

1. Soruda verilen seçenekler, hayat bilgisi dersinin doğasına uygun olarak açıklanacak olursa;
- A) Hayat bilgisi dersi içeriği gereği disiplinler arası anlayışına uygundur. (Doğrudur, çünkü bu ders ele alınan konuları gereği diğer derslerle ilişkilendirilebilir.)
- B) Hayat bilgisi dersi içeriği gereği değer öğretimine önem verilmektedir. (Doğrudur, çünkü bu dersin içeriğinde kök değerlerin öğretimine önem verilmektedir.)
- C) Süreçte öğrencilere kazandırılacak beceriler programda bütün olarak ele alınmıştır. (Doğrudur, çünkü bu dersin içeriğinde yer alan temel yaşam becerileri öğretmenlere bütün olarak sunulmuş ve ünitelerin içerisinde edindirilmesi öngörülmüştür.)
- D) Kazanımlar, programda üniteler halinde edindirilmesi amaçlanmaktadır. (Doğrudur, çünkü hayat bilgisi içeriğinde 6 ünite yer almaktadır.)
- E) Hayat bilgisi dersi içeriği, sadece topluma ve toplumsal konulara odaklanmaktadır. (Yanlıştır, çünkü bu dersin içeriği birey, toplum, doğa, sağlık, güvenlik gibi konuları ele almaktadır.)

Cevap E

2. 2023 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın temel amaçları aşağıdaki gibidir:

- Kendini ve yaşadığı çevreyi tanıır.
- Aile ve toplumun temel değerlerine sahip olur.
- Millî, manevi ve insani değerleri yaşantısal hâle getirir.
- Kişisel gelişimini sağlamak için yapması gerekenlerin farkında olur.
- Kişisel bakım becerilerini geliştirir.
- Sağlıklı ve güvenli yaşam sürme bilinci edinir.
- Sosyal katılım becerisi kazanır.
- Zamanı ve mekânı algılama becerisi edinir.
- Kaynakları verimli kullanma becerisi geliştirir.
- Öğrenmeyi öğrenme becerisi kazanır.
- Temel düzeyde bilimsel süreç becerilerini kazanır.
- Ülkesini sever, tarihî ve kültürel değerlerini yaşatmaya istekli olur.
- Doğaya ve çevreye karşı duyarlı olur.
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun olarak kullanır.

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, II ve IV" olacaktır.

Cevap D

3. 2023 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan temel yaşam becerileri aşağıdaki gibidir:

1. Araştırma
2. Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanma
3. Değişim ve Sürekliliği Algılama
4. Dengeli Beslenme
5. Doğayı Koruma
6. Girişimcilik
7. Gözlem
8. İletişim
9. İş Birliği
10. Karar Verme
11. Kariyer Bilinci Geliştirme
12. Kaynakların Kullanımı
13. Kendini Koruma
14. Kendini Tanıma
15. Kişisel Bakım
16. Kurallara Uyma
17. Mekânı Algılama
18. Millî ve Kültürel Değerleri Tanıma
19. Öz Yönetim
20. Sağlığını Koruma
21. Sorun Çözme
22. Sosyal Katılım
23. Zaman Yönetimi

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Hukuk okuryazarlığı" olacaktır.

Cevap C

4. 2023 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kök değerler aşağıdaki gibidir:

- Adalet
- Dostluk
- Dürüstlük
- Öz denetim
- Sabır
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Yardımseverlik

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "II ve IV" olacaktır.

Cevap D

5. Soruda verilen öncüller, 2023 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında dikkate alınacak hususlara göre incelenecek olursa; I, III ve IV. öncüllerde verilen açıklamalar doğrudur. Ancak II. öncülde verilen ifade, yanlıştır. Çünkü okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerinin tamamı desteklemelidir. Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, III ve IV" olacaktır.

Cevap D

6. 2023 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın organizasyon yapısında yer alan unsurlar aşağıdaki gibidir:
- Genel amaçlar
 - Değerler
 - Temel yaşam becerileri
 - Kavramlar
 - Üniteler
 - Kazanımlar
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Değerler ve Üniteler" olacaktır.

Cevap A

7. 2023 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan numaralandırma sistemi aşağıdaki gibidir:
- HB:** Dersin adı/kodu
1: Sınıf düzeyi
2: Ünite numarası
5: Kazanım numarası
- Evdeki kaynakları verimli bir şekilde kullanır.** (Kazanım)
Elektrik, su ve kişisel temizlik malzemelerinin tasarruflu kullanımı üzerinde durulur. (Kazanım açıklaması)
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Ünite numarası" olacaktır.

Cevap C

8. Soruda verilen kazanımlar, programda yer alan ünitelere göre incelenecek olursa;

- I. Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır. (1. Ünite Okulumuzda Hayat)
 - II. Evinin yerini tarif eder. (2. Ünite Evimizde Hayat)
 - III. Sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark eder. (3. Ünite Sağlıklı Hayat)
 - IV. Çevresindeki kişilerle iletişim kurarken güvenlik kurallarını uygular. (4. Ünite Güvenli Hayat)
 - V. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir. (6. Ünite Doğada Hayat)
 - VI. Ülkemizin genel özelliklerini tanır. (5. Ünite Ülkemizde Hayat)
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "V ve VI" olacaktır.

Cevap E

9. Soruda verilen kazanımların edindirildiği ünite, "Ülkemizde Hayat" olacaktır. Çünkü 2. sınıfta, bu ünite edindirilecek kazanımlar aşağıdaki gibidir:
- Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.
 - Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın vatani ve milleti için önemini fark eder.
 - Atatürk'ün çocukluğunu araştırır.
 - Millî gün ve bayramların önemini kavrar.
 - Dinî gün ve bayramların önemini kavrar.
 - Yakın çevresindeki kültürel miras öğelerini araştırır.
 - Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.
 - Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler.

Cevap B

10. Soruda verilen kazanımlar, ele alındıkları sınıf düzeylerine ve ünitelerine göre incelenecek olursa;
- Gün içerisinde neler yapabileceğini planlar. (1. Sınıf Evimizde Hayat ünitesi)
 - Gün içerisinde planladığı işleri uygular. (2. Sınıf Evimizde Hayat ünitesi)
 - Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarını örnekler verir. (3. Sınıf Evimizde Hayat ünitesi)
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Evimizde Hayat" olacaktır.

Cevap B

11. Öğretmenin verilen süreçte dikkate aldığı kazanım, “Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.” olacaktır. Çünkü bu kazanımda yiyecek satın alınan yer, ürünün rengi, şekli, kokusu, son kullanma tarihi ve içeriklerine dikkat ederek alış-veriş yapma üzerinde durulur.

Cevap A

12. Soruda verilen etkinliklerin, ilgili olduğu kazanımlar ve sınıf düzeyleri incelenecek olursa;

- I. Sınıflarının okul içerisindeki yerinin krokisini çizme (3. Sınıf “Sınıfının ve okulunun krokisini çizer.” kazanımı)
- II. Okulun yeri ve konumunu; çevresindeki yapı, kurum, sokak, cadde vb. yerlere göre tanıtmak (2. Sınıf “Okulunun yakın çevresini tanıtır.” kazanımı)
- III. Yönle ilgili kavramları kullanarak sınıfının okul içindeki yerini bulma (1. Sınıf “Sınıfının okul içindeki yerini bulur.” kazanımı)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “Yalnız II” olacaktır.

Cevap B

13. Verilen etkinliklerin ilişkili olduğu kazanım, “Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar.” olacaktır. Çünkü bu kazanımda merdivenden dikkatli inip çıkma, asansörü doğru kullanma, ıslak zeminde dikkatli yürüme, sınıf içindeki camlı eşyaları (dolap, şeref köşesi vb.) dikkatli kullanma, pencereden ve balkondan aşağıya sarkmama; elektrik prizleri, kablolar ve ateşle oynamama, suyu açık bırakmama, temizlik malzemelerini tanıma, dikkatli kullanma ve gaz kaçağı gibi durumlarda ne yapılacağı ile ilgili konular üzerinde durulur.

Cevap C

14. Soruda verilen kazanımlar incelendiğinde A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler, 2. sınıf “Doğada Hayat” ünitesi kapsamındadır. Ancak E seçeneğinde verilen “Doğadan yararlanarak yönleri bulur.” kazanımı, 3. sınıf “Doğada Hayat” ünitesi kapsamında ele alınmaktadır.

Cevap E

15. Öğretmenin verilen süreçte uyguladığı değer eğitimi yaklaşımı, değer analizidir. Çünkü değer analizi, öğrencilerin değerleri kendilerine sunulan problem durumları üzerinden bilimsel çalışmalar yaparak öğrenmeleridir. Özellikle bu süreçte karar verme becerisinin üst düzeyde gelişimi amaçlanır.

Cevap E

16. Öğrencilerin doğal afetlerle ilgili uyguladıkları etkinlikte dikkate alınan temel yaşam becerisi, “Araştırma” olacaktır. Çünkü araştırma becerisi, öğrencilerin bir konuda birincil ve ikincil bilgi kaynaklarını kullanarak konuyla ilgili veri (bilgi) elde etmeleri esasına dayanır.

Cevap C

17. Öğretmenin verilen etkinlikte dikkate aldığı temel yaşam becerisi, “Kariyer Bilinci Geliştirme” olacaktır. Çünkü kariyer bilinci geliştirme becerisinde ele alınan konu, mesleklerdir. Bu beceride öğrenciler her mesleğinde önemli ve gerekli olduğunu öğrenir. İlgili duydukları meslekler hakkında bilgi sahibi olurlar.

Cevap B

18. 2024 yılında yayımlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'yla öğrencilerin;

1. Fiziksel ve duygusal özelliklerini fark ederek kendilerini tanımaları,
2. Yeteneklerini ve gelişime açık alanlarını keşfetmeleri,
3. Okula uyum sağlamaları,
4. Kişisel alanların önemini kavramaları,
5. Trafik kurallarına uygun davranmaları,
6. Sağlıklı ve güvenli yaşam becerilerini kazanmaları,
7. Aile bütünlüğünün ve ailenin toplumsal yaşam için önemini fark etmeleri,
8. Çocuk olarak haklarını fark etmeleri ve sorumluluklarını yerine getirmeleri,
9. Yakın çevrelerinden başlayarak ülkelerini ve dünyayı tanımaları,
10. Afet bilinci kazanmaları ve afetlerde yaşam becerilerini uygulamaları,
11. İnsan ve çevre arasındaki ilişkileri keşfetmeleri,
12. Sürdürülebilir çevre bilincini yaşamlarına yansıtmaları,
13. Bilim, teknoloji ve sanatın insan hayatındaki yerini kavramaları,
14. Millî ve manevî değerleri yaşamlarına yansıtmaları,
15. Temel yaşam becerilerini geliştirmeleri,
16. Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanmaları amaçlanmaktadır.

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “I, II ve III” olacaktır.

Cevap E

19. 2024 yılında yayımlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasına ilişkin esaslar dikkate alındığında A, B, C ve E seçeneklerinde verilen açıklamalar doğrudur. Ancak D seçeneğinde verilen açıklama ise yanlıştır. Çünkü öğrenciler, 1000'den büyük sayıları dördüncü sınıfa kadar öğrenmedikleri için millî bayramlar vb. konularda tarihler sayı veya yazı ile verilmemelidir. Dersin işlenişinde öğretmen, bu tarihleri sözel olarak belirtebilir.

Cevap D

20. 2024 yılında yayımlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan öğeler aşağıdaki gibidir:

- Öğrenme alanı
- Alan becerileri
- Kavramsal beceriler
- Eğilimler
- Programlar arası bileşenler (Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, Değerler, Okuryazarlık becerileri)
- Disiplinler arası ilişkiler
- Beceriler arası ilişkiler

Cevap C

21. Öğrenme alanlarında yer verilmesi gereken belirli gün ve haftalar şu şekildedir:

1. **Öğrenme Alanı:** İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası), 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü (Ders yılının başladığı ikinci hafta), Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim), Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim).
2. **Öğrenme Alanı:** Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım), Atatürk Haftası (10-16 Kasım), Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım), Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım), Öğretmenler Günü (24 Kasım).
3. **Öğrenme Alanı:** Dünya Engelliler Günü (3 Aralık), İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta), Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık), Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası).
4. **Öğrenme Alanı:** Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta), Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart), İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart), Şehitler Günü (18 Mart).
5. **Öğrenme Alanı:** Orman Haftası (21-26 Mart), Dünya Su Günü (22 Mart), Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta), Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan).

6. **Öğrenme Alanı:** Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası), Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü), Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs), Müzeler Haftası (18-24 Mayıs), Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası), Zafer Bayramı (30 Ağustos).

Cevap E

22. Bu soruya baktığımızda aslında soru şıklardan hangisinin bir değer olduğunu sormaktadır. Ben ve Okulum öğrenme alanında yer alan değerler ise şunlardır:

Değerler: D1. Adalet, D10. Mütevazılık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D14. Saygı, D15. Sevgi

Cevap C

23. 2024 TYMM Hayat Bilgisi Öğretim Programında tarih okuryazarlığı yer almamaktadır.

Cevap E

24. Bu soruda Büşra'nın sergilediği temel beceri girişimcilik becerisidir. Girişimcilik becerisi, Girişimcilik becerisi; fırsatları görüp ekonomik ve sosyal sorunlara yönelik yenilikçi çözümler üretme yeterliliğine sahip olmak ve bu yeterliliği yaşantı haline getirebilmektir. Soruda da Büşra, bir durum karşısında fikir üretmiş ve girişimcilik becerisini kullanmıştır.

Cevap D

25. Bu öğrenme alanının içeriğini; doğadaki varlıkların insan yaşamı için önemi, kroki kullanarak konum belirleme, afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gereken doğru davranışlar ile çevresel sürdürülebilirlik konuları oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerde doğadaki varlıkların insan yaşamındaki önemine, kroki kullanmaya, afetlere ve çevresel sürdürülebilirliğe yönelik farkındalık oluşturmak amaçlanmıştır. Soruda da 3.sınıf öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri verilmiştir.

Cevap C

1. 2023 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan ortak yetkinlikler aşağıdaki gibidir:

- Anadilde iletişim
- Yabancı dillerde iletişim
- Öğrenmeyi öğrenme
- Dijital yetkinlik
- Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler
- Kültürel farkındalık ve ifade
- İnisiyatif alma ve girişimcilik
- Matematiksel yetkinlik ve bilim-teknolojide temel yetkinlikler

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Değişimi ve Sürekliliği Algılama" olacaktır.

Cevap A

2. Açıklamaları verilen ortak yetkinlik, "Öğrenmeyi öğrenme" olacaktır. Çünkü öğrenmeyi öğrenme, bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

Cevap B

3. Temel mantığı verilen ortak yetkinlik, "Dijital yetkinlik" olacaktır. Çünkü dijital yetkinlik, iş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

Cevap C

4. Sorunun doğru cevabı, "Yakın çevresindeki kültürel miras öğelerini araştırır." olacaktır. Çünkü bu kazanım doğrultusunda öğrencilerden gelenek ve görenekleri, yemekleri, giyimleri, kuşamları, müzikleri ve yöresel oyunları ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

Cevap D

5. Soruda verilen kazanımlar, sınıf düzeylerine göre incelenecek olursa;

- I. Bayrak töreninde nasıl davranması gerektiğini kavrar. (1. Sınıf Okulumuzda Hayat ünitesi)
- II. Sınıf içerisinde bulunan ders araç ve gereçleri ile şeref köşesini tanır. (1. Sınıf Okulumuzda Hayat ünitesi)
- III. Sınıfının okul içindeki yerini bulur. (1. Sınıf Okulumuzda Hayat ünitesi)
- IV. Okul çalışanlarını tanır. (1. Sınıf Okulumuzda Hayat ünitesi)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, II, III ve IV" olacaktır.

Cevap E

6. Soruda öğrencinin okulunun krokisini çizdiği görülmektedir. 2023 yılında yayımlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'na göre bu etkinlik, 3. sınıf düzeyinde uygulanır. Çünkü bu etkinliğin yapılacağı kazanım, "Sınıfının ve okulunun krokisini çizer." olacaktır.

Cevap C

7. Soruda verilen kazanımlar, "Evimizde Hayat" ünitesinin sınıf düzeylerine göre incelenecek olursa;

- I. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar. (2. Sınıf)
- II. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir. (3. Sınıf)
- III. Aile hayatının önemini kavrar. (1. Sınıf)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "III – I – II" olacaktır.

Cevap D

8. Sorunun doğru cevabı, "Ülkemizin genel özelliklerini tanır." kazanımı olacaktır. Çünkü bu kazanım doğrultusunda ülkemizin adı, başkenti, İstiklâl Marşı ve Türk bayrağı tanıtılır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldıza vurgu yapılarak rengi belirtilir.

Cevap A

9. Sorunun doğru cevabı, "İstek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeler." olacaktır. Çünkü öğretmen oynattığı oyun ile öğrencilerinin somut örnekler üzerinden istek ve ihtiyaçlarının neler olduğunu belirleyip bir liste hazırlamalarını sağlamıştır.

Cevap C

10. Öğretmenin düzenlediği etkinliğin temel mantığı, evde anne, baba ve çocukların yapmaları gereken görev ve sorumluluklarla ilgilidir. Dolayısıyla öğrencilerin yaptığı etkinlik, “Evde, üzerine düşen sorumlulukları fark eder.” kazanımına yöneliktir. Bu doğrultuda cevap, “Yalnız I” olacaktır.

Cevap A

11. Soruda verilen kazanım incelenecek olursa;

- HB.3.3.4. (Kodlama sırasıyla Hayat Bilgisi dersi, 3. Sınıf düzeyi, 3. Ünite olan Sağlıklı Hayat ünitesinin 4. kazanımına yöneliktir.)
- Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir. (Bu ifade, kazanım cümlesidir.)
- Sağlıklı büyümek için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur. (Bu ifade, öğretmeni yönlendiren kazanım açıklamasıdır.)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “I ve III” olacaktır.

Cevap D

12. Verilen sorunun doğru cevabı, “Kendini Koruma” olacaktır. Çünkü bu beceri kapsamında;

- Suçluluk duymaksızın “hayır” diyebilme
- “Hayır” deme ve niçin hayır dediğini açıklama: “Hayır, ... çünkü...”
- Reddedip nedenini açıkladıktan sonra bunun yerine başka bir seçenek sunma gibi çalışmalara yer verilebilir.

Cevap B

13. Ahlaki muhakeme (Ahlaki ikilem), öğrencilerin değerleri kendilerine sunulan zıt, çelişkili veya ikilemli durumlar üzerinden tartışarak öğrenmeleridir. Bu süreçte öğrencilerin özellikle akıl yürütme becerilerinin üst düzeyde gelişimi amaçlanmaktadır.

Cevap B

14. Verilen sorudaki kazanım öğrencilerin özgün düşünceler üretmesi durumunda dolayı, yaratıcı düşünme becerisini geliştirir. Çünkü yaratıcı düşünme, öğrencilerin geniş bir hayal gücü yardımıyla bir konuda yeni, farklı, özgün ve orijinal düşünceler üretmesi esasına dayanır.

Cevap A

15. Öğretmenin “Sorumluluk ve Sabır” değerlerinin öğretimi sürecinde uyguladığı değer öğretimi yaklaşımı, değer açıklamadır. Çünkü değer açıklama, öğrencilerin değerleri kendilerine verilen olaylar üzerinden tartışarak bir sonuca ulaşır öğrenmelerini sağlayan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımla öğrencilerin özellikle sorgulama becerilerinin gelişimi desteklenmektedir.

Cevap D

16. Verilen soruda dikkate alınan temel yaşam becerisi, “Değişim ve sürekliliği algılama” olacaktır. Çünkü değişim, her şeyin zaman içinde gelişim göstermesi; süreklilik ise yaşamın devam etmesidir. Soruda öğrenciler oyunlar, müzikler ve oyuncakların geçmişten günümüze gelişimini karşılaştırarak bu beceri üzerine uygulama yaptıkları görülmektedir.

Cevap C

17. Yansıtıcı düşünme, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri kendince açıklaması, yorumlaması, örneklendirmesi ve günlük yaşamda kullanması esasına dayanır. Buna göre “Kavrama ve Uygulama” hedef düzeylerindeki kazanımlar, bu düşünme becerisini geliştirir. Bu doğrultuda B seçeneğinde verilen kazanım ifadesi, kavrama hedef düzeyine yönelik olduğu için yansıtıcı düşünme becerisini geliştirir.

Cevap B

18. 2024 yılında yayımlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nda yer alan öğrenme alanları aşağıdaki gibidir:

- Ben ve Okulum
- Sağlığım ve Güvenliğim
- Ailem ve Toplum
- Yaşadığım Yer ve Ülkem
- Doğa ve Çevre
- Bilim, Teknoloji ve Sanat

Cevap B

19. Sorunun doğru cevabı, “Yaşadığım Yer ve Ülkem” olacaktır. Çünkü “Yaşadığım Yer ve Ülkem” adlı öğrenme alanıyla öğrencilerin yaşadıkları yeri tanımaları, tarihî mekân ve doğal güzelliklerin korunmasının önemine ilişkin farkındalık oluşturmaları, Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın önemini anlamaları, Mustafa Kemal Atatürk’ün kişilik özelliklerinin farkına varmaları, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemini anlamaları, millî bilinç geliştirmeleri ve manevî değerlere saygı duymaları amaçlanmaktadır.

Cevap B

20. Soruda verilen konular, öğrenme alanlarına göre incelenecek olursa;

- A) Bilim insanlarının bilime, sanatçıların sanata katkılarını anlama (Bilim, Teknoloji ve Sanat)
- B) Millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemini anlama (Yaşadığımız Yer ve Ülkem)
- C) Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranma (Ailem ve Toplum)
- D) Yüz yüze ve çevrim içi ortamlarda güvenliklerine dikkat etme (Sağlığım ve Güvenliğim)
- E) Gök cisimlerini tanıma (Doğa ve Çevre)

Cevap E

21. Sağlığım ve Güvenliğim öğrenme alanı 2. Öğrenme alanıdır.

Öğrenme alanlarında yer verilmesi gereken belirli gün ve haftalar şu şekildedir:

1. **Öğrenme Alanı:** İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası), 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü (Ders yılının başladığı ikinci hafta), Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim), Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim).
2. **Öğrenme Alanı:** Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım), Atatürk Haftası (10-16 Kasım), Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım), Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım), Öğretmenler Günü (24 Kasım).
3. **Öğrenme Alanı:** Dünya Engelliler Günü (3 Aralık), İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta), Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık), Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası).
4. **Öğrenme Alanı:** Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta), Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart), İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart), Şehitler Günü (18 Mart).
5. **Öğrenme Alanı:** Orman Haftası (21-26 Mart), Dünya Su Günü (22 Mart), Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta), Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan).
6. **Öğrenme Alanı:** Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası), Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü), Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs), Müzeler Haftası (18-24 Mayıs), Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası), Zafer Bayramı (30 Ağustos).

Cevap B

22. • **Otobiyografi:** Kişinin kendi hayatını kendisinin yazdığı biyografi türüdür.
- **Nekroloji:** Bir kişinin ölümünden sonra yazılan kısa biyografik yazıdır.
- **Portre Biyografi:** Kişinin karakter özelliklerine ve kişiliğine odaklanan biyografi türüdür.
- **Edebî Biyografi:** Sanatsal bir üslupla yazılan ve edebiyat yönü güçlü olan biyografidir.
- **Tarihî Biyografi:** Tarihî kişiliklerin yaşamlarını detaylıca ele alan biyografi türüdür.
- **Akademik Biyografi:** Bilim insanları, düşünürler veya akademisyenlerin hayatını, çalışmalarını ve katkılarını ele alan biyografidir.
- **Popüler Biyografi:** Geniş kitlelere hitap eden, daha akıcı ve ilgi çekici bir dille yazılan biyografi türüdür.
- **Otantik Biyografi:** Bireyin hayatıyla ilgili tamamen doğru ve gerçek bilgilere dayalı olarak yazılan biyografidir.

Cevap D

23. Öğretmen değerlendirme sürecinde öğretmen gözlem formunu kullanmıştır. Öğrencilerin davranışlarını gözlemleyerek onların sürecini değerlendirmiştir.

Cevap C

24. Farklılaştırmanın odaklandığı dört ana soru şunlardır:
 - Öğrencilerin ne öğrendiği (program içeriği),
 - Öğrencilerin nasıl öğrendiği (öğretim süreci),
 - Öğrencilerin öğrendiklerini nasıl bütünlendirdikleri ve uyguladıkları (ürünler ve sonuçlar),
 - İlerleme ve yeterliliğin nasıl belirlendiği (değerlendirme),

Cevap D

25. Benzetim yöntemi, bir konuyu veya kavramı öğrenmeyi kolaylaştırmak için gerçek hayata benzer durumların yapay olarak oluşturulduğu bir öğretim yöntemidir. Bu yöntemde öğrenciler, olayları ya da süreçleri doğrudan deneyimlemeseler bile, model, oyun, drama, rol oynama veya bilgisayar simülasyonları gibi araçlarla ilgili durumu taklit ederek öğrenirler. Amaç, karmaşık veya soyut bir konuyu somutlaştırmak, öğrenciye deneme-yanılma fırsatı vermek ve gerçek hayatta karşılaşılabileceği bir duruma güvenli bir ortamda hazırlamaktır. Benzetim yöntemi, özellikle fen bilimleri, sosyal bilimler, sağlık, mühendislik ve mesleki eğitimde etkili şekilde kullanılır çünkü öğrencinin aktif katılımını artırır, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirir.

Cevap C

1. Soruda verilen konu başlıklarının ilişkili olduğu temel yaşam becerisi, iletişimdir. Çünkü iletişim becerisinin geliştirilmesinde aşağıdaki özelliklerin kazanılması oldukça önemlidir:

- Dinleme
- Duygularını ve düşüncelerini yazılı, sözlü veya beden diliyle ifade etme
- Geri bildirim alma-verme
- İletişim araçlarını kullanma
- Davranışsal incelikler sergileme
- Tartışma
- Bağlantı kurma
- Açık fikirli olma
- İkna etme

Cevap: D

2. Öğretmenin verilen süreçte uyguladığı değer öğretimi yaklaşımı, gözlem yoluyla değer öğretimidir. Çünkü gözlem yoluyla değer öğretimi, öğrencilerin değerleri yaşadıkları çevreyi (toplumu) izleyerek ve inceleyerek öğrenmeleridir. Özellikle bu süreçte öğrencilerin gözlem yapma becerisinin üst düzeyde gelişimi amaçlanır.

Cevap: C

3. Girişimcilik becerisinin temel özellikleri aşağıdaki gibidir:

- Geleceğe yönelik fark edilmeyen ihtiyaçlara duyarlı olma
 - Risk alma
 - Yeni fikirlere, bilgi ve becerilere açık olma
 - Kaybetmeyi göze alarak yenilikleri deneme cesareti gösterme ve bundan zevk alma
 - Bir soruna yönelik proje (somut ürün) tasarlama
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, II ve III" olacaktır.

Cevap: E

4. Öğretmenin verilen süreçte uyguladığı öğretim tekniği, konuşma halkasıdır. Çünkü konuşma halkasında sürece bir olay anlatılarak, resim gösterilerek ya da canlandırma yapılarak başlanır. Daha sonra öğrencilerden olaydaki kişilerin yerine geçerek onlar gibi düşünmeleri ve karar vermeleri istenir (empati). Böylece öğrencilerin duygu ve düşünceleri birbirinden ayrımları sağlanır.

Cevap: A

5. Hayat bilgisi dersinde "Dengeli Beslenme" konusunda öğretmenin konuyu pekiştirmek amacıyla nelerin yapılması gerektiği hususunda uyguladığı tartışma süreci, ak-varyum tekniğiyle ilişkilidir. Çünkü akvaryum, öğrencilerin ilgi duydukları ya da anlamadıkları konularda yapılan bir tartışmadır. İki farklı kullanım şekli bulunmaktadır. Birincisi öğretmen sınıfa bir soru sorar ve çemberin ortasına bir sandalye yerleştirir. Konuşmak isteyen gönüllü öğrenciler sandalyeye oturur ve konuşmasını yapar. Diğer öğrenciler, konuşmaya müdahale etmez, sadece dinlerler. İkinci uygulaması ise; öğretmen yine bir soru sorar ve konuşmak isteyen gönüllü öğrenciler çemberin içinde bir çember daha oluştururlar. Süreç iç çemberdeki öğrencilerin konuşmalarıyla devam eder ve süreç tamamlanır.

Cevap: E

6. Eğitsel oyun, bir konunun öğretiminde ya da öğrenilen bir konunun pekiştirilmesinde sınıfta oluşturulan renkli, zevkli ve eğlenceli bir ortamda öğrencilerin etkinlikler ve uygulamalar yapmalarıdır. Daha çok okul öncesi ve ilköğretimin I. kademesinde kullanılır. Bu öğretim tekniğinin amaçları; çok yönlü gelişim, ilgi çekici ve eğlenceli ortamlarda öğrenme ya da öğrenilenleri pekiştirmektir. Ancak bir oyun etkinliğiyle öğretmen asla, en iyi öğrenen öğrenciyi belirlemez. Çünkü bu durum öğrenciler arasında üst düzeyde rekabetin yaşanmasına neden olur. Bu durum da öğrenmeleri olumsuz yönde etkiler.

Cevap: B

7. Sorunun doğru cevabı, "Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar." olacaktır. Çünkü bu kazanım paralelinde merdivenden dikkatli inip çıkma, asansörü doğru kullanma, ıslak zeminde dikkatli yürüme, sınıf içindeki camlı eşyaları (dolap, şeref köşesi vb.) dikkatli kullanma, pencereden ve balkondan aşağıya sarkmama; elektrik prizleri, kablolar ve ateşle oynamama, suyu açık bırakmama, temizlik malzemelerini tanıma, dikkatli kullanma ve gaz kaçağı gibi durumlarda ne yapılacağı ile ilgili konular üzerinde durulur.

Cevap: A

8. Sorunun doğru cevabı, "Değer açıklama" olacaktır. Çünkü değer açıklama yaklaşımında öğrenciler öğrenme istedikleri değeri seçip verilen bir durum üzerinden etkinlikler yaparak değeri öğrenmeleridir. Öğrencilere sorgulama becerisini geliştirir.

Cevap: E

9. Sorunun doğru cevabı, “Yalnız II” olacaktır. Çünkü okul içi ve okul dışı yapılan uygulamalar öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyici nitelikte olmalıdır. Diğer öncüllerde verilen durumlar ise hayat bilgisi öğretiminde dikkat edilmesi gereken hususlardandır.

Cevap: B

10. Soruda verilen kazanımlar, sınıf düzeylerine göre incelenecek olursa;

- I. Okulunun yakın çevresini tanıtır. (2. Sınıf)
- II. Sınıfının ve okulunun krokisini çizer. (3. Sınıf)
- III. Sınıfının okul içindeki yerini bulur. (1. Sınıf)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “Yalnız I” olacaktır.

Cevap: A

11. Sorunun doğru cevabı, “Değer analizi” olacaktır. Çünkü değer analizi yaklaşımında öğrenciler değerleri kendilerine verilen zıt, çelişkili, ikilemli durumlar üzerinden öğrenirler. Bu durum öğrencilerde akıl yürütme becerisini geliştirir.

Cevap: A

12. Soruda uygulanan öğretim tekniği, görüş geliştirmedir. Çünkü görüş geliştirme, zıtlık ve çelişki barındıran bir konuda bütün öğrencilerin düşüncelerini katılım düzeylerine göre (kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum) açıklayıp tartışmalarıdır. Görüş geliştirmede düşünceler gerekçesi açıklanarak değiştirilebilir.

Cevap: C

13. Soruda uygulanan iş birlikli öğrenme tekniği, birleştirme 2 olacaktır. Çünkü birleştirme 2 tekniğinde, derste işlenecek konunun parça sayısı kadar gruplara öğrenci alınır. Öğrenciler grup olarak tüm konuya birlikte çalışır. Her öğrenci konunun bir parçasını seçer. Gruplardan aynı konuyu öğrenme görevi alan öğrenciler bir araya gelerek uzmanlık gruplarını oluşturur. Bir süre uzmanlık gruplarında konular detaylı bir şekilde çalışılır. Sonrasında her öğrenci ilk grubuna geri döner ve öğrendiklerini arkadaşlarına açıklar.

Cevap: C

14. Soruda uygulanan öğretim tekniği, vızıltıdır. Çünkü vızıltı tekniğinde öğretmen konuyla ilgili bir soru sorar. Sınıf gruplara ayrılır. Öğretmen, gruptaki öğrenci sayısı kadar gruba süre (dakika) verir.

Cevap: B

15. Değer analizi yaklaşımı, öğrencilerin değerleri kendilerine verilen problem durumlarını bilimsel süreç basamaklarını kullanarak çözerek öğrenmeleri esasına dayanır. Bu doğrultuda A, B, C ve E seçeneklerinde verilen açıklamalar, doğrudur. Ancak E seçeneğinde verilen değer seçimi yapma durumu, değer açıklama yaklaşımında yer alır.

Cevap: E

16. Soruda verilen kod, incelenecek olursa;

HB. (Dersin kodu) 2. (Sınıf düzeyi) 1. (Öğrenme alanı numarası) 2. (Öğrenme çıktısı numarası)

Cevap: C

17. Sorunun doğru cevabı, “Okul ortamını tanıyabilme” olacaktır. Çünkü bu öğrenme çıktısında aşağıdaki etkinlikler uygulanır.

- Kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark eder.
- Okul ortamına ve çalışanlarına ilişkin gözlemlerini ifade eder.

Cevap: B

18. 1. sınıf “Sağlığım ve Güvenliğim” öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları aşağıdaki gibidir:

HB.1.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapması gerekenleri belirleyebilme

HB.1.2.2. Kişisel alanının sınırlarını belirleyebilme

HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme

HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme

Cevap: E

19. Sorunun doğru cevabı, “Modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırabilme” olacaktır. Çünkü bu öğrenme çıktısında aşağıdaki etkinlikler uygulanır.

- a) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) özelliklerini belirler.
- b) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) benzerlik ve farklılıklarını listeler.

Cevap: B

20. Sorunun doğru cevabı, “Yalnız I” olacaktır. Çünkü 1. sınıf “Bilim, Teknoloji ve Sanat” öğrenme alanında edindirilmesi öngörülen okuryazarlık becerisi, “Veri okuryazarlığı” olacaktır.

Cevap: A

21. Soruda verilen süreç bileşenlerine baktığımızda III- 1.sınıf , I- 2.sınıf , II-3.sınıf düzeyinde yer alan bir süreç bileşenidir.

Cevap: C

22. Küpleme tekniği sadece bilgi düzeyinde düşünme gerektirmez, üst düzey düşünme becerisi gerektirmektedir.

Cevap: C

23. Öğrencilerden tek doğru davranışı uygulamaları beklenmez. Değer açıklama yönteminde amaç öğrencinin kendi değerini seçip gerekçelendirmesi ve bunu davranışa yansıtmasıdır.

Cevap: B

24. Bir konu üzerinde öğrencilere düşünmeye yönleltmek, iyi anlaşılmayan noktaları açıklamak ve verilen bilgileri pekiştirmek amacıyla kullanılan bir yöntemdir.

Genellikle ilköğretimde ve okul öncesinde kullanılır. Önemli olan husus yaratıcı düşünce ve soruna değişik çözümler getirmedir ve öğrencinin belirli bir süre bir konu üzerinde tartışması ve sonunda varılan kararların açıklanmasıdır. Küçük grup çalışmaları öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve gelişimsel hızlarına göre düzenlenir. Bazen de derse eğlenceli bir başlangıç yapmak için bu yöntemle başvurulabilir. Öğretmen de dersinde vızıltı tekniğini kullanmıştır.

Cevap: B

25. HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

- Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni temel alınarak yapılandırılmıştır. Derslerin tasarlanması, ölçme değerlendirme süreçlerinin planlanması, ders kitaplarının ve diğer materyallerin hazırlanması gibi süreçlerde Ortak Metin esas alınmalıdır. Bütün eğitim öğretim faaliyetleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metninde yer alan öğrenci profiline ulaşılmasını sağlayacak biçimde planlanmalı ve yürütülmelidir.

- Programda yer alan öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandıran, kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine hizmet eden, farklı öğretim yöntem ve tekniklerine yer veren, disiplinler arası ilişkileri görmeyi kolaylaştıran kapsamlı bir çerçevede sunulmuştur. Öğrenme-öğretme yaşantılarında öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine yönelik yazılan tüm süreçlerin yürütülmesi esastır. Bununla birlikte öneri niteliğinde olan uygulamalarda ise ilgili öğrenme alanının öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri başta olmak üzere ilişkilendirilen tüm eğilimler ve programlar arası bileşenler dikkate alınarak planlamalar yapılır ve bu doğrultuda uygulamalar farklılaştırılabilir.
- Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın kademe olarak uygulanmasından dolayı bu sınıflarda kademe başlangıcında alt kademe ile ilgili ön öğrenme eksiklikleri derslerin zümre öğretmenlerince tespit edilmeli, ilgili konu ve içeriğe yönelik ön öğrenme eksikliklerini giderici içerik ders yılı başında zümre toplantılarında karara bağlanarak uygulanmalıdır.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinde Türkçemizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilmelidir.
- Öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı bir öğrenme ortamı ve düşüncelerin özgürce paylaşılabilirdiği, sosyal ve duygusal becerilerin gelişiminin desteklendiği bir sınıf iklimi oluşturulmalıdır.
- Araştırma ve sorgulama, deney, gözlem gibi bilimsel faaliyetler; disiplinler arası ve bağlam temelli bir yaklaşımla zümre öğretmenler kurulu tarafından planlanmalı ve işletilmelidir.
- Bilgi ve beceriler içerik çerçevesiyle yeni, anlamlı bütünler oluştururken programlar arası bileşenler (sosyal duygusal öğrenme becerileri, değerler, okuryazarlık becerileri), öğrenmenin anlamlı bir parçası hâline getirilmelidir. Değer, eğilim, okuryazarlık ve sosyal duygusal öğrenme becerilerinin birlikte gelişimini değerlendirmek amacıyla sınıf içi performans görevleri, kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları gibi ölçme araçlarına yer verilmiştir. Bu araçlarda ölçüt olarak bu program bileşenlerine de yer verilmelidir.
- Programda yer alan öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandıran, kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine hizmet eden, farklı öğretim yöntem ve tekniklerine yer veren, disiplinler arası ilişkileri görmeyi kolaylaştıran kapsamlı bir çerçevede sunulmuştur.

9. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri ve öğrenme profilleri göz önünde bulundurularak öğrenme çıktılarıyla tutarlı olan farklı öğretim materyalleri (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) yapılandırılmalı ve kullanılmalıdır. Öğretim materyalleri hazırlanırken zümre ve diğer branş öğretmenleriyle iş birliği yapılmalıdır.
10. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilmelidir. Öğrencilere bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde günlük yaşamla ilişkili, uzak ya da yakın çevrelerinde karşılaşılabilecekleri problemlere dair görevler verilmeli, yargısal nitelik taşımayan, motive eden geri bildirimler sağlanmalı ve dijital teknolojilerden yararlanılmalıdır.
11. Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme ve/veya destekleme bölümünde yer verilen uygulamalara ders kitaplarında yer verilmez. Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve yürütülür.
12. Öğretim programında konu bağlamına uygun önemli şahsiyetlere yer verilmiştir. Önemli şahsiyetler tanıtılırken ezber yönteminden kaçınılmalı, bu kişilerin söz konusu alana katkıları ve ortaya koydukları eserler üzerinde durulmalıdır.
13. Öğrenme alanlarının ilgili bölümlerinde teknoloji-den doğru ve güvenli bir biçimde yararlanmanın, teknolojiyi verimli kullanmanın önemi vurgulanmalıdır.
14. Öğrenciler, 1000'den büyük sayıları dördüncü sınıfa kadar öğrenmedikleri için millî bayramlar vb. konularda tarihler sayı veya yazı ile verilmemelidir. Dersin işlenişinde öğretmen, bu tarihleri sözel olarak belirtebilir.
15. Öğretim programında yer alan bazı öğrenme çıktıları, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir. Örneğin 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'na denk gelen gün ve haftada, Hayat Bilgisi Dersi 1. Sınıf Öğretim Programı'nda "Yaşadığım Yer ve Ülkem" öğrenme alanı "HB.1.4.4. Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme" çıktısı ile ilgili konular işlenebilir.

Cevap: B