

1. 2018 yılında yayımlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programının genel amaçları aşağıdaki gibidir:

- Dinî ve ahlaki kavramları tanıma
- Dinin sosyal hayat, kültür ve medeniyet unsurları üzerindeki etkilerini kavrama
- Farklı inanç ve yorumları tanımaları ve bunlara saygı duyma
- Çevresindeki dinî davranış, yorum, tutum ve deneyimlerin farkında olma
- Ahlaki değerleri tanımaları ve bunları içselleştirme
- İslam dininin ana kaynaklarını tanıma
- Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hayatını ve örnek ahlakını tanıma
- İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ilkelerini açıklama
- Bazı dua ve surelerin muhtevasını ana hatlarıyla tanıma
- İnanç ve ibadetlerin davranışları güzelleştirmedeki olumlu etkisinin farkına varma

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, II ve III" olacaktır. Çünkü programın temel yapısında öğrencilere farklı dinleri tanıtmaya amacı vardır; ancak benimsetme ya da içselleştirme gibi bir amaç yer almamaktadır.

Cevap: C

2. 2018 yılında yayımlanan din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programı, yapılandırmacı öğrenme anlayışına ve din bilimsel bir yaklaşıma göre düzenlenmiştir.

Bu doğrultuda A, B, C ve E seçeneklerinde verilen ifadeler, bu programın temel ilkelerindendir. Ancak D seçeneğinde verilen öğretmen aktarımına dayalı öğretim ifadesi, yanlıştır. Çünkü yenilenen din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programı öğrenci merkezli, öğretmen rehberli bir anlayışa sahiptir.

Cevap: D

3. 2018 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı 4. sınıf düzeyinde yer alan üniteler aşağıdaki gibidir:

- Günlük Hayattaki Dini İfadeler
- İslam'ı Tanıyalım
- Güzel Ahlak
- Hz. Muhammed'i Tanıyalım
- Din ve Temizlik

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Kuran-ı Kerim'i Tanıyalım" olacaktır.

Cevap: E

4. 2018 yılında yayımlanan din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programına göre, ünitelerde öğrencilere öğretilmesi amaçlanan sure ya da dualar aşağıdaki gibidir:

1. Günlük Hayattaki Dini İfadeler – Sübhaneke duası
2. İslam'ı Tanıyalım – Amentü duası
3. Güzel Ahlak – Fatıha suresi
4. Hz. Muhammed'i Tanıyalım – Salli ve Barik duaları

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I ve IV" olacaktır.

Cevap: B

5. Soruda Deniz'in arkadaşlarının derste zor durumda kalmaması için ona yardım etmeleri durumu vurgulanmaktadır.

Bu durumu en iyi vurgulayan ayet ise;

"İşte onlar, iyiliklere koşuşurlar ve iyilik için yarışırlar." (Mü'minün suresi, 61. ayet) olacaktır.

Cevap: C

6. Kartlarda verilen açıklamaların ilişkili olduğu Kuran'ın iç düzenine yönelik kavramlar aşağıdaki gibidir:

1. Kart: Eşit uzunluktaki her bir parçadır. / Cüz

2. Kart: Besleme ile birbirinden ayrılan her bir bölümdür. / Sure

3. Kart: Başı ve sonu belli olan her bir cümledir. / Ayet
Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Cüz – Sure – Ayet" olacaktır.

Cevap: A

7. Soruda anlamları ve namazlarda ne zaman okunmaları gerektiğine yönelik bilgi verilen dualar aşağıdaki gibidir:

I. Namazlarda ilk tekbirden sonra okunur. Allah'ın büyüklüğünü ve güzelliğini anlatan ifadeler içerir. / Sübhaneke duası

II. Namazlarda son oturuşta okunur. Hz. Muhammed ve tüm Müslümanlara rahmet ve bereket eyleme dilekleri içerir. / Salli ve Barik duaları

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Sübhaneke – Salli ve Barik" olacaktır.

Cevap: D

8. Soruda verilen kazanımların dikkate alındığı üniteler incelenecek olursa;

- I. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelerle örnekler verir. (1. Ünite Günlük Hayattaki Dini İfadeler)
- II. Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar. (2. Ünite İslam'ı Tanıyalım)
- III. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. (4. Ünite Hz. Muhammed'i Tanıyalım)
- IV. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. (3. Ünite Güzel Ahlak)
- V. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. (5. Ünite Din ve Temizlik)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "III ve IV" olacaktır.

Cevap: C

9. "Elhamdülillah, Estağfirullah, Sübhanallah" kavramlarının ele alındığı kazanım, "Dini ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır." olacaktır. Çünkü bu kazanımda öğrencilere, "Allah (c.c.), peygamber, Eüzü billâhi mine's-şeytânî'r-racîm, besmele, selam, hamt ve şükür, tekbir ve salâvat, estağfirullah, sübhanallah" ifadelerine anlamlarıyla birlikte yer verilir.

Cevap: C

10. Peygamberlerin sahip oldukları sıfatlar ve açıklamaları aşağıdaki gibidir:

- **EMANET:** Tüm peygamberler güvenilir kişilerdir. Onlar Allah tarafından tebliğ edilen emirleri insanlara doğru ve eksiksiz bir şekilde aktarırlar.
- **İSMET:** Peygamberlerin günahsız olma, günahlardan korunmuş olma olduğunu ifade eden bir sıfattır.
- **FETANET:** Peygamberlerin zeki ve kavrayışlı kimseler olduğu işaret edilmektedir. Bu bağlamda Allah, tüm peygamberleri akıl ve muhakeme yeteneğine sahip olma konusunda olgunlaştırmıştır.
- **SİDK:** Her konuda doğrucu olma ve verdiği sözün tutma davranışları ifade edilmektedir. Bu bağlamda, peygamberler vahiy iletmek gibi önemli bir görevi üstlenirler ve her zaman doğruyu söylerler.
- **TEBLİĞ:** Peygamberler, Allah tarafından gönderilen mesajları ve emirleri bir topluma tam ve eksiksiz bir şekilde iletmesidir. Bu görev insanlar içerisinde yalnızca peygamberlere verilmektedir.

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I ve III" olacaktır.

Cevap: B

11. Allah'ın "Zatî" sıfatlarının anlamları aşağıdaki gibidir:

- **VÜCUD:** Allah'ın var olması demektir.
- **KIDEM:** Allah'ın başlangıcının / doğumunun olmaması demektir.
- **BEKA:** Allah'ın ölümsüz olması demektir.
- **VAHDANİYET:** Allah'ın bir/tek olması demektir.
- **MUHALEFETÜN Lİ'L-HAVADİS:** Allah'ın sonradan olan hiçbir şeye benzememesi demektir.
- **KİYAM Bİ NEFSİHİ:** Allah'ın varlığının kendiliğinden olması demektir.

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Beka – Muhalefetün li'l-havadis" olacaktır.

Cevap: D

12. Öğretmenin İslam'ın inanç esaslarını edindirmek amacıyla öğretmesi gereken dua, Amentü duasıdır. Çünkü bu duanın Türkçe mealı aşağıdaki gibidir: "Ben Allâh-ü Te'âlâ'ya, meleklerine, kitaplarına, peygamberlerine, âhiret gününe, kadere; hayır ve şerrin Allâh-ü Te'âlâ'nın yaratmasıyla olduğuna inandım. Öldükten sonra dirilmek de haktır. Ben şahadet ederim ki, Allâh-ü Te'âlâ'dan başka ilâh yoktur. Ve yine şahadet ederim ki, Muhammed (Sallallâhu Aleyhi ve Sellem) O'nun kulu ve peygamberidir." Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Allah'a - Meleklerine - Kitaplarına - Peygamberlerine - Ahiret gününe - Kader ve kazaya" inanmak" olacaktır.

Cevap: C

13. Soruda verilen olaylar oluş zamanlarına göre incelenecek olursa;

- I. Mekke'nin Fethi (630)
 - II. Bedir Savaşı (624)
 - III. Hudeybiye Antlaşması (628)
 - IV. Hendek Savaşı (627)
 - V. Uhud Savaşı (625)
 - VI. Müslümanların Medine'ye hicret etmeleri (622)
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "VI – II – V – IV – III – I" olacaktır.

Cevap: E

14. "İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir." kazanımı paralelinde öğretmenin uyguladığı öğretim teknikleri sırasıyla, beyin fırtınası ve kartopudur. Çünkü beyin fırtınası, öğrencilerin bir probleme kısa bir zaman diliminde akıllarına geldiği ilk şekliyle çok sayıda yaratıcı fikir üretmeleridir. Kartopu ise öğretmenin işlenen konuyla ilgili sorduğu bir soruyu sınıfta her öğrencinin önce kendince düşünmesi, ardından ikili, dördü ve sekizli gruplarda tartışması esasına dayanır.

Cevap: B

15. Fatıha suresinin Türkçe meali aşağıdaki gibidir:

“Rahman ve Rahim olan Allah’ın adıyla Hamd Alemlerin Rabbi Rahman, Rahim Hesap ve ceza gününün maliki Allah’a mahsustur. Yalnız sana ibadet ederiz ve yalnız senden yardım dileriz. Bizi doğru yola, kendilerine nimet verdiklerinin yoluna ilet, gazaba uğrayanlarınkine ve sapkınlarınkine değil.”

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “Rabb’imiz! Yalnızca sana kulluk eder ve yalnızca senden yardım dileriz.” olacaktır.

Cevap: D

16. Allah’ın “Sübuti” sıfatlarının anlamları aşağıdaki gibidir:

- **HAYAT:** Allah’ın canlı/diri olması demektir.
- **İLİM:** Allah’ın her şeyi bilmesi demektir.
- **SEMİ:** Allah’ın her şeyi işitmesi demektir.
- **BASAR:** Allah’ın her şeyi görmesi demektir.
- **İRÂDE:** Allah’ın her şeyi istemesi /dilemesi demektir.
- **KUDRET:** Allah’ın her şeye gücünün yetmesi demektir.
- **KELAM:** Allah’ın konuşması demektir.
- **TEKVİN:** Allah’ın her şeyi yaratabilmesi demektir.

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “Tekvin – Kelam – Hayat” olacaktır.

Cevap: C

17. Açıklamaları verilen peygamberlerin sahip olduğu sıfat, fetanettir. Çünkü fetanet, peygamberlerin zeki ve kavrayışlı kimseler olduğu işaret etmektedir. Bu bağlamda Allah, tüm peygamberleri akıl ve muhakeme yeteneğine sahip olma konusunda olgunlaştırmıştır.

Cevap: A

18. Soruda Hz. Muhammed’in örnek kişiliği ile ilgili bir kavram haritası oluşturulmak istenmektedir. Dolayısıyla bu haritada Hz. Muhammed’in kişilik özellikleri (güvenilir olma) ve örnek davranışları (hoşgörülülük) ile ilgili kavramların olması gerekmektedir.

Bu doğrultuda sorunun doğru cevabı, “I ve III” olacaktır.

Cevap: D

19. Öğretmenin okuduğu şiirde dikkate aldığı durumlar sırasıyla, namaz kılmak, oruç tutmak, hacca gitmek, zekat vermek ve kelime-i şehadet getirmektir.

Dolayısıyla soruda dikkate alınan kazanım, “İslam’ın şartlarını söyler.” olacaktır.

Cevap: D

20. Ayaz’ın verilen soruda cevaplayacağı dini kavramlar aşağıdaki gibidir:

- Helal, Allah’ın izin verdiği ve serbest bıraktığı iş ve davranışlardır.
- Haram, Allah’ın yapılmasını kesin olarak yasakladığı söz ve davranışlardır.

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “Helal – Haram” olacaktır.

Cevap: A

21. Ahlaki Değerlerimiz ünitesinde aşağıdaki süreç bileşeni ve öğrenme çıktıları yer almaktadır.

Yardıms severliğin insan ilişkilerindeki rolünü ve önemini gözleme dayalı tahmin edebilme

- a) Yardıms severliğe ilişkin ön gözlem ve tecrübesini ilişkilendirir.
- b) Yardıms severliğin önemine ilişkin çıkarım yapar.
- c) Yardıms severliğin insan ilişkilerindeki rolü ve önemine ilişkin sonuç çıkarır

CEVAP E

22. Salli - barik duaları Peygamberlerin Sevgisi ünitesi içerisinde öğretilmektedir.

CEVAP B

23. Peygamberlerin toplumlarına olan sevgisi, aileleri ile ilişkilerinden yola çıkılarak ele alınır. Her peygamberin bir ailesi olduğuna ve bir toplum içinde yaşadığına dikkat çekilir. Hz. İbrahim’in oğlu Hz. İsmail ile olan sevgi dolu ilişkisine Saffat suresi 100 ve 101. ayetler bağlamında değinilir. Saffat suresine Peygamberlerin Sevgisi ünitesi içerisinde değinilmektedir.

CEVAP B

24. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıf) Öğretim Programı’nda eğitim ve öğretim süreçleri; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hedeflenen öğrenci profiline uygun, millî ve manevî değerlerimizi tanıyan, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak geleceğe yön veren, yetkin ve erdemli öğrencilerin yetiştirilmesine hizmet edecek şekilde planlanır ve yürütülür. Bu kapsamda sevgi, saygı, kardeşlik ve dostluk bağlarını güçlendiren; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi millî birlik ve beraberliği pekiştiren değerlerin öğrencilerin zihninde güçlü bir şekilde yer etmesine özen gösterilir. (2) Öğretim programı, beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kitap yazımında ve öğrenme-öğretme yaşantılarında programda yer verilen beceriler, süreç bileşenleri, değerler, eğilimler ve

anahtar kavramların bütüncül bir şekilde kazandırılmasına özen gösterilir. Öğretim programında alana özgü özel ihtiyaçlar gözlemlenerek bazı becerilerde ana yapıyı bozmayacak uyarlamalar yapılmıştır. Bu çerçevede ortak metinde “tarihsel bağlamsallaştırabilme becerisi” şeklinde yer alan beceri “tarihsel bağlamda değerlendirebilme becerisi” şeklinde, “eleştirel düşünme becerisi” ise “düşünme becerisi” şeklinde ifade edilmiştir.

(3) Öğretim programında “İçerik Çerçevesi” bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, “öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri” ve “öğrenme-öğretme yaşantıları” esas alınarak yazarlar tarafından oluşturulabilir.

(4) Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilir. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ilgi çekici, günlük hayatla ilgili çevrede karşılaşılabilecek problemlere dair görevler verilir; öğrenciye yönelik yargısal nitelik taşımayan ve motive eden geri bildirimler sağlanır; dijital teknolojilerden ve oyunlardan yararlanılır. (5) Öğrenme-öğretme uygulamalarında bazı bölümlerde “istenir/istenebilir” şeklinde iki farklı kullanım görülebilir. Öğretmenler ve ders kitabı yazarları için içerik çerçevesine ve öğrenme çıktıları işaret eden bölümlerde tercih söz konusu değilken öğretim yöntemleri veya ölçme değerlendirme süreçlerinde konunun ve sınıfın şartları göz önünde bulundurularak tercihte bulunulabilir.

(7) Zenginleştirme ve/veya destekleme uygulamaları, ihtiyaç hâlinde sınıftaki farklı öğrenme düzeyindeki öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde planlanır. Zenginleştirme ve/veya destekleme bölümündeki içeriklere ders kitaplarında yer verilmez, bu bölüm ihtiyaç duyulması hâlinde e-içerik olarak verilebilir. Türkçemizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilir.

(8) Öğretim programında ve ders kitabında alana özgü kelime, kavram ve tamlamalar, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının mütalaası ile uygulamaya konulan “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kavramları Yazım Kılavuzu”na göre yazılır. Sınıf içi uygulamalarda da öğretmenler bu kılavuza göre hareket etmelidir. İlgili kılavuz ve ekinde bulunmayan alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazımı ve kullanımında ise kılavuzda belirtilen ilke ve esaslara uyulur.

(9) Programda her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.

(10) Öğrenme-öğretme yaşantılarında çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin gelişim düzeylerine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler kullanılır.

(11) Programda öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerin gerçekleşmesi için çevre şartları ve imkânları elverdiği ölçüde öğrencilerin dinî, tarihî ve kültürel mekânları yerinde tanımları sağlanır.

(12) Gerek farklı din ve inançların öğretiminde gerekse İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumların öğretiminde olgusal bir yaklaşım benimsenir. Bu bağlamda dinler, inançlar ve İslam düşüncesinde yer alan yorumlar, kendi metinleri, kaynakları ve kabulleri esas alınarak öğretime konu edilir.

(13) Dinlerin inanç ve ibadetlerinin öğretiminde bu dinlerin kendi içindeki farklı anlayış ve uygulamalarla ilgili bilgiler, ihtiyaç duyulması hâlinde öğretmenler tarafından açıklanır.

(14) İslam dininde yer alan ibadetlerin öğretiminde (abdest, gusül, namaz vb.) mezheplerin farklı anlayış ve uygulamalarıyla ilgili bilgiler, ihtiyaç duyulması hâlinde öğretmen tarafından açıklanır.

(15) Programda yer alan sure ve dualar işlenirken öğrencilerin sure ve duaların içeriğini ve verdiği mesajı kavramaları esas alınır. Bu bağlamda sure ve dualarla ilgili kısa açıklamalara ve bunların içeriğini tanıtan metinlere yer verilir.

(16) Din, vicdan ve düşünce özgürlüğünü zedeleyici yaklaşım, tutum ve davranışlardan uzak durulur. Bu bağlamda öğrenciler dinî duygu ve düşüncelerini açıklamaya, programda yer alan dinî pratikleri yerine getirmeye zorlanmaz.

(17) Ünite içeriklerinin özelliğine göre ayet ve hadislerden, yazılı ve sözlü edebiyatımızdan (hikâye, şiir, vecize, deyiş, nefes vb.) faydalanılır. İçerikleri destekleyecek örnek okuma metinlerine yer verilir.

(18) Öğrenciler insana, düşünceye, haklara, ahlaki olana ve kültürel mirasa saygı çerçevesinde davranmaya teşvik edilir.

(19) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıf) Öğretim Programı kademeli olarak uygulanacağından, bir önceki kademe ile ilgili ön öğrenme eksiklikleri zümre öğretmenlerince tespit edilir, ilgili konu ve içeriğe ilişkin ön öğrenme eksikliklerini gidermeye yönelik içerik eğitim öğretim yılı başında zümre toplantılarında karara bağlanır ve eğitim öğretim sürecinde uygulanır.

CEVAP C

25. Rabbena dualarının içeriğinde hamd kavramı yer almamaktadır.

CEVAP E

26. Soruda verilen kavramlar, 2024 TYMM Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı'nın yapısına göre incelenecek olursa;

- "Saygı ve Sevgi", değerlerdir.
- "Dijital Okuryazarlık", okuryazarlık becerisidir.
- "Empati ve Kendine güvenme", eğilimlerdir.

Ancak "Tahmin etme", bir değer değil, kavramsal beceridir.

CEVAP: A

27. 2018 yılında yayımlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı 4. sınıf "Güzel Ahlak" ünitesinde öğrencilere edindirilmesi amaçlanan değerler aşağıdaki gibidir:

- Sevgi
- Saygı

CEVAP: D

28. Soruda verilen olayları tarihleri aşağıdaki gibidir:

- A) Bedir Savaşı (624)
- B) Hudeybiye Anlaşması (628)
- C) Medine'ye Hicret Olayı (622)
- D) Uhud Savaşı (625)
- E) Mekke'nin Fethi (630)

CEVAP: C

29. Soruda verilen kavramların açıklamaları aşağıdaki gibidir:

- I. Elhamdülillah – Allah'ım sana şükürler olsun.
- II. Estağfurullah – Allah'ım senden af dilerim.
- III. Sübhanallah – Allah'ım sen tüm eksikliklerden ve kusurlardan uzaksın.

CEVAP: B

30. Namaza hazırlık şartları aşağıdaki gibidir:

- **Hadesten Taharet:** Abdest almak, gerekli hallerde gusül yapmaktır.

- **Necasetten Taharet:** Namaz kılacak kişinin bedninde, üzerindeki elbisede ve namaz kılacağı yerde pislik varsa bunları temizlemesidir.

- **Setr-i Avret:** Namaz kılacak kişinin vücudunda örtünmesi gereken yerleri örtmesi demektir.

- **İstikbal-i Kible:** Namazı kibleye dönerek kılmaktır. Kible, Mekke şehrindeki kutsal bina olan Kabe yönüdür.

- **Vakit:** Namazları kendi vakitleri içinde kılmaktır. Vakti gelmeden bir namazı kılmak caiz değildir.

- **Niyet:** Hangi namazın kılınacağını bilmek ve bunu kalpte hatırlamaktır. Niyetin dil ile söylenmesi sünnettir.

CEVAP: B