işaret eder.

Cevap: D

3. "Top kaleye doğru atılmadan hamle yapmamalısın. Hamle yaparken de dirseklerini ve bileklerini sert tutmalısın." gibi ifadeler, hatayı gösterici veya düzeltici amaçlı kullanılan; kişinin yaptığı hatanın farkına varmasını sağlayan düzeltici ifadelerle örnek oluşturur.

Cevap: C

4. Fleishman'ın yetenek sınıflaması, algısal-motor yetenekler ve fiziksel yeterlilik yetenekleri olmak üzere iki başlık altında incelenmektedir. Sporunun problem yaşadığı reaksiyon zamanı, hedefleme veya kontrol hassasiyeti gibi yetenekler algısal-motor yetenekler içerisinde yer alır.

Cevap: C

5. Gentile'nin iki aşamalı öğrenme modeline göre, becerinin temel kalıbı algılandıktan sonra kapalı beceriler için sabitlenme açık beceriler için çeşitlendirme içeren alıştırmaların yaptırılması faydalı olacaktır.

Cevap: A

6. Gentile'nin çok boyutlu beceri sınıflandırması içerisinde yer alan hareket gereklilikleri bölümü dört başlıktan oluşur.

- Vücut taşınımı ve nesne manipülasyonunun ikisini de içermeyen
- Yalnızca vücut taşınımı içeren
- Yalnızca nesne manipülasyonu içeren
- Vücut taşınımı ve nesne manipülasyonunun ikisini de içeren

Dolayısıyla E şıkında yer alan sınıflandırma, hareket gereklilikleri bölümünde yer almaz.

Cevap: E

7. Seçenekler arasında D şıkında yer alan "içsel geri bildirim sıklığının artırılması sporcularda bağımlılığa neden olur" ifadesi, dışsal geri bildirim özelliği gibi gösterilerek yazılmıştır. İçsel geri bildirim değil, dışsal geri bildirim sıklığı artırıldığında bağımlılık artar. İçsel geri bildirim bağımlılık yaratma gibi bir özelliği bulunmamaktadır.

Cevap: C

8. • Atletizmde 110 metre engelli koşusu becerisi – büyük kas grubu kullanıldığından dolayı kaba; sentetik zeminde yapıldığından dolayı kapalı beceridir.
- Jimnastikte denge aleti üzerinde yürüme becerisi - büyük kas grubu kullanıldığından dolayı kaba; çevre sabit olduğundan dolayı kapalı beceridir.
- Yarı olimpik havuzda tek başına yüzme becerisi – bütün vücut kullanıldığından dolayı kaba; tek başına yüzüldüğünden dolayı da kapalı beceri olarak sınıflandırılır.

Cevap: E

9. • Dokun, hareket et, uygula (a) – hareketin nasıl hissedildiğini anlamaya ve yaparak yaşayarak öğrenme yoluna giden kinestetik öğrenen (II),
- Duy, tempo, keşfet (b) – ses ve ritim tercihlerinin baskın olduğu işitsel öğrenen (I),
- Düşün, incele, karşılaştır (c) – analiz ederek ve araştırmalar yaparak öğrenme yoluna giden analitik öğrenen (III) ile ilişkilendirilir.

Cevap D

10. Şut, turnike ve pas becerileri çalışıldığından; blok, seri ya da rastgele alıştırmaya olarak cevap işaretlenecektir. Dersin ilk zamanlarında bu becerileri setler halinde tekrarlatan öğretmen seri alıştırmaya kullanıyordu. Ancak daha sonraki haftalarda bunları karışık şekilde tekrarlatan öğretmen, rastgele alıştırmaya yöntemine geçmiştir. Soruda bize "sonraki haftalarda uygulamış olduğu alıştırmaya türü" diye sorulduğu için doğru cevap rastgele alıştırmaya olmalıdır.

Cevap: C

11. Öncelikle becerinin sözel ve görsel yollarla açıklanması; daha sonra basit bir kısmının ve sonrasında becerinin tamamının yapılması gerekmektedir. Dolayısıyla I. ve III. öncüllerin yeri değiştirildiğinde öğretim daha sağlıklı olacaktır. En son transfer süreci sağlanır.

Cevap: B

12. Enes Öğretmen'in antrenmanlarda pas çalışması yaptırması ve verdiği bu eğitimin öğrenciler tarafından çıkarılan ilk maçta uygulanması; yakın aktarıma örnek oluşturur. Yakın aktarım, verilen eğitimin kullanılan görev ile benzer veya aynı olması durumudur.

Cevap: E

13. Gentile'nin iki boyutlu beceri sınıflandırmasına göre 4 kategori vardır. Bu kategoriler çevrenin durumuna göre sabit ya da hareketli olabilir. Denemeler arası değişkenlik ise bir diğer başlıktır. Bu başlıkta da değişmeyen ve değişen adında iki adet sınıflama bulunur. Buradan hareketle beceriler, **sabit-değişmeyen (1), sabit-değişen (3), hareketli değişmeyen (2) ve hareketli-değişen (4)** olmak üzere dört kategoriye ayrılmaktadır.

Soruda belirtilen farklı yönlerden gelen top (hareketli) ve aynı hız ve mesafe (değişmeyen) vurgusu dikkate alındığında; bu kategorinin hareketli-değişmeyen olduğu söylenebilir.

Cevap: C

14. Profesyonel sporcuların, yeni başlayan kişiler ile kıyaslandığında fark yarattıkları temel unsurlar,
- Daha hızlı uyaran ayırt etme
 - Daha hızlı karar verme
 - Daha iyi örüntü tanıma
 - Otomatikleşmiş motor programlar oluşturmalarıdır.
- Soruda da bu bilgi dolayısıyla aradaki temel fark, profesyonel düzeydeki sporcuların bilgi işleme sürecinin yeni başlayanlara göre daha hızlı olmasıdır.

Cevap: E

15. Kapalı beceri türünde çevre sabittir ve hemen hemen hiç değişmez. Dolayısıyla bir sonraki hamle ya da hareket kolayca tahmin edilebilir ve ona göre gerekli kararlar önceden planlanır.

- Sık ormanlık alanda koşu, çevresel tahmin yeteneğinin az olması nedeniyle açık beceri,
- Duvarda top çalışması, inisiyatifin bireyde ve çevrenin sabit olması dolayısıyla kapalı beceri,
- Minderde jimnastik hareketleri ise, yine çevrenin sabit ve inisiyatifin bireyde olması dolayısıyla kapalı beceridir.

Dolayısıyla doğru cevap II ve III olmalıdır.

Cevap: D

16. Parçada kişinin aynı anda birden çok işi düşünmeden yapabilmesine vurgu yapılmıştır. Hata oranının yok denecek kadar az olması, performansın denemeden denemeye kararlı ve tutarlı olması da göz önüne alındığında, bu kişinin Fitts ve Posner'a (1967) göre otonom (özerk) motor öğrenme aşamasında olduğu söylenebilir.

Cevap: A

17. Kapalı döngü kontrol sistemi, arzu edilen durumu sağlamak için geri bildirim, hata belirleme etkinliğini ve düzeltme süreçlerini kullanan kontrol türüdür. İnsanlar tarafından, yavaş, devamlı ve kontrollü hareketleri kontrol etmek için kullanılmaktadır. Yaygın olarak kullanılan görüşe göre, beceri öğreniminin ilk aşaması çoğunlukla kapalı döngü kontrol sistemi tarafından yönetilmektedir. Bu sistem, yönetici, etki-leyici, geri bildirim ve karşılaştırmacı mekanizmalarından oluşmaktadır. Geri bildirim ve hata düzeltmeye olanak sağladığından; açık becerilerin kontrolü için daha uygundur.

Dolayısıyla C şıkkında yer alan "kapalı beceriler için uygundur" ifadesi yanlıştır.

Cevap: C

18. Aşamalı parça (segmentasyon) uygulaması, hedef becerinin öncelikle bir defada bir parçasının, sonra ikinci parçasının ve daha sonra da ilk iki parçasının birlikte uygulandığı, yani hedef becerinin tamamının uygulandığı bir parça uygulama türüdür. Aynı zamanda segmentasyon olarak da kullanılmaktadır. Parçada da böyle bir uygulamadan söz edilmektedir.

Cevap: A

19. Kesik beceriler, tanımlanmış başlangıç ve bitimi olan ve genellikle çok kısa süren becerilerdir. Boks- ta yumruk kesik beceri; diğer şıklar ise seri beceridir.

Cevap: E

20. "Hareketin evrelerini aynı oransal süre yapısıyla sürdürmesi" göreceli zamanlama (becerinin içsel ritmi) özelliği ile ilgilidir. Çünkü göreceli zamanlamada genel süre değişse bile, evrelerin harekete katkı sunmadaki süresel oranı değişmemektedir.

Cevap: B

1. Gelişimi etkileyen faktörlerden biri de kalıttır.
- Dışarıdan gözlenemeyen ve DNA içerisinde bulunan kodlar gibi genetik özellikler, genotip kavramı ile açıklanır. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
 - Ten rengi veya göz rengi gibi dışarıdan gözlenebilen özelliklere fenotip adı verilir. Dolayısıyla II. öncül de yanlıştır.
 - Fenotip, bireyin büyüme potansiyelini etkiler. ÖSYM de daha önce bu bilgiyi doğru kabul etmiştir. Dolayısıyla III. öncül doğrudur.
- Dolayısıyla I. ve II. öncüllerdeki bilgiler yanlıştır; III. öncüldeki bilgi doğrudur.

Cevap :A

2. Parçada farklı yaş gruplarına yönelik olarak belli bir zaman dilimi içerisinde tekrarlanmayan veri toplaması söz konusudur. Belirli bir zaman dilimi içerisinde tekrar etmeyen tek seferlik veri toplama sürecine kesitsel (enlemsel) yöntem adı verilmektedir.

Cevap: C

3. Soruda tanımlanan durum, bireyin yalnızca biyolojik olarak olgunlaşmış olmasını değil, aynı zamanda çevreyle etkileşimi sonucunda belirli bir davranışı gerçekleştirebilmesi için gerekli ön bilgi, beceri ve tutumlara da sahip olmasını ifade etmektedir. Bu yönüyle kavram sadece büyüme (niceliksel artış) ya da olgunlaşma (biyolojik gelişim) ile sınırlı değildir; hem olgunlaşma düzeyini hem de çevresel şartlarla kazanılmış ön koşul özellikleri kapsayan bu bütüncül durum "hazır bulunuşluk" kavramıyla açıklanır.

Cevap: D

4. Kromozoma ve gene bağlı özürler, gelişimi etkileyen doğum öncesi etmenler olarak açıklanır. Yalnızca erkeklerde görülen ve fazladan bir X kromozomu bulunma durumu (XXY) Klinefelter Sendromu olarak açıklanır. Yalnızca kadınlarda görülen ve normal insanda bulunması gereken 46 kromozom yerine toplam 45 kromozom bulunması durumuna ise Turner Sendromu adı verilmektedir.

Cevap D

5. Gelişim, olumlu, pozitif ve ilerleme halindeki durumları ifade eder iken, değişim kavramı gelişimi içerisine alır ve olumsuz durumları da kapsar. Dolayısıyla "motor becerilerdeki düzenli artış" gelişim kavramı ile; yaşanan kaygı ve yorgunluk ise değişim kavramı ile açıklanır.

Cevap: E

6. Parçada spor bilimcinin aynı yaş grubundaki (12 yaş) futbolcuları uzun bir zaman dilimi boyunca (4 yıl), düzenli aralıklarla (6 ayda bir) değerlendirdiği belirtilmektedir. Bu durum araştırmacının değişimi farklı bireyler arasında değil, aynı bireyler üzerinde zaman içinde izlediğini göstermektedir. Aynı grubun zaman içindeki gelişimini takip etmeye dayalı bu yöntem boylamsal araştırma yöntemi olarak açıklanır.

Cevap: D

7. Gelişimi etkileyen çevre faktörü; doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrası olmak üzere üç bölümde incelenir. Kordon dolanması veya bebeğin oksijensiz kalması, doğum sırasında yaşanan bir problem olması durumunda gerçekleşmektedir. Dolayısıyla doğum sırası etmenler arasında yer alır.

Cevap: C

8. Soruda, ilkokul döneminde motor becerilerin (koşma, atlama, denge) hızlı geliştiği ancak bilişsel becerilerin sınırlı kaldığı; ortaokul döneminde ise bilişsel ve duyuşsal alanın belirgin şekilde gelişmesine karşın motor gelişimin görece yavaşladığı ifade edilmektedir. Bu durum, gelişimin tüm alanlarda aynı hız ve düzeyde ilerlemediğini, farklı gelişim alanlarının zaman zaman birbirinin önüne geçerek ilerlediğini gösterir. Yani gelişim alanları eş zamanlı ve paralel değil, dönemsel olarak biri hızlanırken diğerinin görece yavaşladığı bir seyir izler. Bu ilke "gelişim nöbetleşe devam eder" şeklinde ifade edilir.

Cevap: A

9. Gelişimin temel elemanları arasında yer alan büyüme, olgunlaşma, öğrenme ve hazır bulunuşluk kavramlarından kapsamı en dar olan büyüme, en geniş olan ise hazır bulunuşluk olarak bilinmektedir. Değişim kavramı ise gelişim kavramını da içine aldığından dolayı, soruda kapsamı en geniş kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla kapsamı en dar olandan en geniş olana doğru sıralaması **büyüme - olgunlaşma - hazır bulunuşluk - değişim** olmalıdır.

Cevap: E

10. Soruda öğrencilerin koşma, zıplama ve tırmanma gibi geniş kas gruplarını içeren kaba motor hareketleri rahatlıkla yapabildiği, ancak topu hedefe atma, kalemle şekil çizme ve ip bağlama gibi ince kas kontrolü ve daha hassas koordinasyon gerektiren becerilerde zorlandığı belirtilmektedir. Bu durum gelişimin önce büyük ve genel hareket örüntülerinin kazanılması, daha sonra ise daha ayrıntılı, hassas ve özelleşmiş hareketlerin gelişmesi şeklinde ilerlediğini gösterir. Yani çocuk önce genel motor kontrolü kazanmakta, ardından özel ve ince motor becerileri geliştirmektedir. Bu ilke "gelişim genelden özele doğrudur" şeklinde ifade edilir.

Cevap: C

1. Parçada açıklanan kavram motor öğrenmedir. Çünkü motor öğrenme, deneyim ile bir hareketin öğrenilmesini bağlı olarak performansta meydana gelen ilerlemeyi ifade eder.

Cevap: C

2. Parçada ilkel (birincil) ve duruşa ait refleksler verilmiştir. Soruda yer alan "palmar, babinski, moro ve tonik boyun refleksleri" ilkel refleksler arasında yer alırken; "yüzme refleksi" duruşa ait refleksler arasında yer alır.

Cevap: E

3. Parçada bahsedilen atma, tutma, yakalama, yürüme, koşma gibi olgunlaşma sonucu ortaya çıkan becerilere filogenetik beceriler adı verilmektedir.

Cevap: A

4. Soruda 9 aylık bir bebeğin dik pozisyonda tutulurken ani şekilde öne doğru eğildiğinde kollarını öne uzatması, avuç içlerini açması ve düşmeye karşı koruyucu tepki göstermesi tanımlanmaktadır. Bu refleks, bebeğin denge kaybı durumunda kendini korumaya yönelik geliştirdiği koruyucu bir uzanma tepkisidir. Burada amaç, doğrudan düşmeyi engellemek için ellerden destek almaktır. Bu özellikleriyle tanımlanan refleks paraşüt refleksi olarak adlandırılır.

Cevap: B

5. Reflekslerin,

- Simetrik olmaması (A şıkkında ters verilmiştir.),
- Normalden daha uzun sürmesi,
- Hiç görülmemesi,
- Daha zayıf veya daha kuvvetli olması, merkezi sinir sisteminin bir problemi olduğunu gösterebilir.

Dolayısıyla doğru cevap II ve III olmalıdır.

Cevap: D

6. Parçada futbola yeni başlayan çocuğun başlangıçta hareketi bilinçli çaba ile ve zorlanarak yaptığı, ancak zamanla gelişim ve öğrenme sonucunda deneyim kazanarak vücut kontrolü ve koordinasyonunun arttığı, böylece hareketin daha akıcı ve otomatik hale geldiği anlatılmaktadır. Bu durum gelişim sürecinde önce parçalı ve kontrolsüz olan hareketlerin zamanla birbiriyle uyumlu, organize ve eşgüdümlü bir bütün haline gelmesini ifade eder. Yani sinir-kas sistemi olgunlaştıkça farklı hareket bileşenleri bir araya gelerek duyu sistemleriyle koordineli hale gelmesini ifade eder. Bu süreç bütünleşme kavramı ile açıklanır.

Cevap: C

7. Soruda doğumdan hemen sonra değerlendirilen bir bebeğin ani bir sesle irkilmesi, kollarını iki yana açması, ardından göğsüne doğru kapatması ve ağlaması tanımlanmaktadır. Bu tepki, yenidoğan dönemine özgü olan ve ani ses ya da denge kaybı gibi uyaranlara karşı ortaya çıkan tipik bir ilkel refleks olan moro refleksini ifade eder.

Cevap B

8. Soruda verilen ve ayak parmaklarını aşağıya doğru bükmesi, ayakla yakalama refleksi olan plantar refleksi ile açıklanır. Eğer soruda ayak parmaklarını yelpaze gibi açmasından bahsediliyorsa, doğru cevap babinski olurdu.

Cevap: A

9. Ontogenetik beceriler, düzensiz bir sıra izleyen, öğrenme sonucu ortaya çıkan ve çevresel şartlara bağlı becerilerdir. Dolayısıyla öncüller incelendiğinde,

- Hentbolda sıçrayarak atış – ontogenetik beceri
- Destek almadan ayakta durabilme - filogenetik beceri
- Futbolda topuyla yön değiştirme - ontogenetik beceri
- Voleybolda manşet pas – ontogenetik beceri olarak açıklanır.

Dolayısıyla doğru cevap I, III ve IV olmalıdır.

Cevap: D

10. Soruda bebeğin yan yatırıldığında başını otomatik olarak yukarı kaldırarak yerçekimine uygun konuma getirmesi anlatılmaktadır. Bu durum başın uzaydaki konumunu yerçekimine göre ayarlayan bir doğrultma (righting) refleksini ifade eder ve Labyrinthine righting refleksi olarak ifade edilir. Bu reflekste bebek farklı pozisyonlara getirildiğinde başının dik ve dengeli konuma gelmesini sağlar. Yani amaç başın yerçekimine göre doğru hizalanmasıdır.

Cevap: E

1. • Refleks baskılama evresi - ilkel hareketler dönemi,
• Bilgi kodu çözme evresi – refleksif hareketler dönemi,
• İlk kontrol evresi - ilkel hareketler dönemi,
• Başlangıç evresi – temel hareketler dönemi evreleri arasındadır.

Dolayısıyla doğru cevap I ve III olmalıdır.

Cevap: C

2. • Mekaniği ön plana çıkarılmadan, performans standartlarını göz ardı ederek, temel hareketlerin geniş yelpazesinin doğru sergilenmesi birincil hedeftir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
• Psikomotor gelişim açısından çocuk, hız ve çeviklik ile birlikte koordinasyon içeren hareketlere zorlanmamalıdır. Öncülde “zorlanmalıdır” olarak yazılmıştır. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.
• Önce zıplama gibi tek yönlü; daha sonra galop-sekme gibi çift-zıt yönlü hareketler geliştirilmelidir. Dolayısıyla III. öncül doğrudur.
• Bu dönemde çocukların hareketleri etkisiz ve hantaldır. Dolayısıyla hareket deneyimleri çocukların olgunluk düzeylerine göre düzenlenmelidir. Dolayısıyla IV. öncül de doğrudur.

Dolayısıyla I. III ve IV öncüller doğru; yalnızca II. öncül yanlıştır.

Cevap A

3. Motor Dağı Gelişim Modeli'nin evrelerinin doğru sıralanması,
• Refleksif dönem
• Adaptasyon öncesi dönem
• Temel motor beceriler dönemi
• Alana özgü dönem
• Uсталık dönemi şeklindedir.

Dolayısıyla doğru cevap III-I-II-IV-V olmalıdır.

Cevap :D

4. • Kum Saati Modeli'nde gelişim dönemleri; refleksif hareketler, ilkel hareketler, temel hareketler ve özelleşmiş hareketler olmak üzere dört tanedir.
• Kum saatine girecek olan kum, biri kalıtım diğeri çevre olmak üzere iki ayrı şişeden girmektedir.
• Kalıtım şişesinin kapağı varken, çevre şişesinin kapağı yoktur.
• Yaşamın ilk beş yılı boyunca motor gelişimin sıralı ilerlemesi oldukça sabit ve değişmeye dirençlidir. Bu yüzden ilk beş yılda genellikle kalıtım şişesinden kumun aktığı görülür.
• Çocukluk ve gençlik dönemindeki olumlu ilerlemeler, belirli bir dönem sonra yavaşlar, durur ve tersine dönmeye başlar.

Dolayısıyla doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

Cevap D

5. Motor Yeterlilik Seviyesi İlerleme Modeli'nde, modelin en önemli ayırıcı noktalarından biri kabul edilen yeterli bariyeri, 2. motor gelişim dönemi olan “temel motor beceriler” ile 3. motor gelişim dönemi olan “geçiş motor beceriler” arasında yer almaktadır.

Cevap: B

6. Clark ve Metcalfe tarafından oluşturulan Motor Dağı Gelişim Modeli'nde, ilk beş gelişim dönemi hiyerarşik olmak üzere toplamda altı dönem vardır. Bu dönemler,

- Refleksler dönemi
- Adaptasyon öncesi dönem
- Temel motor beceriler dönemi
- Alana özgü dönem
- Uсталık dönemi
- Telafi edici dönemlerinden oluşmaktadır.

İlk kez istemli hareketlerin sergilenmeye başlandığı ve yürüme becerisi kazanıldıktan sonra çevre ile olan etkileşimin artmaya başladığı; bunun sonucunda hareket repertuarının hızla gelişmeye başladığı dönem, adaptasyon öncesi dönem olarak adlandırılmaktadır.

Cevap D

7. Gallahue ve Ozmun (1998) tarafından geliştirilen Kum Saati Modeli sırasıyla,

- Refleksif hareketler (I)
- İlkel hareketler (IV)
- Temel hareketler (III)
- Özelleşmiş hareketler (II) dönemleri yer almaktadır.

Cevap: E

8. Kum Saati Modeli'nde (1998) yer alan temel hareketler dönemi; başlangıç, şekillenme ve ustalaşma evrelerinden oluşmaktadır. Soruda bahsedilen, hareketlerin eksik ya da yanlış sıralanması, beden kullanımının kısıtla ya abartılı olması, ritmik akış ve koordinasyonun kötü olması özellikleri, temel hareketler döneminin ilk evresi olan "başlangıç" ile ilgilidir.

Cevap: B

9. Motor Yeterlilik Seviyesi İlerleme Modeli'nde yer alan motor gelişim dönemleri ve yaş dönemleri eşleştirmesi,

- Refleksler-reaksiyonlar dönemi: *Yeni doğan dönemi,*
- Temel motor beceriler dönemi: *Erken çocukluk,*
- Geçiş motor beceriler ve özelleşmiş spor becerileri ve danslar dönemi: *Orta çocukluk-Yetişkinlik dönemleri şeklindedir.*

Dolayısıyla temel motor beceriler dönemine karşılık gelen yaş dönemi **erken çocukluk** olmaktadır.

Cevap: A

10. Modelde motor gelişimin başlangıcının doğum öncesi 3. ayda olduğu belirtilmektedir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.

- Temel motor beceriler dönemi, ana kamp alanı olarak adlandırılmaktadır. Ana kamp teriminin bu modelde ifade edilmesi, bireylerin alana özgü beceriler geliştirmeden önce her zaman bu ana kampa dönerek temel beceriler geliştirdiklerinin vurgulanması üzerinedir. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Uсталık döneminden sonra motor gelişim süreci durmamakta, çeşitli deneyimler veya yaşantılar ile birlikte dağın zirvesinden inmeler veya farklı dağlara tırmanmalar görülebilmektedir. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Böylece I. ve II. öncüller doğru; III. öncül ise yanlıştır.

Cevap: C

1. Dinamik Sistemler Teorisi'nde bireysel, çevresel ve görevsel sınırlılıklar bulunur.

Görevsel sınırlılıklar,

- Görevin amacı,
- Görevin karmaşıklığı,
- Kurallar ve stratejiler,
- Ekipman ve bölge,
- Serbestlik dereceleri,
- Hareket kalıbı oluşumu şeklindedir.

E şıkında yer alan uygulama yapma fırsatı ise, çevresel sınırlılıklar arasında yer alır.

Cevap: E

2. Merkezi sinir sisteminin motor gelişim üzerine etkisine vurgu yapılan model, Seaman ve Paul'un (1984) "Gelişimsel Model" adıyla ortaya çıkardığı motor gelişim modelidir. Bu modelde temel olarak, merkezi sinir sistemi hasarı olan ve bazı engellere sahip olan çocukların motor gelişim gerilikleri yaşayabileceği vurgulanmaktadır.

Cevap: A

3. Bireyin hareket sistemi, biyolojik özellikleri ile çevresel koşulların etkileşimi sonucunda kendiliğinden yeni ve düzenli bir davranış kalıbı oluşturur. Koşu bandının hızı artırıldığında organizmanın bilinçli bir karar sürecinden ziyade mevcut koşullara uyum sağlayarak yürüyüşten koşuya geçmesi, hız yavaşladığında ise tekrar yürüyüşe dönmesi, sistemin çevresel değişime bağlı olarak kendi içinde yeniden düzenlenmesi anlamına gelir. Bu durum, uygun şartlar oluştuğunda davranışın kendiliğinden organize olmasını vurgular. Bu duruma da Dinamik Sistemler Teorisi kapsamında yer alan öz örgütlenme adı verilir.

Cevap: B

4. Newell tarafından geliştirilen Sınırlılıklar Modeli'ne göre sınırlılıklar; bireysel, çevresel ve görevsel olmak üzere üç başlıkta değerlendirilir. Bireysel sınırlılıklar ise yapısal ve fonksiyonel olmak üzere iki gruba ayrılır.

Yapısal sınırlılıklar; boy, kilo, cinsiyet ve fiziksel uygunluk unsurları gibi özelliklerden, fonksiyonel sınırlılıklar ise dikkat, zeka, algı ve motivasyon gibi özelliklerden oluşur.

Cevap: A

5. Stodden ve arkadaşları (2008), motor yeterlik ve fiziksel aktivite arasındaki ilişkiyi gösterdikleri Gelişimsel Mekanizmalar Modeli adlı modeli ortaya çıkarmışlardır. Bu modelde motor beceri yeterliliği ve fiziksel aktivite arasında karşılıklı ve gelişimsel açıdan dinamik bir ilişki olduğu gösterilmektedir.

Cevap: D

6. Parçada bahsedilen öğretmenin, öğrencilerin "biyolojik süreç olarak sinir sistemi ve kas-iskelet yapısının henüz bu beceriler için yeterince gelişmemiş olabileceğini düşünmesi", onların bu beceri için yeterince olgunlaşmadığını düşünmesi ile açıklanır. Bu durumda özellikle, gelişimi "motor gelişim, büyük oranda biyolojik süreçlerden etkilenmekte ve motor becerilerin kazanılmasında evrensel bir sıra bulunmaktadır" düşüncesine sahip olan Gesell'in Olgunlaşma Kuramı ile açıklanır.

Cevap: A

7. Dinamik Sistemler Teorisi'nin ana açıklayıcıları,

- Ortak hareket formları,
- Kontrol parametreleri,
- Hız belirleyicileri,
- Geçiş evresi (evre kayması)
- Sınırlılıklar kavramlarından oluşmaktadır.

Dolayısıyla ontogenetik beceriler, ana açıklayıcılar arasında yer almaz.

Cevap: E

8. Roberton'un Aşama Teorisi (1978), hareketlerin gelişimsel sırası olduğunu ve hareketlerin basitten karmaşığa-kolaydan zora ilerlediğini varsayar. Bu teoriye göre,

- Tüm çocuklar aynı sırayla aynı dönemlerden geçer. Bu durum evrensel sıra olarak tabir edilir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Her bir dönem, önceki dönem ile niteliksel olarak farklı hareket kalıplarına sahiptir. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır; soruda aynı hareket kalıpları olduğu söylenmiştir.
- Dönemlerin değiştirilemediği ve atlatılmadığı geçişsiz sıra bulunur. Dolayısıyla III. öncül de yanlıştır.
- Sonraki dönemler, önceki dönemlere bağlı olarak gelişir. Bu durum hiyerarşik bütünleşme adı verilmektedir. Dolayısıyla IV. öncül doğrudur.

Dolayısıyla I. ve IV. öncüller doğru; II. ve III. öncüller yanlıştır.

Cevap: B

9. Newell tarafından geliştirilen Sınırlılıklar Modeli'ne göre sınırlılıklar; bireysel, çevresel ve gövsel olmak üzere üç başlıkta değerlendirilir. Çevresel sınırlılıklar ise fiziki ve sosyokültürel olmak üzere iki gruba ayrılır. Isı, ışık, nem ve basınç gibi özellikler fiziki sınırlılıklar arasında yer alır iken; A seçeneğinde yer alan "boy" bireysel sınırlılık içerisinde yer alan yapısal sınırlılık içerisinde yer almaz.

Cevap: A

10. İlkel hareketler döneminde bireyler, bir önceki dönemlerde görülen reflekslerin baskılanması sonucu ilk kez istemli hareketler sergilemeye başlar.

Cevap: C

1. • Atlama – yer değiştirme
- Galop – yer değiştirme
- Sekme – yer değiştirme
- Yuvarlama – nesne kontrol
- Koşu – yer değiştirme

Cevap: D

2. Yakalama becerisinin aşamaları;
 - Gecikmiş tepki : başlangıç
 - Kucaklama – kepçeleme - elle yakalama : şekillenme
 - Topa doğru hareket : ustalaşma

Cevap: A

3. Temel hareket becerilerinin gelişimsel sırası yaklaşımlarında,
 - Birinci aşama başlangıç, son aşama ustalaşma, arada kalan aşama ya da aşamalar şekillenme aşaması olarak adlandırılır. Örneğin, yakalama becerisi beş aşamadan oluşur. İlk evre olan gecikmiş tepki: başlangıç; son evre olan topa doğru hareket: ustalaşma aşamasını oluşturur. Arada yer alan kucaklama, kepçeleme ve elle yakalama evreleri ise şekillenme aşamalarını oluşturur. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
 - Niceliksel ürün, uzaklık, hız ve zaman çıktılarına değil; hareket sürecine veya hareketin niteliksel olarak nasıl görüldüğüne odaklanır. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.
 - Bu yaklaşımı kullanarak çocuklar hiçbir gerileme veya düzey atlama olmadan, daha az etkili hareket kalıplarından daha etkili hareket kalıplarına doğru ilerlerler. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Böylelikle I. ve III. öncüller doğru; II. öncül ise yanlıştır.

Cevap: C

4. Temel yer değiştirme becerileri arasında yer alan sekmede ustalaşan bireyin özellikleri;
 - Ritmik ağırlık transferi yapar ve hareket kalıbını kolayca sürdürebilir.
 - Zemine yakın kalır ve dikey bileşenler sınırlıdır.
 - Güç üreticisi olarak kolları sınırlı kullanır.
 - Parmak ucundan kalkış ve parmak ucuna iniş yapar.

Dolayısıyla parçada ustalaşma aşaması verilen temel hareket becerisi sekme olmaktadır.

Cevap: B

5. • İtme-çekme: nesne kontrol değil dengelemedir (MBA'lıların gözü yaşlı, diğer kursiyerler ne saçmalıyor bu hoca diyor). Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- Esneme-eğilme-bükme-germe gibi hareketler, dengeleme hareketleri içerisinde yer alır. Dolayısıyla II. öncül doğrudur.
- Galop-sekme-atlama-sıçrama gibi hareketler, yer değiştirme hareketleri arasında yer alır. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Böylelikle I. öncül yanlıştır; II. ve III. öncüller doğrudur.

Cevap: D

6. Sopa ile topu vurma hareketinin ustalaşma aşaması; hazırlayıcı hareket, güç üretimi ve takip bölümlerinden oluşmaktadır. Takip bölümü, sopa ile topa vurduktan sonraki bölümü kapsamaktadır.

Takip bölümünde; bilek döndürülür, sopa vücuda yakın şekilde konumlandırılır ve vücut ağırlığı arkadan ön ayağa verilir. Dolayısıyla I. ve III. öncüllerdeki davranışlar, takip bölümü ile ilgilidir.

Cevap: C

7. Temel hareket becerileri arasında yer alan galopta ustalaşan bireyin özellikleri;

- Düzgün, akıcı ve ritmik eylem halindedir.
- Kalçalar ileriye gösterir ve öncü bacak önde kalır.
- Onu izleyen bacak, öncü bacağın yanına ya da hafifçe arkasına iner.
- Ayaklar zemine yakın kalır.
- Dizler uçuştayken hafifçe bükülür.
- Her iki bacağı da öncü edebilme becerisine sahiptir.

Dolayısıyla doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

Cevap: C

8. Duran topa ayakla vurma hareketinin ustalaşma aşaması; hazırlayıcı hareket, güç üretimi ve tamamlama bölümlerinden oluşmaktadır. Hazırlayıcı hareket bölümü, topa temas etmek için topa doğru koşma aşamasıdır.

Hazırlayıcı hareket bölümünde,

- Topa doğru devamlı hareket görülür (I).
- Topla buluşmadan önce son adım uzun atılır veya sıçranır (II).
- Ayak topun yanında veya hafifçe arkasında sabitlenir (III).
- Vücut hafifçe geriye yaslanır.

Dolayısıyla doğru cevap I, II ve III olmalıdır.

Cevap E

9. • Uzanma ve yuvarlama : nesne kontrol,
• Galop : yer değiştirme – esneme : dengeleme,
• Eğilme : dengeleme – yuvarlanma yer değiştirme,
• Sıçrama : yer değiştirme – yakalama : nesne kontrol,
• Fırlatma : nesne kontrol – sekme : yer değiştirme hareketleri arasında yer alır.

A seçeneğinde yer alan uzanma-nesne kontrol becerilerinin her ikisi de aynı tür (nesne kontrol) olduğu için doğru cevap A olmalıdır.

Cevap: A

10. Durarak uzun atlama hareketinin ustalaşma aşaması; hazırlık, kuvvet üretme aşaması, uçuş, iniş ve bitiş bölümlerinden oluşmaktadır. Kuvvet üretme aşaması, sıçramanın başlangıcında kişinin gücü ürettiği patlayıcı aşama olarak tanımlanmaktadır.

Kuvvet üretme aşamasında;

- Kollar ve bacaklar hızla ve kuvvetli bir şekilde yukarı ve ileri atılır (I).
- Vücudun tam ileri atılması, omuzlar 180 derece, kollar uzanmış şekilde parmak uçlarından gövde boyunca olur.
- Sıçrama anında vücut eğimi yaklaşık 45 derecedir (II).

Topukların ileri doğru uzanması ve zeminle temas etmesi, son bölüm olan iniş ve bitiş bölümünde yer alır.

Cevap: C

1. Soruda hareketli bir nesnenin algılanması, izlenmesi, yönünün belirlenmesi ve uygun zamanda müdahale edilmesi sürecinden bahsedilmektedir; burada asıl önemli olan, gözle algılanan bilginin el, ayak veya beden hareketleriyle zamanında ve doğru biçimde eşgüdümlü olarak birleştirilmesidir. Hareket eden nesnenin konumundaki değişimi fark edip uygun anda o nesneyle temas kurabilme becerisi, görsel bilginin motor tepkiye dönüştürülmesini gerektirir; bu da doğrudan görsel-motor koordinasyon kavramıyla açıklanır.

Cevap: E

2. Bu soruda kalecinin, top farklı mesafe ve açılardan geldiğinde retinal görüntüsü büyüyüp küçülse de onun aynı top olduğunu anlayabilmesi ve kaleye farklı açılardan bakıldığında görünümü değişse bile kaleyi aynı şekil ve konumda kabul etmesi anlatılmaktadır. Yani duyuşal girdide (görüntü boyutu, şekli, açısı) değişiklik olsa da zihnin nesnenin özelliklerini sabit ve değişmez olarak algılaması söz konusudur. Burada temel kavram, çevresel koşullar değişse bile nesnelere tutarlı ve sabit özellikleriyle algılama becerisi olan algılamada tutarlılık ile açıklanır.

Cevap: C

3. Duyusal bilgilerin en baskını ve zengini görme duyuşudur. Dolayısıyla cevap görsel algı olmaktadır.

Cevap: A

4. Bu soruda orta saha oyuncusunun, tribün hareketliliği, reklam panoları ve saha çizgileri gibi birçok görsel uyaran arasından pas vereceği takım arkadaşını seçip onu ön plana çıkarması anlatılmaktadır. Yani oyuncu, karmaşık bir görsel ortam içinde dikkatini belirli bir nesneye yöneltmekte, diğer uyarıları arka planda bırakmaktadır. Dolayısıyla bahsedilen, görsel alan içindeki önemli uyarıyı "şekil" olarak seçip diğerlerini "zemin" olarak geri planda tutabilme becerisidir. Bu beceriye şekil-zemin algısı adı verilir.

Cevap: C

5. Soruda bireyin dış çevreden değil, kendi iç ortamından gelen duyuşal bilgilerle vücut bölümlerinin konumunu ve hareketini ayırt etmesinden söz edilmektedir. Kas, eklem ve tendonlardan gelen geri bildirim sayesinde kişi gözleri kapalıyken bile kolunun hangi pozisyonda olduğunu ya da bacağının nasıl hareket ettiğini anlayabilir; bu durum "altıncı his" olarak da adlandırılan kinestetik (devin-duyum) algı ile açıklanır.

Cevap: B

6. Soruda küçük parçaları ve büyük bir bütün içindeki ince detayları ayırt edebilme, yani görmenin netliği ve ayrıntıları seçebilme kapasitesi tanımlanmaktadır. Bu durum, iki uyarıcıyı birbirinden ayırabilecek düzeyde ayrıntıyı seçebilme ve görüntüyü net olarak algılayabilme becerisidir. Bu da görsel keskinlik kavramıyla açıklanır.

Cevap: A

7. Bu soruda ortak nokta, sporcuların hareketi başlatma anıdır. Atlet alçak çıkışta tabanca sesini, yüzücü çıkış komutunu ya da düdüğü, jimnastikçi ise müziğin başlangıcını işiterek harekete geçer. Yani burada belirleyici olan unsur, dış çevreden gelen işitsel uyarana zamanında tepki verebilmektir. Bu durumda doğru cevap işitsel algı olmaktadır.

Cevap: B

8. Soruda bebeklerin sürekli aynı zil sesiyle uyandırılmaları sonucu bu sesi bakıcının gelişiyile ilişkilendirdikleri, yani işitsel bilgiyi bellekte tutup tanıdıkları anlaşılmaktadır. Zil çaldığında bakıcıyı görmeseler bile sakinleşmeleri, daha önce depoladıkları işitsel uyarıyı hatırlayıp ona uygun tepki vermelerinden kaynaklanır. Burada vurgulanan, duyulan sesin hafızada tutulması ve tanınması anlamına gelen işitsel depolama kavramıdır.

Cevap: B

9. Soruda masa tenisi sporcusunun topun hızını, yönünü ve sıçrama noktasını gözleriyle takip edip, bu görsel bilgiyi raket hareketine dönüştürerek doğru zamanda ve doğru açıyla karşılık vermesi anlatılmaktadır. Yani gözle algılanan bilgilerin el ve kol hareketleriyle eşgüdümlü biçimde bütünleştirilmesi anlatılmaktadır. Görsel uyarının motor tepkiye dönüştürülmesini ifade eden bu süreç görsel-motor koordinasyon kavramıyla açıklanır.

Cevap: D

10. Bu soruda okçuluk sporcusunun, hem kendisi hem de hedef hareketsizken, hedef üzerindeki küçük işaretleri ve merkezi noktayı net bir şekilde ayırt edebilmesi anlatılmaktadır. Yani sporcu, hareket etmeyen bir nesnedeki ayrıntıları ve ince detayları seçebilmektedir. Bu durum, hareketsiz nesnelere detayları net biçimde algılayabilme yeteneği olan statik görsel keskinlik ile açıklanır.

Cevap: A

1. Uzamsal (mekânsal) farkındalık, vücudun uzayda ne kadar yer kapladığı, konumu ve nasıl kullanılacağına bilinmesi yönündeki farkındalık türüdür.

- Bedenin ne kadar yer kapladığının bilinmesi (I) – Uzamsal farkındalık,
- Bedeni etkili olarak dışa yansıtma yeteneği (II) - Uzamsal farkındalık,
- Beden parçalarının işlevlerinin bilgisi – Bedensel farkındalık olarak açıklanır.

Dolayısıyla doğru cevap I. ve II. öncüller olmaktadır.

Cevap: B

2. Soruda öğrencilerin, “sağ elinle at”, “sol ayağınla sıçra” gibi yönergelerde hangi tarafı kullanacaklarını ayırt edemedikleri ve sürekli aynı tarafı tercih ettikleri gözlemlenmektedir. Bu durum, öğrencilerin vücut bölümlerinin sağ-sol veya yönsel konumlarını bilinçli olarak tanıyıp ayırt etme becerisinin yetersiz olduğunu gösterir. Dolayısıyla doğru cevap yönsel farkındalık yetersizliği olmaktadır.

Cevap: C

3. Zamansal farkındalık, geçen zaman kavramını, olayların sırasını ve hareketli nesnelerin gideceği yere ne kadar sürede ulaşacağını anlama yeteneğidir. Zamansal farkındalığı iyi gelişmiş kişilerin, koordinasyonlarının da iyi olduğu görülmektedir. Ritmik ve sıralı beceriler zamansal farkındalığı içerir.

Dolayısıyla ritim ve sıralı unsurlar içeren uygun adım yürüyüş (I), alkışla tempo tutmak (II) ve galop-sekme hareketleri (III) zamansal farkındalığın gelişmesini sağlar.

Cevap: D

4. Beden parçalarının isimlerini ve yerlerini, birbirleri ile olan ilişkilerini ve nasıl daha etkili kullanılabileceğini bilmek beden farkındalığı olarak açıklanmaktadır.

Cevap: B

5. Soruda öğrencilerden önce amuda kalkıp bir süre sabit durmaları (hareketsiz pozisyonda denge) ve ardından amutta yürüyerek belirlenen mesafeyi geçmeleri (hareket hâlinde denge) istenmektedir. Yani ilk aşamada statik denge; ikinci aşamada ise dinamik denge gerekmektedir.

Cevap: D

6. • Sağı ve solu ayırt edebilmek – Yönsel farkındalık
- Yüzün bölümlerini ayırt edebilmek – Bedensel farkındalık
- Bir ritme uyarak hoplayabilmek – Zamansal farkındalık
- Çemberin dışında çıkmadan hareket edebilmek – Uzamsal farkındalık

Dolayısıyla soruda denge farkındalığı ile ilgili doğru bir uygulama bulunmamaktadır.

Cevap: D

7. Uzamsal farkındalık alt bileşenleri;

- Genel alan
- Özel alan
- Nesnel konumlandırma
- Özne konumlandırma

Dolayısıyla C seçeneğinde yer alan “yasak alan” adında bir alt bileşen bulunmamaktadır.

Cevap: C

8. Zamansal farkındalık alt bileşenleri,

- Ritim,
- Uyum,
- Sıklık

Olmak üzere üç tanedir. Dolayısıyla I. ve IV. öncül-lerde yer alan kavramlar, zamansal farkındalığın alt bileşenleri arasında yer almaz.

Cevap :C

9. Bu çocuk şarkısında “üç kulaklı bir adam” gibi gerçek dışı bir durum dile getirilmiş ve çocuklardan kendi bedenlerini (örneğin aynaya bakarak kulak sayısını) fark etmeleri beklenmiştir. Yani şarkı, çocuğun kendi vücudunu tanıma, parçalarını ayırt edebilme ve beden farkındalığını geliştirme amacına hizmet etmektedir.

Cevap: C

10. Soruda öğrencilerden hem çizgilerin dışına çıkmadan hareket etmeleri (buldukları alanı doğru kullanma) hem de müziğin temposuna uygun olarak hareketi zamanında başlatıp bitirmeleri istenmiştir. İlk durum, çevredeki alanı ve konumları doğru algılamayı ifade eden uzamsal farkındalık ile; ikinci durum ise hareketi zamanlama ve ritme uygun yapmayı ifade eden zamansal farkındalık ile ilgilidir.

Cevap: D

1. • Ergen büyüme atılımında, gelişimde olduğu gibi bireysel farklılıklar mevcuttur. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Ergen büyüme atılımı cinsiyet fark etmeksizin yaklaşık olarak 4 yıl sürmektedir. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Kızlarda ergen büyüme atılımı erkeklerden 2 yıl önce başlamaktadır. Öncüde bilgi ters verilmiştir. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Böylelikle I. ve II. öncüller doğru; III. öncül yanlıştır.

Cevap: B

2. • Çocuklarda lif tipleri, yetişkinlerdekine benzer şekilde dağılım göstermektedir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Ergenlik dönemi ile birlikte yağ oranı kızlarda artış, erkeklerde ise azalış eğilimi gösterir. Öncüde bilgi ters verilmiştir. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.
- Bir çocuğun 2 yaşındaki boy uzunluğu, yetişkinlikteki boy uzunluğunun tahminen yarısına eşittir (2 yaşındaki çocuğun boyu 90 cm olsa, yetişkin boyu 1.80 olsa bu öncül mantıklıdır). Dolayısıyla ÖSYM çeldiricileri arasında da yer alan III. öncül doğrudur.
- Bebeklik döneminden çocukluk dönemine geçildiğinde boy uzama hızında azalma yaşanır. Çünkü fiziksel gelişim bakımından değerlendirildiğinde, bebeklik dönemi gelişim hızı, çocukluk dönemi gelişim hızından fazladır. Dolayısıyla IV. öncül yanlıştır.

Böylelikle I. ve III. öncüller doğru; II. ve IV. öncüller yanlıştır.

Cevap: B

3. • Hem boyda hem de ağırlıkta önceki döneme göre hızlı bir artış vardır. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Bireyin fenotipi (dışyapı) büyüme potansiyelini etkiler. ÖSYM çeldiricileri arasında da yer alan II. öncül de doğrudur.
- Üreme olgunluğu erinlik (puberte) başlangıcından sonra görülür. Yani ergenlik başlangıcında bireyler henüz üreme olgunluğuna erişmemiştir, zaman geçtikçe bu özellik kazanılmaktadır. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Böylelikle her üç öncül de doğrudur.

Cevap: E

4. Öncüllerde bilgileri verilen motor gelişim ölçeği "Brunninks-oseretsky motor yeterlilik testi" olarak adlandırılır. Bu test 4.5 ile 14.5 yaş grubundaki çocukların motor işlevlerini ölçmek için geliştirilmiştir ve test bireysel olarak uygulanmaktadır. Sekiz alt test ve toplam 46 maddeden oluşan bu test, materyalleri kapsamlı bir motor yeterlik göstergesidir. Hem kaba hem de ince motor becerileri ölçmektedir. 46 maddelik tüm test materyallerinin bir çocuğa uygulaması 45-60 dakika sürmektedir ve bu testten alınabilecek en yüksek puan 243'dür.

Cevap: A

5. Mutlak kuvvet açısından erkekler, kızlara göre daha öndedir. Relatif kuvvet açısından ise önemli farklılıklar bulunmamaktadır.

Cevap: E

6. Dr. Virginia Apgar tarafından oluşturulan Apgar tarama testi, temelde beş unsurun değerlendirilmesini içermektedir:

- Kalp atım hızı
- Solunum
- Kas tonusu ve hareketi
- Ten rengi (oksijenlenme)
- Dokunsal uyarıya gösterilen tepki

Dolayısıyla yalnızca göz rengi, bu unsurlar arasında yer almamaktadır.

Cevap: C

7. Fiziksel gelişimin en hızlı olduğu dönemden, en yavaş olduğu döneme doğru sırası;

- Doğum öncesi (-0)
- Bebeklik (0-2)
- Ergenlik (12-18)
- İlk çocukluk (2-6)
- Son çocukluk (6-12) şeklindedir.

Dolayısıyla fiziksel gelişimin en yavaş olduğu iki dönem, ilk çocukluk ve son çocukluk dönemleridir.

Cevap: C

8. • 13 yaşından sonra kızların çeviklik gelişimi duraklarken, erkekler gelişim göstermeye devam eder. Öncülde bu bilgi ters verilmiştir. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.

• Yapılan araştırmalar, tüm yaş seviyelerinde güç konusunda erkeklerin, kızlara göre daha iyi performans sergilediği yönündedir. Dolayısıyla II. öncül doğrudur.

• Mutlak kuvvet açısından erkekler, kızlara göre daha öndedir. Relative kuvvet açısından ise önemli farklar bulunmamaktadır. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Böylelikle I. öncül yanlıştır; II. ve III. öncüller doğrudur.

Cevap E

9. Parçada bahsedilen gelişim aracı "Portage erken çocukluk dönemi kontrol listesi" olarak adlandırılır. Bu ölçek, 0-6 yaş çocuklarının gelişimini değerlendiren; Bebek Uyarımı, Sosyal, Dil, Özbakım, Bilişsel ve Fiziksel gelişim bölümlerinden oluşan renk kodlaması olan bir ölçektir. Amerikan Modeline göre ölçekte toplam 580 tane madde mevcuttur. Çocuğun becerilerinin ölçek aracıyla değerlendirmesi sırasında eğitimci ve aile beraber çocuk ile oynar, davranışlarını gözlemler ve ölçüğe kaydeder. Uygulamalar sırasında kullanılan sabit bir malzeme veya oyuncak seti mevcut değildir. Amaç çocuğu doğal ortamında değerlendirilerek hedefe yönelik ev içi malzemeler ile etkileşim kurarken gözlemlemektir.

Cevap: C

10. Kız ve erkeklerin 3-5 ve 6-7 yaşlarında kısa mesafe koşu hızlarında cinsiyet farkı yoktur. Çünkü bu dönemde cinsiyet farklılıkları minimal düzeydedir. Ayrıca kızlar-erkekler için bu dönemde ayrı etkinliklere gereksinim duyulmamaktadır; ilgiler ve yetenekler benzerdir.

Cevap: E

1. Soruda ayak tabanının dış kenarının topuktan parmaklara doğru uyarılması sonucunda başparmağın yukarı kalkması ve diğer parmakların yelpaze şeklinde açılması tanımlanmaktadır. Bu tepki bebeklik döneminde normal kabul edilen Babinski refleksidir.

Cevap: C

2. Clark ve Metcalfe (2002) tarafından oluşturulan Motor Dağı Gelişim Modeli'nde, temel motor beceriler dönemi, ana kamp alanı olarak adlandırılmaktadır. Ana kamp teriminin bu modelde ifade edilmesi, bireylerin bir sonraki dönem olan alana özgü beceriler geliştirmeden önce her zaman bu ana kampa dönerek temel beceriler geliştirdiklerinin vurgulanması üzerinedir.

Cevap: C

3. Birden fazla hareketin, belirli bir düzen içerisinde yapılarak bir model elde edilmesine hareket şekli (form) adı verilmektedir.

Cevap: E

4. • Kaykay kullanmak – dinamik denge
• Denge aleti üzerinde yürümek – dinamik denge
• Planör duruşu – statik denge
• Amutta bir süre beklemek – statik denge
- Dolayısıyla III. ve IV. öncüller statik dengeyi geliştirmek isteyen bir beden eğitimi öğretmeni tarafından tercih edilebilir.

Cevap: D

5. Bu soruda öğretmen, öğrencilerin gözleri kapalıyken sesin geldiği yönü belirlemelerini istemektedir. Burada ölçülmek istenen, öğrencilerin işitsel bilgiyi mekânsal olarak doğru algılama ve sesin kaynağını yerleştirebilme yeteneğidir. İşitsel algı bileşenlerinden tam olarak sesin yönünü ve konumunu belirleme becerisini ifade eden kavram işitsel yerleştirme olarak açıklanır. Bu yüzden doğru cevap "işitsel yerleştirme" olmalıdır.

Cevap : A

6. Kum saati ters döndükten sonra kum; kalıtım ve yaşam tarzı adı verilen iki filtreden aşağıya süzülür. Kalıtım filtresinin kalın ya ince olma durumu, genetik ile ilgilidir ve bireyin dışarıdan müdahalesi sonucu değişmez. Ancak yaşam tarzı filtresi, bireyin fiziksel uygunluk düzeyinin, stresle başa çıkma yeteneğinin, fiziksel aktiviteye düzenli katılım durumunun, ruhsal ve sosyal iyilik halinin ya da düzenli beslenme ve uyku gibi durumların iyileştirilmesi sonucu kalınlaştırılabilir.

Ancak B şıkında yer alan "koroner kalp rahatsızlığına eğilim" kalıtımla ilişkilidir.

Cevap: B

7. Newell tarafından geliştirilen Sınırlılıklar Modeli'ne göre bireysel sınırlılıklar; yapısal ve fonksiyonel olmak üzere iki gruba ayrılır. Yapısal sınırlılıklar; boy, kilo, cinsiyet ve fiziksel uygunluk unsurları gibi özelliklerden, fonksiyonel sınırlılıklar ise dikkat, zeka, algı ve motivasyon gibi özelliklerden oluşur. Dolayısıyla E seçeneği doğrudur.

Cevap: E

8. Esneklik ile ilgili yapılan araştırmalar neticesinde, kızların esneklik seviyesinin ergenlikle birlikte artış eğilimi gösterdiği vurgulanmaktadır. E seçeneği ise bu bilginin tersi şeklinde verilmiştir. Dolayısıyla yanlıştır.

Cevap: E

9. • Sürünme – filogenetik beceri
• Koşu – filogenetik beceri
• Yüzme – ontogenetik beceri,
• Paten kayma – ontogenetik beceri olarak açıklanır.
Dolayısıyla I. ve II. öncüllerdeki beceriler filogenetik, III. ve IV. öncüllerdeki beceriler ise ontogenetiktir.

Cevap: C

10. Seaman ve Paul tarafından (1984) geliştiren Gelişimsel Model'de temel olarak, merkezi sinir sistemi hasarı olan ve bazı engellere sahip olan çocukların motor gelişim gerilikleri yaşayabileceği vurgulanmaktadır. Modelde, motor gelişim dönemleri ve onu etkileyen faktörlerin belirtildiği üç seviye (I, II, III) bulunmaktadır.

- Seviye 1, erken olgunlaşan sistemlerin işleyişi olarak tanımlanmıştır. Bu seviyede reflekslerin hayatta kalabilme mekanizması olduğu ve reflekslerde gözlemlenen problemlerin sinir sistemi hasarını gösterdiği vurgulanmaktadır. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Görsel ve işitsel sistemlerin daha geç olgunlaşması Seviye 2'de belirtilen motor duyu tepkilerini etkilemektedir. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Seviye 3'te ise temel motor becerilerin geliştiği ve kültürün bu seviyede motor becerileri şekillendirdiği belirtilmektedir. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Böylelikle doğru cevap I, II ve III olmalıdır.

Cevap: E

11. Fiziksel gelişim hızının en hızlıdan yavaşına doğru sıralanması,

- Doğum öncesi (-0)
- Bebeklik (0-2)
- Ergenlik (12-18)
- İlk çocukluk (2-6)
- Son çocukluk (6-12) olmaktadır.

Bu bilgiye göre öncüllerde yer alan,

- Bebeklik dönemindeki fiziksel gelişim hızı, doğum öncesi döneme kıyasla azdır. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır. Çünkü en hızlı dönem doğum öncesi dönemdir.
- İlk çocukluk dönemindeki fiziksel gelişim hızı, son çocukluk dönemine kıyasla fazladır. II. öncül doğrudur. Çünkü fiziksel gelişim hızının en yavaş olduğu dönem son çocukluk dönemidir.
- Ergenlik dönemindeki fiziksel gelişim hızı, diğer yaş dönemlerine kıyasla daha fazladır. III. öncül yanlıştır. Çünkü fiziksel gelişim hızının en hızlı olduğu dönem doğum öncesi dönemdir.

Dolayısıyla doğru cevap yalnız II olmalıdır.

Cevap: B

12. Seefeldt'in (1980) Motor Yeterlik Seviyesi İlerleme Modeli'ne göre,

- Modelde dört motor gelişim dönemi (refleksler-reaksiyonlar dönemi, temel motor beceriler dönemi, geçiş motor beceriler dönemi, özelleşmiş spor becerileri ve danslar dönemi) aşamalar şeklinde betimlenmiştir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Yeterlik bariyerini geçmek ve geçiş motor beceriler dönemine ulaşmak için temel motor becerilerin kazanılması önem taşımaktadır. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Geçiş motor becerileri; özelleşmiş spor becerileri ve danslar dönemi için hazırlık niteliğindedir. Öncülde ise tam tersi verilmiştir. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Böylelikle doğru cevap I ve II olmalıdır.

Cevap: B

13. Objenin algılanması bölümü, nesneyi yakalamak için hamle yapılmaya başlanan bölüm olarak açıklanır.

- Eller topu durdurmak için hareket eder.
- Parmaklar objeye göre ayarlanır.
- Kollar gücü emmek için temas gerçekleştirir.
- Parmaklar aynı anda objeyi tutar.
- Beden ağırlığı önden arkaya verilir.

Dolayısıyla E seçeneğinde yer alan "beden ağırlığı önden arkaya verilir" bilgisi, objenin algılanması bölümünde gerçekleşmektedir.

Cevap: E

14. Bu soruda "gözden uzak olan gönülden de uzak olur" ifadesinin tersi ile kastedilen durum, bir nesne artık gözle görülmediğinde varlığının devam ettiğinin bilinmesi durumudur. Alanyazında bu kavram "nesne sürekliliği" olarak adlandırılır.

Cevap C

15. Clark ve Metcalfe (2002) tarafından oluşturulan Motor Dağı Gelişim Modeli'nde "ana kamp alanı" olarak da adlandırılan temel motor beceriler dönemi, adaptasyon öncesi dönem ile alana özgü dönem arasında yer alır ve bu dönemdeki amaç, zengin bir motor repertuarı geliştirmektir.

Cevap: D

16. • Yapılan araştırmalar, erkeklerin her yaşta statik ve dinamik görsel keskinlik skorlarında kızlardan daha iyi performans sergilediklerini göstermektedir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Statik görsel keskinlik, Snellen adı verilen ve kesirlerle ifade edilen bir göz çizelgesi yardımıyla ölçülür. Öncülde "dinamik" olarak yazıldığı için II. öncül yanlıştır.
 - Dinamik görsel keskinlik, hareket halindeki objelerde yer alan detayları ayırt edebilme yeteneği olarak açıklanır. Öncülde "statik" olarak yazıldığı için III. öncül de yanlıştır.

Böylelikle yalnızca I. öncül doğru; II. ve III. öncüller yanlıştır.

Cevap: A

17. 2-7 yaş aralığına denk gelen temel hareketler dönemi; başlangıç, şekillenme ve ustalaşma aşamalarından oluşmaktadır. İlk beş yılda çocuklar büyük kaslarla ilgili kaba hareketlerin kontrolünü kazanırlar. Beşinci yıldan sonra ise kavrama, fırlatma, yakalama, yazma ve alet kullanma gibi küçük kaslarla ilgili ince hareketlerin koordinasyonu önem kazanır ve zamanla yer değiştirme-nesne kontrolü becerileri birleştirilerek kullanılır.

Cevap: D

18. Soruda halter sporcusunun, kaldırdığı ağırlığın dengesini sağlamak için kaslarındaki gerilim düzeyini ve eklem açılarını anlık olarak hissedebilmesinden bahsedilmiştir. Sporcunun bunu yaparken görsel algıya ihtiyaç duymadığı da belirtilmiştir. Buradaki durum, kaslarındaki ve eklemlerindeki uyarıları hissedilmesi olduğundan; doğru cevap altıncı his olarak da adlandırılan devin-duyum (kinestetik) algısı olarak açıklanır.

Cevap: A

19. Destek aşaması, uçuş aşamasından (sallanma) sonra "yere inilen aşama" olarak açıklanır. Dolayısıyla bu aşamada E şıkında yer alan "topuktan ayak ucuna iniş" davranışı görülmektedir.

Cevap: E

20. Tonik boyun refleksi, bebeğin yatar pozisyonda iken başını hangi tarafa çeviriyorsa istemsizce o yöndeki kolunu ve bacağını düz açması (germesi), tersi durumda kalan kolu ve bacağını ise bükerek kapamasıdır (çekmesi). Dolayısıyla parçada bahsedilen refleks tonik boyun refleksidir.

Cevap: A

1. Gallahue ve Ozmun (1998) tarafından geliştirilen kum saati modelinde, kum saati ters döndükten sonra,

- Kum saatine, "öğrenme için yaşam boyu fırsat şişesi" sayesinde kum ilave etmek mümkündür. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Kum saatinin dibinden akan kumun akış hızı azaltılabilir ancak akışı durdurmak mümkün değildir. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.
- Kalıtım filtresinin kalınlığını değiştirmek mümkün değildir, çünkü genetik düzenin başlangıcında belirlenmiştir. Yaşam tarzı filtresinin kalınlığı kişinin tutumlarına göre değiştirilebilir. Dolayısıyla III. öncül doğrudur.

Böylece I. ve III. öncüller doğru; II. öncül yanlıştır.

Cevap: C

2. Fırlatmada ustalaşma aşamasının özellikleri;

- Uzun kontralateral (kol-ayak zıt) adım atar.
- Kalçanın dönüşünü, omurga, omuzlar, üst kol ve ön kol takip eder.
- Üst kol, gövdenin arkasında; ön kol üst kol arkasındadır.
- Fırlatan kol beden boyunca takip eder.

Dolayısıyla E seçeneğinde yer alan "fırlatma esnasından üst kolun gövde arkasında; ön kolun üst kol arkasında olması" davranışı, fırlatmada ustalaşma aşaması içerisinde görülen davranışlar arasında yer alır.

Cevap: E

3. Parçada yer alan "farklı yaşlardaki basketbolcuların reaksiyon zamanlarını tek seferde veri toplayarak karşılaştırmış" cümlesi kesitsel araştırma; "birkaç yıl boyunca izleyerek gelişimlerini ayrıntılı biçimde incelemiştir" cümlesi boylamsal araştırma olarak açıklanır. Parçada ikisinin birlikte kullanılması durumu örneklendiğinden dolayı doğru cevap sırasal (ardışık) araştırma yöntemi olmalıdır.

Cevap: A

4. Soruda yer alan durumda sporcular, ortamda birçok ses varken önemli olan düdük sesini diğerlerinden ayırt edebilmekte ve buna tepki verebilmektedir. İşitsel algıda, arka plandaki gürültüye rağmen belirli bir sesi seçebilme ve ayırt edebilme yeteneği "işitsel şekil-zemin" olarak adlandırılır. Yani sporcuların dikkati, düdük sesi üzerine yoğunlaşarak diğer sesleri arka plana atması şeklinde açıklanır.

Cevap: A

5. "Süpermen refleksi" olarak da adlandırılan, bebeğin görsel bir referans noktası bulmak için yüzüstü pozisyonda iken kollarını ve bacaklarını havaya doğru kaldırması, duruşa ait refleksler arasında yer alan landau refleksi olarak açıklanır.

Cevap: B

6. Bireysel sınırlayıcılar,

- Anatomik/büyüme faktörleri
- Fizyolojik faktörler
- Mekanik faktörler
- Algısal-motor faktörler şeklinde gruplandırılır.

Ancak D şıkkında ekolojik faktörler (çevre bağlamı), çevresel sınırlayıcılar arasında yer alır.

Cevap D

7. Apgar tarama testi, Dr. Virginia Apgar tarafından oluşturulan ve bir bebeği doğumdan hemen sonra hayata uyumunu değerlendirmek adına kullanılan bir yöntemdir. Ancak değerlendirme sonucunda elde edilen puanların bebeğin ileriki yıllardaki akademik başarısını ölçmede kullanması gibi bir durum söz konusu değildir.

Cevap: B

8. Bu soruda iki sporcu aynı aileden gelmektedir, yani kalıtımsal özellikleri büyük ölçüde benzerdir. Buna rağmen teknik, fiziksel ve taktik gelişim düzeyleri farklıdır. Soruda özellikle vurgulanan nokta, bireysel özelliklerden çok spora başlanan dönemin koşullarıdır (tesis imkânları, bilimsel antrenman, performans teknolojileri vb). Bu durum gelişimi etkileyen faktörlerden tarihsel zaman kavramıyla açıklanır.

Cevap: E

9. Yönsel farkındalık bileşenleri; yansallık ve yönsellik olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Yönsellik; yansallığın dışa yansıtılma durumudur ve doğru yapılabilmesi için yansallığın yeterli bir şekilde gelişmiş olması gerekir. Çocuklar ilk önce kendi bedenleri ile ilişkili olarak sağ-sol, yukarı-aşağı, ön-arka gibi yönleri öğrenirler ve daha sonra bunları nesnelere ve yaşadığımız evrene uyarlarlar. Özellikle okuma yazma öğrenirken bu yetenek önemlidir. Örneğin çocuklar p, b, d gibi harflerin yönlerini algılayamadıklarında kelimeleri okuma ve ayırt etmede zorluklar yaşayacaklardır.

Cevap: E

10. Parçada bahsedilen ve alana özgü dönemden sonra gelerek dağın zirvesinde yer alan bu dönem, ustalık (uzmanlık) dönemi olarak adlandırılır.

Cevap: D

11. Seefeldt'in (1980) Motor Yeterlik Seviyesi İlerleme Modeli'nde sırasıyla,

- Refleksler-reaksiyonlar dönemi (III)
- Temel motor beceriler dönemi (II)
- (Yeterlik Bariyeri)
- Geçiş motor beceriler dönemi (IV)
- Özelleşmiş spor becerileri ve danslar (I) dönemleri bulunmaktadır.

Dolayısıyla doğru sıralama, III – II – IV – I şeklindedir.

Cevap: B

12. Newell'in Sınırlılıklar Modeli'nde sınırlılıklar; birey, çevre ve görev sınırlılıkları olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Soruda bahsedilen kurallar, amaçlar ve araç-gereç (malzeme) gibi sınırlılıklar, görevsel sınırlılıklar arasında yer alır.

Cevap: E

13. Zıplamada ustalaşan bireyin özellikleri,

- Etkin olarak destek ayak üzerinde denge sağlar.
- Destek bacağı sıçramada ekstansiyon ve yere inmede fleksiyon pozisyonundadır.
- Destek olmayan bacağın uyluk bölümü zıplama ile birlikte ileri geri pompalama hareketi yapmaktadır.
- Kollar sallanan bacağın sarkaç hareketine karşı pompalama hareketi yapmaktadır.
- Beden ileriye doğru eğilir.

Dolayısıyla B seçeneğinde yer alan "sıçrama esnasında ellerin omuz hizasında tutulması" davranışı, zıplamada ustalaşan bir bireyin göstereceği davranışlar arasında yer almaz.

Cevap: B

14. Parçada bahsedilen motor gelişim modeli, Stodden ve arkadaşları (2008) tarafından oluşturulan Gelişimsel Mekanizmalar Modeli'dir. Bu modelde temel olarak motor yeterlik algısı, sağlıklı ilişkili fiziksel uygunluk ve obezite kritik değişkenlerdir ve bu değişkenler çocukların fiziksel aktivite seviyelerine ve motor gelişimlerine pozitif veya negatif yönde etki etmektedir.

Cevap: E

15. Bedenin çevre ve alanla olan ilişkisini içsel bilgiler ve görsel uyarıcılar yolu ile algılayıp uzayda verimli hareket edebilme yeteneği, uzamsal (mekânsal) farkındalık olarak açıklanır. Bedenin kendi kişisel alanının yanı sıra çevresindeki genel alanın ve hareket edebileceği sınırlı alanın öğrenilmesi, bedenin farklı pozisyonlar aldığıda, zemine göre farklı seviyelerde seyahat edebildiğinin öğrenilmesi ve uzayda hareket edildikçe çeşitli yolların takip edilmesiyle farklı şekiller alınabileceğinin öğrenilmesi, uzamsal farkındalık ile ilgilidir.

Cevap: D

16. Spor (özelleşmiş) beceriler, temel becerilerin gelişmesini ve özelleşmesi içerir. Öncüller incelendiğinde,
- Çocuğun koşarak hızlanması ve aniden durabilmesi – temel beceri
 - Bir voleybolcunun blok tekniğini doğru açıyla uygulaması – spor becerisi
 - Çocuğun topu iki eliyle ileri doğru fırlatabilmesi – temel beceri
 - Bir futbolcunun top kontrolü sonrası plase vuruş yapması – spor becerisi olarak açıklanır.
- Dolayısıyla I. ve III. öncüller temel beceriler; II. ve IV. öncüllerdeki beceriler spor becerileri olarak açıklanır.

Cevap: D

17. Havadan gelen topa ayakla vurmada ustalaşma; hazırlayıcı hareket, güç üretimi ve takip bölümlerinden oluşmaktadır.
- Hazırlayıcı hareket bölümü, topa doğru koşulan bölüm olarak açıklanır. Burada topa doğru devamlı hareket görülür ve topa buluşmadan önce son adım uzun atılır veya sıçranır. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
 - Güç üretimi bölümü, topa vurmada saliseler önceki vuruş anındaki bölüm olarak açıklanır. Burada topa temas ettikçe bacak düzleşir, temas anında bilek uzanır ve gövde arkaya doğru eğilir. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
 - Takip bölümü ise topa vuruş anından sonrasını kapsamaktadır. Burada vuruş sonucunda genellikle sabit ayak yerden kalkar ve sıçrayış kalıbı oluşur. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Böylelikle her üç öncül de doğru olmaktadır.

Cevap: E

18. Duruşa ilişkin refleksler,

- Emekleme refleksi,
- Adımlama refleksi,
- Yüzme refleksi,
- Çekme refleksi,
- Paraşüt refleksi,
- Propping refleksi,
- Labrinthine Righting refleksi,
- Landau refleksi olarak sınıflandırılmaktadır.

Dolayısıyla I. ve II. öncüllerde yer alan refleksler duruşa ilişkin refleksler arasında yer alır. III. ve IV. öncüllerdeki refleksler ise, ilkel (birincil) refleksler arasındadır.

Cevap: B

19. Farklılaşma ve bütünleşme süreci, Gessell (1954) tarafından "iki yönlü sarmal" kavramı olarak açıklanmıştır.

Cevap: C

20. Bu soruda kalecinin problemi, topun kendisine olan uzaklığını, yüksekliğini ve geliş mesafesini doğru algılayamamasıdır. Bu durum, görsel algılamada nesnelerin üç boyutlu konumunu ve derinliğini doğru değerlendirme yeteneğiyle ilgilidir. Spor bilimlerinde bu beceri, derinlik algısı olarak adlandırılır.

Cevap :C

1. Soruda Eflatun, çocuk eğitiminde iki noktaya vurgu yapmıştır;

- **Eğitimin hem beden hem ruh eğitimi olarak iki alanda olması gerektiği** (*Buradan beden eğitiminin ruh eğitiminden daha önemli olduğu sonucu çıkmaz – üstünlük belirtmediği için I. öncül yanlış*)
- **Anne-babaların önce eğitilmesi gerektiği** (*Bu, çocuk eğitiminde ailenin başlangıç noktası olduğunu gösterir - III. öncül doğru*)
- **Ayrıca “Çocuk oyunla büyümelidir.” diyerek oyunun sadece eğlence değil, eğitsel bir araç olduğu** (*II. öncül doğru*).

Bu yüzden II. ve III. öncüller doğrudur.

Cevap: E

2. Soruda verilen paragrafta,

- “Öncelikle, oyun başlamadan önce ya da oyun henüz tamamlanmadan kimin kazanıp kimin kaybedeceği kesin olarak bilinemediği için, içerisinde her zaman tahmin edilemezlik barındırır.” Bu cümleden belirsizlik ögesi çıkarılabilir.
- “Bunun yanında oyun süreci, maddi ya da somut bir ürün ortaya koymayı amaçlamaz; oyun sırasında herhangi bir nesne üretilmez ve ortaya çıkan değer daha çok deneyim ve yaşantı ile sınırlıdır.” Bu cümleden üretken olmama ögesi çıkarılabilir.
- “Ayrıca her oyunun, oyunun nasıl oynanacağını belirleyen, sınırlarını çizen ve oyuncuların uyması gereken normlar bütünü vardır; bunlar oyunun düzenli, anlamlı ve adil bir şekilde sürdürülebilmesini sağlar.” Bu cümleden kurallılık ögesi çıkarılabilir.

Dolayısıyla paragrafta II. III. ve IV. öncüllere ulaşılabılır.

Cevap: D

3. Yoğun imgeleme esnasında kaslarda oluşan mikro düzeydeki kasılmalara “Carpenter Etkisi” adı verilmektedir.

Cevap: E

4. Kaşgarlı Mahmud’un Divan-ı Lügati’t Türk adlı eserinde “çocukların akşamüstü oynadıkları bir oyundur” şeklinde bahsedilen ve “karaguni” adıyla geçen oyun, günümüzde saklambaç olarak değerlendirilmektedir.

Cevap: B

5. Parçada,

“Oyunda bireyin sergilediği koşma, sıçrama, yön değiştirme gibi çeşitli psikomotor hareketler ve bu hareketleri uyum içinde gerçekleştirme becerisi, bedenini etkili biçimde kullanıp koordinasyonunu korudukça” bilgisi ile fiziksellik,

“Bu süreçte yaşadığı başarı ya da başarısızlıklar sevinç, heyecan, üzüntü gibi farklı duygu durumlarını da beraberinde getirir. Ortaya çıkan bu duygusal tepkiler, oyunu yalnızca fiziksel bir etkinlik olmaktan çıkararak bireyin haz aldığı ve doyum yaşadığı bütüncül bir deneyime dönüştürür.” cümlesi ile keyiflilik çıkarılabilir.

Dolayısıyla parçadan I. ve IV. öncüller çıkarılabilir.

Cevap: B

6. Parçada geçen; problem çözme, bilgiyi keşfetme ve analiz etme, bireysel farklılıkları dikkate alma, öğretmen rehber olması, çocuğun sadece beceri öğrenmeyip hareket unsurlarını keşfetmesi özellikleri, Rudolf Laban'ın geliştirdiği Hareket Eğitimi modeline aittir. Bu modelde çocuk hazır hareketi ezberlemez, hareketi keşfeder, dener, problem çözer, yaratıcı ve aktif katılım gösterir. Bu nedenle doğru cevap hareket eğitimidir.

Cevap :C

7. • Araçlı oyunlar, araçsız oyunlara göre bazı becerilere daha fazla katkı sağlarlar. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Oyunlar, spor kavramındaki gibi katı kurallara dayanmak zorunda değildir; esnetilebilir, değiştirilebilir. Dolayısıyla II. öncül doğrudur.
- Üstünlük sağlama amacı ile rakiplere karşı yürütülen etkinliklerin bütünü kapsayan kavram rekabet kavramıdır. Dolayısıyla fair-play tanımı değildir. III. öncül yanlıştır.

Böylelikle doğru cevap I. ve II. öncüller olmalıdır.

Cevap: B

8. Paragrafın sonunda yer alan ve öncesinde bahsedilen durumların oyunun bitmesiyle birlikte etkisini yitirmesi, geçicilik ögesi ile ilgilidir.

Cevap: E

9. Parçada verilen,

- “koşarken aynı anda yön değiştirmeleri” görevi ile yer değiştirme,
- “tek ayak üzerinde dururken, gövde stabilitesini korumaları” görevi ile dengeleme,
- “top yakalayıp atmaları” görevi ile de nesne kontrol özelliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Dolayısıyla her üç öncüle de ulaşılabilir.

Cevap: E

10. Oyunun yapısal temelleri arasında yer alan ve “yardımlaşma, paylaşma, işbirliği, işbölümü sürükleyicilik” gibi özelliklerin vurgulandığı temel özellik sosyallik olarak açıklanır. Bu soru aynı zamanda 2025 ÖABT sorusudur.

Cevap: C

1. Parçada oyunun, gelecekte gerekli olacak davranışların deneme alanı olduğu, çocuğun oyun sayesinde ileride karşılaşacağı durumlara hazırlandığı ve oyunun bir hazırlık ve prova niteliği taşıdığı vurgulanmıştır. Bu görüş, oyunu geleceğe hazırlık olarak açıklayan "Hazırlık/Ön Egzersiz Kuramı"na aittir.

Bu kuramın sahibi Karl Groos'tur. Groos'a göre oyun, çocuğun ileride kullanacağı becerilerin provasıdır. Bu yüzden doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

Cevap: B

2. Parçada oyunun çocuğa dürüstlük gibi değerleri kazandırması, kendine güven duygusunu geliştirmesi, korkakları cesaretlendirmesi ve pasif çocukları aktif hâle getirmesi vurgulanmaktadır. Bu özellikler çocuğun duygu dünyası, özgüveni ve kişilik gelişimi ile ilgili olduğu için oyunun psikolojik (duyuşsal) gelişim alanı üzerindeki etkisine işaret eder.

Cevap: C

3. Geleneksel oyun teorileri ve kuramcıları;

- Fazladan Enerji Teorisi - Friedrich Schiller ve Herbert Spencer
- Rekreasyon Teorisi – Moritz Lazarus
- Tekrarlama Teorisi – Stanley Hall
- Hazırlık/Ön Egzersiz Teorisi – Karl Groos
- Haz Teorisi – Charlotte Bühler'dir.

Dolayısıyla I. ve II. öncüllerde yer alan kuramcılar, geleneksel oyun kuramcıları arasında yer alır.

Cevap: A

4. Jean Piaget'in bilişsel oyun sınıflandırması; alıştırıcı oyun, sembolik oyun ve kurallı oyun olmak üzere üç evreden oluşur. Parçada bahsedilen evre alıştırıcı oyundur. Çünkü alıştırıcı oyunda birey, döngüsel tepkiler ile oyun oynamaktadır. Bu dönemdeki bir birey, aktiviteleri sürekli tekrar eder ve bundan haz alır.

Cevap: B

5. Parçada oyunun keşfetme davranışı, uyarılma düzeyinin dengelenmesi ve çocuğun haz dengesini sağlamak için oyunu değiştirmesi vurgulanmaktadır. Bu açıklamalar, oyunu organizmanın uyarılma düzeyini dengeleme süreci olarak ele alan İçten Uyarılma Kuramı - Daniel Berlyne aittir. İçten Uyarılma Kuramı'na göre oyun başladığında çocuk **keşfetme refleksi**; sıkıldığında ise **yeni arayışlar refleksi** devreye girmektedir.

Cevap: E

6. Parçada öğrencilerin sınav haftası sonrası zihinsel olarak yoruldukları, ancak ders sonunda yapılan serbest oyunlarla rahatlayıp dinlendikleri ve enerjik hale geldiklerinden bahsedilmiştir. Yani oyun burada bir yenilenme ve toparlanma aracı olarak görülmektedir. Bu durum, oyunun yorgunluğu giderdiğini ve bireyi yeniden işe hazır hâle getirdiğini savunan Rekreasyon (Rahatlanma/dinlenme) teorisinin görüşlerine örnektir.

Cevap: D

7. Parçada çocukların aynı oyuncaklarla oynadığı, zaman zaman konuşup oyuncak değiş-tokuş ettiği ve birbirlerinin oyunlarına müdahale edebildiği belirtilmiştir; ancak ortak bir amaç, belirlenmiş kurallar ya da rol paylaşımı yoktur ve her çocuk oyunu kendi istediği gibi sürdürmektedir. Bu özellikler, çocukların etkileşim içinde olduğu fakat tam anlamıyla organize ve kurallı bir iş birliği geliştirmediği birlikte oyun evresini gösterir.

Cevap: A

8. Roger Caillous'un oluşturduğu oyun sınıflandırması,

- Şans oyunları
- Mücadele-yarışma oyunları
- Macera-heyecan oyunları
- Gösteri-rol oyunları kategorilerinden oluşmaktadır.

Dolayısıyla E seçeneğindeki "yapı-inşa oyunları" Roger Caillous'un oluşturduğu oyun sınıflandırması içerisinde yer almaz; bu sınıflandırma, Sara Smilansky'nin oyun sınıflandırması içerisinde yer almaktadır.

Cevap: E

9. Parçada öğrencilerin uzun süre oturmaktan dolayı biriken enerjilerini derse başlarken aşırı hareketlilik şeklinde ortaya koydukları, ancak koşma ve yakalamaca gibi hareketli oyunlarla bu enerjiyi harcadıktan sonra sakinleştikleri anlatılmaktadır. Bu durum, organizmada biriken fazla enerjinin oyun yoluyla boşaltılıp bireyin gerginliğinin giderildiğini savunan Fazladan Enerji Teorisi ile açıklanır.

Cevap: C

10. 2022 ÖABT'de de sorular bu soru, Vygotski'nin oyun görüşüne örnek oluşturmaktadır. Vygotski kaleme aldığı makalelerin birinde ata binmek isteyen 3 yaşında bir çocuk örneğini verir. Çocuk ata binmeyeceği için bir sopa alır ve ata binirmiş gibi yapar. Diğer bir deyişle, o anki becerileri çerçevesinde yapamayacağı bir şeyi hayal gücünü kullanarak gerçekleştirir. Bu süreçte çocuk, sopaya at olma anlamını yükler ve bu noktada sopa sembolik olarak atı ifade eder. Bu da çocuğun gerçeklikle olan ilişkisini belirleyen psikolojik yapısını bir dönüşüme sürükler. Ayrıca Vygotski'ye göre oyun, bilişsel mekanizmaların işlemesine en uygun ortamı sağlar ve oyun aslında çocuğun hayali bir çözüm yaratmasıdır. Oyun, keşiftir ve yeni bir oluşumdur.

Cevap: A

1. Parçada bireylerin kendilerini başkalarıyla karşılaştırarak güçlü ve zayıf yönlerini fark etmeleri, sınırlarını tanımaları ve kendi kapasitelerini ölçmeleri vurgulanmaktadır. Ayrıca eğitimsel oyunların oyunculara kendi beceri düzeylerini tanıma ve performanslarını değerlendirme fırsatı sunduğu belirtilmektedir. Bu durum, eğitimsel oyunların motorik özelliklerini tanıma imkanı sağlaması ile ilgilidir.

Cevap: D

2. Parçada çocuğun grup çıkarlarını kendi çıkarlarının önünde tutması, mensubiyet duygusu geliştirmesi, fedakârlık yapması, sorumluluk alması, yardımlaşma, paylaşma ve iş birliği gibi özellikleri kazanması vurgulanmaktadır. Bu özelliklerin tamamı, bireyin başkalarıyla ilişkilerini ve grup içindeki uyumunu geliştiren özelliklerdir. Bu nedenle parçada eğitimsel oyunların sosyal gelişim alanı üzerindeki etkisinden söz edilmektedir.

Cevap: B

3. Sara Smilansky'nin oluşturduğu oyun dönemleri,

- Fonksiyonel oyun
- Yapı-inşa oyunları
- Dramatik oyun
- Kurallı oyun dönemlerinden oluşmaktadır.

Dolayısıyla bu dönemler arasında epidemik oyun yer almaz. Epidemik oyun, Hutt'un oyun sınıflandırması arasında yer alır.

Cevap: C

4. Oyunun kategoriye (türe) göre sınıflandırılması; taklit, mücadele ve basit sportif oyun başlıklarından oluşmaktadır.

- Taklit Oyunları: Genellikle 0-6 yaş grubuna yöneliktir. Bu tür oyunlarda çocuklar olmayan bir olayı veya durumu canlandırmaya çalışırlar ya da bir şeye benzemek için çabalarlar.
- Mücadele Oyunları: Genellikle 6-14 yaş grubuna yöneliktir. Oyuncular kendi motorik özellikleri doğrultusunda bir mücadele içerisine girerler. Genellikle erkek çocuklar için, stafet, engel, koşu, bayrak yarışı; kız çocuklar için ise fiziki yapılarına uygun ritim duygusunu gerektiren oyunlar oynarlar.
- Basit Sportif Oyunlar: Genellikle 14-18 yaş grubuna yöneliktir. Sportif formların oyunlaştırılmış şeklidir. Oyunların içerisinde herhangi bir spor dalına ilişkin parçalar bulunmaktadır.

Dolayısıyla parçada bahsedilen oyun kategorisi mücadele oyunlarıdır.

Cevap: C

5. Parçada eğitimsel oyunların içinde birçok farklı hareket özelliğinin (kuvvet, çabukluk, dayanıklılık vb.) bir arada bulunması ve oyunların oynanış biçimlerinin değişken olması vurgulanmaktadır. Bu çeşitlilik ve değişkenlik, oyunu monotonluktan çıkarıp daha heyecanlı ve ilgi çekici hâle getirmektedir. Yani burada oyunun birden fazla unsur içermesi ve değişken yapıda olması, başka bir ifadeyle **karmaşık yapısı** ön plana çıkarılmıştır.

Cevap: E

6. Roger Caillous'un oluşturduğu oyun sınıflandırması,

- Şans oyunları
- Mücadele-yarışma oyunları
- Macera-heyecan oyunları
- Gösteri-rol oyunları kategorilerinden oluşmaktadır.

Parçada bahsedilen kategori şans oyunlarıdır. Şans oyunları (Alea), fiziksel becerinin ve bilişsel stratejinin göz ardı edildiği; kadere, talihe, rastlantıya dayanan oyunlardır. Şans oyunlarına örnek olarak zar oyunları, yazı tura ya da tekerlemeler verilebilir.

Cevap: B

7. Bu parçada görüşleri belirtilen kuramcı Freud'tur. Çünkü Freud'a göre; insanların duyguları, istek ve arzuları; oyunda, düşlerde ve fantezilerde ortaya çıkar. Çünkü oyun sırasında bir denetim ya da eleştiri yoktur. Freud'a göre çocuk, hayatında yaşamış olduğu ve onu derinden etkileyen travmatik durumları oyun içerisinde bilinç düzeyine iterek kurtulmaya çalışır. Örneğin çocuk babasız büyümüş ise oyun esnasında bir baba figürü yaratır. Buna arınma süreci adı verilir. Bütün bunlar çocuğun zor durumlar karşısında rahatlamasını ve deneyim kazanmasını sağlayan bir denge işlevi görür.

Cevap: D

8. Parçada verilen hikayede Sude Öğretmen'in,

- "öğrencileri spor salonuna götürmesi" alanına göre (salon),
- "pinpon topu vermesi" aracına göre (araçlı),
- "çizgi düzeni olacak şekilde oturtması" düzenine göre (çizgi düzeni),
- "kendi attıkları topu yakalaması ve yakalayamayanların elenmesi usulü" oyuncu sayısına göre (bireysel) şeklinde açıklanır.

Ancak parçada yaş grubuna ait herhangi bir bilgi verilmemiştir.

Cevap: A

9. Daha önce Okul Öncesi ÖABT'de sorulan soruda yer alan bu parçada, Helanko'nun sistem kuramından bahsedilmektedir. Rafael Helanko'ya göre birey, oyun ortamı oluşturarak dışarıdan gelen olumsuz etkileri ortadan kaldıracaktır. Çocuk, kendi kendine bir oyun ortamından diğerine geçerek olumsuz etkileri ortadan kaldırır. Oyunda nesne, kişi tarafından serbest olarak seçilmektedir. Dışarıdan hiçbir zorlama olmadan birey kendi faaliyetlerini veya oyun arkadaşını seçebilmelidir. Ayrıca Helanko oyunu, bireyle çevresi arasında bir ilişki olarak görür. Birey ve çevresi bir sistem oluşturur. İki kutuplu bu sistemde birey öznel kutbu, çevre ise nesnel kutbu oluşturur.

Cevap: A

10. Mildred Parten'in oyun teorisindeki dönemler,

- Yalnız (tek başına) oyun
- Oyun izleme (seyirlik oyun)
- Paralel oyun
- Birlikte oyun
- Kooperatif (işbirlikçi) oyun

Dolayısıyla doğru cevap D seçeneğindeki gibi olmalıdır.

Cevap: D

1. Açıklamada oyunun gereksiz uzatılmaması ve oyuncuların sıkılmaması vurgulandığı için planlama unsurlarından zaman boyutuyla, yani oyunun süresiyle ilgilidir.

Cevap: A

2. Eğitsel oyunların yönetiminde soruda verilenin aksine, seçilen ebe veya grup lideri sık sık değiştirilmeli, bu sayede herkesin bu duyguları tatmasına sağlanmalıdır.

Cevap: D

3. Oyuna katılanların güvenliklerinin sağlanması açısından top oyunlarında;

- Oyuncuların birbirleriyle atma-tutma şeklinde veya top çarptırması şekliyle oynadıkları oyunlarda; çok sert ve ağır toplar kullanılmamalı,
- Havası alınmış ve hafif toplar tercih edilmelidir.
- Gerektiği hallerde topla vuruş alanlarına sınırlama getirilmeli; sadece bacaklara, sadece gövdeye veya sadece gövdeye ve bacaklara vuruş yapılmalıdır.
- Kafaya vuruşlar yasaklanmalı ve ceza puanı verilmelidir.

Dolayısıyla üç öncül de doğrudur.

Cevap: E

4. Eğitsel oyunların öğretiminde,

- Oyunda avantaj sağlayan hususlar belirtilmelidir. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- Mini bir deneme oyunu oynatılıp, oyuncuların oyunu kavradıkları anlaşıldığında asıl oyuna geçilmelidir. Bu yüzden II. öncül de doğrudur.
- Başlangıçta kolay oyunlar tercih edilmeli, kolaydan zora gitmelidir. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Böylelikle I. öncül yanlış; II. ve III. öncüller doğru olmaktadır.

Cevap: D

5. • Oyunda kullanılan topu daha büyük ve hafif bir topla değiştirmesi, isabet olasılığını artırıcı ve taşıma kolaylığı sağlayıcı bir etkiye sahip olduğundan dolayı oyunu kolaylaştırır.

- Aynı anda oyuna katılan öğrenci sayısını azaltarak karar verme yükünü azaltması, öğrencilere düşen bilişsel sürecin karmaşıklığını azaltıcı etkiye sahip olduğu için oyunu kolaylaştırır.

- Oyunda puan kazanılabilmesi için hedef alanını daraltması, oyuncuların daha dar bir hedef doğrultusunda hareket etmelerine neden olduğu için oyunu zorlaştırır.

Dolayısıyla I. ve II. öncüllerdeki uygulamalar oyunu kolaylaştırır iken; III. öncüldeki uygulama oyunu zorlaştırmaktadır.

Cevap: B

6. Oyunun alanını, kuralları ve oyuncu seviyelerini değiştirerek; oyuna yeni bir amaç yüklenmesi uyarlama kavramı ile açıklanır. Uyarlamada alan, kurallar ve oyuncu seviyeleri değiştiği için oyunun yapısı değişerek başka amaca hizmet etmeye başlar.

Cevap: C

7. Koşu oyunlarında,

- Eşitle el ele koşma, daha koordineli hareket etme gerekliliğinden dolayı oyunu zorlaştırır.
- Koşu yoluna konan engellerden atlama-eğilme, esneklik içeren aktivitelerin dahil edilmesinden dolayı oyunu zorlaştırır.
- Koşu hızı değişmeden koşu mesafesini artırma, iş yükünün artması sebebiyle oyunu zorlaştırır.

Dolayısıyla üç öncül de oyunu zorlaştıran uygulamalar arasında yer alır.

Cevap: E

8. Oyunda kuralları ihlal edenlere kesinlikle göz yumulmamalıdır. Soruda C şıkkındaki son kelimeye dikkat edelim öğretmenlerim; çünkü ÖSYM böyle kelime oyunlarını kullanabilmektedir.

Cevap: C

9. Çok kurtul hareketinde çömelme ve tekrar ayağa kalkma sürecinde özellikle quadriceps ve diğer bacak kasları aktif çalışmakta, yüzükoyun yat kurtul pozisyonunda yerden kalkarken sırt ekstansörleri daha yoğun devreye girmekte, sırtüstü yat kurtul hareketinde ise gövdeyi öne doğru toparlayıp kalkma sırasında karın kasları belirgin şekilde çalışır, bu nedenle doğru cevap D seçeneği olacaktır.

Cevap: D

10. Beden eğitimi öğretmenin dersinde kurguladığı bu oyunda,

- Öğrencilerle huni arasındaki mesafeyi azaltması; yani kat etmeleri gelen mesafeyi azaltması oyunu kolaylaştırır.
- Voleybol topu yerine sağlık topu kullanması; öğrencilerin iş yükünü artırması dolayısıyla oyunu zorlaştırır.
- Atılabilecek adım sayısını sınırlandırması; adımların sayılı, daha uzun ve beraber koordineli atılmasına neden olacağından oyunu zorlaştırır.

Dolayısıyla I. öncül oyunu kolaylaştırır iken II. ve III. öncüller oyunu zorlaştırmaktadır.

Cevap: D

1. Eğitsel oyunların yönetimi ile ilgili,

- Oyuna katılamayacak durumda olan oyuncular kenarda bekletilmemeli, tüm herkesin oyuna bir şekilde katılması sağlanmalıdır. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- Oyuncu sayısı fazlaysa oynamaya istekli olanlar değil, tüm öğrenciler oyuna dahil edilmelidir. Oyuna zaruri durumlar haricinde her bireyin katılmasına ortam sağlanmalıdır. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.
- Gerekiyorsa ebe veya grup liderleri seçilmeli ve sık sık değiştirilmelidir. Çünkü herkesin bu duyguları tatması sağlanmalıdır. Dolayısıyla III. öncül doğrudur.

Böylelikle I. ve II. öncüller yanlıştır; III. öncül doğru uygulamalardır.

Cevap :C

2. Soruda öğretmenin gözlemi, öğrencilerin düşük şiddetli ve uzun süreli etkinlikleri sürdürmemesi üzerinedir. Bu ifade doğrudan aerobik kapasiteye ve dolayısıyla dayanıklılık özelliğine işaret eder.

Cevap: A

3. Oyunun çeşitlendirme ilkeleri arasında,

- Ebe sayısını artırıp azaltılabilir.
- Ebeleme bölgesi sınırlandırılabilir.
- Oyun alanı daraltılıp genişletilebilir.
- Koşu mesafesi uzatılıp kısaltılabilir.
- Koşu yollarına engel konabilir.
- Eşitle hareket etme zorunluluğu getirilebilir.
- Top, kale, kişi sayısı artırılıp azaltılabilir.

Ancak bu ilkeler arasında oyun liderinin oyuna katılması yer almaz.

Cevap: E

4. Daire içerisindeki öğrenciler için oyunun amacı top-tan kaçmak ve vurulmamaktır. Böylece;

- Çizgi ile daire arasındaki mesafenin artırılması, daire içindeki öğrencilerin hamle süresini uzatmaktadır ve yakalanma riskini azaltmaktadır. Dolayısıyla oyunu kolaylaştırır.
- Dairenin çapının genişletilmesi, daha geniş alanda harekete edebilme rahatlığı sağlar. Dolayısıyla oyunu kolaylaştırır.
- Her öğrenciye fazladan top atma hakkı verilmesi, topları atan öğrencilerin fazladan top atma hakkına sahip olması anlamına gelir. Dolayısıyla daire içindeki oyuncular için oyunu zorlaştırır.

Böylelikle I. ve II. öncüllerdeki uygulamalar oyunu kolaylaştırır; III. öncüldeki uygulama ise oyunu zorlaştırır.

Cevap: C

5. D seçeneğinde yer alan "oyun anlatılacağı esnada oyuncular çok resmi bir düzende sıralanmalıdır" bilgisi yanlıştır. Çünkü oyun anlatımı esnasında oyuncular, çok da resmi olmayan bir düzende sıraya sokulmalıdır.

Cevap: D

6. • Duvardaki kutucuğu genişletme, hentbol topunun kutucuğa isabet olasılığını artıracığından dolayı oyunu kolaylaştırır.
- Top fırlatma bölümündeki hentbol topunu sağlık topuyla değiştirme, kutucuğun boyutu aynı kalmasına rağmen daha geniş yüzeyli bir top kullanılması ve topun ağırlığının artması dolayısıyla oyunu zorlaştırır.
- Öğrencilerle topların arasındaki mesafeyi azaltma, koşu mesafesini azaltacağından oyunu kolaylaştırır.

Dolayısıyla I. ve III. öncüllerdeki uygulamalar oyunu kolaylaştırır; II. öncülde uygulama ise oyunu zorlaştırır.

Cevap: B

7. Raketli oyunlarda,
- Raketin yüzey alanını azaltma, isabet oranını azaltacağından oyunu zorlaştırır.
- Ardışık vuruşlar yaptırılmasını sağlama, karar verme sürecini karmaşıklaştıracağı ve öğrencilerin eforunu artıracığından oyunu zorlaştırır.
- Topu daha yumuşak atma, öğrencilerin topu daha rahat karşılamasını sağlayacağından oyunu kolaylaştırır.

Dolayısıyla I. ve II. öncüllerdeki uygulamalar oyunu zorlaştırır, III. öncüldeki uygulama ise oyunu kolaylaştırır.

Cevap: B

8. Eğitsel oyunlarda öğretmen rehber ve düzenleyici bir rol üstlenmelidir. Oyunun tüm yönetimini tamamen öğrencilere bırakmak, öğretmenin pedagojik sorumluluğu ile çelişir. Eğitsel oyun her ne kadar öğrenci merkezli olsa da öğretmen süreci planlayan, yönlendiren ve gerektiğinde müdahale eden konumda olmalıdır. Özellikle güvenlik, amaçla uyum ve disiplin açısından öğretmenin kontrolü tamamen öğrencilere bırakması doğru değildir.

Cevap: E

9. Hareketlilik-esneklik; eklemlerin geniş açıda ve rahat hareket edebilme kapasitesini ifade eder. Bu motorik özellik, özellikle gövde, omurga ve büyük eklemlerin aktif olarak farklı yönlerde kullanılmasını gerektirir. Eğilmeli, sürünmeli ve köprülü oyunlar; omurga fleksiyon–ekstansiyon hareketlerini, kalça ve omuz eklemlerinin geniş hareket açıklığını ve kasların uzama kapasitesini doğrudan çalıştırır. Bu tür oyunlar hem dinamik hem de aktif esnekliği geliştirir.

Cevap: A

10. Eğitsel oyunların planlanmasında dikkat edilecek en önemli unsur, oyunun hangi kazanıma hizmet ettiği; yani eğitsel değeri ve amacıdır. Bir öğretmen öncelikle oyunun eğitsel değerini, yani hangi davranışı geliştireceğini, hangi motorik özelliği destekleyeceğini ve hangi öğrenme çıktısına hizmet edeceğini belirlemelidir.

Cevap: C

1. Lieberman'a göre oyunun yapısal temelleri,
- Fiziksellik
 - İsteklilik
 - Sosyallik
 - Keyiflilik
 - Kavramsallık olmak üzere beş gruptan oluşmaktadır.

Parçada oyuncuların farklı karakterdeki rolleri üstlenmesi ve oyun planları üretilmesinden bahsedilmiştir. Dolayısıyla doğru cevap kavramsallıktır.

Cevap: B

2. Parçada eğitsel oyunun özelliklerinden "oyun içinde yardımlaşma, paylaşma ve iş birliği gibi sosyal duygularla hareket ederler" cümlesi ile biriktelik-berberlik ilişkisinden; "kurallar ve oyun oynama şekli belli olsa dahi, kendilerinden bazı şeyleri oyuna katarak, bunları kurallar çerçevesinde arkadaşları ile paylaşırlar" cümlesi ile özgür ortam olmasından bahsedilmiştir. Ancak parçada sonucun belirsizliğine dair herhangi bir bilgi bulunmamaktadır.

Cevap: D

3. Sorudaki çocuklar yan yana oturmakta, zaman zaman birbirlerinin yaptıklarına bakmakta ve benzer kuleler inşa etmektedir; ancak birbirleriyle konuşmamakta, oyuncak paylaşmamakta ve oyunu birlikte organize etmemektedirler. Bu özellikler **paralel oyunun** tipik göstergeleridir. **Paralel oyunda** çocuklar fiziksel olarak birbirlerine yakındır ve aynı ya da benzer materyalleri kullanırlar; ancak aralarında gerçek bir etkileşim, iş birliği ya da ortak amaç yoktur. Her çocuk kendi oyun planını sürdürür ve ortak karar alma görülmez.

Cevap: A

4. Soruda öğretmen, öğrencilerden top veya ip yumağının nasıl yuvarlandığını göstermelerini istemektedir. Öğrenciler de bir nesneyi taklit ederek hareketi gerçekleştirmekte ve bu süreçte farkında olmadan takla çalışmasını yapmaktadırlar. Burada temel unsur, bir varlığı ya da nesneyi model alarak onun hareket biçimini canlandırmaktır. Bu durum, tür olarak taklit oyunlarına işaret etmektedir.

Cevap: C

5. Parçada öğretmen, dersin başında oynattığı eğitsel oyunla öğrencilerin derse katılımını artırmayı ve ilerleyen bölümdeki öğrenmeleri kolaylaştırmayı amaçlamıştır. Oyun sırasında öğrenciler hem fiziksel olarak aktif olmuş hem de kuralları yorumlayarak bilişsel süreçlerini kullanmışlardır. Bu durum, öğrencilerin derse zihinsel, duyuşsal ve fiziksel açıdan hazırlanmasını sağlamıştır. Eğitsel oyunlar dersin başında kullanıldığında öğrenciyi konuya ısındırır, dikkatini toplar, motivasyonunu yükseltir ve öğrenmeye uygun bir ortam oluşturur. Soruda da öğretmenin gözlemlediği temel sonuç, oyunun sonraki öğrenmeleri kolaylaştırmasıdır; bu da doğrudan hazır bulunuşluk özelliği ile açıklanır.

Cevap: B

6. • Mücadele oyunları – Oyunun kategorisine/türüne göre (taklit - mücadele - basit sportif oyun),
- Çizgide oynanan oyunlar – Oynanma düzenine göre (çemberde – çizgide – dağınık düzende),
- Kış oyunları – Oynanan alana göre (sınıf – salon - kırsal alan – kış - su),
- Bireysel oyunlar – Oyuncu sayısına göre (bireysel – ikili – takım) sınıflandırılan oyunlar arasındadır.
- Cevap: C**

7. Hareket eğitiminde,
- Yapılacak etkinliklerde tüm spor dallarına yönelik temel hareket becerilerinin yer alması sağlanmalıdır. Temel hareket becerilerin geniş repertuarına erişmeyi sağlamak temel amaçtır. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Amaca uygun planlanmış etkinliklerde çocuğun eğlenerek öğrenmesi amaçlanmalıdır. Çünkü bu uygulamalar eğlenerek öğrenme aracı olarak kullanılmaktadır. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Etkinlikler uygulanırken her çocuğun aktif katılımı sağlanmalıdır. Bu tür uygulamalar çocukları pasiflikten aktifliği yönlendirir. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.
- Böylece I. ve II. öncüller doğru; III. öncül yanlıştır.
- Cevap: B**

8. • Çabukluk, bir uyarana mümkün olan en kısa sürede tepki verebilme ve hareketi hızlı başlatabilme yeteneğidir. Verilen işaretle birlikte anında harekete geçmek çabuklukla ilgilidir.
- Çeviklik ise hızla yön değiştirebilme, durup tekrar hareket edebilme ve vücudu kontrollü şekilde farklı yönlere aktarabilme becerisidir. Ani yön değiştirme çevikliğin temel göstergesidir.
- Sorudaki oyun hem hızlı tepki vermeyi (çabukluk) hem de yön değiştirmeyi (çeviklik) gerektirdiği için bu iki motor özellik birlikte gelişmektedir.
- Cevap: C**

9. Parçada oyunun kültürden önce geldiği, kültürün (hukuk, sanat, spor, ritüel, eğitim vb.) oyun temelli ortaya çıktığı vurgulanmaktadır. Ayrıca oyunun gönüllülük esasına dayanması, maddi çıkar amacı taşımaması, kendine özgü kurallara sahip olması ve zaman–mekân açısından sınırlı olması gibi özellikler belirtilmiştir. Bu ifadeler, **Johan Huizinga'nın** oyun kuramına dayanmaktadır. Huizinga, özellikle **Homo Ludens** adlı eserinde insanı "**oynayan insan**" olarak tanımlamış ve kültürün temelinde oyunun bulunduğunu savunmuştur. Ona göre oyun; özgül bir etkinlik, zorunlu değildir, gündelik hayatın dışında yer alır, belirli kurallara ve sınırlandırılmış bir zamansal-mekânsal çerçeveye sahiptir.
- Cevap: A**

10. Soruda yer alan,
- "karşılaştığı durumlara yaratıcılığını kullanarak çözüm üretmeye çalışır" cümlesinden bilişsel fayda (III),
- "iletişim, paylaşma ve sorumluluk alma gibi becerilerin gelişimini destekler" cümlesinden sosyolojik fayda (II),
- "kurallı oyunlar yoluyla çocuklar, duygularını kontrol etmeyi, beklemeyi ve sonuçları kabullenmeyi öğrenir" cümlesinden psikolojik/duyuşsal fayda çıkarılabilir (IV).
- Dolayısıyla I. öncüle ulaşılamaz, ancak II. III. ve IV. öncüllere ulaşılabilir.
- Cevap: E**

11. Parçada bahsedilen eğitsel oyunda,

- Ardı ardına birden çok renk söylemek, reaksiyon verme süresini ve harcanan eforu uzatacağından oyun zorlaştırır.
- İstasyonlar arasındaki mesafeyi artırmak, koşu mesafesi artıracığından dolayı oyunu zorlaştırır.
- İstasyon sayılarını azaltmak, daha az uyarıcı verileceğinden oyunu kolaylaştırır.

Dolayısıyla I. ve II. öncüllerdeki uygulamalar oyunu zorlaştırırken; III. öncüldeki uygulama oyunu kolaylaştırır.

Cevap: B

12. B şıkında yer alan "gerekli hallerde topla vuruş alanlarına sınırlama getirilmeli" kısmı doğrudur; ancak "sadece kafaya veya sadece enseye şeklinde kısıtlanmalıdır." kısmı yanlıştır. Çünkü doğrudan kafaya veya enseye vuruşlar hayati tehlikelere sebep olabilir. Tam tersine, doğrudan kafaya vuruşlar engellenmeli ve ceza puanı verilmelidir. Gövde, bacaklar veya kollara vuruş sınırlanması getirilebilir.

Cevap: B

13. Parçada öğretmen, çocukların kendiliğinden yalalama-kaçma ve güç mücadelesi içeren oyunlar oynadıklarını ve bu davranışların insanlığın geçmiş yaşam biçimlerinin yeniden yaşanması şeklinde yorumlanabileceğini ifade etmektedir. Bu yaklaşım, oyunun bireyin atalarının yaşantılarını ve ilkel mücadeleye biçimlerini tekrar etmesi olduğunu savunan Stanley Hall tarafından savunulan Özüne Yineleme (Tekrarlama) kuramı ile örtüşmektedir. Bu görüşe göre çocuk gelişimi, insan türünün evrimsel geçmişini kısaca tekrar eder. Çocukların savaşma, kovalamaca, saklanma, tırmanma gibi oyunları; insanlığın avcılık, savunma ve hayatta kalma mücadelesinin bir yansımasıdır. Oyun bu anlamda biyolojik ve tarihsel bir tekrar niteliği taşır.

Cevap: D

14. Parçada çocukların sandalyeleri "otobüs" olarak tanımlamaları, şoför, biletçi ve yolcu gibi roller üstlenmeleri, kavramları kullanmaları ve zaman zaman rol değiştirerek oyunu sürdürmeleri; sembolik ve rol temelli bir oyun sürecini göstermektedir. Bu özellikler, Sara Smilansky'nin oyun sınıflandırmasına göre **dramatik (sembolik) oyun** dönemine karşılık gelir. Dramatik oyunda çocuk nesnelere farklı anlamlar yükler, rol üstlenir, rol değiştirir ve günlük yaşamı taklit eder.

Cevap: C

15. Buse Öğretmen'in,

- Grup liderlerini sık sık değiştirmesi doğrudur. Çünkü seçilen ebe veya grup liderleri, herkesin bu rolleri üstlenmesi adına sık sık değiştirilir.
- Teşvik amaçlı bağırımları engellememesi doğrudur. Çünkü bu davranışlar oyundaki heyecan-mücadele duygusunu canlandırmaktadır.
- Oyuna katılmaya istekli olanları dahil etmesi yanlıştır. Bu durum, istekli olmayanın oyunda olmaması anlamına gelir. Bir şekilde sınıfın tüm üyeleri oyunda rol üstlenmelidir.
- Oyuncular yorulunca oyunu sonlandırması yanlıştır. Çünkü oyuncuların sıkılması ya da yorulması durumunda oyun sonlandırılmamalı; oyunda çeşitlendirme yapılmalıdır.

Dolayısıyla I. ve II. öncüllerdeki davranışlar doğru; III. ve IV. öncüllerdeki davranışlar yanlıştır.

Cevap: C

16. Parçada öğrencilerin uzun süre sıralarda oturduktan sonra teneffüste yoğun şekilde koşma, bağırma ve hareketli oyunlara yönelmeleri; ardından sınıfa daha sakin dönmeleri anlatılmaktadır. Bu durum, çocukların biriken fiziksel enerjilerini oyun yoluyla boşalttıklarını göstermektedir. Bu kuram, Herbert Spencer tarafından savunulan **Fazladan Enerji kuramı** ile açıklanır. Bu kurama göre bireyler, günlük zorunlu faaliyetler sırasında harcanmayan enerjilerini oyun yoluyla dışa vururlar. Özellikle çocuklarda yüksek düzeyde bulunan biyolojik enerji, hareketli oyunlarla boşaltılır. Enerji boşaltıldıktan sonra çocuklar daha sakin ve dengeli hale gelirler.

Cevap: E

17. Parçada bireylerin tercihlerine önem verilmesi ve oyuna katılmak istemeyenlerin zorlanmaması yönünde bir vurgu yapılmaktadır. Bu durum oyunun öğelerinden özgürlük ilkesi olarak açıklanmaktadır.

Cevap: A

18. • Alıştırıcı oyun / 0 - 2 yaş arası dönemi kapsar. / Bilişsel gelişim dönemlerinden Duyu-Motor döneme denk gelir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.

• Sembolik oyun / 2 - 6 yaş arası dönemi kapsar. / Bilişsel gelişim dönemlerinden İşlem Öncesi döneme denk gelir. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.

• Kurallı oyun / 6 yaş ve sonrasına denk gelir. / Bilişsel gelişim dönemlerinden Somut İşlemler dönemine denk gelir. Dolayısıyla III. öncül de yanlıştır.

Cevap: A

19. Hızlı koşuları içeren oyunlarda ani yön değiştirmeler oyuncuların duvar, direk veya oyuncu arkadaşlarından birine çarpması sonucunu doğurabilir. Bu şekilde oyuncunun sağlığı olumsuz etkilenebilir. Dolayısıyla ani yön değiştirmeler eklenmesi yanlıştır.

Cevap: B

20. Parçada bahsedilen oyunda,

- Daha büyük toplar kullanılması (örneğin, tenis topu yerine voleybol topu), topun görülmesini, seçilmesini ve tutulmasını kolaylaştırdığı için oyunu da kolaylaştırır.
- Üçgenin alanının genişletilmesi, koşu mesafesinin artmasıyla daha fazla efor harcanmasını beraberinde getirdiği için oyunu zorlaştırır.
- Topun daha yavaş atılması, topa yetişmek için çok fazla çaba harcamak zorunda kalmamayı sağlar. Bu yönüyle oyunu kolaylaştırır.

Dolayısıyla I. ve III. öncüllerdeki uygulamalar oyunu kolaylaştırır iken; II. öncüldeki uygulama oyunu zorlaştırır.

Cevap: D

1. Parçada belirli amaçlara ulaşmak için insanları, para kaynaklarını, araç-gereçleri, zamanı ve diğer tüm kaynakları uyumlu, verimli ve etkin şekilde kullanmaya yönelik karar alma ve uygulama sürecinden bahsedilmektedir. Yönetim; planlama, örgütlenme, yöneltme, koordinasyon ve denetim gibi süreçleri kapsayan geniş bir kavramdır. Burada anlatılan, tüm kaynakları amaç doğrultusunda kullanma sürecinin bütünü olduğu için doğru cevap yönetim olmalıdır.

Cevap: A

2. • Parçada yönetim; bir amaca ulaşmak için yapılan işler, yürütülen etkinlikler ve çabalar olarak tanımlanmıştır. Bu nedenle I. öncül doğrudur çünkü yönetim hedef doğrultusunda çabalamayı gerektirir.
- Ayrıca metinde yönetimin bir iş birliği ve uzmanlaşma süreci olduğu açıkça belirtilmiştir; bu da III. öncülün doğru olduğunu gösterir.
- Ancak parçada yönetimin bireysel amaçlar ve kişisel fedakârlıkların toplamı olduğuna dair bir ifade yoktur. Yönetim daha çok ortak amaç ve iş birliği vurgusu yapar. Bu nedenle II. öncül çıkarılamaz.

Bu açıklamalara göre doğru cevap I ve III olmalıdır.

Cevap: D

3. Esneklik ilkesi, planların değişen iç ve dış koşullara sürekli uyum sağlayabilecek bir yapıda olmasıdır. Dolayısıyla doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

4. • “öncelikle planlar mantık çerçevesine dayanmalı” cümlesinde amaç ilkesi,
- “uygulamaya elverişli, anlaşılması kolay, açık ve kesin olmalıdır.” cümlesinde açıklık ilkesi,
- “bu amaçların verimliliğe dikkat ederek en az gider ile gerçekleştirilmesi” cümlesinde ise ekonomiklik ilkesinden bahsedilmiştir.

Dolayısıyla esneklik ilkesi ile ilgili herhangi bir vurgu yoktur.

Cevap: A

5. Plan türleri, kullanım şeklinde göre sabit (sürekli) ve tek kullanımlık olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Sabit planlar, her gün için ayrı ayrı belirlenen, değişmeyen ve hedeflenen zamana kadar geçerliliğini koruyan planlardır. Tek kullanımlık planlar ise, yalnızca tek bir amaca yönelik olarak yaklaşan durum veya olay karşısında yapılan planlardır. Bundan dolayı,
- Üniversitede yapılan günübirlik kayak gezisi – tek kullanımlık plan
- Bir lisenin okula giriş ve çıkış saatleri – sabit plan
- Öğretmenler arasında tatil gününde organize edilen kahvaltı – tek kullanımlık plan olarak açıklanır.

Dolayısıyla I. ve III. öncüller tek kullanımlık planlara örnek oluşturur.

Cevap: C

6. Soruda verilen örneklerde sporcuların yaş ve performanslarına göre gruplara ayrılması, malzeme sorumlularının belirlenmesi ve görev–yetki–sorumlulukların yazılı hâle getirilmesi gibi işler yapılmaktadır. Bunların hepsi işlerin kim tarafından ve nasıl yürütüleceğini belirlemeye yöneliktir. Yani görev dağılımı yapılmakta, yapı oluşturulmakta ve düzen kurulmaktadır. Bu da yönetimin örgütlenme işlevinin temel özelliğidir.

Cevap: A

7. Denetim (kontrol) işlevi, yapılan çalışmaların planlanan hedeflere ulaşip ulaşmadığını kontrol etmeyi içerir. Yani önce belirlenen hedeflerle elde edilen sonuçlar karşılaştırılır, varsa eksiklikler tespit edilir ve gerekli düzeltmeler yapılır. Dolayısıyla doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

Cevap: D

8. Soruda verilen örneklerde farklı birimlerin ve faaliyetlerin birbiriyle uyumlu çalışması vurgulanmaktadır. Sağlık ekibi ile organizasyon ekibinin eşgüdüm içinde çalışması, salon ve saha planlarının çakışmaması ve branşlar arasında zaman uyumunun sağlanması; yapılan işlerin birbirini aksatmadan, düzenli ve uyumlu biçimde yürütülmesini ifade eder. İşte bu uyumu sağlama süreci yönetimin koordinasyon işlevine girer.

Cevap: B

9. İşler için harcanan sürenin bilinçli bir şekilde kontrol altına alınması veya görevlerin öncelik sırasına konup zamandan tasarruf sağlanması; zaman yönetimi ile ilgilidir.

Cevap: E

10. Parçada kulübün geçmişte güçlü bir marka algısına sahip olduğu, ancak son yıllarda logosunu, renklerini ve kurumsal söylemini sürekli değiştirmesi nedeniyle taraftar gözünde güven kaybı yaşadığı belirtilmektedir. Yani temel sorun sportif başarısızlıktan çok, marka kimliğinin tutarsızlığı ve marka algısının zayıflamasıdır. Yönetimin marka kimliğini sabitlemek ve uzun vadeli bir marka planı oluşturmak istemesi de bu durumu düzeltmeye yönelik bir adımdır. Dolayısıyla doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

Cevap: C

1. Buharlı makinenin icadından, benzin ve elektrik motorunun takibinde 1940'lı yıllara kadar sürdüğü varsayılan yönetim biçimidir. Makineler ortaya çıkmaya başladığında, insanın el gücünden ürettiği verimin daha fazlası makinelerce gerçekleştirilmiştir. Bundan dolayı da sert ve katı bir tutumla insanların yönetilmesi anlayışı hâkim olmuştur. Parçada da böyle bir durumdan bahsedilmiştir. Dolayısıyla doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

2. Parçada "müşteri odaklılık", üretim sürecinin her aşamasında kaliteyi sağlama, sıfır hata anlayışı ve satış sonrası hizmetlerde bile müşteri memnuniyetini gözetme gibi ifadeler yer almaktadır. Bu özellikler Toplam Kalite Yönetimi (TKY)'nin temel prensipleridir. TKY'de amaç sadece ürün üretmek değil; üretimin her aşamasında kaliteyi artırmak, hataları en aza indirmek ve müşteri memnuniyetini sürekli kılmaktır.

Cevap: E

3. Abraham Maslow'un oluşturduğu ihtiyaçlar hiyerarşisinde, piramidin en altında fizyolojik ihtiyaçlar yer almaktadır.

Cevap: C

4. Henri Fayol'a göre yön birliği ilkesi, aynı amaca yönelik faaliyetlerin tek bir plan doğrultusunda ve tek bir yönetici tarafından yürütülmesini ifade eder. Yani benzer hedefe hizmet eden işler dağınık şekilde değil, ortak bir plan çerçevesinde ve tek merkezden yönetilmelidir.

Cevap: E

5. Öncüllerde verilen görüşler, klasik yönetim yaklaşımları arasında yer alan "Bürokrasi" Yaklaşımı'nın görüşleri arasındadır. Max Weber'in Bürokrasi Yaklaşımı özetle, hiyerarşi ve kontrole dayalı olan, bir işin yapılabilmesi için izin, onay, imza ve uyulması gereken belli kuralların olduğu, en önemli şeyin liyakat olduğu bir yaklaşımdır.

Cevap: C

6. Parçada bahsedilen çalışmalar, Hawthorne Deneyleri olarak bilinen ve Elton Mayo ile Fritz Roethlisberger tarafından Western Electric'te yürütülen araştırmalardır. Bu deneyler sonucunda çalışanların verimliliğini sadece fiziksel koşulların değil; sosyal ilişkilerin, grup dinamiklerinin, moral ve motivasyonun da etkilediği ortaya konmuştur. Bu bulgular, insan unsurunu merkeze alan Neo-klasik (Davranışsal) yönetim yaklaşımının doğmasına yol açmıştır.

Cevap: C

7. Parçada yönetim, birbirleriyle ilişkili parçalardan oluşan bir bütün olarak açıklanmaktadır. Vücudun bir sistem olması ve kalp, kas, sinir sistemi gibi parçaların tek başına değil; birlikte ve uyum içinde çalışması örneği verilmiştir. Ayrıca bir parçadaki aksamının diğer parçaları da etkileyeceği vurgulanmıştır. Bu açıklama, örgütü bir bütün olarak gören ve alt birimler arasındaki ilişkileri önemseyen Sistem Yaklaşımı'nın temel düşüncesidir.

Cevap: E

8. Parçada anlatılan kuram, Frederick Herzberg tarafından ortaya atılan Çift Faktör (Hijyen–Motivasyon) Teorisi'dir. Bu kurama göre iş yerindeki bazı faktörlerin (ücret, çalışma koşulları, iş güvenliği gibi) eksik olması çalışanlarda mutsuzluk yaratır; ancak bu unsurların varlığı tek başına yüksek motivasyon sağlamaz. Bunlara "hijyen faktörleri" denir. Öte yandan başarı, takdir edilme, sorumluluk alma gibi unsurlar ise çalışanı gerçekten motive eden faktörlerdir. Parçada özellikle "bazı unsurların olmaması mutsuzluk yaratır ama varlığı ekstra doyum sağlamaz" ifadesi, doğrudan Herzberg'in Çift Faktör Teorisi'ni açıklamaktadır. Bu nedenle doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

9. Klasik yönetim yaklaşımları,

- Bilimsel yönetim yaklaşımı (Taylorizm/Frederick Taylor)
- Yönetim süreci yaklaşımı (Henri Fayol)
- Bürokrasi yaklaşımı (Max Weber) olmak üzere üç tanedir.

Dolayısıyla II. ve III. öncüllerde yer alan yaklaşımlar, klasik yönetim yaklaşımları arasında yer alır.

Cevap: E

10. David McClelland tarafından ortaya atılan Üç İhtiyaç Teorisi, bazı ihtiyaçların sonradan edinildiği ya da kültürel olarak öğrenildiği temeline dayanmaktadır. McClelland sonradan öğrenilen başarıma ihtiyacı, ilişki kurma ihtiyacı ve güç ihtiyacının; iş motivasyonunda etkili olduğunu belirtmiştir. Dolayısıyla I. ve II. öncüllerde yer alan güç ve başarıma ihtiyaçları bu teori içerisinde yer alır iken; III. öncülde yer alan güvenlik ihtiyacı, Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi'nde yer almaktadır.

Cevap: B

1. İşyerinde kullanılacak aletler, makineler veya donanımlarla ilgili özel bilgiye ve deneyime sahip olmak; işi uygulama düzeyinde bilmek anlamına gelir. Bu da yönetsel beceriler arasında teknik beceri olarak adlandırılır. Teknik beceri, belirli bir alana özgü bilgi, yöntem ve araçları kullanabilme yeteneğidir.

Cevap: C

2. Parçada anlatılan lider; dayanışma, güven ve iş birliğine önem veren, grup üyelerinin karar sürecine katılmasını sağlayan ve sorumluluğu tek başına toplamak yerine üyeler arasında paylaşan bir liderdir. Ayrıca çatışmalarda taraf tutmadan, uzlaştırıcı ve objektif davranmaya çalışmaktadır. Bu özellikler demokratik liderlik anlayışının temel özellikleridir.

Cevap: C

3. Genel olarak yönetici ile lider arasındaki farklara baktığımızda; yönetici daha çok mevcut düzeni sürdürmeye, kurallara ve yapıya bağlı kalmaya odaklanır. Lider ise yenilikçi, vizyon sahibi ve değişimi teşvik eden kişidir. Bu nedenle A, B, C ve D seçeneklerinde verilen ifadeler doğru karşılaştırmalardır. Ancak E seçeneğinde tam tersi bir durum söz konusudur. Genellikle lider risk alabilen, değişim için cesur adımlar atabilen kişidir; yönetici ise daha çok mevcut sistemi korumaya ve güvenli hareket etmeye eğilimlidir. Bu yüzden yanlış ifade E seçeneğidir.

Cevap: E

4. Prim verilmesi gibi sürecin maddi boyutunda işaretlebileceğimiz iki ilkedeki biri denklik, diğeri ise eşitlik. Soruda aynı pozisyonda yer alan ve aynı işi yapan sporculara eşit ücretlerin verilmesi durumu örneklendirilmiştir. Dolayısıyla doğru cevap eşitlik ilkesi olmalıdır.

Cevap: B

5. Parçada antrenörün bilgi ve deneyim sahibi olduğu, sporcuya ne yapacağını söylediği ve sporcunun da verilen talimatları yerine getirmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Ayrıca antrenörün grupla ilişkisinin sınırlı olduğu belirtilmiştir. Bu özellikler otokratik liderlik anlayışına aittir. Çünkü otokratik lider kararları tek başına alır, yetkiyi paylaşmaz ve astlarından verilen talimatlara uymalarını bekler.

Cevap: A

6. Yönetimsel ilkeler arasında yer alan tarafsızlık; işe alırken ya da seçim yaparken adil davranmak; liyakate önem vermek ve taraf tutmamak olarak açıklanır. Parçada belirtilen durumda taraf tutulduğu ve adil olunmadığı vurgulanmaktadır. Dolayısıyla yönetimsel ilkelerden tarafsızlık ilkesinin daha çok ihlal edildiği söylenebilir.

Cevap: D

7. Sporcuların sportif başarısını geliştirme, antrenörlerin görevidir. Yöneticiler ise uygun ortamı ve fiziki yapıyı sağlamakla, akılcı bir program geliştirmekle ve yönetim sürecini gerçekleştirdiği için kaynakları etkili ve verimli kullanmakla görevlidir. Yönetici, insanlarla bu doğrultuda etkili şekilde iletişim kurabilme, etkili bir işletme yönetimi gerçekleştirme veya mesleğe özveri ile hizmet etme gibi görev ve sorumluluklara sahiptir.

Cevap: C

8. İşletmenin en üstünde yer alan ve tepe yöneticileri olarak ifade edilen yöneticiler; genel müdür, başkan, bölüm ve daire müdürleri, daire başkanları, müsteşarlar, müdürler gibi yöneticilerden oluşur. Bu düzey yöneticilerin, çalışmaları genelde işletme dışına dönüktür ve işletmeyi bir bütün olarak görürler.

Cevap: C

9. Reklam bütçesinin yetersiz olması, işletmenin kendi iç kaynaklarıyla ilgili bir eksiklik değildir. Yani bu durum dış çevreden kaynaklanan bir tehdit değil, işletmenin içsel bir zayıflığıdır. Bu nedenle SWOT analizinde Weakness (Zayıf yönler) kapsamında değerlendirilir.

Cevap: C

10. Parçada liderin değişim ve reform odaklı olduğu, kendisini sürekli geliştirdiği, yeniliklere açık olduğu ve değişimi sezerek harekete geçtiği vurgulanmaktadır. Diğer seçeneklerdeki liderlik türleri bu kadar güçlü bir değişim ve dönüşüm vurgusu yapmaz. Bu nedenle doğru cevap dönüşümcü liderlik olmalıdır.

Cevap: E

1. Parçada lider ile takipçileri arasında güçlü bir duygusal bağ olduğu, saygı, güven ve sadakat temelli bir ilişki kurulduğu belirtilmektedir. Ayrıca insanların liderle özdeşim kurması ve liderin kişiliği ile çevresini etkilemesi vurgulanmaktadır. Bu özellikler karizmatik liderlik anlayışının temel özellikleridir. Karizmatik liderler, kişisel çekim güçleri, etkileyici kişilikleri ve güçlü hitap yetenekleri sayesinde insanları etkiler ve bağlılık oluştururlar. Bu nedenle doğru cevap karizmatik liderliktir.

Cevap: A

2. Yönetici düzeyleri (kademeleri) alt, orta ve üst düzey olmak üzere üçe ayrılır. Günlük iş ve faaliyetlerin yürütülüp başarılmasından sorumlu olan şef veya ustabaşı gibi yöneticiler, alt düzey yöneticiler olarak sınıflandırılır.

Cevap: A

3. Parçada liderin farklı koşullarda farklı yöntemler uyguladığı, bazen yönlendirici bazen destekleyici davrandığı ve tarzını şartlara göre değiştirdiği ifade edilmektedir. Bu özellikler, liderin duruma göre esneklik göstermesini esas alan durumsal liderlik yaklaşımını tanımlamaktadır.

Cevap: D

4. Analitik beceri, sorunların çözümünde ve iş olanaklarının değerlendirilmesinde mantıksal ve bilimsel yaklaşım-teknikler kullanabilme becerisidir. Soruda da bu durum örneklendirilmiştir.

Cevap: C

5. Parçada liderin gruba karar alma ve işi tamamlama konusunda özgürlük verdiği, astları büyük ölçüde kendi hâline bıraktığı ve onların kendi yollarını kendilerinin belirlediği ifade edilmektedir. Lider sadece gerekli ortamı ve materyali sağlamakta, ancak sürece doğrudan müdahale etmemektedir. Bu özellikler liberal (tam serbestlik tanıyan) liderlik anlayışını tanımlamak için kullanılmaktadır.

Cevap: D

6. Bir spor organizasyonunda,
- Personellerin hizmet alanlarında bulunması organizasyon sırasında,
 - Kapanış programının yapılması organizasyon sırasında,
 - Davet mektuplarının gönderilmesi ise organizasyon öncesinde yapılması gereken uygulamalar arasında yer alır.

Dolayısıyla doğru cevap I ve II olmalıdır.

Cevap: C

7. Yönetimsel ilkeler arasında yer alan güvenilirlik ilkesi, kanunlara uygun hareket edilmesi durumunda, çalışanın işinin elinden alınmayacağına ve haklarının verileceğine dair güven verilmesidir. Parçada da bu durum örneklenmiştir.

Cevap: B

8. Parçada yönetici, personelin motivasyonunun düştüğünü fark etmiş, çalışanların beklentilerini dinlemiş ve onları karar sürecine dâhil etmiştir. Bu durum, yöneticinin insanlarla etkili iletişim kurduğunu, onları anladığını ve birlikte çalışma ortamı oluşturduğunu gösterir. Bu özellik, insan ilişkileri becerisi ile ilgilidir. Ayrıca çalışanları sürece katması ve ortak kararlarla ortamı iyileştirmesi, bireysel değil birlikte hareket etme ve iş birliği sağlama, yani güç birliği ilkesini yansıtır. Dolayısıyla doğru cevap insan ilişkileri becerisi - güç birliği ilkesi olmalıdır.

Cevap: E

9. Parçada liderin geleceği öngörebildiği, olası risklere karşı önlem alabildiği ve grubun hangi yöne gitmesi gerektiğini gösterdiği belirtilmektedir. Ayrıca nasıl yapılacağını ayrıntılı biçimde anlatmaktan çok, büyük hedefler koyduğu ve yapılan işlere anlam kattığı vurgulanmıştır. Bu özellikler vizyoner liderliğin temel özellikleridir. Vizyoner lider, geleceğe dair güçlü bir bakış açısı ortaya koyar, yön gösterir ve insanları heyecan verici ortak bir ideal etrafında toplar.

Cevap: E

10. Maddi ilkeler, denklik ve eşitlik olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Denklik, kişilere çalıştığına denk ödemelerin yapılması; eşitlik ise aynı pozisyonda yer alan ve aynı işi yapanlara eşit ücretler ödenmesidir.

- Tüm çalışanlara görev süresine bakılmaksızın aynı maaşın ödenmesi (diğerlerinden daha az sürede iş yapanlar ile daha fazla sürede iş yapanların aynı kefeye konması - aykırıdır.)
- Çalışma süresi fazla olan personele daha yüksek ücret verilmesi (diğerlerinden daha çok iş yaptığı için daha fazla para alması - uygundur.)
- Yarı zamanlı çalışanlara tam zamanlı çalışanlardan daha düşük ücret verilmesi (çalıştığı için karşılığı olarak ödemenin de düşük olması - uygundur.)

Dolayısıyla doğru cevap II ve III olmalıdır.

Cevap: D

1. Gençlik ve Spor Bakanı olarak 4 Haziran 2023 tarihinde göreve başlayan ve günümüzde de bu görevi sürdüren kişi Osman Aşkın Bak'tır.

Cevap: B

2. Yarışmaya katılan takımlara ya da yarışmacılara turnavadaki ilk mağlubiyetlerinde eleme uygulanmadan ikinci bir hak daha verilmesi, çift eleme yarışma sistemi ile ilgili bir özelliktir.

Cevap: D

3. 1936 yılında kurulan ve 1938 yılında kapatılan Türk Spor Kurumu, doğrudan Cumhuriyet Halk Partisi (CHP) bünyesinde örgütlenmiştir. Bu dönemde spor faaliyetleri devlet kontrolünde ve belirli bir ideolojik çerçeve içinde yürütülmüştür. Devlet-parti ilişkisinin spor yönetiminde oldukça belirgin olduğu bu yapı, sporun merkezi ve planlı biçimde organize edilmesini amaçlamıştır.

Cevap: B

4. Sezon sonunda üst sıralardaki takımlar arasında en iyi belirlemek veya üst lige çıkan takımın hangisi olacağına kadar vermek amaçlarıyla düzenlenen yarışma sistemi play-off sistemidir.

Cevap: D

5. Öncüllerde verilen görevler; spor kuruluşlarının kurulmasına ilişkin usul ve esasları belirlemek, spor kulüplerini ve başarılı sporcuları desteklemek, ayrıca öğrencilere verilecek burs ve kredilerle ilgili hizmetleri yürütmek gibi geniş ve üst düzey yetkileri kapsamaktadır. Bu tür düzenleyici, destekleyici ve belirleyici görevler bir bakanlık düzeyinde yürütülür. Bu bakanlık da Gençlik ve Spor Bakanlığı olarak adlandırılır.

Cevap: C

6. Spor federasyonlarının danışma organları arasında; Sağlık Kurulu, Arşiv ve İstatistik Kurulu, Yarışma ve Organizasyon Kurulu veya Eğitim Kurulu gibi kurullar bulunmaktadır. Ancak Ceza Kurulu, spor federasyonlarının karar organları arasında yer alır.

Cevap: D

7. 2'nin geometrik katları, 2 sayısının yan yana yazılıp çarpılmasıyla elde edilir. Dolayısıyla bay geçme uygulamasının yapılmaması için katılımcı sayılarının 2, 4, 8, 16, 32, 64 ... gibi sayılar olması gerekmektedir. Dolayısıyla 24 sayısı, 2'nin geometrik katları arasında yer almadığından dolayı bu sayıda katılımcının yer alması halinde bay geçme sistemi uygulanacaktır.

Cevap: D

8. Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı kuruluşlar,

- Spor Toto Teşkilat Başkanlığı
- Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü

Dolayısıyla öncüllerde yer alan kurumlardan üçü de Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı kuruluşlar arasında yer alır.

Cevap: E

9. Tek eleme usulüne göre düzenlenecek olan bir turnuvada katılımcı sayısı 16 ise, 1. turda bu takımların birbirleriyle eşleşmeleri sonucu 8 maç düzenlenecektir. Bu maçları galip bitiren 8 takım 2. tura çıkar. 2. turda bu 8 takım birbiriyle eşleşir ve 4 maç düzenlenir. Bu 4 maçta galip gelen takımlar 3. tura çıkmaya hak kazanır. 3. turda bu 4 takım birbiriyle eşleşir ve 2 maç düzenlenir. Bu 2 maçta galip gelen takımlar adını finale yazdırır, mağlup takımlar ise 3.'lük-4.'lük maçı oynar. Dolayısıyla yine 2 maç yapılır. Toplamda bu şekilde 8 (1.tur) + 4 (2. tur) + 2 (3. tur) + 2 (3.'lük- 4.'lük maçı ve final maçı) olmak üzere toplam 16 maç yapılır.

Cevap: C

10. Spor kulüplerinin görevleri,

- Sporcu yeteneğinin keşfedilmesi
- Sporcu yetiştirilmesi ve geliştirilmesi
- İlgili spor dalının teknik ve taktiğinin öğretilmesi
- Sporculara uygun mevkiide tecrübe kazandırılması
- Milli takıma sporcu yetiştirilmesi olarak sıralanabilir.

Dolayısıyla I. ve II öncüllerde yer alan görevler spor kulüplerinin görevleri arasında yer alır iken; III. öncülde yer alan "İlgili spor dalına özgü antrenörlerin yetiştirilmesi" spor federasyonlarının görevleri arasındadır.

Cevap: B

1. Antrenör sezonun başında, teknik yeterliliği düşük ancak istekli sporcularla çalışırken yönlendirici ve kontrol edici bir tutum sergilemiştir. Hareketleri tek tek göstermesi, ayrıntılı plan yapması ve süreci yakından denetlemesi bu durumu gösterir. Sezon ilerledikçe sporcuların teknik yeterlilikleri artmış ancak motivasyon düşmüştür. Bu durumda antrenör tarzını değiştirmiş; daha fazla iletişim kurmuş, geri bildirim almış ve sporcuları sürece kısmen dâhil etmiştir. Yani liderlik stilini sporcuların gelişim düzeyine ve ihtiyaçlarına göre uyarlamıştır. Tek bir liderlik tarzına bağlı kalmayıp koşullara ve grubun durumuna göre davranış değiştirmek, durumsal liderlik yaklaşımının temel özelliğidir. Dolayısıyla doğru cevap durumsal liderliktir.

Cevap: B

2. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü, 1938 yılında 3530 sayılı Beden Terbiyesi Kanunu uyarınca kurulan ve 1986 yılında kadar faaliyet gösteren profesyonel spor örgütlenmesidir.

- Gazi Terbiye Enstitüsü'ne bağlı Beden Terbiyesi Şubesi'nin açılması – 1932 yılında gerçekleştiği için Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı döneminde gerçekleşen bir olay olarak kabul edilir.
- Hentbol, basketbol, voleybol ve tenis branşlarının sportif oyunlar adıyla birleştirilmesi - Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü ilk örgütlendiği dönemde gerçekleşen bir faaliyettir. Hatta 1940 yılında bu branşlara izcilik de eklenmiştir.
- Sporun ve sporcunun anayasal güvence altına alınması – 1982 Anayasası ile kabul edilmiştir. Dolayısıyla Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü döneminde gerçekleşmiştir.

Dolayısıyla doğru cevap II. ve III. öncüller olmalıdır.

Cevap: D

3. Henri Fayol'a göre yöneltme (emir verme/uygulamayı sağlama) işlevi; çalışanları harekete geçirmek, motive etmek, talimat vermek ve işin plan doğrultusunda yürütülmesini sağlamaktır. Parçada antrenörün mola alarak sporculara moral vermesi, hataları anında düzeltmesi, bireysel sorumlulukları hatırlatması ve oyunun temposunu artırmaları için talimat vermesi; doğrudan insanları yönlendirme ve motive etme davranışıdır.

Cevap: C

4. 8 takımın katılacağı bir turnuvada,

- Maçları lig usulü düzenlerse, eleme usulüne göre daha fazla sayıda maç oynatması gerekir. Çünkü eleme usulünde gerçekleşen maç sayısı, lig usulüne göre daha az sayıdadır. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- Maçları eleme usulü düzenlerse, lig usulüne göre şans faktörü daha fazla devreye girer. Çünkü eleme usulünde şans faktörü lig usulüne göre daha fazladır. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Maçları lig usulü düzenlerse, eleme usulüne göre daha fazla maliyet gerekir. Maç sayısı lig usulünde daha fazla olacağından, maliyet de artacaktır. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Cevap: E

5. Soruda belirtilen, federasyonun hakemlerin kural değişikliklerini doğru uygulayabilmesi için sezon başında zorunlu bilgilendirme seminerleri düzenlemesi; çalışanların bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik bir uygulamadır. Yönetimde yetiştirme ilkesi, personelin hizmet içi eğitimler, kurslar ve seminerlerle daha donanımlı hâle getirilmesini ifade eder.

Cevap: C

6. Klasik yönetim yaklaşımları, Bilimsel Yönetim Yaklaşımı, Yönetim Süreci Yaklaşımı ve Bürokrasi Yaklaşımı olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Parçada bahsedilen yaklaşım, Taylorizm olarak da adlandırılan Bilimsel Yönetim Yaklaşımı'dır. Bilimsel Yönetim Yaklaşımı, çalışanların yaptığı işlerin ayrıntılı biçimde incelenmesi, görevlerin küçük parçalara ayrılması, her işin en kısa sürede ve en az enerjiyle nasıl yapılacağına belirlenmesi; işi bilimsel yöntemlerle analiz etmeyi ifade eder. Ayrıca çalışanların belirlenen standartlara göre eğitilmesi ve performans dayalı prim sistemi uygulanması da bu yaklaşımın temel özelliklerindedir.

Cevap: A

7. SWOT analizi,

1. Strengths (Güçlü Yönler)
2. Weakness (Zayıf Yönler)
3. Opportunities (Fırsatlar)
4. Threads (Tehditler) olmak üzere dört ana başlıktan oluşmaktadır.

Dolayısıyla SWOT analizi içerisinde B şıkında yer alan "stratejiler" yer almaz.

Cevap: B

8. Olimpiyat Oyunları'nı koordine etmek amacıyla 1894 yılında Paris'te, Pierre de Coubertin öncülüğünde kurulan kuruluşun adı International Olympic Committee'dir. Bu komitenin merkezi İsviçre'nin Lozan kentindedir ve bu kurum, IOC şeklinde kısaltılmaktadır.

Cevap: E

9. Henri Fayol'a göre örgütte bireysel çıkarlar değil, kurumun ve grubun ortak çıkarları ön planda tutulmalıdır. Parçada yıldız oyuncu kendi bireysel performansını ön plana çıkarmak istemekte, yani kişisel çıkarını düşünmektedir. Ancak teknik direktör, takım düzeninin bozulmaması ve ortak başarının korunması için bu talebi reddetmiştir. Bu durum, takımın (genel çıkarın) oyuncunun bireysel isteğinden (kişisel çıkar) daha önemli görülmesi anlamına gelir. Bu nedenle olay, E şıkında yer alan Fayol'un "genel çıkarların kişisel çıkarlara üstünlüğü" ilkesi ile açıklanır.

Cevap: E

10. Parçada kulübün sezon hedeflerini belirlediği, maç takvimine göre antrenman programı oluşturduğu, kamp dönemlerini planladığı ve bütçeyi buna göre dağıttığı belirtilmektedir. Bunların hepsi geleceğe yönelik hedef koyma, program yapma ve kaynakları önceden düzenleme faaliyetleridir. Bu da yönetimin planlama işlevine girer. Ayrıca henüz görev dağılımlarının yapılmamış olması, örgütlenme aşamasına geçilmediğini gösterir. Yani kulüp şu an için daha çok "ne yapılacak ve nasıl yapılacak?" sorularına cevap aramaktadır. Bu nedenle ağırlıklı olarak yerine getirilen işlev planlamadır.

Cevap: A

11. Parçada bahsedilen 16 takımlı düzenlenen yarışma sistemi tek eleme sistemidir. Final maçı dahil her turda bir maç yaparak şampiyon olan bir takımın,

- Final maçı 2 takım arasında,
- Finalden önceki yarı final maçı 4 takım arasında,
- Bir önceki maçı 8 takım arasında,
- Bir önceki maçı da 16 takım arasında yapılmıştır. Yani ilk maçıdır.

Dolayısıyla final maçı da dahil olmak üzere şampiyon olan takımın yaptığı toplam maç sayısı 4 olmaktadır.

Cevap: B

12. Risk yönetimi; olası tehlikeleri önceden tespit etmeyi, bu risklerin kuruma etkisini analiz etmeyi ve zararları en aza indirecek stratejiler geliştirmeyi içerir. Parçada da bu durum örneklenmiştir. Dolayısıyla doğru cevap risk yönetimidir.

Cevap: C

13. Milli takıma sporcu yetiştirilmesi, spor federasyonlarının değil; spor kulüplerinin görevleri arasındadır.

Cevap: D

14. Soruda yer alan öncüllerde verilen ifadelerde, insanın ne tamamen tembel ne de tamamen hırslı olduğu; yani tarafsız bir varlık olduğu vurgulanmaktadır. Ayrıca insanın düşünme, karar verme ve sorumluluk alma yeteneğine sahip olduğu belirtilmiştir. Motivasyonun zorlamayla değil, uygun çalışma ortamı ve mantıklı düzenlemelerle sağlanabileceği ifade edilmektedir. Bu özellikler, William Ouchi tarafından geliştirilen Z Teorisi ile örtüşmektedir. Z teorisi; güvene dayalı, uzun vadeli istihdamı önemseyen, çalışana sürece dahil eden ve insanı dengeli bir varlık olarak gören bir yönetim anlayışıdır.

Cevap: D

15. Soruda yer alan öncüllerde antrenörün kararları tek başına aldığı, sporcuların görüşlerini dikkate almadığı ve "Sahada benim dediğim uygulanır" anlayışıyla hareket ettiği belirtilmektedir. Ayrıca oyuncu değişikliklerini açıklama yapmadan gerçekleştirilmesi ve kurallara uymayan sporculara anında ceza vermesi de yetkiyi tamamen kendisinde topladığını göstermektedir. Bu özellikler, kararların merkezi olarak lider tarafından alındığı ve astların sürece katılımının sınırlı olduğu otokratik liderlik tarzını ifade eder.

Cevap: E

16. İlk turda bay geçmesi gereken katılımcı sayısı, 2'nin geometrik katları yazılıp; soruda verilen sayının 2'nin bir sonraki geometrik kata yuvarlanmasında aradaki fark kadardır. 2'nin geometrik katları 2, 4, 8, 16, 32, 64 ... şeklinde devam etmektedir. Soruda 22 sayısı verildiği için, bir sonraki geometrik kat olan 32'ye yuvarlanması gerekir. 32'ye yuvarlanabilmesi için 10 sayısı gerekir. Dolayısıyla cevap 10 olacaktır.

Cevap: E

17. Verilen örneklerde farklı birimlerin ve görevlerin bir-biriyle uyum içinde çalışması sağlanmaktadır. Maç saatlerinin hakemlerin uygunluğuna göre ayarlanması, sağlık ekibinin maç programına paralel hazır bulundurulması ve farklı branşlardaki ekiplerin aynı zaman çizelgesine göre çalışması; faaliyetler arasında düzen ve uyum oluşturmayı ifade eder. Henri Fayol'a göre koordinasyon, örgüt içindeki tüm faaliyetlerin birbirini destekleyecek şekilde uyumlu yürütülmesini sağlamaktır. Burada yapılan da tam olarak, farklı unsurların aynı hedef doğrultusunda çalışmadan ve aksama olmadan işlenmesidir. Dolayısıyla cevap koordinasyon olmalıdır.

Cevap: D

18. Görev, yetki ve sorumlulukların yukarıdan aşağıya doğru kesin bir biçimde belirlenmesi; örgütte ast-üst ilişkilerinin net olması ve kademeli bir yapı bulunması anlamına gelir. Bu durum, organizasyonda emir ve yetkinin üst basamaktan alt basamağa doğru sistemli biçimde dağıtıldığını gösterir. Bu durum hiyerarşik yapı ilkesi olarak açıklanır.

Cevap: C

19. Çift eleme sisteminin önemli özelliği, yenilenin elenmeden devam etmesi ve ikinci kez yenilirse yarışmadan elenmesidir. Yenen katılımcı üst tura çıkar ve diğer yenen ile maç yapar; yenilen ise listenin tersine ilerler ve diğer yenilenle maç yapar. Her turda yenilen listenin tersine doğru ilerler ve yenilenler grubunu oluşturur. Yenilmeden turların sonuna gelen katılımcı, kazananlar grubundan gelen finalist olur ve yenilenler grubundan gelen diğer katılımcı diğer finalist olur. Eğer hiç yenilmeden finale gelen katılımcı, final maçında galip gelirse o katılımcı birinci olur. Ancak yenilmeden gelen finalist finalde kaybederse, son bir maçta daha yapılır ve kazanan şampiyon ilan edilir. Bu soruda da kaybedenler-kazananlar grubu şeklinde bahsedilmesi, çift eleme yarışma sistemine özgü özellikler arasında yer almaktadır.

Cevap: D

20. Kavramsal beceri, sorunu anlayıp tanımlamayı, sorunla ilgili veri toplamayı ve analiz etmeyi, alternatif çözümler bulmayı ve sonunda bir karara varmayı içerir. Dolayısıyla C şıkkında yer alan "kulüp bütçesini ve performans verilerini değerlendirerek sezon stratejisi oluşturması", farklı verilerin analiz edilmesi ve sonunda karara varma sürecini göstermektedir. Bu durum kavramsal beceri olarak açıklanır.

Cevap: C

1. Parçada, özel gereksinimli çocukların gelişimsel ihtiyaçlarının karşılanması, eğitim hizmetlerinden yararlanabilmeleri için özel olarak hazırlanmış programlar, uyarlamalar, kurumlar ve uzman öğretmen hizmetlerinden söz edilmektedir. Bu tanım, bireyin yetersizlik türü ve düzeyine göre bireyselleştirilmiş eğitim ortamları ve destek hizmetleri sunmayı ifade eden "özel eğitim" kavramıyla açıklanır.

Cevap: C

2. Kapsayıcı beden eğitimi yelpazesinde; A, B, C, D ve soruda yer almayan "tersine kaynaştırılmış aktiviteler" yer alır iken; E seçeneğinde yer alan "özümsemiş aktiviteler" yer almaz.

Cevap: E

3. Soruda yer alan ve "Sağlık bakımından psikolojik, fizyolojik ve anatomik yapı ve fonksiyonlarının kaybı ya da bozukluğu" olarak tanımlanan kavram, yetersizlik (bozukluk) olarak açıklanır.

Cevap: B

4. Soruda özel gereksinimli öğrencinin hem kaynaştırma uygulaması yapılan sınıfın etkinliklerine katıldığı hem de bunun yanında kaynak oda, Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) ve özel eğitim kurumlarından destek eğitim aldığı belirtilmektedir. Yani öğrenci zamanının bir kısmını normal sınıfta akranlarıyla geçirirken, bir kısmında da özel destek hizmetlerinden yararlanmaktadır. Bu durum, B seçeneğinde yer alan "yarı zamanlı kaynaştırma" olarak açıklanır.

Cevap: B

5. Kapsayıcı beden eğitimi yelpazesi kullanırken düzenlemelerin belirlenmesinde kullanılan ÖGEP-G sürecinde;

- Ö: Öğrenci
- G: Görevler
- E: Ekipman
- P: Personel
- -G: Güvenlik yer alır.

D seçeneğinde yer alan "gelişim" adında bir unsur yoktur.

Cevap: D

6. Soruda belediyenin, engelli bireyleri istihdam eden spor tesislerinden özellikle malzeme almayı tercih etmesi ve bu işletmeleri organizasyonlarda öne çıkarması anlatılmaktadır. Bu durum, söz konusu işletmelere bilinçli olarak öncelik tanınması ve destek verilmesi anlamına gelir. Amaç her ne kadar toplumsal farkındalık oluşturmak olsa da kullanılan yöntem, belirli bir gruba pozitif ayrımcılık yaparak onları destekleme yaklaşımıdır. Bu yönüyle "kayırma" stratejisine uygundur.

Cevap: A

7. Parçada öğrencilerin yetenek düzeylerine göre gruplandırıldığı, tüm öğrencilerin aynı beceriyi çalıştığı ancak bunu kendi performans seviyelerine uygun biçimde uyguladığı ifade edilmektedir. Yani etkinlik aynı kalmakta, fakat uygulama düzeyi gruba göre farklılaşmaktadır. Bu yaklaşımda amaç, benzer özellikteki öğrencileri bir araya getirerek her grubun kendi kapasitesine uygun hedefler belirlemesini sağlamak ve başarı yaşantısını artırmaktır. Bu yönüyle parçada "paralel aktiviteler" örneklenmiştir.

Cevap: A

8. Sorudaki tabloda yer alan;

- Özgüven eksikliği ve içe kapalı davranışlar sergileme (a) – ruhsal özellikler (I),
- Akıcı hareket edememe ve yavaş tepki gösterme (b) – bedensel özellikler (III),
- Meslek edinme ve sürdürmede zorluk yaşama (c) – sosyal özellikler (II) olarak açıklanır.

Cevap: D

9. Soruda öğretmenin, öğrencinin kapasitesine uygun hedefler belirlemesi, görev çok zor geldiğinde öğretimi daha alt basamağa indirmesi ve fiziksel yardım gibi desteklerle öğrencinin motivasyonunu artırması vurgulanmaktadır. Bu uygulamalardaki amaç, öğrencinin zorlanıp başarısızlık yaşamasını önlemek, özgüvenini korumak ve yeniden başarı duygusu yaşamasını sağlamaktır. Bu yaklaşım özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde kullanılan "başarılı yaşantılar sağlama" tekniğine karşılık gelir.

Cevap: C

10. Engelliler için uzun vadeli hedefler; olumlu benlik kavramı, sosyal yeterlilik, motor beceri ve modeller gibi dokuz adet hedefi kapsamaktadır. Bu hedefler önem sırasına göre kitabımızda tablolandırılmıştır. Soruda yer alan öncüllerde verilen uygulamalar, "motor beceri ve modeller" kapsamında değerlendirilir.

Cevap: C

1. Parçada, bireyin sahip olduğu bir yetersizlik ya da özür nedeniyle yaşına, cinsiyetine ve içinde bulunduğu sosyal-kültürel çevreye göre kendisinden beklenen toplumsal rolleri yerine getirememesi ya da bu rollerinin kısıtlanması durumundan söz edilmektedir. Sosyal rol kaybı ve toplumsal katılımın sınırlandırılması, "engellilik" kavramı ile açıklanır.

Cevap: A

2. Parçada 2-7 yaş arası zihinsel yetersizliği olan çocuklara yönelik, koşma, topa vurma ve fırlatma gibi temel hareket becerilerini geliştirmeyi amaçlayan, etkinliklerin kolaydan zora doğru sıralandığı ve her çocuğun performans düzeyine göre uyarılma yapılan bir spor ve oyun programı tanımlanmaktadır. Ayrıca programa her seviyeden çocuğun katılabildiği ve başarı sağlandıkça daha üst düzey etkinliklere geçildiği belirtilmektedir. Bu özellikler, erken çocukluk döneminde temel motor becerileri geliştirmeyi hedefleyen ve özel gereksinimli çocuklara yönelik olarak yapılandırılmış olan Özel Olimpiyatlar bünyesindeki Küçük Sporcular Programı'nı tanımlamaktadır.

Cevap: E

3. Patz ve Dennis'in (2008) gelişimsel yetersizlikleri olan okul öncesi çocuklar için önerdiği uygulamalar;

- Çocukları oyun oynayacakları ve öğrenebilecekleri şekilde konumlandırmak (Özel tasarlanmış masa kullanmak, sandalyeden kaymaması için bel kuşağı bağlamak, ayaklarının altına kutu koymak gibi)
- Motorlu ya da tekerlekli sandalye temin etmek (Ağır motor yetersizlikleri olan ancak bilişsel alanda yeterli gelişime sahip olan çocuklara önerilen motorlu sandalyeler iletişimin güçlenmesine katkı sağlar.)
- Tüm katılımın sağlanması için fiziksel alanın uyarlanması (Rampa ve düşük basamaklar gibi çeşitli fiziksel düzenlemeler yapılması)
- Büyük malzemelerin sağlanması (Algısal ve ince motor beceri problemi olan çocuklar için büyük oyuncaklar tercih edilebilir.)
- İnce motor aktiviteleri uyarlamak (Kalemler ve çizim malzemelerine lastik takılarak ya da kesim kolaylaştırıcı özel makaslar kullanılarak bedensel engelli çocuklar için ince motor beceriler uyarlanabilir.)
- Küçük kasları çalıştıran materyalleri bulundurmak (Kil ve diğer yoğurma maddeleri, fermuarlar, boncuklar, düğmeler ve diğer materyaller çocuğun kaslarını güçlendirir ve koordinasyonunu sağlar.)

Bu yönüyle II. ve III. öncüller doğrudur; ancak I. öncülde yer alan ifade yanlıştır. Çünkü bireye sağlanan motorlu sandalyeler, motor alanda yeterli gelişime sahip olamayan çocuklar içindir.

Cevap: D

4. Uyarlanmış fiziksel aktivitenin değişkenlerini, fiziksel aktivite için kullanılan materyaller (araç), aktivite alanı (çevre), öğretilecek beceri (işlem), kurallar ve öğretim yöntemleri oluşturmaktadır. Bunlar aynı zamanda "Açık Öğretim Modeli" olarak da adlandırılmaktadır (AÇIKÖ).

Cevap: C

5. Ayrıştırılmış aktiviteler, "bir grubun ya da bir bireyin, genel öğretim programından farklı olacak şekilde planlanmış bir aktivite yapması" olarak açıklanır. Soruda da bu öğrenci grubunun kendi düzeyine uygun olarak genel öğretim programından farklı bir aktivite yapması, "ayrıştırılmış aktivite" olarak açıklanır.

Cevap: E

6. Soruda yer alan öncüllerde;
- Annenin yaşı – doğum öncesi etmenler,
 - Kan uyuşmazlığı – doğum öncesi etmenler,
 - Bebeğin oksijensiz kalması – doğum sırası etmenler arasında yer alır.

Dolayısıyla doğru cevap I ve II olmaktadır.

Cevap: B

7. Soruda öğretmenin demonstrasyon yapması, fiziksel yardımda bulunması ya da elle yönlendirme kullanması gibi doğrudan uygulamalı ve yaparak-yaşayarak öğrenmeyi destekleyen yöntemlerden söz edilmektedir. Bu tekniklerde öğrenci, sözel açıklamadan ziyade somut olarak gösterilen, dokunulan ve deneyimlenen yaşantılar aracılığıyla öğrenir. Bu durum doğrudan doğruya öğrencinin somut yaşantı yoluyla öğrenmesini sağlamaya yöneliktir. Bu nedenle doğru cevap "somut deneyimler sağlama" olmalıdır.

Cevap: E

8. Parçada 0–4 yaş arasındaki gelişimsel yetersizliği olan çocuklara yönelik, ev temelli olarak uygulanan, Avustralya'da geliştirilip Türk çocuklarına uyarlanan ve 8 kitaptan oluşan bir programdan söz edilmektedir. Ayrıca programın 4. kitabının büyük kas (motor) becerilerine, 5. kitabının ise küçük kas (ince motor) becerilerine yönelik olduğu belirtilmiştir. Bu özellikler, erken çocukluk döneminde aile katılımına dayalı olarak uygulanan ve gelişim alanlarını sistematik biçimde ele alan "Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı"nın (Small Steps Early Intervention Program) tanımlamaktadır.

Cevap: C

9. Engelliler için uzun vadeli hedefler; olumlu benlik kavramı, sosyal yeterlilik, motor beceri ve modeller gibi dokuz adet hedefi kapsamaktadır. Bu hedefler önem sırasına göre kitabımızda tabloleştirilmiştir. Dolayısıyla en önemli hedef olarak "olumlu benlik kavramı" gösterilir.

Cevap: A

10. Parçada, özel eğitim gerektiren bireylerin yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte resmi ve özel okullarda eğitim görmeleri, bu süreçte gerekli destek eğitim hizmetlerinin sağlanması ve eğitimin okul öncesinden yaygın eğitime kadar tüm kademelerde sürdürülmesi esasından söz edilmektedir. Bu tanım, özel gereksinimli öğrencilerin akranlarıyla aynı eğitim ortamında bulunmasını ve ihtiyaç duydukları destek hizmetlerin sağlanmasını ifade eden "kaynaştırma eğitimi" kavramına karşılık gelir.

Cevap: B

1. İşitme engelli öğrenciler için uzun ve karmaşık talimatlar, anlama güçlüğüne yol açar. Dolayısıyla talimatlar kısa, net ve gerekirse yazılı veya görsel destekli olmalıdır. Bu nedenle doğru cevap E seçeneğidir.

Cevap: E

2. Türkiye Görme Engelliler Federasyonu branşları,

- Atletizm,
- Futbol,
- Futsal B1,
- Futsal B2-B3
- Goalball,
- Halter,
- Judo,
- Satranç,
- Yüzme branşları yer alır.

Ancak voleybol branşı, bu spor dalları arasında yer almaz.

Cevap: C

3. • Hidrosefali, beynin içinde ve çevresinde sıvı toplanması ve başın normalden daha fazla büyümesiyle oluşmaktadır. Öncülde ise bu açıklama "mikrosefali" adıyla verilmiştir. Dolayısıyla I. öncül yanlıştır.
- Gebelikte annenin tiroid bezinin iyi çalışmaması sonucunda "kretenizm" hastalığı oluşmaktadır. Dolayısıyla II. öncül doğrudur.
- Bir X kromozomunun uzun kolunda incelme oluşması sonucu kromozomun parçalara ayrılmasıyla "Frajil X sendromu" oluşur. Dolayısıyla III. öncül de doğrudur.

Böylelikle I. öncül yanlıştır; II. ve III. öncüller doğrudur.

Cevap: D

4. Parçada, sosyal iletişimde bozulmaların görüldüğü ve tekrarlayan davranışlar, sınırlı ilgi alanları veya faaliyetlerle karakterize edilen bir nörogelişimsel bozukluktan söz edilmektedir. Bu özellikler, motor veya kas işleviyle ilgili bozuklukları değil, davranış ve iletişim alanındaki nörogelişimsel farklılıkları tanımlar. Bu nedenle parçada "otizm spektrum bozukluğu" durumu tanımlanmıştır.

Cevap: A

5. Spastisite, serebral palsilerin %40-60'ını oluşturur. Kasın aşırı kasılması nedeni ile istemli hareketlerin yapılması sırasında kontrolün azalması olarak tanımlanır. Hareketler kasıntılı ve abartılı gözükmedir. Spastik bireylerde kalçaların ve ayak bilekleri içe dönük olduğu ve bu bireylerin makaslama yürüdüğü gözlemlenir.

Cevap: C

6. Görme yetersizliği olan öğrenciler için öğretimde ortamın güvenli, düzenli ve öngörülebilir olması çok önemlidir. Bu nedenle araç-gereçlerin sesli hâle getirilmesi, Braille etiketler kullanılması, temel duruş ve yürüyüş çalışmalarına yer verilmesi ve öğrenme gerçekleşikten sonra uyarlamaların azaltılarak günlük yaşama genellenmesi doğru uygulamalardır. Ancak derste kullanılan alet ve malzemelerin yerlerinin sık sık değiştirilmesi uygun değildir; çünkü bu durum öğrencinin mekânsal yönelimini zorlaştırır, güvenlik riskini artırır ve bağımsız hareket etmesini olumsuz etkiler.

Cevap: B

7. Spor yarışmalarında görme yetersizliğine göre yapılan sınıflandırma,

- B1 (I): Tamamen göremezler, her iki gözde de ışık algısı yoktur veya el şeklini seçemezler (b).
- B2 (II): El şeklini algılayabilirler ancak görme keskinliği 20/600'den daha iyi değildir. Görme açıları 5 dereceden daha azdır (c).
- B3 (III): Görme açıları 5-20 derece arasındadır. 20/600- 60/600 görme gücüne sahiptirler (a).

Cevap: E

8. Sinir sisteminin zedelenmesi sonucu oluşan rahatsızlıklar arasında yer alan ve "omurganın yeterince kemik dokusuyla kapanmaması sonucu sinirlerin zedelenmesiyle hareket işlevlerinin yitirilmesi" şeklinde açıklanan hastalık, "spina bifida (bel çatlağı inmesi)" olarak adlandırılır.

Cevap: B

- 9.
- "Oyunun özellikle bilişsel yönleri sık sık tekrar edilmelidir" öncülü doğrudur, çünkü tekrar etmek öğrenmeyi ve kavramların pekişmesini sağlar.
 - "Hareketlerde önce küçük kasların, sonra büyük kasların gelişimi amaçlanmalıdır" öncülü yanlıştır, çünkü büyük kaslar (gövde, kollar, bacaklar) önce geliştirilir, küçük kas becerileri (el ve parmak) daha sonra gelir.
 - "İstenen davranışlar için ödüllendirme ve pekiştirme kullanılmalıdır" öncülü doğrudur, çünkü ödüllendirme ve pekiştirme uygulamaları motivasyonu ve öğrenmeyi artırır.
 - "Dikkat isteyen karmaşık kuralları olan hareketlere bolca yer verilmelidir" öncülü yanlıştır, çünkü karmaşık kurallar zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için zorlayıcıdır, basit ve anlaşılır etkinlikler tercih edilmelidir.

Dolayısıyla I. ve III. öncüller doğru; II. ve IV. öncüller yanlıştır.

Cevap: B

10. Olumsuz davranış artıyorsa ışık veya ses gibi duyuşal girdileri artırmak yanlıştır. Çünkü bu durum öğrencide stresi ve olumsuz davranışı artırır. Duyusal girdiler azaltılmalı, ortam sakinleştirilmelidir.

Cevap: C

1. Hiç görmeyen bireylerin dokunarak okuyup yazabilmesi için geliştirilmiş ve kabartma noktalara dayalı yazı sistemi "Braille alfabesi" olarak adlandırılır. Bu sistemde her harf ve sembol, belirli bir düzenle kabartılmış noktalarla temsil edilir, böylece görme engelli kişiler parmaklarıyla dokunarak metni okuyabilir ve yazabilir.

Cevap: D

2. B seçeneğinde yer alan "rekabet ortamı yaratılması" yanlış bir uygulamadır. Çünkü özel gereksinimli öğrencilerde aşırı rekabet kaygıyı artırabilir ve motivasyonu düşürebilir. Bu durum yeni bir becerinin öğrenimini zorlaştırır. Dolayısıyla özel gereksinimli bir öğrenciye beden eğitimi ve spor dersinde yeni bir beceri öğretilirken yapılabilecek uygulamalar arasında yer almaz.

Cevap: B

3. • "Öğrencinin değişken uyarıcılara alışması için etkinlikler sık sık ve ani biçimde değiştirilmelidir" öncülü yanlıştır. Çünkü ani ve sık değişiklikler, OSB'li öğrencilerde kaygıyı artırır; rutin ve öngörülebilir ortam tercih edilir.
- "Sosyal etkileşim gerektiren etkinliklerde zorlayıcı grup çalışmaları öncelikli olarak tercih edilmelidir" öncülü de yanlıştır. Çünkü zorlayıcı sosyal etkileşimler, OSB'li öğrencilerde stres ve olumsuz davranışları artırabilir; sosyal etkinlikler yavaş ve destekli şekilde uygulanmalıdır.
- "Görsel ipuçları, model olma ve yapılandırılmış öğretim teknikleri kullanılmalıdır" öncülü doğrudur. Çünkü OSB'li öğrenciler görsel desteklerle ve yapılandırılmış modelleme yoluyla daha iyi öğrenirler.

Dolayısıyla yalnızca III. öncül doğrudur.

Cevap: C

4. İşitme kaybı hafif, orta, ağır veya derin olabilir. 81 dB ve üstü (ancak titreşim gibi yüksek sesleri algılayabilen) eşik değerine sahip bireyler, "derin düzey" grubu içerisinde yer alır.

Cevap: E

5. Sinir sisteminin zedelenmesi sonucu oluşan rahatsızlıklar;
- Çocuk Felci (Polio)
 - Konvülsiyon Bozuklukları
 - Bel Çattağı İnmesi (Spina Bifida)
 - Serebral Palsy olarak sınıflandırılır.

Skolyoz ise (omurganın S ya da C şeklini alması), iskelet sistemi ile ilgili bir rahatsızlıktır.

Cevap: B

6. • Normal gözün 60 m uzaklıktan görebileceği şeyleri ancak 3-6 m uzaklıktan görebilirler. 5/200-10/200 görme gücüne sahiptirler. – “Kısmi körlük”
- Normal gözün 60 m uzaklıktan görebileceği şeyleri ancak 90 cm-1,5 m uzaklıktan görebilirler. 3/200-5/200 görme gücüne sahiptirler.- “Hareket algısı”
- 90 cm uzaklıktaki bir el hareketini ayırt edemezler. 3/200 veya daha az görme gücüne sahip kişilerdir. – “Işık algısı” olarak açıklanır.

Cevap :A

7. Bedensel yetersizliği bulunan öğrencilerde ders sürelerinin uzun tutulması yanlıştır. Çünkü bedensel yetersizliği olan öğrencilerde uzun süreli aktiviteler yorucudur ve güvenlik-motivasyonu olumsuz etkiler.

Cevap :E

8. C seçeneğinde yer alan “etkinlik alanının sınırlarının ince çizgilerle belirtilmesi” yanlıştır. Çünkü ince çizgiler az gören öğrenciler tarafından fark edilemez. Aksine, sınırlar kalın ve kontrastlı (zemin ile zıt renk) olmalıdır.

Cevap: C

9. • Öğrencinin kendi kendine tepki vermesini beklemek (A) yanlıştır, çünkü öğrencinin anlaması güç olacağından pasif kalabilir.
- Yazılı önergeler yerine sözlü önergeler vermek (B) yanlıştır, çünkü hem alıcı dilde sorun yaşandığı için sözlü talimat tek başına yeterli olmayabilir.
- Yönergeleri sadeleştirip görsel ipuçları ile desteklemek (C) doğrudur, çünkü hem anlaşılmayı kolaylaştırır hem de etkinliğe aktif katılımı artırır.
- Sınıf arkadaşından yardım almasını zorunlu kılmak (D) yanlıştır, çünkü öğrenciyi bağımlı hale getirebilir ve özgüveni olumsuz etkiler.
- Etkinliği dilsel yetersizliği olmayan öğrencilerle sınırlamak (E) yanlıştır, çünkü kapsayıcılık ilkesine aykırıdır.

Cevap: C

10. Down Sendromu, 21. kromozomun fazladan bir kromozom ya da parça içermesinden kaynaklanan, bireylerin zihinsel ve motor gelişimlerini etkileyen en sık görülen kromozomal bozukluktur. Down Sendromu, zihinsel yetersizliği olan popülasyonun %15-20'sini oluşturur. Zihinsel yetersizliğin en tanımlanabilir nedenlerinden birini oluşturan bir özelliktir. Bu yüzden sınıflarda Down Sendromu'na sahip bireylerle karşılaşılması yüksektir

Cevap: D

1. Dr. Ludwig Guttmann 29 Temmuz 1948 tarihinde; 1948 Londra Olimpiyat Oyunları'nın açılış töreninde, tekerlekli sandalyeli sporcular için ilk yarışma ve Paralimpik tarihinde bir dönüm noktası olan Stoke Mandeville Oyunları'nı düzenlemiştir.

Cevap: B

2. Paralimpik Olimpiyat Oyunları,

- Her dört yılda bir düzenlenmektedir. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- 1894 yılında kurulan Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) tarafından değil; 22 Eylül 1989'da kurulan Uluslararası Paralimpik Komite (IPC) tarafından organize edilmektedir. Dolayısıyla II. öncül yanlıştır.
- Organizasyonda kullanılan bayrak, Latince "hareket ediyorum" anlamına gelen Agitos'ta yer alan üç unsurun merkezi bir noktayı çevrelemesiyle "hareketi" temsil etmektedir. Dolayısıyla III. öncül doğrudur.
- En son 2024 yılında Fransa'nın Paris kentinde düzenlenmiştir. Dolayısıyla IV. öncül yanlıştır.

Böylelikle I. ve III. öncüller doğru; II. ve IV. öncüller ise yanlıştır.

Cevap: B

3. Özel Olimpiyatlar, az 8 yaşını doldurmuş ve zihinsel yetersizliğe sahip olan bireyler için düzenlenir. Dolayısıyla C seçeneğinde yer alan "20 yaşını doldurmak-görme yetersizliği" bilgileri yanlıştır.

Cevap: C

4. Uluslararası Paralimpik Komite'ye (IPC) üye olan uluslararası spor federasyonları;

1. CPISRA: Serebral Palsi Uluslararası Spor ve Rekreasyon Derneği
2. IBSA: Uluslararası Görme Engelliler Spor Federasyonu
3. INAS-FID: Uluslararası Zihinsel Engelliler Spor Federasyonu
4. IWAS: Uluslararası Tekerlekli Sandalye ve Ampute Sporları Federasyonu

Dolayısıyla E seçeneğinde yer alan FIFA, bu federasyonlar arasında yer almaz.

Cevap: E

5. Paralimpik Oyunlar, 1948 yılında İngiltere'nin Aylesbury kentinde, Stoke Mandeville Hastanesi'nde bulunan ve çoğu paraplejik olan II. Dünya Savaşı gazileri için gerçekleştirilen yerel bir spor etkinliği ile başlamıştır. Bu spor etkinliğine öncülük eden isim ise, hastanenin nöroloğu Sir Dr. Ludwig Guttmann olmuştur.

Cevap: A

6. Paralimpik Olimpiyat Oyunları'nda kazanılan ilk madalya (bronz), Neslihan Kavas aracılığıyla masa tenisi branşında kazanılmıştır. Neslihan Kavas bu başarısını 2008 Pekin'de elde etmiştir.

Cevap: C

7. İlk Paralimpik Olimpiyat Oyunları, 1960 yılında İtalya'nın Roma kentinde düzenlenmiştir.

Cevap: E

8. Kış Paralimpik Olimpiyat Oyunları ilk kez 1976 yılında İsveç'in Örnköldsvik şehrinde yapılmış; Türkiye Cumhuriyeti ise ilk kez 2014 yılında Rusya'nın Sochi kentinde yapılan Kış Paralimpik Oyunları'na katılmıştır.

Cevap: C

9. Paralympic.org web sitesinden (Paralimpik Oyunlar resmi web sitesi) alındığı şekliyle Paralimpik Yaz Oyunları'nda yer alan branşlar aşağıdaki gibidir.

Paraşüt Okçuluğu	Para Kano	Para Powerlifting
Boccia	Para Judo	Para Yüzme
Goalball	Oturarak Voleybol	Tekerlekli Sandalye Basketbolu
Atıcılık Para Sporu	Para Triatlonu	Görme Engelliler Futbolu
Para Taekwondo	Tekerlekli Sandalye Tenisi	Para Binicilik
Tekerlekli Sandalye Ragbisi	Para Badminton	Para Kürek
Para Atletizm	Engelli Bisiklet	Tekerlekli Sandalye Eskrimi

Dolayısıyla "oturarak hentbol" adında bir branş bulunmaz; oturarak voleybol ise bu oyunlar arasında yer alır.

Cevap D

10. Paralimpik Olimpiyat Oyunları'nda altın madalya kazanan ilk sporcumuz, 2004 Atina Paralimpik Oyunları'nda "25 metre spor tabanca/Atıcılık" dalında kazandığı altın madalya ile Muharrem Korhan Yamaç olmuştur.

Cevap: B

1. E seçeneğinde yer alan "engelli bireyleri diğer bireylerle eşit seviyeye getirmek yanlıştır, çünkü amaç eşit seviyeye getirmek değil; bireyin kendi potansiyelini en üst düzeyde geliştirmek ve sosyal katılımını artırmaktır.

Cevap: E

2. Soruda C seçeneğinde yer alan "öğrencilere seçme fırsatı verilmeden herkes için standart ekipman kullanılması" uygulaması yanlıştır. Çünkü ÖGEP-G sürecinde öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve seçim hakları dikkate alınır, standart yaklaşım önerilmez.

Cevap: C

3. Soruda D seçeneğinde yer alan "tartışma gruplarının kalabalık tutulması" uygulaması yanlıştır. Çünkü kalabalık gruplar işitme yetersizliği olan öğrenciler için iletişimi zorlaştırır.

Cevap: D

4. Gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra görme gücünün en azdan en fazlaya doğru sıralanması,

- Tamamen körlük
- Işık algısı
- Hareket algısı
- Kısmi körlük
- Yasal körlük şeklindedir. Dolayısıyla soruda yer alan öncüllerin doğru sıralanması "ışık algısı, hareket algısı, kısmi körlük" şeklindedir.

Cevap: C

5. Karmaşık ve hızlı değişen etkinlik akışları planlamak, OSB'li öğrenciler için yanlıştır uygulamalardandır. Çünkü OSB'li öğrenciler, ani değişikliklerden ve karmaşık akışlardan olumsuz etkilenir; kaygıları artar ve başarıları düşer.

Cevap: E

6. B seçeneğinde yer alan "P.L. 94-142" yasası, 1975 tarihli "Education for All Handicapped Children Act" olarak da bilinir; özel gereksinimli çocuklara ücretsiz ve uygun eğitim hakkı tanır ve Uyarlanmış Beden Eğitimi'nin yasal temelini oluşturur.

Cevap: B

7. Soruda, öğretmen öğrencinin belirli bir etkinliği tamamlaması durumunda sevdiği başka bir aktiviteye katılmasına izin vermektedir. Bu yöntem, istenen davranışı pekiştirmek amacıyla ödüllendirme kullanmayı ifade eder ve "sistemik ödüllendirme" şeklinde ifade edilir.

Cevap: C

8. • "Ağır özel gereksinimli öğrenciler de dahil tüm öğrencilere yöneliktir" öncülü (I) doğrudur. Çünkü kapsayıcı beden eğitimi yelpazesi tüm öğrencileri kapsar.
- "Açık aktiviteler, çok az veya hiç modifikasyon olmadan tüm grubun ne yapabildiğine dayalı aktivitelerdir" öncülü (II) doğrudur. Açık aktiviteler, bu şekilde tanımlanır.
- "Kaynaştırma öğrencisinin engeli olmayan bireylerle aynı sınıfta etkinliklere katılması uyarlanmış aktivitelerdir" öncülü (III) yanlıştır. Çünkü bu tanım, kaynaştırma kavramını ifade eder, uyarlanmış aktivite değildir.
- "Paralel aktiviteler, öğrencilerin yeteneklerine göre gruplandırıldığı ve aynı beceriyi kendi seviyelerine göre yaptıkları etkinliklerdir" öncülü (IV) doğrudur. Paralel aktiviteler, bu şekilde tanımlanır.

Dolayısıyla I, II ve IV. öncüller doğru; III. öncül yanlıştır.

Cevap: E

9. D seçeneğinde yer alan "dikkat isteyen ve karmaşık kuralları olan hareketlere öncelik verilmesi" ifadesi yanlıştır. Çünkü zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için karmaşık kurallar zorlayıcıdır; basit ve anlaşılır etkinlikler tercih edilmelidir.

Cevap: D

10. Patz ve Dennis'in (2008) gelişimsel yetersizlikleri olan okul öncesi çocuklar için önerdiği uygulamalar;
- Çocukları oyun oynayacakları ve öğrenebilecekleri şekilde konumlandırmak
 - Motorlu ya da tekerlekli sandalye temin etmek
 - Tüm katılımın sağlanması için fiziksel alanın uyarlanması
 - Büyük malzemelerin sağlanması
 - İnce motor aktiviteleri uyarlamak
 - Küçük kasları çalıştıran materyalleri bulundurmak
- Ancak B seçeneğinde yer alan "etkinlikleri yaş düzeyinden bağımsız olarak standartlaştırmak" ifadesi bu uygulamalar arasında yer almaz ve yapılabilecekler arasında önerilmez.

Cevap: B

11. • Görme alanı, başı çevirmeden ve gözleri oynatmadan görülebilen yaklaşık 180 derecelik alanı kapsar. Dolayısıyla I. öncül doğrudur.
- 20/200 ifadesi, normal bir bireyin 200 ayak mesafesinden gördüğünü 20 ayak mesafesinden görmesi anlamına gelmektedir. Dolayısıyla II. öncül de doğrudur.
- Okuma yeteneğine bağlı olarak yapılan sınıflandırmada; az gören bireyler, büyütülmüş ya da büyük harf baskılı kitapları kullanarak okuyabilirler. Tamamen görmeyenler ise Braille alfabesi ile okumalarını gerçekleştirebilirler. Dolayısıyla III. öncül yanlıştır.

Böylelikle I. ve II. öncüller doğru; III. öncül ise yanlıştır.

Cevap: C

12. Açık Öğretim Modeli (AÇİKÖ);

- Araç
- Çevre
- İşlem
- Kurallar
- Öğretim şeklindedir.

Dolayısıyla "kaynaştırma" bu öğeler arasında yer almaz.

Cevap: A

13. • B – "Savunma hattında sabit pozisyonda durması" yanlıştır, çünkü hareket ve beceri gelişimini kısıtlar.
- C – "Oyun temposunu düşürmek ve yalnızca servis kullanmak" kısmen sınırlayıcıdır, öğrencinin tüm oyun deneyimini geliştirmez.
- D – "Öğrenciyi ayrı bireysel çalışmaya yönlendirmek" yanlıştır, kapsayıcılığı ve sosyal etkileşimi engeller.
- E – "Saha kenarına dokunsal referans çizgileri çizmek" yardımcı olabilir, ancak tek başına topa yönelimi desteklemez.
- Ancak A - "Topun zil gibi sesli materyallerle donatılması ve öğrenciye sesli yönlendirme sağlanması" en uygun uyarlamadır. Çünkü, öğrencinin topu duyararak takip etmesini ve pozisyonunu belirlemesini sağlar.

Cevap : A

14. • "Pekiştirecin hedef davranışın hemen ardından verilmesi" öncülü (I) doğrudur, çünkü davranışla pekiştireç arasında zaman farkı olmamalıdır; aksi halde öğrenme zayıflar.
- "Pekiştirecin görsel materyallerle sınırlı olması" öncülü (II) yanlıştır, çünkü pekiştireçler görsel, sözel, dokunsal veya ödül türünde olabilir; sınırlama yapılmamalıdır.
- "Pekiştirecin her zaman aynı miktarda sunulması" öncülü (III) yanlıştır, çünkü miktar ve tür öğrencinin motivasyonuna ve performansına göre esnek olmalıdır.

Dolayısıyla yalnızca I. öncül doğru; II. ve III. öncüller yanlıştır.

Cevap: A

15. Tam zamanlı kaynaştırma, öğrencinin günün tamamında akranlarıyla aynı sınıfta ve aynı ders programına dahil olması olarak açıklanır. Soruda da bu durum açıklanmaktadır.

Cevap: B

16. E seçeneğinde yer alan "karmaşık oyun stratejileri geliştirebilme ve uygulayabilme" bilgisi yanlıştır. Çünkü uzun vadeli hedefler genellikle temel motor, duyuşal ve sosyal becerileri geliştirmeye yöneliktir; karmaşık stratejiler ileri düzey beceriler arasında yer alır.

Cevap: E

17. Goalball kadın milli takımımız; 2016 Rio de Jenerio, 2020 Tokyo ve 2024 Paris Paralimpik Oyunlar'da altın madalya kazanmıştır.

Cevap: D

18. D seçeneğinde yer alan "kuralları değişiklik yapmadan ve ayrıntılı biçimde öğretmek" bilgisi yanlıştır. Çünkü öğrencilerin bilişsel düzeyine uygun basitleştirilmiş ve yapılandırılmış kurallar uygulanmalıdır. Dolayısıyla ayrıntılı ve değişmemiş kurallar öğrencileri zorlayacaktır.

Cevap: D

19. Daha önce ÖSYM'nin de sorduğu bu soruda; C seçeneğinde yer alan "öğrencileri daire şeklinde oturtuktan sonra dairenin ortasında durarak ilgi çekmek" uygulaması yanlıştır. Çünkü işitme engelli öğrenciler, bu şekilde öğretmeni görsel olarak takip edemez veya dikkatleri dağılılabılır.

Cevap: C

20. Kaynaştırma eğitiminde, akademik başarının sınıf ortalamasına eşitlenmesi gibi bir durum söz konusu olamaz. Çünkü kaynaştırma eğitiminde amaç, öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğrenme fırsatları sağlamaktır.

Cevap: B