

**MEB AGS
TÜRKİYE GENELİ
5 DENEME SINAVI**

1

DENEME ÇÖZÜM

Bu denemenin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, denemenin tamamının veya bir kısmının Yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve denemenin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

1. Bu testte 80 soru vardır.

1. Parçanın anlam bütünlüğüne bakıldığında zararlı bir mavi ışık teknolojisinden söz edildiği görülecektir. Bu sebeple bu zararlı ışık, melatonin hormonunun salgılanmasını engelleyecektir.
Cevap: B
2. Sözü edilen şiirlerin katmer katmer açıldığından söz edilmiştir. Anlamanın katmer katmer açılabilmesi için anlatımın, anlamın derin olması gerekir.
Cevap: C
3. Cümlede semaîlerin özel bir ezgiyle söylendiğinden söz edilmiştir. Dolayısıyla kendine has bir ahenk taşıdığı çıkarılabilir.
Cevap: C
4. Numaralanmış sözlerle anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturulmak istenirse sıralama "III- IV-V-II-I-VI" şeklinde olacaktır. Buna göre baştan ikinci IV olacaktır.
Cevap: D
5. Parçada geçen "bu yeniler daha kötü, daha acemi; konu bayağı, kurgu yok, Türkçe rezalet" ifadesinde kurgunun kalitesiz oluşundan, üslubun göz ardı edildiğinden; "öğretici roman sözünden anladıkları, sadece ululuğa erme öyküleriyle sınırlı" ifadesinde öğretici roman anlayışını doğru anlayamamasından, "Seri biçimde üretilen kitaplardan bazılarını, bütün sabrımı toplayarak, kabaran midemi yatıştırmaya çalışarak şöyle bir karıştırıyorum; değişen hiçbir şey yok." cümlesinde niceliğe takılıp niteliğin önemsenmemesinden yakınılmaktadır. Ancak D seçeneği ile ilgili yakınma yoktur.
Cevap: D
6. Parçadaki I, II, III, V ve VI numaralı cümlelerde meraka yenik düşüp sorular soran insanların nasıl bir gelişim gösterdiğinden söz edilmiş ancak IV numaralı cümlede bu tarz kişilerin yaşadıkları bocalamadan söz edilerek düşüncenin akışı bozulmuştur.
Cevap: C
7. Parçadaki I ve II numaralı cümlelerde saldırgan tutumlar sergileyen çocukların ebeveynleriyle olan ilişkilerinden kaynaklı tepkiler geliştirdiğinden bahsedilirken III numaralı cümleden itibaren çocukların hareketlerindeki değişimin dönemsel olduğundan söz edilerek konunun farklı bir yönüne dikkat çekilmiştir.
Cevap: C
8. Parçada bir eserin topluma bir şey kazandırma- dığında toplumun ihtiyaçlarını karşılamadığında kalıcı olamayacağından söz edilmiştir. Bu sebeple "Bir edebî eserin kalıcılığı neye bağlıdır?" sorusuna yanıt niteliğindedir.
Cevap: D
9. Parçada eleştirmenin eleştiri yaparken sanatçının dünya görüşünü öne aldığı belirtilse de eserin değerini belirleme amacı olmadığına değinilmemiştir.
Cevap: C
10. Parçada felsefi bir etkinliğe başlamak için merak duygusunun var olması gerektiğinden ve bu merak duygusunun sorgulama evresinde tutunmasıyla felsefe yapılmaya başlandığından söz edilmiştir bu sebeple felsefe yapmak için bilinenle yetinmeme ve irdeleme dürtüsü gereklidir.
Cevap: B
11. Parçadaki I numaralı cümlede tanımlama değil, konu hakkında bir açıklama yapılmıştır. Bu sebeple doğru cevap A seçeneği olacaktır.
Cevap: A

12. Defne'nin başarısız olduğu tek ders, Beyza'nın başarılı olup diğerlerinin başarısız olduğu derstir. Dolayısıyla L, M, P ve R dersleri bu ders olamayacağından Defne'nin başarısız olduğu ders N ya da O dersidir.

Cevap: C

13. Verilen bilgiye dayanarak N dersinden yalnızca Leyla'nın başarısız olduğu durumda Defne kesinlikle O dersinde başarısız olmuştur.

Cevap: A

14. Defne ve Leyla sadece iki dersten bütünlemeye kaldıysa bu dersler P ve R dersleridir. Dolayısıyla "Beyza'nın başarılı olduğu derslerden birinde diğerleri başarısız olmuştur" bilgisinin gerçekleşmediği tek durum "Beyza N dersinden başarısız olmuşsa Defne O dersinden başarılı olmuştur." seçeneğidir. Çünkü eğer Beyza N dersinden başarısız olmuşsa Beyza'nın başarılı olup diğerlerinin başarısız olduğu tek ders O dersi kalır. Dolayısıyla O dersinde Defne'nin başarısız olması beklenir.

Cevap: D

15. L dersinin sonucu herkeste aynı olduğundan ve Beyza'nın başarılı olduğu bir dersten diğer ikisinin başarısız olduğu bilgisinden L dersinden herkesin başarılı olduğu sonucuna ulaşılır. Çünkü Defne'nin başarısız olduğu tek ders, Beyza'nın başarılı olduğu derslerden birisidir.

Cevap: B

16.

$$\left(\frac{0,9 - 0,36}{0,27 + 0,63} \right) \cdot \frac{1}{0,12} = \frac{0,54}{0,90} \cdot \frac{1}{0,12} = \frac{54}{90} \cdot \frac{100}{12} = \frac{10}{2} = 5$$

$$\begin{array}{r} 0,90 \\ - 0,36 \\ \hline 0,54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,27 \\ + 0,63 \\ \hline 0,90 \end{array}$$

Cevap: A

17.

$$\frac{2^9 + 2^7 - 2^6}{2^7 - 2^6 + 2^5} = \frac{2^6(2^3 + 2^1 - 1)}{2^5(2^2 - 2^1 + 1)} = \frac{2^6 \cdot 9}{2^5 \cdot 3} = 2^1 \cdot 3 = 6$$

Cevap: D

18.

$$\frac{\sqrt[4]{147}}{2\sqrt[4]{28} - \sqrt[4]{63}} = \frac{7\sqrt{3}}{2 \cdot 2\sqrt{7} - 3\sqrt{7}} = \frac{7\sqrt{3}}{\sqrt{7}} = \frac{7\sqrt{21}}{7} = \sqrt{21}$$

Cevap: E

19. $2AA + 4A = 92 \cdot A$ (çözümlersek)

$$200 + 10A + A + 40 + A = 92 \cdot A$$

$$240 + 12A = 92 \cdot A$$

$$240 = 80A$$

$$A = 3$$

Cevap: B

20. $7a^3 + 8b + c^3 = \text{çift}$

Tek katsayının bir anlamı yok silelim.

Çift katsayının tamamını silelim.

Üstlerin bir anlamı yok silelim. (Sıfır hariç)

$$a + c = \text{çift}$$

$$0 \quad 0$$

$$1 \quad 1$$

I. $a - c \Rightarrow$ Her iki durumda da çift ✓

II. $a \cdot b \Rightarrow$ Hakkında yorum yapamayız ✗

III. $a^2 + ac + c^2 \Rightarrow a + a \cdot c + c$ (a ve c tek olduğu durumda sağlamaz. ✗)

Cevap: A

21.

$$\begin{aligned} \textcircled{AB} = 18 & \begin{pmatrix} \text{en büyük asal sayı 11} \\ \text{en küçük asal sayı 7} \end{pmatrix} \Rightarrow 7 \cdot 11 = \textcircled{77} \\ & \begin{pmatrix} \text{en büyük asal sayı 13} \\ \text{en küçük asal sayı 5} \end{pmatrix} \Rightarrow 5 \cdot 13 = \textcircled{65} \\ & \quad \quad \quad + \\ & \quad \quad \quad 142 \end{aligned}$$

Cevap: D

22.

$$\begin{aligned} |a| + a &= 8 \\ |a| &= 8 - a \\ a &= -8 + a & a &= 8 - a \\ 2a &= 8 \\ a &= 4 \\ |b + a| &= -b \\ |b + 4| &= -b \\ b + 4 &= -b & b + 4 &= b \\ 2b &= -4 \\ b &= -2 \\ a + b &= 4 + (-2) = 2 \end{aligned}$$

Cevap: B

23. İstenilene = x dersek

Tüm zeytinleri (30 kg) $\Rightarrow 180$ TL sat $= 180 \cdot 30 = 5400$ TL kazanacaktı.

$$5400 - 580 = 4820 \text{ TL}$$

$$\begin{array}{rcl} \text{Büyük} & & \text{Küçük} \\ 190 \cdot (30 - x) & + & 150 \cdot x = 4820 \\ 5700 - 19x + 15x & = & 4820 \\ -4x & = & -88 \\ x & = & 22 \end{array}$$

Cevap: D

24. Üç kişinin ortalaması 23 ise $\Rightarrow \frac{\text{Top}}{3} = 23$

Yaşları toplamı $\Rightarrow 69$

	Anne ve Baba	Çocuk
Şimdiki zaman	69 - x	x
3 yıl sonra	69 - x + 6	x + 3
$75 - x = 9 \cdot (x + 3) - 2$		
$75 - x = 9x + 27 - 2$		
$75 - x = 9x + 25$		
$50 = 10x$		
$x = 5$		

CEVAP: C

25.

$$\begin{array}{l} 200\text{dk} \\ 180\text{dk} \\ 3 \text{ saat } 20\text{dk} \\ 90 \text{ km} \\ K \text{ } \xrightarrow{\quad} \text{L} \end{array} \quad \begin{array}{l} X = \vartheta \cdot t \\ L = 90 \cdot \frac{200}{60} = 3 \cdot 100 \\ \quad \quad \quad = 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} K \text{ } \xrightarrow{120 \text{ km}} \text{L} \\ 3 \text{ saat} \end{array} \quad \begin{array}{l} L = 120 \cdot 3 = 360 \text{ km} \\ 360 - 300 = 60 \end{array}$$

Cevap: A

26. $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$

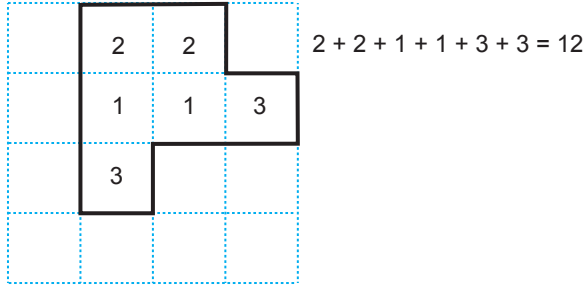
en az iki tane çift

(2 çift, 1 tek) + (3 çift)

$$\binom{3}{2} \cdot \binom{4}{1} + \binom{3}{3} = 3 \cdot 4 + 1 = 13$$

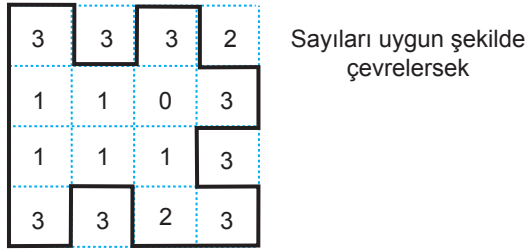
Cevap: B

27.



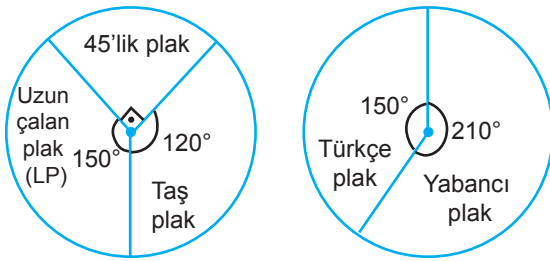
Cevap: D

28.



Cevap: D

29.



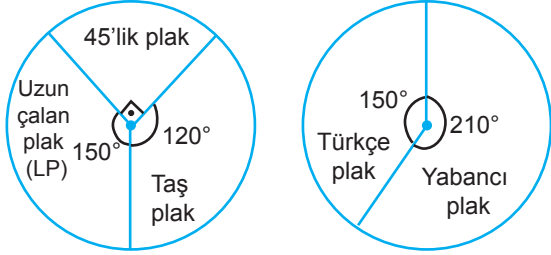
$$90^\circ + 150^\circ = 240^\circ \text{ (uzun çalan ve 45'lik)}$$

$$\begin{array}{r} 240^\circ \times 360 \text{ tane} \\ 210^\circ \times x \\ \hline 240^\circ \cdot x = 210^\circ \cdot 360^\circ \\ x = 315 \text{ tane} \end{array}$$

Yabancı plak (210°)

Cevap: D

30.



Taş plak toplamda 120° olarak verilmiş.
Türkçe ve yabancı plak sayıları eşit olduğundan $60^\circ 60^\circ$ şeklinde paylaştırdık.

	45'lik	Uzun çalan	Taş Plak
150°Türkçe			60°
Yabancı			60°

$150^\circ - 60^\circ = 90^\circ$ (İstenilen yer)
Türkçe

$$\begin{array}{r} 360^\circ \times 240 \text{ tane} \\ 90^\circ \times x \\ \hline 360^\circ \cdot x = 240 \cdot 90^\circ \\ x = 60 \end{array}$$

Cevap: B

31. I. Kurultayda oturma düzenine "orun" adı verilirken kurultaya katılma hakkına "toygun" adı verilir. Doğru
- II. Siyasi ve sosyal yapı töre ile düzenlenir töreyi yazılı hale getiren ilk Türk Devleti Uygurlardır. Doğru.
- III. Hükümdarlar belli soylardan gelir. Doğru çünkü Kut alan aileler tanrı tarafından yönetme yetkisi verilen ailelerdir bu yüzden hükümdarlar belli soydan gelir.

Verilen öncüllerdeki bilgilerin tamamı doğru olduğu için:

Cevap E

32. A,C, D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler doğrudur fakat B seçeneğinde verilen "İlk Türk devletlerindeki anıt mezar geleneği, Türklerin İslamiyeti kabulünden sonraki dönemde Külliye olarak devam etmiştir." İfadesi yanlıştır çünkü anıt mezar geleneği Kümbet olarak devam etmiştir Külliye ise cami merkezli kompleks yapılardır.

Cevap B

33. I. Gerekli durumlarda yargılama yapmak
II. Cebelü yetiştirmek
III. Salyaneyi merkeze göndermek

Klasik Dönem Osmanlı taşra yönetiminde tımar sisteminin uygulandığı yerlerde görev alan bir dirlik sahibinin yetki ve görevleri arasında:

I.Öncül yer almaz çünkü yargılama yapma hakkı sadece Kadı'nın görevidir.

II. Öncül yer alır çünkü Tımar Sisteminin en büyük faydalarından biri Tımar Ordusu kurulmasıdır ve burada yetişen askerlere Cebelü adı verilir.

III. Öncül yanlıştır çünkü Tımar Sistemi Salyanesiz Eyaletlerde yani merkeze yakın eyaletlerde uygulanır bu nedenle buralardan salyane toplanmaz asker yetiştirilir Salyane olmadığı için de dirlik sahibinin böyle bir görevi yoktur.

Cevap B

34. Osmanlı Devleti'ni Fetret Devrine sokan savaştır.
A) Ankara Savaşı

Osmanlı Devleti'nin, beylikten devlete geçiş sürecinde Bizans İmparatorluk ordusunu mağlup ettiği savaştır. B) Koyunhisar Savaşı

Türk bayrağının ortaya çıkmasının yanı sıra Osmanlı Devleti'nin Balkan hakimiyetini sağladığı savaştır. D) I. Kosova Savaşı

Hacı İlbeyi komutasındaki Osmanlı Devleti'nin Haçlıları mağlup ettiği ilk savaştır. E) Sırsındığı Savaşı

Eşleştirmeler yukarıdaki gibi yapıldığında C seçeneğinde yer alan Sazlıdere Savaşı eşleştirme dışında kalmaktadır. Bu savaş Bizans ile Osmanlı arasında yapılmış ve Edirne'nin fethi ile sonuçlanmıştır.

Cevap C

35. Hacı Kalfa ya da Hacı Halife olarak bilinen Keşfüz Zünnun Cihannüma eserleriyle bilinen kişi Katip Çelebi'dir.

- A) **Piri Reis:** Kitab-ı Bahriye ve Dünya Haritası ile bilinen ünlü Osmanlı denizcisidir ve Kanuni Döneminde idam edilmiştir.
B) **Seydi Ali Reis:** Kitabül Muhit ya da Miratül Memalik eserleri ile bilinmektedir Hint Deniz Seferlerine katılmıştır.
C) **Evlîya Çelebi:** XVII. Yüzyıl Osmanlı seyyahıdır eserinin adı Seyahatnamedir.
D) **Ahmet Cevdet Paşa:** Kısası Enbiya, Tarihi Cevdet gibi eserleri ile bilinir. Osmanlı Devleti'nin ilk medeni kanunu olan Mecelle'yi hazırlayan komisyonun başkanlığını yapmıştır.

Cevap E

36. Emre'nin okuduğu kitapta geçen ifadeler Çırağan Baskınına aittir çünkü bu darbe girişimi ile II. Abdülhamid tahttan indirilerek yerine yeniden V. Murat geçirilmeye çalışılsa da başarısız olunmuştur.

- A) **Şeyh Bedreddin İsyanı:** Osmanlı Devleti'nde dini ve toplumsal nitelikli ilk ayaklanmadır. I. Mehmet Döneminde çıkmıştır.
B) **Otrar Faciası:** Moğolların Harzemşah şehrini yakıp yağmalaması olayıdır.
C) **Baba İshak İsyanı:** Anadolu Selçuklu Devleti'nin dini ve toplumsal nitelikli ilk ayaklanmasıdır.
E) **Kuleli Olayı:** Sultan Abdülmecid'i tahttan indirerek Abdülaziz'i tahta geçirmeyi amaçlayan başarısız darbe girişimidir.

Cevap D

37. Balkan Savaşlarında A,C,D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler doğrudur fakat B seçeneğinde verilen "Balkan Savaşında bağımsızlığını kazanan Kosova Osmanlı'dan ayrılan son Balkan Devleti olmuştur." Bilgisi yanlıştır çünkü Balkan Savaşları sırasında Osmanlı'dan ayrılan son Balkan Devleti Arnavutluk olmuştur.

Cevap B

38. I. Toplanış açısından ve aldığı kararlar açısından ulusal bir kongredir. Doğru
- II. Bütün cemiyetler Anadolu ve Rumeli Müdafai Hukuk Cemiyeti adı altında birleştirilmiştir. Doğru, milli mücadeleyi tek elden yönetme amacı taşır.
- III. Manda ve himaye ilk kez reddedilmiştir. Yanlış, manda ve himayenin ilk kez reddi Erzurum keşin olarak reddi Sivas Kongresinde olmuştur.
- IV. Erzurum Kongresi kararları genişletilerek kabul edilmiştir. Doğru alınan kararlar ile Sivas Kongresi Erzurum Kongresinin tamamlayıcısı niteliğindedir.

Cevap D

39. Batı Cephesinde Yunanlıların Sakarya Meydan Muharebesinde mağlup edilmesinin ardından Güney Cephesini kapatan antlaşmadır. E) 1921 Ankara Antlaşması
- Sakarya Meydan Muharebesinin ardından Gürcistan, Ermenistan ve Azerbaycan ile imzalanarak Doğu sınırını kesinleştiren antlaşmadır. B) Kars Antlaşması
- İnönü Savaşından sonra imzalanarak Batum'un Misakı Milliden ilk taviz olarak Gürcistan'a bırakıldığı antlaşmadır. D) Moskova Antlaşması
- Milli Mücadelenin cephe kısmına son veren antlaşmadır. A) Mudanya Antlaşması
- Bilgiler ile antlaşmalar eşleştirildiğinde C seçeneğinde verilen Gümrü Antlaşması eşleştirme dışında kalmaktadır. Gümrü Antlaşması TBMM'nin askeri ve siyasi ilk başarısıdır TBMM'yi Misakı Milliye tanıyan ilk devlet Ermeniler olmuştur.

Cevap C

40. "Savaş, ulusal politikanın bir aracı olarak kullanılmayacaktır." İfadesi ile pakta taraf olan devletlerin saldırı savaşlarını reddettiklerini ve sorunlarını barışçıl yollarla çözmeyi taahhüt ettiklerini vurguladığı uluslararası kuruluş Briand Kellog Paktı'dır. Bu pakt ABD ve Fransa dış işleri bakanları nezdinde hazırlanmıştır.

- A) **Locarno Paktı:** Almanya'nın dünya siyasetine geri döndüğü ve Fransa'nın kendini Almanya'ya karşı korumaya aldığı pakttır. 1925 yılında Almanya'nın komşuları ile imzalanmıştır.
- B) **Küçük Antant:** Çekoslovakya, Romanya, Yugoslavya arasında 1921 yılında kurulmuştur.
- D) **Marshall Planı:** ABD'nin Batı bloğu devletlerine yaptığı ekonomik yardım planıdır.
- E) **Molotof Planı:** SSCB'nin Doğu Bloğu ülkeleri için hazırladığı ekonomik yardım planıdır.

Cevap C

41. Aynı boylam üzerinde yer alan noktaların ortak özellikleri;
- Yerel saat
 - Öğle vakti
 - Saat dilimi
 - Başlangıç meridyeni arasındaki zaman farkı
 - Gölge boyunun en kısa olduğu an

Antalya ve Eskişehir illerinin enlemlerinin farklı olmasından dolayı başlangıç meridyenine uzaklıkları farklıdır. Çünkü Ekvator'dan kutuplara doğru gidildikçe meridyenler arası mesafe daralmaktadır.

Cevap E

42. Dağların oluşum şekilleri sırasıyla;
- Tendürek- Volkanik
- Kaz- Kırıklı
- Mescit- Kıvrımlı
- Yunt- Kırıklı
- Tahtalı- Kıvrımlı

Cevap D

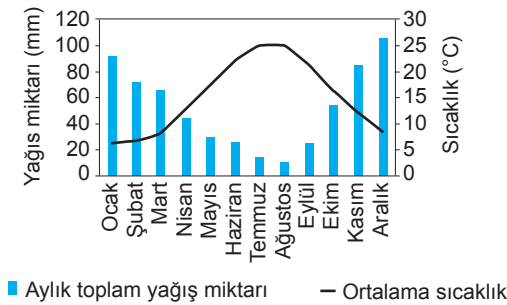
43. Metinde karstik yeryüzü şekillerinden bahsedilmektedir. Türkiye’de karstik şekiller Batı Toroslar ve Güneybatı Ege’de yaygın olarak görülmektedir. Sivas’ta jipsli karstik şekiller görülse de oldukça dar alanlıdır. Muğla şehir merkezinin kurulduğu yer ise karstik bir şekil olan polye ovasıdır.

Cevap A

44. Türkiye’den kaynağını alıp başka ülkelere dökülen akarsular;
Çoruh- Gürcistan
Aras- Azerbaycan
Zap suyu- Irak
Arpaçay- Nahcivan
Meriç nehri tam tersi kaynağını Yunanistan’dan alıp Türkiye’den Ege denizine dökülmektedir.

Cevap A

45. Verilen bu grafikte en fazla yağış kışın az yağış ise yazın düşmektedir. Tipik Akdeniz iklimine ait bir grafikdir. Seçenekler arasında Akdeniz iklimi görülen sadece Adana ve Çanakkale bulunmaktadır. Fakat Adana’da kış sıcaklık ortalamaları 100 C’nin altına pek fazla inmezken yazın ise 300 C’ye yaklaşmaktadır. Dolayısıyla grafik Çanakkale iline aittir.



Cevap B

46. Türkiye’de kıyı bölgelerinde iklim uygun olmasına rağmen seyrek nüfuslanmış alanlar bulunmaktadır. Bu durumun temel nedeni yerçekili ve ulaşım zorluğudur. Gelibolu Yarımadası yerçekilerinin engebeli olduğu ana yollara sapa kalan yerlerden biridir. Bu nedenle seyrek nüfuslanmıştır. Diğer seçeneklerde bulunan yerler yoğun nüfuslanmış alanlardır.

Cevap C

47. • Büyükbaş hayvancılığın gelişmesine bağlı olarak yonca, korunga gibi yem bitkilerinin üretim alanı genişlemiştir.

V Numara

- Kış mevsiminin ılık geçmesi özel ortamlarda turfanda sebzeçiliğin yapılmasını sağlamıştır.

III Numara

- Bitki örtüsüne bağlı olarak özellikle dut ağaçlarının yaygın olması ipekböcekçiliğinin gelişmesini sağlamıştır.

I Numara

- Türkiye’de tahıl ürünlerinin birçoğunun üretiminde ön sıralarda yer almaktadır.

II Numara

IV numara hakkında bilgi verilmemiştir.

Cevap D

48. Metinde il merkezinde havalimanı bulunmayan şehir sorulmuştur.

Havalimanı bulunan il merkezleri;

Van Ferit Melen Havalimanı

Sinop Havalimanı

Antalya Havalimanı

Isparta Süleyman Demirel Havalimanı

Afyonkarahisar il merkezinde havalimanı bulunmadığı için uzun mesafe yolculuklarda genellikle Ankara Esenboğa Havalimanı kullanılmaktadır. Ankara-Afyon arasında ise daha çok karayolları tercih edilmektedir.

Cevap E

49. Yaygın eğitim; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylerin, örgün eğitimin yanında veya dışında düzenlenen eğitim, öğretim, rehberlik ve uygulama faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu eğitim türü formal eğitim kapsamındadır. Formal eğitim; planlı, programlı, kurum çatısı altında gerçekleşen eğitim faaliyetleridir. Öykü'nün örgün eğitimi desteklemek için kursa gitmesi, Aylin'in, Bakanlık tarafından verilen hizmet içi eğitim programlarına katılması yaygın eğitim olacaktır. Örgün eğitim okullarda yapılan planlı ve programlı eğitimidir. İpek'in ilkökul eğitim kurumuna, Özgür'ün de Anadolu lisesine devam etmesi örgün eğitim kapsamında değerlendirilir.

Cevap: D

50. Eğitim programı, bireyin millî, manevi ve kültürel değerler, yetenek, beceri, tutum, estetik duyarlılık gibi yeterlikleri kazanabilmesi için yapılması gerekenlerin; zamanını, içeriğini, amacını, hedef kitleyi, kullanılacak öğretim stratejileri/ yöntemlerini, araç-gereç- teknoloji ve ölçme/ değerlendirme süreçlerini içeren bir taslaktır. Soru içinde özellikle ders dışı etkinlikten de bahsetmesi bu programı öğretim programından ayıran en temel özelliktir. Öğretim programı bir dersin (disiplinin) öğretimine dayalıdır. Örneğin; 9. 10. 11 ve 12. Sınıflar Türk Dili ve Edebiyatı dersi programı bir öğretim programıdır. Ders programı ise öğretim programı içerisinde yer alan, belli bir öğretim kademesindeki derslerle ilgili öğrenme öğretme faaliyetlerini sistematik olarak düzenleyen programdır. Örneğin sadece 10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı dersi dendiğinde ders programı akla gelir. Ekstra program resmi programda yer almayan ders dışı sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerdir. Eğitim programı ise dersleri de kapsamaktadır. Örtük program ise eğitim programı içinde de yer alabilecek okuldaki informal öğrenmelerdir.

Cevap: A

51. Herhangi bir toplumun genel kültürü, üst bir sistem olarak çok sayıda alt ve yan sistemlerden meydana gelmiştir. Kültürün unsurları birbiriyle genel olarak dengeli bir bütün oluşturmak zorundadırlar. Alt kültürler, genel kültürün bazı hakim değerlerini kapsarlar. Bütün alt kültürlerin kendilerine özgü yaşama biçimleri, değerleri, normları, tutum ve davranışları vardır. Maddî kültür ile maddî olmayan kültür arasındaki farka kültürel gecikme denir. Kültürel gecikme terimi, kültürün teknolojik yeniliklere yetişmesinin zaman aldığı ve bu gecikmenin neden olduğu toplumsal sorunlara atıfta bulunur. Kültür şoku, kişinin alışkın olduğu kültürel ortamdan farklı bir ortama girdiğinde yaşayabileceği durumdur. Kültürel yayılma; bir kültürde ortaya çıkan maddî veya manevî kültür öğesinin dünyadaki başka kültürlerle yayılmasıdır. Kültürel emperyalizm; gelişmiş ülkelerin az gelişmiş diğer kültürleri özellikle kitle iletişim araçlarıyla etkilemesi ve kendine benzetmesidir. Kültürel güç; kültürün olduğu gibi kalmadan, ilgili olduğu toplumun yaşamına uygun bir biçimde değişimini sağlayan güçtür. Zoraki kültürlendirme ise kültürel değerlerin bireylere zorla kabul ettirilmesi sürecidir.

Cevap: D

52. Maarif modelde metabilşsel düşünme varken, empatik ve analitik düşünmeye yer verilmemiştir. Metabilşsel düşünme, bireyin öğrenmeyi içeren düşünme süreçlerini etkin şekilde kontrol edebilmesini içermektedir. Bireyin düşünceleri üzerine düşünmesi, kararlarını, hayatını, başarılarını, doğrularını, yanlışlarını düşünmesi, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu taşımasıdır. Bu düşünme becerisi bir nevi insanın kendini zihinsel anlamda yönetebilmesi, öğrenmeyi öğrenmesidir. Bu düşünme becerisine sahip olan bireyler neyi ne kadar bildiklerinin, en iyi öğrenme yollarının ne olduğunun farkındadır ve bilgiye nasıl ulaşabileceklerini bilirler

Empatik düşünme, bir olaya geçici bir süreyle başkasının gözüyle bakmadır

Analitik Düşünme, bir problem ya da durumun parçalarını sistematik bir şekilde organize etme becerisini içerir. Birey karşısına çıkan sorunları mantıklı ve düzenli parçalara ayırıp çözmeye çalışır

Cevap: B

53. 5E Modeli, yapılandırmacı bir öğrenme sürecinin aşamalarını ifade etmektedir. Bu model yeni bir kavramın öğrenciler tarafından öğrenilmesinde veya onlar tarafından bilinen bir kavramın daha derinlemesine anlaşılmasında kullanılan doğrusal bir süreçtir. Modelin aşamaları: Girişte öğretmen, sorular yoluyla öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgilerini ortaya çıkarmaya çalışır. Diğer yandan öğrencilerin merakını uyandıracak çeşitli materyallerle onların dikkatini derse çekmelidir. Keşfetme de öğrenciler yeni fikirler keşfetmek için çalışmalar yaparlar. Öğrencilerin en aktif olduğu aşamadır. Öğrenciler konu ile ilgili hipotezler kurar, araştırma/tartışma yapar ve tahminlerde bulunurlar. Açıklama aşamasında öğrenciler, keşsettikleri bilgiler doğrultusunda kendi açıklamalarını yaparlar. Kavramlarla ilgili anladıklarını açıkça ifade ederler ve bunları arkadaşları ile de paylaşırlar. Derinleştirme aşamasında öğrenciler daha önceki aşamalarda ulaştıkları bilgileri yeni olaylara, problemlere ve günlük hayata uygularlar. Değerlendirme aşamasında gösterdiği performans, beceriler, kavram ve uygulamalar değerlendirilir. Bu aşamada, öğrencilerin süreçte gerçekleştirdikleri tüm faaliyetler dikkate alınarak öğretmen tarafından değerlendirilir. Soruda öğrencilerin kendi içinde bilgi toplamalarını sağlaması keşfetme basamağı ile ilgilidir.

Cevap: B

54. Nurten'in iletişim konusunda oldukça becerikli olması, insanlara yardım etmesi, sıcakkanlı oluşu ve grupta çalışma etkinliklerini daha çok tercih etmesi Kişiler arası/sosyal zekâ alanının daha baskın olduğunu göstermektedir. Sosyal/kişilerarası zeka yardımsever, paylaşımcı diğer insanlarla iletişime geçmede ve onlarla empati kurmada başarılı olması, farklı bireylerle çalışmaktan zevk alması ve liderlik özelliklerinin de gelişmiş olması onun sosyal/kişiler arası zekâsının baskın olduğunu gösterir

Öze dönük/Bireysel zekâsı baskın kişiler; yalnız kalmayı seven, güçlü ve zayıf yönlerini bilen bir yapıdadır.

Dilsel/sözel zekâsı baskın olanlar; okuma, konuşma, yazma, ezber, hitap, ikna yetileri gelişmiş, kelime hazneleri geniş, dil becerisi yüksek kişilerdir.

Görsel/Uzamsal zekâsı baskın olanlar; üç boyutlu düşünebilirler ve bir nesnenin arka planını da görebilirler. Hayal güçleri yüksektir, görerek ve gözlemleyerek yorumda bulunabilirler. Yüzleri, renkleri, şekilleri hatırd tutarlar; yönleri yardım almadan bulabilirler.

Matematiksel/mantıksal zekâsı kuvvetli olan kişiler; sayıları etkili kullanmada, problemleri bilimsel yöntemlerle çözmede, olaylar arasında neden-sonuç ilişkisini kurmada başarılıdır. Grafik yorumlamada ve akıl yürütmede de iyilerdir.

Cevap: D

55. Geleneksel eğitim anlayışına uygun hareket eden sosyal bilgiler öğretmeni anlatım ve gösteri ve tekniklerini kullanmıştır. Bu iki teknik özellikle konuların uzun, sınıfın kalabalık olması durumunda tercih edilir, bu nedenle kısa sürede çok sayıda bilginin aktarımını sağlar. Bu teknikler öğretmeni aktif hale getirirken öğrencinin sınıf içerisinde pasif alıcı durumda olmasını sağlar.

Cevap: C

56. 10.12.2022 tarihli ve 32039 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği kapsamında hazırlanan Millî Eğitim Şûrası Yönergesine göre; Şûra, Bakanlığın bilimsel danışma kuruludur. Türk millî eğitim sistemini geliştirmek, niteliğini yükseltmek için eğitim ve öğretimle ilgili konuları tetkik eder ve tavsiye kararları alır. Millî Eğitim Bakanı, Şûranın doğal üyesi ve başkanıdır. Şûra, doğal üyeler ile davetli üyelerden oluşur.

Cevap: B

57. Okul öncesi eğitim normal gelişim gösteren çocuklar için isteğe bağlı olsa da 36 ayını dolduran özel gereksinimli çocuklar için zorunludur. Mecburi ilköğretim 6-10 değil, 6-14 yaş arası dönemi kapsar. 6-10 yaş arası dönem zorunlu “ilkokul” çağıdır.

Cevap: B

58. İlerlemecilik, pragmatist felsefenin gerçeğe ve eyleme yönelik pratik sonuçlara dönük düşünme temelleri üzerine kurulu bir eğitim felsefesi akımıdır. Rekabete değil iş birliğine dayalı bir eğitim ortamı oluşturulmalıdır Gerçeklik, doğruluk ve insan eylemlerinin sonuçları, sağladığı başarı ve yararlarla değerlendirilir. İlerlemecilikte okul yaşamın kendisidir. Okulda çocuğa uygun eğitim ortamları sunulmalı ve yaşamda karşılaşılabilecek durumlara yer verilmelidir.

Yeniden kurmacılık, dayandığı felsefe, pragmatizm ve varoluşçuluktur. Yeniliğe en açık eğitim felsefesi kabul edilir. Özgürlükçü ve bireysel eğitim esastır. İkinci dünya savaşından sonra yaşanan korkulara ve soğuk savaşa bir tepkidir. Bu akım, mevcut düzenin eğitim sistemine karşı çıkma hareketi kabul edilmekte ve bazı kaynaklarda “demokrasi devrimi” şeklinde nitelendirilmektedir. Bu akıma göre, insanlık bir yol ayrımına gelmiştir. Ya yok olacak ya da yeni bir uygarlığa geçecektir

Cevap: D

59. Daimicilik akıllı ön plana çıkaran ve insan doğasının en iyi yanını akıl olarak gören eğitim felsefesi akımıdır. Daimicilik akımını takip eden düşünürler, eğitimin evrensel nitelikteki belli gerçeklere göre şekillendirilmesi üzerinde dururlar. Daimicilik akımına göre insanın doğası ve ahlaki ilkeleri değişmez. İnsanların bu değişmez ebedi gerçeklere göre yetiştirilmesi gerekir. Eğitim sağlam ve doğru karakterli insan tipi yetiştirme işiyle meşgul olmalıdır. Bireylerin doğrulara yalnızca akıllarını kullanarak ulaşabileceklerini savunan bu anlayışın en önemli amacı, akıllı bireyler yetiştirmektir. Çocuklara dünyanın hem manevi hem de maddi gerçeklerini tanıttacak bilgiler verilmelidir. Bireylere her dönemde geçerli bilgiler kazandırılmalı ve onları iyi birer insan olarak yetiştirmek gerekmektedir. Klasik eserler içerisinde değişmeyen evrensel unsurlar barındırdığından eğitimin odak noktasında olmalıdır. İnsan doğasının evrenselliği, insan aklının en iyi ve güzel eserleri klasik yapılarda örneklendirilmiştir. Kültürel miras ve değerler klasik eserlerle yeni kuşaklara aktarılmalıdır.

Cevap: A

60. Psikolojide bilincin yapısını inceleyen ve psikolojinin konusu olarak bilincin hallerini, bir fizikçinin maddenin atomlarını incelemesi gibi, yapı bütününe elamanlarına ayırarak, analiz yaparak inceleyen psikoloji anlayışı Yapısalcılıktır. Bu ekolün kurucusu, fizyologların kullandıkları metotları psikolojiye uyguladığı için deneysel psikolojinin de kurucusu kabul edilen Wilhelm Wundt’tur.

Cevap: D

61. Yazmaya hazırbulunuşluk, yazı yazmayı öğrenmeden önce gerekli olan tüm bilgi ve becerilere sahip olmayı gerektiren gelişimsel bir aşamadır. Bu aşama, algısal-motor beceri, görsel-motor koordinasyon, motor planlama, algısal/bilişsel becerileri ve dokunsal ve kinestetik hassasiyetlerde yeterli performans gerektirir. Yazma süreci için gerekli bilgi ve becerilerin kazanılmasında okul öncesi dönem oldukça önemlidir. Okul öncesi dönem, çocukların okuma-yazma sürecine yönelik deneyim edindikleri gelişimsel bir dönemdir. Bu dönemde sözel dil becerilerini geliştiren çocuklar bir yandan da çeşitli yazma girişimlerinde bulunurlar. Yazmaya, kalamaya, boyamaya, çeşitli şekiller çizip anlatmaya çok istekli olan çocuklar bu şekilde yazı dilini keşfetmeye başlarlar. Can'ın okul öncesi dönemde gerçekleştirdiği bu tarz etkinlikler arkadaşlarından daha düzgün yazı yazmasının temel gereğesidir.

Cevap: E

62. Thorndike'ye göre, uyarıcının yol açtığı tepki, doyurucu bir sonuca götürüyorsa, uyarıcı ile tepki arasında "değiştirilebilir" bağ güçlenir. Eğer tepki cezalandırılır, başka deyişle rahatsız edici sonuçla karşılaşır ise, uyarıcı-tepki bağı zayıflar. Öğretmen ceza kullanarak öğrencilerin sessiz ders dinleme davranışını zayıflatmış olur.

Cevap: A

63. Yukarı yönlü dikey hareket, bireylerin gelir düzeylerinde saygınlıklarında ve yaşam biçimlerinde önemli değişikliklere neden olan alt tabakadan üst tabakaya geçiş olarak adlandırılır. Gayrisafi milli hasılanın artması, olumlu ekonomik gelişmeler, hukuk sisteminin düzenli işlemesi Ticaretin gelişmesi, ekonomik ve politik yapılarıdaki değişim, eğitim yoluyla sağlanan statü, eğitimin yaygınlaşması gibi gelişmeler yukarı yönlü dikey hareketliliğin sebepleri olarak kabul edilebilir. Ancak yaşanan çatışma, çeşitli doğal afetler hareketin yukarı yönlü değil aşağı yönlü olmasına yol açar. Doğal afetler ya da çatışmalar kişinin mevcut konumundan daha üst düzey konuma çıkmasına değil, mevcut konumdan daha alt konuma düşmesine sebebiyet verir ki bu durum aşağı yönlü dikey hareket olarak nitelendirilir.

Cevap: E

64. Eğitimin finansman kaynakları şöyle özetlenebilir: Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı, öğrenci katkı payı, Çıraklık ve Meslekî-Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Fonundan ayrılan kaynaklar, Büyük şehir belediyeleri ve İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış kredi, burs ve bağışlar, şahıs ve kuruluşların eğitime bağışları, okul-aile birliğinin elde ettiği gelirler ve Özel sektörün eğitime yaptığı yatırımlar. Ancak okulların özelleştirilmesi diye bir uygulama olmadığı gibi bu bir finansman kaynağı da değildir.

Cevap: E

65. İlkeli, yaptığı iş ve görevlerde ahlaki kuralları temel alır, ahlaki ve toplumsal değerleri hayatının bir parçası hâline getirir.

Kararlı ve iddialı, hedeflerine ulaşmak için kararlılıkla çalışır ve zorluklar karşısında yılmaz. Hedeflerini gerçekleştirme konusunda iddialı olur.

Tutarlı, farklı görevler ve öğrenme süreçlerinde tutarlıdır, sürekli çaba gösterir.

Kendine güvenen, kendine güveni yüksektir, zorluklarla karşılaştığında güveni sarsılmaz. Yeteneklerine güvenir ve potansiyeline inanır

Öfkesini kontrol eden, zorlayıcı durumlar veya stresli anlarda öfkesini kontrol eder.

Cevap: C

66. Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ikinci bileşeni sosyal yaşam becerileridir. Sosyal yaşam becerileri, kişinin toplumsal hayata etkin olarak katılabilme ve günlük hayatta karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmek için kullandığı becerileri ifade etmektedir ve bu açıdan kişinin toplumsal yönü ile ilişkilidir. Öğretim programlarında (I) iletişim, (II) iş birliği ve (III) sosyal farkındalık olmak üzere üç sosyal yaşam becerisi tanımlanmıştır. Aşağıda bu becerilerin ilgili süreç bileşenleri sunulmuştur. İletişim becerisi duygu, düşünce veya bilgilerin sözlü ya da sözsüz olarak başkalarına iletilmesini ifade eder. İş birliği, Ortak bir hedefe ulaşmak için iki veya daha fazla kişinin birlikte çalışabilmesini ifade eder. Sosyal Farkındalık, Farklı geçmiş, kültür ve şartlardan gelen kişiler de dâhil olmak üzere başkalarının bakış açılarını anlama ve onlarla hemhâl olmayı ifade eder.

Cevap: A

67. Öğrenme-öğretme uygulamaları, programın temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu şekilde, öğrenci merkezli bir anlayış çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Bu anlayışla birlikte öğrenci soruları, seçimleri ve özerkliğinin ön plana çıktığı; öğretmenlerin öğretici rolünün yanında rehber ve kolaylaştırıcı rollerini üstlendiği bir yapı ortaya konmaktadır. Öğrenciler; farklı ön bilgi ve deneyimlere sahip, farklı biçim ve hızlarda öğrenen, öğrenme sürecinin aktif ve yansıtıcı katılımcıları olarak görülür.

Öğrencilerin, yeni bilgi veya beceriyi mevcut bilgi ve deneyimleriyle ilişkilendirmesi köprü kurmadır.

Öğrencilerin ön bilgilerini ortaya çıkarma ön değerlendirme süreci ile ilgilidir.

Cevap: D

68. Entelektüel Eğilimler (E3), kişinin zihinsel ve düşünsel birikimlerini sergileyeceği becerilere yansımaları ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde (I) uzmanlaşma, (II) odaklanma, (III) yaratıcılık, (IV) gerçeği arama, (V) açık fikirlilik, (VI) analitik düşünme, (VII) sistematik olma, (VIII) soru sorma, (IX) şüphe duyma, (X) eleştirel bakma ve (XI) özgün düşünme olmak üzere on bir entelektüel eğilim tanımlanmıştır.

Eleştirel Bakma, bir düşünce, argüman ve bilginin doğruluğunun değerlendirilmesine; bilginin etkili bir şekilde elde edilmesine, karşılaştırılmasına ve kullanılmasına; ifadelerin anlaşılmasına, ifadelerin çelişik olup olmadığının yargılanmasına, güvenilir olup olmadığının tespit edilmesine, kesin yargılar ortaya konulup konulmadığının belirlenmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

Cevap: A

69. Yalnızca mevcut kuşaklara taşınmasında değil gelecek kuşaklara taşınmasında eğitim önemli bir rol oynar. Etik, toplumun kendi içine kapanmasını değil toplumlar arası iletişimin artmasına katkı sağlar. Eğitim ve etik arasındaki ilişki, toplumların ve bireylerin değerlerini, normlarını ve davranışlarını şekillendirmede kritik bir rol oynar. Her toplumun kendine özgü etik sistemleri bulunur ve bu sistemler, toplumun temel değerleri ve yaşam biçimini yansıtır. Eğitim ise bu değerlerin aktarılmasında ve gelecek kuşaklara taşınmasında önemli bir araçtır. Eğitimcilerin temel görevlerinden biri, öğrencilere sadece bilgi ve beceri kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda toplumun kabul ettiği ahlaki ve etik normları da öğretmektir.

Cevap: E

70. Meslek etiği konusunda düzenlenen eğitim çalışmalarında uyulması beklenen temel ilkeler şunlardır:

- Mesleki etik davranış ilkelerinin içeriklerinin açıklanarak meslek alanı için kabul edilmiş etik ilkelerin paylaşılması
- Meslek etiği ilkelerinin günlük mesleki uygulamalarda nasıl ele alınacağını gösterilmesi
- Uygun örnek olaylar kullanılarak mesleki uygulamalarda karşılaşılan etik problemlerin nasıl çözümlenebileceğinin analiz edilmesi
- Etik eğitimi ile meslek hayatı arasında bağlantı kurulması Etik eğitimi sırasında etik duyarlılık ve etik farkındalığın artırılması amacıyla doğruların dayatılması yerine katılımcılara olay ve durumları sorgulamaları için fırsatlar yaratılması,
- Katılımcıların etik olayların ilkelerle karşılaştırılarak doğru seçimleri kendilerinin keşfetmesinin sağlanması
- Katılımcılara değer, ilke, kural ve standartları kullanarak iyi bir muhakeme becerisi ve etik konularda sorgulama yeterliliği kazandırılması
- Katılımcıların iyi ve doğru olanı seçme ve uygulama konusundaki tutumlarının güçlendirilmesi

Cevap: B

71. Dale'nin yaşantı konisinde, en kalıcıdan en az kalıcı olana doğru öğrenme biçimlerinin sıralanmış hali şu şekildedir: Doğrudan doğruya, model ve numunelerle, dramatizasyon yoluyla, gösteriler yoluyla, geziler yoluyla, sergiler yoluyla, televizyon yardımıyla, hareketli resimlerle, radyo, plak, mp3, şerit ve hareketsiz resimlerle, görsel sembollerle, sözel sembollerle edinilen yaşantılar. "Trafik kurallarına uymayan bir çocuğun yaşadığı bir kazayı anlatması" ve "Kurallara uymayan kişilere ne ceza verildiğini anlatması" ifadelerinde Yaşantı Konisi'ne göre en soyut öğrenmeler olan sözel semboller vardır. Bu öğrenme biçimi; öğrencilerin başkalarının yardımıyla sadece işiterek öğrenmelerine imkân sağlayan bilgilerin sözcükler, kısaltmalar ve formüller aracılığıyla edinildiği soyut yaşantılardır. "Kurallara uyan ve uymayan çocukların gösterildiği bir film izletmesi" televizyon yardımıyla edinilen yaşantıdır. "Trafik kurallarıyla ilgili bir görsel afiş hazırlaması" ise görsel sembollerle edinilen yaşantıdır. "Kurallara uyan ve uymayan iki öğrenci arasında geçen bir diyalogun canlandırılması" seçenekler içerisinde en somut olanıdır ve dramatizasyon yoluyla edinilen yaşantıdır. Dale'nin Yaşantı Konisi'ne göre sorulan sorularda bu hiyerarşik sıra dikkate alınmalıdır.

Cevap: C

72. Aylin Öğretmen'in sunumda hem hareketli hem de sesli efektleri aşırı kullanımı öğrencileri ses ve hareketlere odaklamış ama içerikten uzaklaşmalarına yol açmıştır. Öğretmenin bu tarz efektleri dengeli kullanması ve materyali mümkün olduğunca basit ve sade hazırlaması gerekmektedir. Öncelik dersin kazanımlarına ulaşmaktır. Bu sebeple öğretim materyalinde vurgu, öğrenilmek istenen içeriğe yapılmalıdır. Aylin Öğretmen ise vurguyu sese ve hareketlere yapmıştır.

Cevap: D

73. 1982 Anayasası'nın farkı hükümlerinde saydığı, Devletin koruyacağı ve korumak için gerekli tedbirleri alacağı kişi grupları şunlardır:

- Başarılı sporcular
- Sanatçılar
- Harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleri
- Gazi ve maluller
- Kadınlar
- Anneler
- Çocuklar
- Yaşlılar
- İşsizler
- Engelliler

Öğretmenler ise bu kişi grupları arasında yer almaz.

Cevap: E

74. 1982 Anayasası'na göre; savaş(III) sebebiyle yeni seçimlerin yapılmasına imkân görülmezse Türkiye Büyük Millet Meclisi, seçimlerin bir yıl geriye bırakılmasına (erteleme) karar verebilir.

Geri bırakma sebebi ortadan kalkmamışsa, erteleme kararındaki usule göre bu işlem tekrarlanabilir.

Cevap: B

75. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre, Türk milli eğitiminin temel ilkeleri şunlardır;

- Genellik ve eşitlik
- Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- Yöneltilme
- Eğitim hakkı
- Fırsat ve imkân eşitliği
- Süreklilik
- Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği
- Demokrasi eğitimi
- Laiklik
- Bilimsellik
- Planlılık
- Karma eğitim
- Eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin iş birliği
- Her yerde eğitim

Bu ilkeler arasında mekâna dayalı eğitim yer almaz.

Cevap: C

76. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre; mecburi ilköğretim çağı, 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsar.(I) İlkokulların birinci sınıflarına o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ancak çocuğun gelişim durumuna bağlı olarak okula erken başlaması veya kaydının ertelenmesi ile ilgili hususlar yönetmelikle düzenlenir.(III)

Cevap: C

77. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre; İlköğretim, ilköğrenim kurumlarında verilir; öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi, Devlet okullarında parasızdır.(I)

Mecburi ilköğretim çağı, 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsar.

Türk vatandaşı kız ve erkek çocuklar ilköğrenimlerini resmi veya özel Türk ilköğretim okullarında yapmakla mükelleftir.

Cevap: D

78. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre;

Her yıl Eylül ayının 3. haftası "İlköğretim Haftası"dır.

Her çocuk, mecburi ilköğrenim çağına girdiği öğretim yılı başında ilköğretim okuluna kayıt ve kabul edilir.

Her veli yahut vasi veya aile başkanı, çocuğunu zamanında ilköğretim okuluna yazdırmakla yükümlüdür.

Mecburi öğrenim çağını bitirdiği öğretim yılı sonuna kadar ilköğretim okulunu bitiremeyen çocukların ilköğrenimlerini tamamlamak üzere en çok 2 öğretim yılı daha okula devamlarına izin verilir.

Birleştirilmiş sınıflar da dahil olmak üzere bir öğretime düşen öğrenci sayısı 40'tan fazla olamaz.

Cevap: D

79. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre, öğretmen adaylarına Akademi'de verilecek hazırlık eğitiminin bir dönemi 10 haftadan az 14 haftadan fazla olamaz.

Cevap: D

80. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre; hazırlık eğitiminin sonunda, teorik derslerin başarı notlarının aritmetik ortalamasının %40'ı, uygulamalı derslerin başarı notlarının aritmetik ortalamasının %60'ı toplanarak adayın atamaya esas başarı puanı belirlenir.

Cevap: B

**MEB AGS
TÜRKİYE GENELİ
5 DENEME SINAVI**

2

DENEME ÇÖZÜM

1. Bu testte 80 soru vardır.

1. Cümledeki anlam bütünlüğüne göre çalışmaların sistemli ve düzenli olması için toplantıların “sık” yapılması, toplantıların da düzenli şekilde “gerçekleştirilmesi” gerekir.

Cevap: B

2. Parçada çocukların bir gün nöbeti devralacağından söz edilmiştir. Dolayısıyla çocukların eğitilmesiyle gelecek nesillere aktarılması söz konusudur.

Cevap: B

3. Cümlede geçen “gerçek bir portre” ifadesinden A seçeneğine, “modern öyküleri aratmayacak” ifadesinden B seçeneğine, “betimlemelerde kullandığı” ifadesinden C seçeneğine, “Usta Şair” ifadesinden D seçeneğine ulaşılabilir ancak özgün bir üslubu olduğuna ulaşılamaz.

Cevap: E

4. Yapıtta savaşımlara hayır demek için gösteri yürüyüşleri yapan bir insan profili ele alınmıştır. Bu sebeple yapıtta ele alınan kişilerin toplumsal bir role sahip olduğu çıkarılabilir.

Cevap: B

5. I numaralı cümlede yanlış bir bilgi ortaya konulmuş ancak bu yanlış düzeltilmemiştir. Bu sebeple A seçeneği yanlıştır.

Cevap: A

6. Parçada bir kitabın yazılma amacı, gerekçeleriyle okuyucuya aktarılmıştır. Dolayısıyla parçada anlatılanlar C seçeneğinde verilen soruya yanıt niteliğindedir.

Cevap: C

7. Parçada bilme eyleminin kötülüklerden kurtulmak için bir yol olduğundan ya da kötülüklerden kurtulmak için her yolu denemek gerektiğinden bahsedilmemiştir. Bu sebeple böyle bir öğüt verilmiş olamaz.

Cevap: D

8. Parçada geçen “Bu dramda oyuncu oynayacağı rolü seçemez; dekora, oyunun kendisine bir etkide bulunamaz.” cümlesinden D seçeneği çıkarılabilir.

Cevap: D

9. Parçadaki I, II, III ve IV numaralı cümlelerde Orhan Pamuk’un bir romanından ve romanın içerik özelliklerinden söz edilirken V numaralı cümlede genel olarak aşk kavramının eserlerde yer alışından söz edilerek düşünceenin akışı bozulmuştur.

Cevap: E

10. Parçada kitle iletişiminin sınırları ortadan kaldırdığından ve dünyayı bir köy halinde getirmesinden söz edilse de bunun bir fayda ya da zarar olduğundan söz edilmemiştir. Bu sebeple B seçeneğine değinilmemiştir.

Cevap: B

11. Parçadaki I ve II numaralı cümlelerde insanların paylaşma ihtiyacından söz edilirken III numaralı cümleden itibaren iletişim kurma gayretindeki insandan ve bu iletişimin gelişiminden, sonuçlarından söz edilerek ikinci paragrafa geçilmiştir.

Cevap: B

12. B ve F markalarının mağazaları yan yana olmadığına göre ilk durumda bu markalardan biri 1 numaralı mağazada, diğeri 3 numaralı mağazada olmalıdır. Bu durumda "A ve F markalarının mağazaları yan yanadır" bilgisinin gerçekleşmesi için A markası 2 numaralı mağazadadır. D ve E markaları da 5 ve 6 numaralı mağazadadır. İkinci durumda ise A ve F markaları 5 ve 6 numaralı mağazada olmak kaydıyla B markası ya 1 numaralı mağazada ya da 3 numaralı mağazada olur. Bu durumda D ve E markaları da ya 1 ve 2 numaralı mağazada ya da 2 ve 3 numaralı mağazada olur. Üçüncü durumda ise B markası 1 numaralı mağazada, D ve E markaları 2 ve 3 numaralı mağazalarda olur.

MAĞAZALAR	1.DURUM	2.DURUM	3.DURUM
1 NUMARA	B ya da F	D ya da E	B
2 NUMARA	A	D ya da E	D ya da E
3 NUMARA	B ya da F	B	D ya da E
4 NUMARA	C	C	C
5 NUMARA	D ya da E	A ya da F	A ya da F
6 NUMARA	D ya da E	A ya da F	A ya da F

Verilenlere göre F ve D markalarının mağazaları yan yana değildir.

Cevap: E

13. B markasının 3 numaralı mağazada olduğu durum 2. durumdur. Bu durumda A markası 1 numaralı mağazada değildir.

Cevap: A

14. E markasının 5 numaralı mağazada olduğu durum 1. durumdur. Bu durumda A markası 3 numaralı mağazada değildir.

Cevap: B

15. E markasının 3 numaralı mağazada olduğu durumda B markası 1 numaralı mağazada, D markası 2 numaralı mağazadadır.

Cevap: C

16.

$$\frac{\left(\frac{3}{2} + \frac{4}{3}\right) \cdot \frac{3}{17}}{\left(\frac{2}{3} + \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{17}} = \frac{\left(\frac{9}{6} + \frac{8}{6}\right) \cdot \frac{3}{17}}{\left(\frac{8}{12} + \frac{9}{12}\right) \cdot \frac{2}{17}} = \frac{\frac{17}{6} \cdot \frac{3}{17}}{\frac{17}{12} \cdot \frac{2}{17}} = \frac{\frac{3}{6}}{\frac{2}{12}} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{1}{6}} = \frac{1}{2} \cdot \frac{6}{1} = \frac{6}{2} = 3$$

Cevap: C

17.

$$\begin{aligned} \frac{3^4}{3^{1-x}} + 3^x &= 84 \\ 3^{4-1+x} + 3^x &= 84 \\ 3^{3+x} + 3^x &= 84 \Rightarrow 3^x(3^3 + 1) = 84 \\ \Rightarrow 3^x \cdot 28 &= 84 \\ \Rightarrow 3^x &= 3 \\ \Rightarrow x &= 1 \end{aligned}$$

Cevap: E

$$18. \left(\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{7}} + \frac{\sqrt{7}}{\sqrt{3}}\right) \cdot \sqrt{21}$$

$$\left(\frac{3}{\sqrt{21}} + \frac{7}{\sqrt{21}}\right) \cdot \sqrt{21} = \frac{10}{\sqrt{21}} \cdot \sqrt{21} = 10$$

Cevap: A

19.

$$\begin{array}{r} 7AB \\ - AC4 \\ \hline A47 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3-A47 \\ 3-AC4 \\ + \quad 7AB \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{aligned} &2A = \text{çift olduğu için} \\ &\text{yandan elde gelmeli.} \\ &A = 3 \\ &A = 3 \\ &B = 1 \\ &C = 8 \\ &\quad + \\ &\quad 12 \end{aligned}$$

Cevap: D

26. $f(x) = 5x - 4$ (fog)(5) = $f(\underbrace{g(5)}_8) = ?$

$g(2x - 1) = x + 5$ $f(8) = ?$

$g(5) = 3 + 5 = 8$ ($x = 3$ olmalı)

$f(8) = \underbrace{5 \cdot 8}_{40} - 4 = 36$

Cevap: E

27.

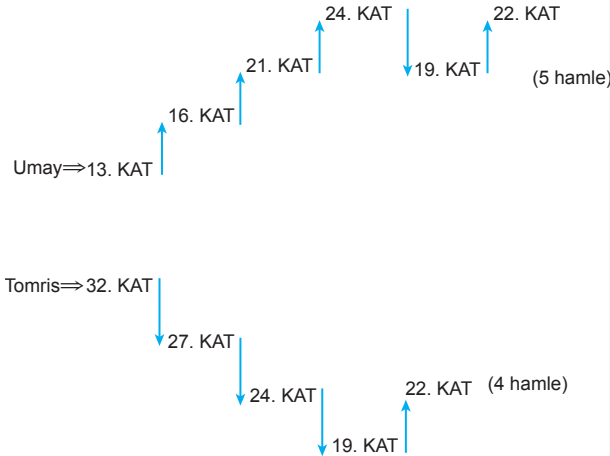
Çift ise $\Rightarrow$ 5 kat, tek ise $\Rightarrow$ 3 kat



Cevap: D

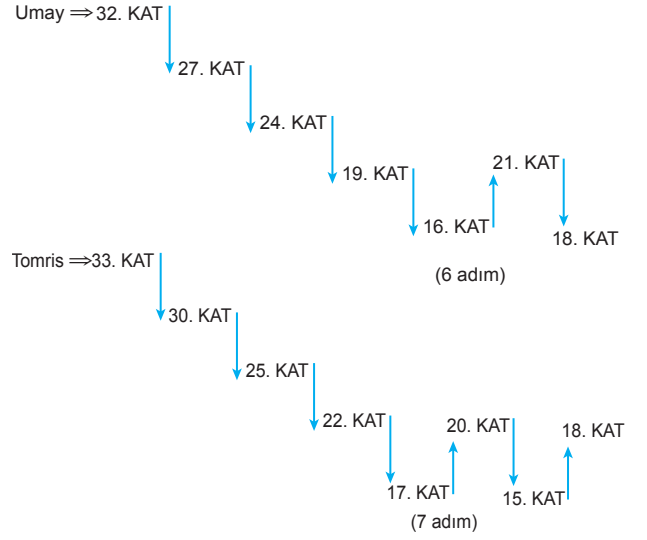
28.

Çift ise $\Rightarrow$ 5 kat, tek ise $\Rightarrow$ 3 kat



Cevap: C

29.



Cevap: D

30.

Ürünler	Gelir	Pay(%)
Espresso	1100	
Americano		%30
Filtre kahve	2500	
Latte		%40

%30

$$\begin{array}{r} 30 \quad 3600 \\ 100 \quad x \\ \hline 30 \cdot x = 100 \cdot 3600 \\ \boxed{x = 12\ 000} \end{array}$$

Cevap: E

31. Kıpçaklar hakkında yönetim işleri, sosyo-kültürel yapı ve günlük hayata dair bilgiler içeren eser Codex Cumanicus'tur.

- A) Codex Mikloş diye bir şey olmamakla birlikte Mikloş Hazineleleri Peçeneklere aittir.
- B) Vankulu Lügatı: Lale Devrinde kurulan ilk özel matbaada basılan ilk eserdir.
- D) İgor Destanı: Rus Kıpçak savaşlarını anlatan Rus edebiyatına ait eserdir.
- E) Nibelungen Destanı: Attila'nın Etzel olarak anıldığı Alman destanıdır.

Cevap C

32. Alp Arslan tarafından veliaht tayin edilen ve Büyük Selçuklu Devleti'ni en geniş sınırlarına ulaştıran hükümdardır. A) Melikşah

Ebul Feth olarak bilinmesinin yanı sıra Bizans ile Malazgirt Savaşını yaparak Anadolu'nun kapılarını Türklere açmıştır. D) Alp Arslan

Bağdat Seferini yaparak Halifeyi Şii Büveyhoğulları devletinin baskısından kurtarmış ve Doğunun ve Batı'nın Sultanı ünvanını almıştır. C) Tuğrul Bey

Büyük Selçuklu Devleti'nin son hükümdarı olmuş ve ölümü ile devlet yıkılmıştır. B) Sencer

Bilgiler ile hükümdarlar eşleştirildiğinde E seçeneğinde yer alan Çağrı Bey eşleştirme dışında kalmaktadır. Çağrı Bey devleti Tuğrul Bey ile yönetmiştir.

Cevap E

33. Hz. Muhammet'in soyundan gelenlerle ilgili işlere bakan görevlidir. E) Nakîbüleşraf

İç ve dış yazışmaları yapmasının yanı sıra padişahın tuğrasını çeken görevlidir. C) Nişancı

Kadı ve müderris atamalarını yapan görevlidir.

A) Kazasker

Divanda alınan kararların dine uygunluğu konusunda fetva veren görevlidir. D) Şeyhülislam

Bilgiler ile görevliler eşleştirildiğinde B seçeneğinde verilen defterdar eşleştirme dışında kalır. Defterdar Osmanlı Devleti maliyesinin mutlak sorumlusudur.

Cevap B

34.

OLAY
A) Buçuktepe İsyanı

B) Vakayı Vakvakiye

C) Vakayı Hayriye

D) Ploşnik Savaşı

E) Şeyh Bedreddin İsyanı

PADİŞAH

II. Murat DOĞRU. Osmanlı'da Yeniçerilerin ilk ayaklanmasıdır.

IV. Mehmet. DOĞRU. Otuzdan fazla devlet adamının öldürülerek ölülerinin çınar ağacına asılması olayıdır.

II. Mahmut. DOĞRU. Yeniçeri Ocağının kaldırılması olayıdır.

I. Bayezid. YANLIŞ. Ploşnik Bozgunu I. Murat Döneminde Sırp ve Boşnak kuvvetlere karşı alınan mağlubiyettir.

I. Mehmet. DOĞRU. Osmanlı Devleti'nin dini ve sosyal nitelikli ilk ayaklanmasıdır.

Cevap D

35. A) **Mühendishanei Bahri Hümayun:** I. Abdülhamid Döneminde kurulmuştur.

B) **Mühendishanei Berri Hümayun:** III. Selim Döneminde kurulmuştur.

D) **Sûrat Topçuları Ocağı:** III. Mustafa Döneminde kurulmuştur.

E) **Hendeshane:** I. Mahmut Döneminde kurulmuştur.

Fakat C seçeneğinde verilen Asakiri Mansurei Muhammediye Ordusu II. Mahmut Döneminde yani Dağılma Döneminde kurulmuş bir ordudur.

Cevap C

36. Osmanlı Devleti'ni "Hasta Adam" olarak niteleyen Rus Çarı I. Nikolay'dır.

Cevap D

37. I. Ordu siyasete karışmıştır, ifadesi doğru çünkü Hareket Ordusunun komutanı olan Mahmut Şevket Paşa Babı Ali Baskını sonrasında hükümet başkanı oldu.
- II. Babı Ali Baskını padişah değişikliği ile sonuçlanmıştır ifadesi yanlış çünkü Babı Ali Baskını ile padişah değil hükümet lideri değişmiştir.
- III. Halkın yönetime katılmasına sekte vurmamak isteyenler bertaraf edilmiştir ifadesi doğru çünkü 31 Mart İsyanı ile Meşrutiyeti yıkarak Monarşiye ve İstibdat Dönemine geri dönmek isteyenler engellenmiştir.

Cevap B

38. “Ulusal sınırlar içerisinde vatan bir bütündür parçalanamaz.” Maddesi ile ilk kez milli sınırlardan bahsedilmiş ve Misakı Milli'nin temelleri atılmıştır. ERZURUM KONGRESİ

“Milletin İstiklalini yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır.” maddesi ile milli egemenliğe vurgu yapılarak rejimin değişeceğinin sinyalleri ilk kez verilmiştir. AMASYA GENELGESİ

Cevap C

39. Mustafa Kemal Atatürk'ün “Bu bir din meselesi değil dil meselesidir.” Dediği olaydır. C) Bursa Olayı
- Mustafa Kemal Atatürk'ün “Benim naçiz vücudum elbet birgün toprak olacaktır fakat Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır.” Sözü'nü söylediği gelişmedir. E) İzmir Suikasti

Naci Bey'in Türkçe konuştuğu gerekçesi ile işten çıkarılması sonrasında Fransız şirketin protesto edilmesi sürecidir. D) Vagon Lits Olayı

Cumhuriyete ve Laikliğe karşı çıkan olaydır. B) Şeyh Sait İsyanı

Eşleştirmeler yapıldığında Ali Suavi Olayı eşleştirme dışında kalmaktadır. Ali Suavi Olayı Çırağan Baskını olarak da bilinen II. Abdülhamid'e karşı düzenlenen başarısız darbe girişimidir.

Cevap A

40. Basmacı Harekatına katılmış, Ufa Müslümanlarının temsilcisi olarak Duma Meclisine girmiş ve İstanbul Üniversitesinde Türk Tarih Kürsüsünün kuruluşunu sağlamıştır. A) Zeki Velidi Togan

Dilde Fikirde İşte Birlik! Sloganı ile tüm Türk dünyasının ortaklaşa kullanabileceği bir dil geliştirmeyi amaçlamıştır. B) İsmail Gasprali

İslamcılık, Osmanlıcılık ve Türkçülüğü içeren 3 Tazı Siyaset eseri ile bilinmektedir. C) Yusuf Akçura

Kafkasların Rus işgalinden kurtarılması için Gazavat Hareketini başlatmış ve Kafkas Kartalı olarak bilinmiştir. E) Şeyh Şamil

Eşleştirmeler yapıldığında Ebulfeyz Elçibey eşleştirme dışında kalmaktadır. SSCB'nin dağılması sürecinde Azerbaycan'ın bağımsızlığına ulaşmasında son derece etkili olan liderdir.

Cevap D

41. • Mersin'den Karaman'a doğru gidildikçe karasallık şiddetinin artması. Göreceli Konum
- İzmir'de sıcaklık ortalamalarının Van'dan daha yüksek olması. Göreceli Konum
- Muğla'da buharlaşma miktarının Tekirdağ'dan daha yüksek olması. Mutlak Konum
- Kayseri'de öğle vakti gölge boyunun Samsun'a göre daha kısa olması. Mutlak Konum
- Manisa'dan Bingöl'e doğru gidildikçe sıcaklıkların genel olarak azalması. Göreceli Konum

Cevap B

42. Metinde tektonik ovalardan bahsedilmektedir.

I. Tefenni ovası- Karstik

II. Düzce ovası- Tektonik

III. Erbaa-Niksar ovası- Tektonik

IV. Harran ovası- Tektonik

V. Muş ovası- Tektonik

Cevap A

43. Ria- Gökova körfezi

Dalmaçya- Kaş ve Kalkan kıyıları

Enine- Kuşadası körfezi

Limanlı- İskenderun körfezi

Kalanklı- Mersin-Silifke kıyıları

Türkiye'de limanlı kıyı tipine örnek olarak Küçükçekmece ve Büyükçekmece kıyıları örnek olarak verilebilir.

Cevap D

44. Metinde volkanik set göllerinden söz edilmektedir.

- Erçek Gölü- Volkanik set
- Balık Gölü- Volkanik set
- Nemrut Gölü- Volkanik
- Çıldır Gölü- Volkanik set
- Haçlı Gölü- Volkanik set

Nemrut gölünün oluşumunda volkanizma etkili olsa da setleşme sonucunda oluşmamıştır. Kaldera gölüne örnektir.

Cevap C

45. Akdeniz dağ kuşağı ormanlarına ait bitki türleri;

- Sedir
- Gökmar
- Ardıç
- Karaçam

Sarıçam Karadeniz İğne Yapraklı Ormanlar kuşağına ait bir bitki türüdür. Akdeniz dağ kuşağında görülmez.

Cevap E

46. Seçenekler arasında 2012/6360 sayılı büyükşehir kanunu ile statüsü değişen il merkezleri;

- Van
- Malatya
- Ordu
- Muğla

Zonguldak ili 2024 yılı nüfus sayımında 586 binlik nüfusuyla büyükşehir kriterlerini karşılamamaktadır. Bu nedenle büyükşehir belediyesi bulunmaz.

Cevap A

47. Madenlerin çıkarıldığı yerler sırasıyla;

- Emet- BOR
- Küre- BAKIR
- Cerattepe- ALTIN
- Guleman- KROM

Haritada demir çıkarılan alanlardan herhangi birine yer verilmemiştir.

Cevap A

48. • Göller Ekspresi- İzmir

- Doğu Ekspresi- Kars
- Kurtalan Ekspresi- Siirt
- Toros Ekspresi-Adana
- Mezopotamya Ekspresi-Diyarbakır

Batman ili Güneydoğu Anadolu bölgesinde yer almasına rağmen Mezopotamya Ekspresinin güzergâhında yer almamaktadır. Mezopotamya Ekspresi Diyarbakır'dan başlayıp Ankara'da son bulmaktadır.

Cevap E

49. “Bir okul yönetimi yetenekli öğrenciler içerisinde bir voleybol takımı kurarak okullar arası voleybol müsabakaları için antrenmanlara başlar.” ifadesi ekstra programla ilgilidir. Ekstra program resmi programda yer almayan her türlü sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler olarak tanımlanır. Voleybol takımı kurmak planlı, programlı da olsa ders dışı bir etkinlik olduğu için ekstra programa uygundur. “Öğrenciler antrenmanlarda hem bireysel yeteneklerini sergiler hem de takımdaki diğer arkadaşlarıyla olumlu ilişkiler geliştirirler.” ifadesi örtük programla açıklanır. Yani antrenman sırasında gerçekleşen bu öğrenmeler ekstra program içindeki yazılı olarak planlanmayan örtük öğrenmelerdir. Örtük program informal öğrenmeleri kapsar. Yazılı ve resmi olmayan bu program, öğrencilerin kendi aralarındaki ilişkilerinden öğretmen ve yönetici davranışlarına, disiplin anlayışından okulun kültürüne, okuldaki iklimden sözlü sözsüz iletilere birçok unsurun etkisiyle ortaya çıkar.

Cevap: C

50. Eğitim sisteminin girdileri; hedefe ulaşmak için dışarıdan alınan her türlü malzemedir. Sistemin girdilerinin hedefler doğrultusunda işlendiği, biçimlendiği, yeniden oluşturulduğu yani istendik ürün durumuna getirildiği bölüm işlemdir. Girdilerin işlemler bölümünden hedefler doğrultusunda biçimlendirilip oluşturulmasının sonunda ortaya çıkan ürünlerin tümü de çıktıdır. Dönüt ise hedefin gerçekleşme derecesine bakılarak sistemin işleyip işlemediğini, işlemeyen yanların neler olduğunu, bunların nasıl ve ne yolla giderileceğini belirlemek amacıyla yapılan tüm etkinliklerdir. Bu bağlamda “Güngör Öğretmen, öğrencilerine İngilizce dersinden sonra bir tarama sınavı uygular.” ifadesi sistemin işlem ögesiyle ilgilidir. Öğretmen’in uygulamış olduğu tarama testi bir izleme testidir ve öğrenme eksikliklerini tespit etmeye dönüktür. İzleme testi denildiğinde akla çıktı gelmemelidir. Çıktı, düzey belirleyici ya da değer biçici olarak adlandırılan süreç sonundaki sınavlarla ilgilidir. İzleme testleri süreçte uygulanır ve amaç öğrenme eksikliklerini, kavram yanlışlarını belirleyerek öğretimi yeniden planlamaktır. “Bir okula güzel sanatlar atölyesi yapılır.” ifadesi sistemin girdisi ile ilgilidir. Bu durum inşa edilen atölye ile güzel sanatlar ala-

nında eğitim-öğretim yapmaya hazır hale gelmesi ile ilgilidir. “Yeni bir öğretim programı hazırlanır.” ifadesi sistemin yine girdi ögesiyle ilgilidir. Öğretim programı hazırlanarak ilgili tüm öğretmenlerin kullanımına sunulması sistemin en önemli girdilerindendir. “Hemşirelik bölümünü bitiren Ceyda bir hastanede çalışmaya başlar.” ifadesi ise sistemin çıktısıdır. Çıktı, eğitim ve öğretim sonunda ortaya çıkan olumlu ya da olumsuz davranışlardır. Çıktı, eğitim ve öğretimin tamamlanmasının sonucunda hedeflere ulaşıp ulaşılamaması ile ilgilidir. Meslek liselerinin amacı bireyleri meslek sahibi yapacak bir eğitim vermektir. Ceyda’nın hemşirelik bölümünü bitirerek bir hastanede çalışmaya başlaması sistemin olumlu bir çıktısıdır.

Cevap: D

51. Öğretim programı, okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan bir dersin öğretimiyle ilgili tüm etkinlikleri kapsayan yaşantılar düzeneğidir. Bu programı hazırlayan Milli Eğitim Bakanlığı Program Geliştirme Daire Başkanlığı değil “Talim ve Terbiye Kurulu”dur.

Cevap: B

52. Yansıtıcı düşünme, bireyin herhangi bir deneyimini hatırladığı, üzerinde düşünerek bu yaşantısını değerlendirdiği süreçleri kapsar. Bu beceriyi kullanan bireyler geçirdikleri yaşantılarda “Ne öğreniyorum?” ya da “Ne yapıyorum?” diye düşünerek dersler çıkarmaya çalışırlar. Bu şekilde bir durum karşısında nasıl hareket etmeleri gerektiğini pratik uygulamalardan edindikleri deneyimler üzerinden öğrenirler. Diğer bir deyişle birey, yaşantılarından dersler çıkartarak elde ettiği deneyimleri ve öğrendiklerini yeni yaşantılarda kullanmasıdır.

Analitik düşünme; derinlemesine ve ayrıntılı düşünmedir.

Metabilişsel düşünme; öğrenmeyi öğrenme, kendini tanımadır.

Eleştirel düşünme, sorgulayan, araştıran, meraklı, bilimsel ve objektif düşünmedir.

İraksak düşünme; bir düşünceden birden çok doğruya ulaşmadır.

Cevap: A

53. Öğretmenin dersini işlerken öğrenci gelişim özelliklerini ve isteklerini dikkate alarak çeşitli etkinlikler yaptırması farklılaştırılmış öğretim modelinin kullanıldığını gösterir. Farklılaştırılmış öğretimde öğretmen ve öğrenciler birbirlerinin benzerlik ve farklılıklarını kabullenir ve bu farklılıklara saygı gösterirler. Değerlendirme, öğretime rehberlik eden tanılayıcı ve sürekliliği olan bir aktivitedir. Değerlendirmenin amacı süreç içinde farklılaşacaktır. Ön değerlendirmede öğrencilerin ilgileri, öğrenme profilleri ve hazırbulunuşlukları ile ilgili olarak veri toplanırken; süreç içindeki değerlendirmede, öğrencilerin öğrenmeleri hakkında farkındalık yaratmalarını sağlamak ve geri bildirim vermek amaçlanır. Öğrenme görevleri, değerlendirme ile elde edilen bilgiler üzerine planlanır ve düzenlenir. Tüm öğrenciler kendilerine anlamlı gelen bir öğrenme aktivitesi ile uğraşır durumdadırlar. Bu aktiviteler cesaretlendirici, ilginç ve katılımcıdır. Öğretmen bilgi sağlayıcıdan çok, zaman, mekân ve aktivitelerin öncelikli koordinatörüdür. Öğrenenler ve öğretmenler sınıfın ve bireysel hedeflerin oluşturulmasında işbirliği içinde derirler. Öğrenciler çeşitli grup oluşumları içinde çalışabilecekleri gibi bağımsız olarak da çalışabilirler. Gruplar esnekler.

Cevap: C

54. Tam öğrenme modeline göre uygun öğrenme koşulları sağlandığında herhangi bir bireyin öğrenebileceği her şeyi, hemen hemen herkes öğrenebilir. Bloom'a göre; öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretmeyen öğretmen vardır. Bu görüş de onun modelinin öğretmen merkezli bir yapıya sahip olduğunu gösterir. Öğrenme düzeyi yönünden öğrenciler arasında ortaya çıkan farklılığın temel nedeni onların sahip olduğu ön öğrenmeler, derse duyulan ilgi, derse yönelik tutum, başarıya yönelik inanç ve kendisine sunulan öğretim hizmetinin niteliğidir. Model göre öğrenmeyi etkileyen bu değişkenler olumlu hâle dönüştürüldüğünde öğrencilerin öğrenme düzeyi %70'lerin üzerine çıkabilir. Diğer yandan öğretim sürecinde öğrenme birimleri ünitelere ayrılarak sunulmalı ve bir birim öğrenme gerçekleşmeden diğerine geçilmemelidir. Fen bilimleri öğretmenin "Işığın Yansıması ve Renkler" ünitesini tam öğrenme modeline uygun işlediği görülmektedir.

Cevap: B

55. Yasin Bey öğrencilerin dikkatini çekmeye yönelik soru sormuştur; ancak soru kökünde hangi aşama ile devam edilmesi gerekir dediği için cevap hedeften haberdar etme olacaktır.

Dikkat çekme; ilgiyi toplama, hikâye, anı, fıkra anlatma, bilmece sorma, farklı kıyafet giyme gibi uygulamalarla ilgilidir ve birinci aşamayı oluşturur.

Hedeften haberdar etme; dikkat çekmenin ardından gelen aşamadır ve güdülenmeyi sağlama, konu ve hedefleri belirtmeyi kapsar.

Önbilgilerle ilişkilendirme eski bilgileri hatırlatma, içeriği sunma yeni konuyu aktarma,

Rehber olma aşaması ise öğrencilere yardımcı olma ile ilgilidir.

Cevap: B

56. Zümre öğretmenleri değil okul veya kurum müdürleri, öğretmenlerin çalışmalarını plan hazırlama ilgili yönetmeliğe uygunluğu bakımından denetler. "Her öğretmen yıllık plan ve ders planını kurum müdürü veya müfettişlerce istenildiğinde sadece basılı olarak göstermek zorundadır." ifadesi doğru değildir. Öğretmenler basılı olmadan, elektronik ortamdan da ilgili kişilere planlarını gösterebilir. Yıllık plan ve ders planları; her eğitim öğretim yılı başında değil sonunda okulun yöneticileri, zümre öğretmenleri, şube öğretmenleri ve ders öğretmenin katılımı toplantıda değerlendirilir. Ders planlarının tek tip olması zorunluluğu yoktur. Farklı eğitim teorilerine uygun planlar da yapılabilir. "Yıllık plan ve ders planları; okul yönetimi, zümre öğretmenleri, şube öğretmenleri ve diğer ders öğretmenlerinin ortak katkılarıyla hazırlanır." ifadesi ise doğrudur.

Cevap: B

57. Soruda verilen gelişmelerin kronolojik sıralaması şu şekildedir:

- 15 Temmuz 1921 Maarif Kongresi'nin toplanması
- 3 Mart 1924 Tevhid-i Tedrisat (Öğretimin Birleştirilmesi) Kanunu'nun kabulü
- 19 Temmuz 1924 John Dewey'in Türkiye'ye gelişi
- 5 Ocak 1961 İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun kabulü

Cevap: C

58. Varoluşçuluğun temsilcisi J.P. Sartre'a göre "Varoluş özden önce gelir." İnsan önce var olur sonra özünü kendisi oluşturur. İnsanın doğuştan getirdiği bir yazgısı yoktur. Dolayısıyla insan tamamen özgürdür. Özgür olduğu için de davranışlarının sorumluluğu kendisine aittir. Varoluşçular öğretmen merkezli eğitimi kabul etmezler. Öğrencileri bir kitle olarak görmek yerine mümkün olduğunca eğitimin bireyselleştirilmesi gerektiğini savunurlar. Bu akıma göre toplumun genel olarak sahip olduğu değerlerin bireye kazandırılması yerine bireyin kendi sentezini yapmasına olanak sağlanmalıdır. Varoluşçuluk, eğitimin bireyi daha da özgürleştirmesi için var olması gerektiğini de vurgulamaktadır.

Cevap: E

59. Gökay Öğretmen'in düşünceleri esasici eğitim felsefesi akımına uygundur. Esasiciliğe göre öğretmen alanında uzman kişidir ve öğrenci öğretmenden öğrenmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışına karşı çıkan esasiciler eğitimin doğasında çok sıkı bir çalışmanın olduğunu ve gerektiğinde öğretmenin cezaya başvurabilmesi gerekliliğini de vurgulamaktadır. Esasicilere göre eğitimde kullanılacak yöntemler geleneksel olmalıdır. Öğretmenin aktifliğinde, düz anlatım yöntemi ile öğrenciler konuları ezberlemelidir.

Cevap: E

60. II. öncülde Gesell'le ilgili ifade edilen "Çevresel faktörler gelişimde kalıtıma göre daha önemli bir role sahiptir." düşüncesi doğru değildir. Gesell, olgunlaşma kuramcısıdır ve gelişimde çevre etkisinin çok önemli olmadığını savunur. III. öncüldeki Brofenbrenner'in "Çocuğu sağlıklı şekilde değerlendirmek için çevre etkisinden arındırılmış bir ortamda sadece kişinin davranışlarına odaklanılmalıdır." ifadesi de doğru değildir. Tam tersine Brofenbrenner, çocuğu incelemek için ona etki eden aile, mahalle, okul gibi katmanları dikkate almak gerektiğini savunur ve sadece çocuğun incelendiği kuramlara karşı çıkar. IV. öncüldeki Rogers'ın "Öğrenmede pekiştirme oldukça önemlidir." düşüncesi de uygun değildir çünkü pekiştirme davranışçı kuramcılara göre önemli bir kavramdır. Davranışçılara göre bir davranış pekiştirme almak amacıyla yapılmaktadır. Rogers ise hümanist yaklaşımı savunan bir kuramcıdır.

Cevap: D

61. Gelişim bir bütündür ilkesi bireyde gelişim alanlarının tek başına ve bağımsız olarak ilerlemediğini ifade eder. Ahlak, biliş, kişilik, benlik, dil, fiziksel yapı gibi tüm gelişim alanları karşılıklı etkileşim halindedir. Bir alandaki olumlu ya da olumsuz bir özellik diğer alanları da olumlu ya da olumsuz etkileyecektir. Kerem'in fiziksel gelişiminin akranlardan geri olmasından dolayı sosyal ve duygusal gelişiminin de bu durumdan olumsuz etkilenmesi "Gelişim bir bütündür" ilkesiyle ilgilidir.

Cevap: D

62. Tepkisel modelde öğretmen istenmeyen bir davranış ortaya çıkıncaya kadar sınıfa ve öğrencilere müdahale etmez. Öğrencilerin sınıfın huzurunu bozabilecek bir fiilde bulunması halinde öğretmen harekete geçer ve olumsuz davranışa tepki üretir. Tepki ortaya çıkan olumsuz davranıştan ziyade öğrencinin kendisine gösterilir. “Öğrenciler arasında kurulacak ilişkileri kontrol altına almaya çalışmamak” ifadesi tepkisel modele uygun değildir. Tepkisel modeli benimsemiş olan bir öğretmen öğrenciler arasında kurulacak ilişkileri kontrol altına almaya çalışır. Bunun nedeni tüm kontrolün kendisinde olmasını istemesidir. “İstenmeyen davranışların sonuçları üzerinde değil, nedenleri üzerinde durmak” önlemsel modele uygundur. Tepkisel model davranışın olumlu ya da olumsuz sonucuna göre tepki üretir. O davranışın neden kaynaklandığı ile ilgilenmez. “Bireyi tanıma tekniklerinden yoğun olarak faydalanır.” ifadesi gelişimsel ve önlemsel modellere uygundur. Tepkisel modelde bireyi tanımaya çalışmak öğretmenin önceliği değildir. Bireyi tanımaya çalışan bir öğretmen sınıf yönetiminde sonuca odaklı bir anlayış gütmeyiz. Tepkisel modelde ise olumsuz davranış kimin yaptığı değil davranışın sonucu önemlidir. “İstenmeyen davranışları önlemede grup dinamiğini dikkate almak” ifadesi önlemsel modele uygundur çünkü tepkisel modelde tepki gruba değil bireye dönüktür.

Cevap: C

63. Eğitim, bir toplumun beklenti ve gereksinimlerini yerine getirmek ve toplumun istediği nitelikte insanlar yetiştirmekle sorumludur. Toplumda yaşayan insanların kişiliğine ve geleceğine eğitimle biçim kazandırılmakta; eğitim, bireylere ve bireylerden oluşan toplumlara yön vermektedir. Çünkü eğitim; bir toplumun sosyal, ekonomik, siyasal ve kültürel koşullarına göre belli bir nitelik kazanmaktadır. Toplumsal yaşayışımız, dolayısıyla toplumsal davranışlarımız üzerinde eğitimin büyük bir etkisi olduğundan insan davranışlarını değiştirmeyi amaçlayan eğitim ile insan davranışlarının neden ve sonuçlarını bilimsel yöntemlerle araştıran sosyoloji arasında yakın bir ilişki bulunmaktadır. “Çevre sorunlarına karşı duyarlılık kazandırma, demokrasi kültürünü yerleştirme, birlikte yaşama kurallarını oluşturma, kültürel değerleri yeni nesillere aktarma” ifadeleri bu yönüyle toplumsal temeller kapsamında değerlendirilir. Ancak “Öğrencilerin, girişimci bir

ruhla yetiştirilmelerini önemseme” toplumsal değil bireysel bir vurgudur. Girişimci bir ruhla yetişmek, bireylerin kendini gerçekleştirmesine ve yeteneklerini geliştirmesine katkı sağlayacaktır.

Cevap: B

64. Günümüzde öğretmenler eskisinden çok daha çeşitli toplumsal çevrelerden, etnik köken ve sosyal sınıflardan gelen öğrencilerle karşı karşıyadırlar. Bu öğrencilerin gelmiş oldukları sosyal yapı ve kültürler hakkında bilgi sahibi olmak onların daha iyi eğitilmelerine olanak sağlayacaktır. Temel görevi öğrencinin sosyalleşmesi ve toplumsal kültürü öğrenciye aktarmak olan öğretmenin, bu görevini başarıyla yerine getirebilmesi için içinde yaşadığı toplumu, kültürel özellikleri ile birlikte tanınması gerekir. Eğitim sosyolojisinin amacı, toplumun yapısına ve beklentilerine uygun bir eğitim sisteminin oluşturulmasına katkıda bulunmaktır. Eğitim sosyolojisi bilen bir öğretmen, okulu yalnızca bir bilgi aktarma merkezi olarak değil, bir sosyal yapı olarak görür ve buradaki etkileşimleri daha iyi analiz eder. Eğitim sosyolojisi, öğretmene öğrencilerin sosyo-kültürel arka planını anlamada yardımcı olur. Bu da öğretmenin öğrencileriyle daha etkili iletişim kurmasını ve öğretim sürecini buna göre şekillendirmesini sağlar. Eğitim sosyolojisi, öğretmenlerin eğitimdeki güncel sorunları anlamasına ve bunlara toplumsal perspektiften çözüm geliştirmesine yardımcı olur. Bu da eğitim sosyolojisinin bir getirisi olduğu için doğrudur. “Öğrencilerin davranışlarının altında yatan sebepleri inceler ve davranış problemlerini azaltmaya çalışır.” ifadesi ise eğitim sosyolojisi ile ilgili değildir. Bu ifade daha çok eğitim psikolojisinin konusudur. Eğitim sosyolojisi, öğrencilerin sosyal çevrelerinden nasıl etkilendiğini inceler; ancak bireylerin davranışlarının altında yatan sebeplerin incelenmesi psikoloji ve pedagojik yaklaşımlarla ilgilidir. Dolayısıyla, bu ifade eğitim sosyolojisinin doğrudan bir katkısı değildir.

Cevap: C

65. Ahlaksal bütünlük diye bir kavrama Maarif Modelde yer verilmez. Ahlak ve değerler Aksiyolojik olgunluk içerisinde yer alır.

İnsanın ontolojik bütünlüğü hem kendisi hem de toplum açısından sağlıklı ve dengeli bir insan olması anlamına gelir.

Epistemolojik bütünlük; öğrencinin nasıl düşündüğü, bilgiye nasıl eriştiği ve bilgiyi nasıl öğrendiği gibi hususlarla ilgilidir

Zamansal Bütünlük: Geçmişten Geleceğe Eğitim Hayatın her aşamasında devam eden eğitimin geçmişten geleceğe uzanan bir süreç olarak ele alınması gerektiğini vurgulayan zamansal bütünlük, öğrencinin bireysel geçmişi ile sınırlı olmayan bir kavramdır.

Aksiyolojik olgunluk, etiğin ve estetik değer yargılarının olgunlaşmasını ifade etmektedir.

Cevap: C

66. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde

Kişinin doğuştan gelen yönlerini dikkate almanın yanı sıra sonradan kazanılan özellikleri de dikkate alır

- Her öğrencinin kendini tanıması ve keşfetmesine imkân tanınarak ilgi, ihtiyaç, yetenekleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci inşa edilir.
- Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi temel politika olmak üzere öğretim programlarında Türkçenin öğretimine, doğru ve etkili kullanımına titizlikle dikkat edilir.
- Bilgi kümeleri ile birlikte kavramsal beceriler, alan becerileri, bu becerileri destekleyen eğilimler ve programlar arası bileşenler çerçevesinde ilişkisel ve döngüsel bir yapı tasarlanmıştır.
- Öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencinin aktif ve çevresiyle etkileşim içinde olduğu, öğrenme sorumluluğunu aldığı öğrenme yaklaşımları etrafında şekillenir.
- Yarıştırmacı ve ayrıştırmacı anlayışlardan uzak, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı benimsenmiştir.

Cevap: E

67. Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ikinci bileşeni sosyal yaşam becerileridir. Sosyal yaşam becerileri, kişinin toplumsal hayata etkin olarak katılabilmek ve günlük hayatta karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmek için kullandığı becerileri ifade etmektedir ve bu açıdan kişinin toplumsal yönü ile ilişkilidir. Öğretim programlarında (I) iletişim, (II) iş birliği ve (III) sosyal farkındalık olmak üzere üç sosyal yaşam becerisi tanımlanmıştır. SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi farklı geçmiş, kültür ve şartlardan gelen kişiler de dâhil olmak üzere başkalarının bakış açılarını anlama ve onlarla hemhâl olmayı ifade eder.

Cevap: E

68. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde çatı değerler etrafında kümelenen bir değer çerçevesi sunulmaktadır. Çatı değerler, diğer bütün değerler ile yoğun kesişim noktaları olan değer yapılarını ifade etmektedir. Modelde saygı, sorumluluk ve adalet; çatı değerler olarak yer almaktadır. Kişisel hayat açısından önemli olan tasarruf, sabır, mahremiyet, mütevazılık, sağlıklı yaşam ve çalışkanlık değerleri insan; sevgi, dostluk, özgürlük, dürüstlük, vatanseverlik, yardımseverlik ve aile bütünlüğü değerleri aile ve sosyal çevre; temizlik, duyarlılık, estetik ve merhamet değerleri ise fiziksel çevre alanlarında yer almaktadır. Değerlerin ilgili olduğu alana karar verilirken daha çok katkı sağladığı alan dikkate alınmıştır. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi; eğitim öğretimde mutlaka yer alması gereken değerleri içermesi açısından sade, değer alanları ve değerlerin birbirleriyle ilişkileri açısından tutarlı, kolay uygulanabilir olması açısından da kullanılabilir olarak tasarlanmıştır.

Cevap: D

69. Okul için alınacak olan mesleki kararlarda tek başına karar vermeyip paydaşlarla (idareci ve öğretmenler) birlikte almalıdır.

Eğitimcilerle ilişkilerde etik ilkelerde eğitimci; meslektaşları arasında ırk, dil, din, renk, cinsiyet, siyasi görüş ve aile statüsüne dayalı ayrımcılık yapmaz. Meslektaşları ile ilişkilerinde yapıcı ve objektif olmalıdır. Meslektaşlarına, öğrencilerle ilgili güven sarsıcı veya önyargılı yaklaşımlara neden olacak şekilde telkin ve yönlendirmede bulunmaz. Meslektaşları ile ilgili edindiği bilgilerde gizliliğe riayet eder. Öğrencilerin huzurunda ve değişik ortamlarda meslektaşları aleyhine söz söylemez, olumsuz söz ve davranışlardan kaçınır. Meslektaşları ile konuşurken üstünlük sağlamaya çalışmamalıdır. Meslektaşları ile öğrencilerin kaliteli bir eğitim-öğretim alması için iş birliği yapar, bu süreçte karşılaştığı sorunları okul yönetimi ile paylaşır.

Cevap: E

70. **Mesai ve Ders Saatlerine Uyuma:** Eğitimci, mesai ve ders saatlerine titizlikle uyar; derse geç girerek, dersten erken ayrılarak ya da gerçeğe aykırı mazeretler üreterek eğitim sürecini kesintiye uğratmaz. Ders saatlerini etkin ve verimli kullanır. Dersten geç ayrılmak suretiyle öğrencinin dinlenme hakkını engellemez.

Kişisel Menfaat Sağlama: Eğitimci, mesleki nüfuzunu kullanarak kişisel menfaat sağlamaz; kurum kaynaklarını, araç ve gereçlerini kişisel amaç için kullanmaz.

Mesleki Yeterlilik: Eğitimci; saygın ve onurlu bir mesleğin mensubu olduğu bilinci ile hareket eder.

Sağlıklı ve Güvenli Eğitim Ortamı Sağlama: Eğitimci, eğitim ve öğretim ortamında öğrenci sağlığını ve güvenliğini tehdit edebilecek her türlü unsurun ortadan kaldırılması konusunda üzerine düşen sorumluluğu yerine getirir

Yardımsever olma: Cömert olma, iş birliği yapma, merhametli olma, misafirperver olma paylaşıma üzerine kuruludur

Cevap: D

71. “Ögeler arasındaki ilişkidir.” ve “Nesneleri birleştirir.” ifadeleri “bütünlük” ilkesi ile ilgilidir. Bütünlük; “ögelerin uyumlu olarak bir araya gelmesi” şeklinde tanımlanabilir. “Denge ve ağırlık merkezi vardır.” ifadesi “denge” ilkesi ile ilgilidir. Denge; ögelerin birbirlerini tartacak biçimde düzenlenmiş halidir. “Bir eserin en göze batan kısmıdır.”, “Ana konunun öne çıkarılmasıdır.” ve “Tasarımda ilk görülen noktadır.” İfadeleri ise “vurgu” ilkesine uygundur. Vurgu; dikkat çekilmek istenilen noktanın öne çıkarılması amacıyla yapılan işlemdir.

Cevap: A

72. Sınıf içi ve uzaktan eğitimde etkili olarak kullanılabilen etkileşimli videolarla öğretim daha iyi hale getirilebilmektedir. Bu etkileşimlerin amacı öğrenenlerin dikkatlerini çalışılan konu üzerinde yoğunlaştırmaktır. Videolara eklenen etkileşimler öğrenen-içerik etkileşimini artırmakta böylece öğrenenleri motive etmektedir. Öğrenenler videoları izlerken işaretleme yapma, not ekleme, arama yapma, ek kaynaklar arama, geribildirim alma, sununun hızını ve yönünü değiştirme gibi olanaklara sahip olabilmektedirler. Bunların yanı sıra, videolara sorular ve kısa sınavlar eklenebilmektedir. Bu sorular için doğru cevabı gösterme veya cevabın yer aldığı ilgili saniyeye geri dönme gibi geribildirimler etkileşim olarak eklenebilmektedir. Eklenen etkileşimlerin öğrenmeyi, öğrenme süresini, konuya verilen dikkati ve performansı arttırdığı ortaya koyulmuştur.

Cevap: D

73. 1982 Anayasası'na göre, sadece Türk vatandaşlarına tanınan haklar şunlardır;

- Seçme
- Seçilme
- Siyasi parti kurma
- Siyasi partilere üye olma
- Kamu hizmetlerine girme
- Vatan hizmeti

Bilgi edinme ise hem Türk vatandaşları hem de yabancıların yararlanabildiği haklar arasında yer alır.

Cevap: B

74. 1982 Anayasası'na göre; Anayasa'nın herhangi bir hükmünde yapılacak değişiklik için en az Türkiye Büyük Millet Meclisi üye tam sayısının 1/3'ünün (200 Milletvekili) yazılı teklifi gerekir.

Cevap: C

75. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun "Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler." hükmü Türk milli eğitiminin temel ilkelerinden yöneltmeye ilişkindir.

Cevap: C

76. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre, örgün eğitim kurumları şunlardır;

- Okul öncesi eğitim kurumları(I)
- İlköğretim kurumları(II)
- Ortaöğretim kurumları
- Yükseköğretim kurumları(III)

Cevap: E

77. İlköğretim kurumları şunlardır;

Mecburi olanlar

- İlköğretim okulları (gündüzlü, pansiyonlu, yatılı ilköğretim okulları ve gezici okullar)
- Yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflar ve kurslar
- Özel eğitime muhtaç çocuklar için kurulacak okullar ve sınıflar

İsteğe bağlı olanlar:

- Okul öncesi eğitim kurumları
- Tamamlayıcı sınıflar ve kurslar

Cevap: A

78. Yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflar ve kurslar;

- Gerçek kişiler
- Tüzel kişiler(III)
- Belediyeler(I)
- Özel idareler(II)
- Devlet

tarafından açılabilir.

Cevap: E

79. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre, öğretmen adaylarına Akademi'de verilecek hazırlık eğitimin süresi kural olarak 4 dönemdir. Bu süre, öğretmen adayının mezun olduğu yükseköğretim programına göre 3 dönem olarak uygulanabilir.

Cevap: C

80. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre; hazırlık eğitimine alınacaklarda kamu haklarından mahrum bulunmamak(I) Türk vatandaşı olmak(II) ve Devlet memurluğundan çıkarılmamış veya bu kanun hükümlerine göre öğretmenliği sona erememiş olmak(IV) şartları aranır.

Ancak hazırlık eğitimine alınacaklarda askerlik yükümlülüğünü yerine getirmiş olmak değil askerlikle ilgisi bulunmamak şartı aranır.

Cevap: D

**MEB AGS
TÜRKİYE GENELİ
5 DENEME SINAVI**

3

DENEME ÇÖZÜM

Bu denemenin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, denemenin tamamının veya bir kısmının Yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve denemenin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

1. Bu testte 80 soru vardır.

1. Dizgin, bir şeyi yönetmeye çalışan bir kayıştır. Dolayısıyla şiirin dizginlerinden bahsediliyorsa parçada yönlendirmek, yönetmek kavramlarıyla doğrudan ilişki kurulabilir. Yönetmek kavramıyla birlikte hükmetmek ve hakim olmak anlamları da çıkarılabilir ancak şekil vermek ifadesi anlatılmak istenmiş olamaz.

Cevap: C

2. Cümlede geçen “sohbet havası içinde” ifadesi bir üslup özelliğidir bu sebeple “yazar” sözcüğü ile tamamlanır. İlk boşluk ise “bilinen” sözcüğü ile tamamlanır.

Cevap: D

3. Öncülde verilen cümlede geçmiş, heykel kavramıyla eşleştirilmiş gelecek ise elimizdeki bir hamur gibi şekil almayı bekleyen bir kavram olarak verilmiştir. Dolayısıyla geçmişini değiştiremeyiz ancak geleceği yaratabiliriz, mesajı veren B seçeneğindeki cümle anlamca en yakın cümledir.

Cevap: B

4. Cümlede geçen “Plastik şişelerin sağlıksız oluşu ispatlandıktan sonra” ifadesinden plastik şişelerin sağlığı bozan nitelikleri bulunduğu yargısı kesin olarak çıkarılabilir.

Cevap: D

5. Parçadaki IV numaralı cümlede şairin sivri dilli oluşundan söz edilmiştir. Ancak sivri dil, şairin iğneleyici ve kırıncı bir dile sahip olduğunu göstermektedir. Yani üslubunun kötü olduğu söylenemez.

Cevap: D

6. Parçada geçen “İdeal olan, ikisini iki yönde birleştirmektir.” cümlesi, okuyucuya sevgi ve saygı kavramlarının birleştiğinde daha anlamlı olduğu mesajını vermektedir. Bu sebeple verilmek istenen mesaj en iyi şekilde verilmiştir.

Cevap: E

7. Parçada Garip şiiri ve şairleri hakkında okuyucuyu bilgilendirme amacının öne çıktığı görülmektedir. Bu sebeple anlatımda açıklayıcı anlatım vardır.

Cevap: A

8. Parçada kıskançlığın ve kıskanç insanın yaşadığı bazı durumlardan söz edilmiştir ancak bunun psikolojik yönünden ya da kendini eksik hisseden insanlarla ilgili olduğundan söz edilmemiştir. Bu sebeple A seçeneği çıkarılamaz.

Cevap: A

9. Soru kökünde verilen cümlede ilhamın tek başına yeterli olmadığından söz edilmiştir. Dolayısıyla bu cümlelerin geleceği yerin öncesinde ilhamdan söz edilen bir cümle bulunması gerekir. Bu sebeple V numaralı yere soru kökünde yer alan cümlelerin getirilmesi uygun olacaktır.

Cevap: E

10. Parçada yazarın yazmaya başlamadan önce cümlelerini, gidiş yolunu seçtiğinden ve işini tesadüflere bırakmadığından bahsedilmiştir. Bu sebeple D seçeneğinde geçen yargı yazarı en iyi şekilde tanıtır.

Cevap: D

11. Parçadaki cümlelerde Serenad adlı şiirden yola çıkılarak Türk ve dünya edebiyatında bu isimle anılan eserlerden söz edilmiştir. Ancak V numaralı cümlede Ahmet Muhip Dıranas’tan söz edilerek düşünce akışı bozulmuştur.

Cevap: E

12. Kafa yaralanmasının yaşandığı tek maçın C takımıyla oynanan maç olduğu ve C takımıyla oynanan maçta yaşanan sakatlığın, B takımıyla oynanan maçta yaşanan sakatlıktan daha hafif olduğu bilindiğine göre B takımıyla oynanan maçta kas yaralanması yaşanmıştır. Dolayısıyla D takımıyla oynanan maçta da kas yaralanması yaşanmıştır. "Kas yaralanmaları ilk ve son hafta oynanan maçlarda yaşanmıştır" bilgisinden birinci ve beşinci hafta B ya da D takımlarıyla maç yapıldığı anlaşılır. "Diz yaralanmasının yaşandığı haftadan önce diğer sakatlıkların her birinden yaşanmıştır" bilgisinden bu haftanın dördüncü hafta olduğu ve E takımıyla yapılan maçta diz yaralanması yaşandığı anlaşılmaktadır. Böylece A takımıyla oynanan maçta ayak bileği burkulması yaşandığı anlaşılmaktadır.

	TAKIM	SAKATLIK
1.HAFTA	B ya da D	Kas yaralanması
2.HAFTA	A ya da C	Ayak bileği burkulması ya da kafa yaralanması
3.HAFTA	A ya da C	Ayak bileği burkulması ya da kafa yaralanması
4.HAFTA	E	Diz yaralanması
5.HAFTA	B ya da D	Kas yaralanması

A ve C takımlarıyla oynanan maç ikinci hafta oynanmış olabilir.

Cevap: C

13. İlk üç haftada D – A – B takımlarıyla oynanmış olamaz.

Cevap: E

14. Üçüncü hafta ayak bileği burkulması ya da kafa yaralanması yaşanmış olabilir.

Cevap: D

15. İlk dört haftada, her hafta bir önceki haftadan daha hafif bir sakatlık yaşandığı durumda C takımıyla, A takımından daha sonraki bir hafta maç yapılmış olamaz.

Cevap: B

$$16. \left(\frac{5}{0,4} - \frac{4}{0,5} \right) : \frac{0,1}{2} = \left(\frac{50}{4} - \frac{40}{5} \right) : \frac{1}{20} \\ = \left(\frac{50}{4} - 8 \right) : \frac{1}{20} = \frac{18}{4} \cdot \frac{20}{1} = 90$$

Cevap: E

$$17. \frac{(2.6)^8}{13.3^{10} + 8.9^4} = \frac{2^8 \cdot 6^8 - 6^9}{13.3^{10} + 8.3^8} = \frac{(2.3)^8 \cdot 250}{3^8 \cdot (13.3^2 + 8)} \\ = \frac{2^8 \cdot 3^8 \cdot 250}{3^8 \cdot 125} = 2^8 \cdot 2^1 = 2^9$$

Cevap: C

$$18. \frac{\sqrt{0,8} + \sqrt{3,2}}{\sqrt{0,72}} = \frac{\sqrt{\frac{4.2}{10}} + \sqrt{\frac{16.2}{10}}}{\sqrt{\frac{36.2}{100}}} = \frac{\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{10}} + \frac{4\sqrt{2}}{\sqrt{10}}}{\frac{6\sqrt{2}}{10}} = \frac{\frac{6\sqrt{2}}{\sqrt{10}} \cdot \frac{10}{6\sqrt{2}}}{1} = \frac{10}{\sqrt{10}} = \sqrt{10}$$

Cevap: C

- 19.

$$\begin{array}{r} 6AB \mid AB \\ \underline{8} \\ B \end{array}$$

$$6AB = 8 \cdot AB + B \text{ (Çözümlersek)} \\ 600 + 10A + B = 8(10A + B) + B \\ 600 + 10A = 80A + 8B \\ 600 = 70A + 8B \\ \begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ 8 & 5 \end{array} \\ A \cdot B = 8 \cdot 5 = 40$$

Cevap: C

20. İşaret sorularında üzeri çift olanın tamamını siliyoruz. Tek olanın ise üzerini siliyoruz.

$$\frac{a^7}{b} > 0 \Rightarrow \frac{a}{b} > 0$$

$$\frac{b^5}{c^3} < 0 \Rightarrow \frac{b}{c} < 0$$

$$a.b.c^3 > 0 \Rightarrow \frac{a.b}{+} \cdot c > 0 \left(\frac{a}{b} = + \text{ olduğu için } a.b = + \right)$$

buradan (c = +)

$$\frac{?b}{+c} < 0 \Rightarrow (b = - \text{ olmalı})$$

$$\frac{?a}{-b} > 0 \Rightarrow (a = - \text{ olmalı})$$

Cevap: C

21.

$$x^2 + xy < 0 < y + z < x + y$$

$$x(x + y) < 0 < y + z < x + y$$

$$y + z < x + y$$

$$z < x$$

$$x(x + y) < 0 \text{ (x buradan - gelir)}$$

$$? +$$

$$y > x > z$$

$$x + y > 0 \text{ (x - olduğu için y artı olacak (+))}$$

$$- ?$$

Cevap: A

22.

$$6 : 2 = 3$$

$$12 - 9 = 3$$

$$3 \cdot 1 = 3$$

Bu durumda yerleştirilmeyen sayı 7

Cevap: C

23. Yaş ceviz kurduğunda $\frac{1}{3}$ 'ünü kaybediyorsa $\frac{2}{3}$ kalır. Yaş üzüm kurduğunda $\frac{4}{5}$ 'ünü kaybediyorsa $\frac{1}{5}$ kalır.

$$\frac{2}{3} (150 - x) + \frac{1}{5} x = \frac{65}{1}$$

$$10(150 - x) + 3x = 65 \cdot 15$$

$$1500 - 10x + 3x = 975$$

$$-7x = -525$$

$$x = 75$$

Cevap: C

24. Yaşları toplamı $\frac{23,5}{1}$ (İçler dışlar yaparsak)

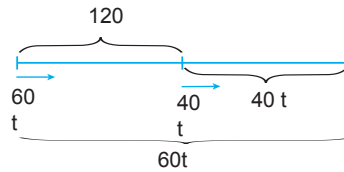
$$\text{Yaşları toplamı} = 94$$

B	A ve 2 çocuk
x	x
47	47

Cevap: B

25.

A	B
Yol = 120 km	Yol = 120 km
Zaman = 3 saat	Zaman = 2 saat
$120 = \vartheta \cdot 3$	$120 = \vartheta \cdot 2$
$\vartheta = 40$	$\vartheta = 60$



$$120 + 40t = 60t \quad 120 = 20t \quad t = 6 \text{ saat}$$

$$120 = 60t - 40t$$

Cevap: C

26.

$$x \bullet y = \begin{cases} x^y - 1, & x + y \text{ toplamı çift ise} \\ y^x - 2, & x + y \text{ toplamı tek ise} \end{cases}$$

$$2 \bullet (3 \bullet 2) = ? \quad 3 \bullet 2 = 2^3 - 2 = 6$$

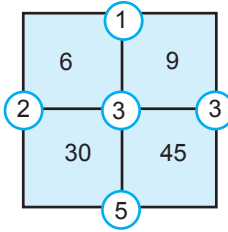
6 Toplamları
tek

$$2 \bullet 6 = 2^6 - 1 = 64 - 1 = 63$$

Toplamları
çift

Cevap: A

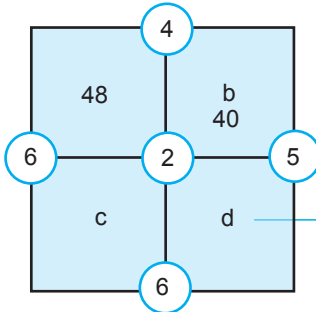
27.



$$1 + 2 + 3 + 3 + 5 = 14$$

Cevap: D

28.



$$3b = 2d$$

$$3b = 2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 6$$

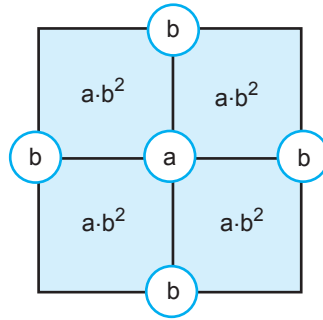
$$b = 40$$

$$c = 6 \cdot 6 \cdot 2 = 72$$

$$2 \cdot 5 \cdot 6$$

Cevap: D

29.



$$4a \cdot b^2 = 144$$

$$a \cdot b^2 = 36$$

$$36 \cdot 1$$

$$9 \cdot 2$$

$$4 \cdot 3$$

$$1 \cdot 6$$

$$a = 36 + 9 + 4 + 1 = 50$$

Cevap: D

30.



Açıları 30° ile sadeleştirdik.

$$\frac{\text{Top}}{3} = 3900 \text{ (içler - dışlar yaparsak)}$$

$$\text{Top} = 11\,700 \text{ TL kâr}$$

$$5x \cdot 30\% \cdot \frac{3\%}{1\%} + 3x \cdot 36\% \cdot \frac{4\%}{1\%} + 4x \cdot 40\% \cdot \frac{18\%}{1\%} = 11700$$

$$450x + 432x + 288x = 11\,700$$

$$1\,170x = 11\,700$$

$$x = 10$$

$$\text{Dana} \rightarrow 5x = 5 \cdot 10 = 50$$

10

Cevap: D

31. İslamiyet Öncesi Türk Tarihine ilişkin A,B,D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler doğrudur fakat C seçeneğinde verilen Yelme keşif birliğidir. Hükümdarın özel muhafız birliği ise Böri'dir.

Cevap C

32. • Askeri davalara bakan görevlidir. Kadıleşger
• Örfi Hukukun en yetkili ismidir. Emiri Dad
• Şeri Hukukun en yetkili ismidir. Kadil Kudat
• Ordu komutanına verilen isimdir. Emirül Ümera
- Eşleştirmeler yapıldığında Şurta Teşkilatı eşleştirme dışında kalmaktadır. Bu teşkilat Anadolu Selçuklu Devletinde Jandarma Teşkilatıdır.

Cevap B

33. Kanuni'nin Doğu seferlerinden bahseden Beyân-ı Menâzil-i Se- fer-i Irâkeyn adlı eseri yazmıştır. A) Matrakçı Nasuh

Klasik İslam Astronomisinin son büyük temsilcisi kabul edilmiş ve Avrupa'da Tycho Brahe ile yarıştırmıştır. B) Taküyyiddin Er Raşid

Lale Devri Nakkaşdır. D) Levni

Lale Devrinin en ünlü şairidir ve Divan Edebiyatında eserler vermiştir. E) Nedim

Eşleştirmeler yapıldığında C seçeneğinde verilen Nefi eşleştirme dışında kalmaktadır.

Cevap C

34. I. Karıştıran Savaşı I. Mehmet
II. Ridaniye Savaşı I. Selim
III. Otlukbeli Savaşı II. Mehmet
IV. Mohaç Meydan Savaşı I. Süleyman
V. Çamurlu Savaşı II. Bayezid

Tablonun doğru olabilmesi için I ve V yer değiştirmelidir çünkü I. Öncülde verilen Karıştıran Savaşı II. Bayezid ile oğlu I. Selim arasında yapılmıştır. Çamurlu Savaşı ise Çelebi Mehmet ile Çelebi Musa arasında yapılan ve Fetret Devrine son veren savaştır.

Cevap C

35. A, C, D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler doğrudur fakat B seçeneğinde verilen Halk yönetime katılmıştır ifadesi yanlıştır Osmanlı Devleti'nde halk yönetime ilk kez 1876 yılında II. Abdülhamid Döneminde Meşrutiyetin İlanı ile katılmıştır.

Cevap B

36. • II. Mahmut'un "Denize düşen yılana sarılır." Di-yerek Rusya'dan yardım istemesi üzerine imzalan-an antlaşmadır. Hünkar İskeleyi Antlaşması
• Osmanlı Devleti'nin Kırım'ı kaybettiği antlaş-ma olmasının yanı sıra tarihinde ilk kez savaş tazminatı ödediği antlaşmadır. Küçük Kaynarca Antlaşması
• Sırbistan'ın özerklik Rumların ise bağımsızlığını kazandığı antlaşmadır. Edirne Antlaşması
• Sırbistan, Karadağ ve Romanya'nın bağımsız olduğu 93 Harbinin ardından imzalanan antlaş-madır. Berlin Antlaşması

Verilen bilgiler ile antlaşmalar eşleştirildiğinde A seçeneğinde verilen Yaş Antlaşması eşleştirme dışında kalmaktadır. Yaş Antlaşması ile Kırım'ın Rusya'ya ait olduğu kabul edildi bunun yanı sıra Gerileme Dönemi bitti Dağılma Dönemi başladı.

Cevap A

37. Fahrettin Paşa Medine Müdafî ve Çöl Kapları ola-rak ünlenmiştir. E) Hicaz Yemen Cephesi

Mustafa Kemal Atatürk'e Anafartalar Kahramanı ünvanı verilmesinin yanı sıra komuta ve konak-lama merkezi Kemal Yeri olmuştur. A) Çanakkale Cephesi

Kutül Amare Zaferinin yaşandığı cephe-dir. C) Irak Cephesi

Mustafa Kemal Atatürk'e Altın Kılıç Madalyasının verildiği cephe-dir. D) Kafkas Cephesi

Eşleştirmeler yapıldığında B seçeneğinde Suriye Filistin Cephesi eşleştirme dışında kalmaktadır. Suriye Filistin Cephesi Mustafa Kemal Paşa'nın I. Dünya Savaşında savaştığı son cephe-dir.

Cevap B

38. Eda: Ağnam Vergisi Kanunu I. TBMM'nin çıkardığı ilk kanundur.

Rana: Firariler Kanunu: I. TBMM tarafından çıkarılan asker kaçaklarını önlemeye yönelik kanundur.

Rabia: Başkomutanlık Kanunu: Eskişehir Kütahya Savaşlarından sonra Mustafa Kemal Atatürk'ün askerlik mesleğine geri döndüğü kanundur.

Leylan: Teşkilat-ı Esasiye Kanunu: 1921 Anayasasıdır ve I. TBMM tarafından kabul edilmiştir.

Zeki: Tekalifi Milliye Emirleri: Bu emirler TBMM tarafından değil Başkomutanlık Kanununa dayanarak Mustafa Kemal Atatürk'ün çıkardığı emirlerdir.

Cevap C

39. • "Biz dine saygı gösteririz. Düşünceye ve düşünce özgürlüğüne her zaman saygılıyız. Fakat din işleriyle devlet işlerini birbirinden ayırdık mı her şey yerli yerine oturur." Laiklik
- "Milletimiz çok büyüktür. Hiç korkmayalım. O, esaret ve aşağılığı kabul etmez." Milliyetçilik
- "Milletin umumî ve yüksek menfaatlerinin icap ettirdiği işlerde, bilhassa iktisadi sahada devleti fiilen alakadar etmek prensibidir." Devletçilik
- "Her birey kanun önünde eşittir. Hiçbir kişi veya zümreye imtiyaz tanınamaz." Halkçılık

Eşleştirmeler yapıldığında D seçeneğinde bulunan Cumhuriyetçilik eşleştirme dışında kalmaktadır.

Cevap D

40. Modern Japonya'nın doğuşunu sağlayan Meiji Restorasyonu Mutsihito tarafından yapılmıştır.
- Hirohito II. Dünya Savaşında Japonya lideridir.
- Mutsihito Pearl Harbour Baskını yapan komutandır.

Cevap E

41. Enlem etkisi dünyanın şekli ve güneş ışınlarının düşme açısıyla ilgilidir.

Manisa'da zeytin yetiştirme sınırının Bursa'dan daha yüksek olması. Enlem

Hatay'da çizgisel hızın Sinop'tan fazla olması. Enlem

Kastamonu'da alacakaranlık süresinin Antalya'dan uzun olması. Enlem

İzmir'de kuzeyden esen rüzgârların sıcaklık ortalamalarını düşürmesi. Enlem

Zonguldak ilinin Gümüşhane'den daha sıcak olması. Karasallık ve yükselti

Zonguldak Gümüşhane'ye göre daha kuzeyde yer almasına rağmen denizellik ve yükseltinin etkisiyle sıcaklık ortalamaları daha yüksektir. Bu durum enlem etkisiyle oluşmaktadır.

Cevap A

42. I. Yıldız dağlarında başkalaşmış arazilerin oluşması. Paleozoyik
- II. Tetis deniz tabanında tortullanmaların meydana gelmesi. Mesozoyik
- III. Buzul ve buzul arası sıcak dönemlerin yaşanması. Kuvaterner
- IV. Çankırı ve yakın çevresinde kaya tuzu yataklarının oluşumu. Tersiyer

Cevap E

43. Haritada dağlık alanlar gösterilmiştir.

I. Bozdağ

II. Uludağ

III. Bolkar-Aladağlar

IV. Kaçkarlar

V. Cilo-Sat

Bu dağlık alanlar içerisinde Bozdağ'ın yükseltisi 2100 metre civarındadır. Oysaki son buzul çağında bile buzullar bu yükseltiye kadar inmemiştir. Bu nedenle buzul aşınım ve birikim şekillerini görmek mümkün değildir.

Cevap A

44. Metinde kapalı havzalardan bahsedilmiştir.

Göller Yöresi Havzası, Afyon-Akarçay Havzası, Van Gölü Havzası ve Konya Havzası birer kapalı havza niteliği taşımaktadır. Bu durum üzerinde yerşekilleri önemli rol oynamıştır. Fakat Ergene havzasının nispeten alçak olması ve denizlere mesafesinin kısa olması akarsuların denizlere ulaşmasını sağlamıştır. Örneğin; havzada bulunan Ergene nehri Meriç nehriyle birleşerek Ege denizine dökülmektedir.

Cevap C

45. Çernezyom- Kars

Regosol- Nevşehir

Terra-rossa- Şanlıurfa

Kahverengi orman- Rize

Vertisol- Muş

Terra-rossa toprakları kıvılcım ve maki bitki örtüsü altında gelişen kırmızımsı Akdeniz topraklarıdır. Şanlıurfa Akdeniz iklim bölgesi içerisinde yer aldığı için bu tip topraklar görülmez. Burada daha çok ılıman karasal iklimden dolayı kahverengi bozkır toprakları hâkimdir.

Cevap C

46. Yerleşmeleri etkileyen en önemli faktörlerin başında iklim koşulları gelmektedir.

I. Yıldız dağları bölümü- Yerşekilleri

II. Menteşe yöresi- Yerşekilleri

III. Taşeli platosu- Yerşekilleri

IV. Sinop ve çevresi- Yerşekilleri

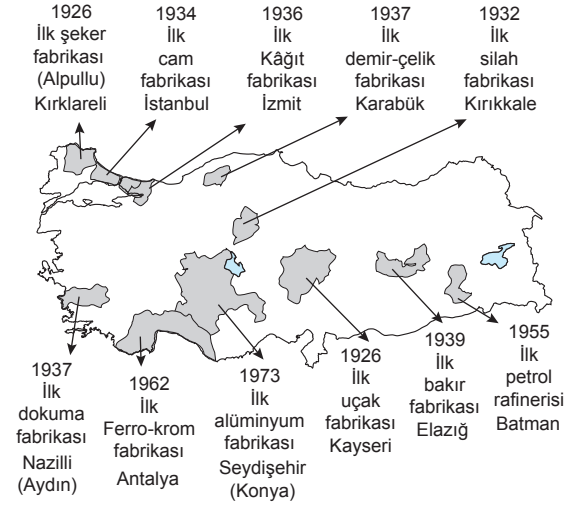
V. Güneydoğu Anadolu'nun güneyi- İklim

Güneydoğu Anadolu'nun güneyinde yükselti ve engebenin az olduğu söylenebilir. Burada daha çok yağış azlığı ve sıcaklıkların yüksek olması yerleşmelerin seyrek olmasına neden olmuştur.

Cevap E

47. Kırıkkale'de boraks fabrikası bulunmamaktadır. Burada kurulan ilk sanayi fabrikası silah fabrikasıdır.

TÜRKİYE'NİN İLK SANAYİ FABRİKALARI



Cevap D

48. Metinde Konya Ovası Projesinin kapsadığı iller anlatılmıştır.

Aksaray, Karaman, Konya ve Niğde'den oluşan bölge illerinin kalkınmasına hız vermek amacıyla ile 2011'de kurulan KOP'a 2016'da Nevşehir ve Yozgat eklenmiştir. Daha sonra Kırıkkale ve Kırşehir illeri de ilave edilerek il sayısı sekize ulaşmıştır.

Çorum YHGP (Yeşilirmak havzası geliştirme projesi) ve DOKAP (Doğu Karadeniz Projesi) içerisinde yer alan illerimizden biridir. Dolayısıyla KOP (Konya Ovası Projesi) kapsamında yer almaz.

Cevap E

49. “Beş yaşındaki Koray’ın ayakta kalabilmesinin bağıcılarını bağlayamaması” ince kaslarla birlikte el göz koordinasyonun yeteri kadar gelişmemesinin sonucudur ve bu durum da olgunlaşma ile ilgilidir. Olgunlaşma, Canlı varlığın, kalıtsal ya da gizil güçlerinin (potansiyel) donanımına uygun olarak kendisinden beklenen, kalıtsal yapısında var olan işlevleri başarabilecek yetkin düzeye ulaşabilmesi anlamına gelir. Ancak beş yaşındaki Koray, henüz bu olgunlaşma düzeyine sahip değildir. “Yedi yaşındaki Zeynep’in kapı ziline uzanamaması” boyunun yeteri kadar uzamaması ile ilgilidir ve bu durum büyüme kavramının önemini gösterir. Büyüme, gelişimin gözlenebilir yanıdır. Bireyin fizik yapısında zamana bağlı olarak meydana gelen nicelik boyutundaki değişikliklerdir. Doğum öncesi dönemde hücre çoğalması ve doğum sonrasında da aylara veya yıllara göre fizik yapıda meydana gelen değişiklikler büyüme sonucudur. “Yediği yemekten zehirlenen üniversite öğrencisi Berkay’ın o gün girdiği final sınavında çok çalışmış olmasına rağmen başarılı olamaması” ise hazırbulunuşlukla ilgilidir. Hazırbulunuşluk, organizmanın öğrenme ve deneyim süreci başladığı anda bu sürecin başarılı olması için gerekli alt yapının tümüne denir. Bireyin belli bir beceriyi kazanabilmesi için önce biyolojik olarak olgunlaşması, ardından da o beceriyi geliştirebilmesi için gerekli olan ön bilgi, beceri, tutum, sağlık gibi özelliklere sahip olması gerekmektedir. Bu koşullardan birindeki eksiklik öğrenmeyi olumsuz yönde etkileyecektir. Berkay’ın sağlık problemi sınavdaki performansını olumsuz olarak etkilemiştir.

Cevap: D

50. Öğretim programı çerçeve olarak hazırlanan bir program olduğu için genel hatları ile hazırlanır, ayrıntıya girilmez. Öğretmenler için kılavuz niteliğinde olan bu program hazırlanacak yıllık ve günlük programların da dayanağıdır. Bir ders ya da disipline dönüktür. Örneğin; matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler, müzik gibi derslere dönüktür ve her ders ve disiplin için ayrı olarak hazırlanır. Ancak “Sadece zorunlu ilköğretim kademelerine dönüktür.” ifadesi doğru değildir. Her öğretim kademesindeki ders ve disiplinler için öğretim programı hazırlanır. Okuldaki rehberlik faaliyetlerinin, eğitsel kol ve sosyal kulüp etkinliklerinin ilgili olduğu program türüdür.” ifadesi de doğru değildir. Bu ifadeler eğitim programı ile ilgilidir. Öğretim programı ders içi tüm faaliyetler ile ilgilidir. Ders dışı faaliyetler öğretim programının kapsamına girmez.

Cevap: D

51. Eğitim, bireylerin demokratik becerileri kazanmasına katkı sağlar. Bu anlamda “Sınıf kurallarının öğrenciler ile birlikte belirlenmesi” eğitimin politik işlevi ile ilgilidir. Eğitim sürecinin açıkça belirtilmeyen, ancak birey ve toplum üzerinde etkili olan yönleridir. Eş seçme, tanıdık sağlama, cinsiyet rollerini öğrenme, statü kazanma gibi işlevler eğitimin gizil işlevleri olarak kabul edilir. Gizil işlevlerin büyük çoğunluğu örtük olarak öğrenilir. “Öğrencilerin okul ortamında uzun süre devam edecek arkadaşlıklar geliştirmesi” eğitimin bu gizil işlevine uygundur. Ekonomik işlev yalnızca ekonomiye üretici birey yetiştirmek değildir. Aynı zamanda bireylere ülke ekonomisinin ve genel anlamda ekonominin gerektirdiği tüketici davranışlarını kazandırarak düzenli ve dengeli bir ekonomik yaşamın oluşmasına katkıda bulunmaktadır. “Sınıfta öğrencilere tasarruflu olmanın öneminin anlatılması” bu anlamda ekonomik işleve uygundur.

Cevap: E

52. Okul öncesi öğretmeni, öğretim sürecini tasarlarlarken öğrencilerin özelliklerini dikkate alması ve etkinlikleri bireysel farklılıklara göre düzenlemesi gerekmektedir. Öğrenci özellikleri ilgi, ihtiyaç, yetenek, yaş, cinsiyet, gelişim dönemi, hazırbulunuşluk gibi birçok unsuru bünyesinde barındırmaktadır. Öğretimin öğrenci özelliklerine uygun hâle getirilmesi, öğrencilerin öğrenmeye katılımını artırmasına ve kendilerine uygun görevlerde başarı duygusunu tatmalarına ön koşul oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra öğretmenlerin derslerinde kullanacakları etkinlikleri çeşitlendirmesi de bu ilkenin dikkate alındığını gösterir. Çünkü farklı etkinliklerin kullanılması öğretimin birden çok öğrenciye hitap edecek şekilde yapılmasına katkı sağlar. Öğretmenin, bireysel farklılıkları dikkate alarak farklı yöntem ve teknikler kullanması öğrenciye (bireye) görelik öğretim ilkesine uygundur.

Cevap: D

53. Basamaklı Öğretim Modeli, Bloom'un bilişsel alan taksonomisinden etkilenmiştir. Öğretmen öğrencilere çeşitli kazanımlar sunar, öğrenci bu kazanımlardan birini kendine görev seçer. Amacı öğretimde görev seçme ve sorumluluk almaktır. Bireylerin farklı öğrenme yollarına ve farklı ilgi alanlarına sahip oldukları anlayışını temel alan basamaklı öğretim yaklaşımı, öğrenci etkinliklerine dayalı bir öğrenme öğretme sürecini ön plana çıkarmaktadır. Bu yaklaşım bireylerin bilgiyi edinmelerini, edindikleri bu bilgileri problemlerin çözümünde kullanmalarını ve olayları analiz etmelerini, eleştirel düşüncelerini, yeni fikirler ortaya koymalarını önemsemektedir. Bu doğrultuda Nunley üç tür öğrenme basamağının bulunduğunu ifade etmiştir.

C basamağı: Temel bilgiler kazandırılır. (Bilme, kavrama)

B basamağı: Öğrenilenlerin yeni durumlarda uygulanması sağlanır (Uygulama)

A basamağı: Analiz, yaratıcılık ve eleştiri gibi beceriler işe koşulur. (Analiz, sentez, değerlendirme)

Cevap: B

54. Yapılandırmacı modelin temel özellikleri şöyledir:

- Öğretimden çok öğrenme ön planda yer alır.
- Öğrenciye özerk olma hakkı verilir ve girişimciliğe teşvik edilir.
- Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınır.
- Öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencide istek ve amaç yaratılmalıdır.
- Öğrencide “keşif” ve “merak” duyguları ortaya çıkarılmalıdır.
- Öğrenmede yaşantının önemli bir yeri vardır ve öğrenci bu yaşantılarda bilgiyi sorgulamalıdır.
- Öğretmenler katı bir plana göre değil, öğrenci özelliklerine göre faaliyetleri esnetmelidir.
- Öğrencinin sadece ne öğrendiği ile değil, nasıl öğrendiği ile de ilgilenilmelidir.
- Öğrencinin inanç ve tutum gibi duyuşsal özellikleri de onun öğrenmesini etkiler.
- Öğrenme sürecinde tümdengelimci bir yol takip edilerek öğrenme temel kavramlar etrafında yapılandırılmalıdır.

Öğretmen, öğrencilerin temel kavramları ne kadar anladıklarını sürekli olarak değerlendirmelidir

Cevap: A

55. Sınıf öğretmeni dersini uygularken öğrenci gelişim özelliklerini ve isteklerini dikkate alarak çeşitli etkinlikler yaptırması farklılaştırılmış öğretime uygundur. Farklılaştırılmış öğretimde; öğretmen ve öğrenciler birbirlerinin benzerlik ve farklılıklarını kabullenirler ve bu farklılıklara saygı gösterirler. Değerlendirme, öğretime rehberlik eden tanılayıcı ve sürekliliği olan bir aktivitedir. Değerlendirmenin amacı süreç içinde farklılaşacaktır. Ön değerlendirmede, amaç öğrencilerin ilgileri, öğrenme profilleri ve hazırbulunuşlukları ile ilgili olarak veri toplamak; süreç içindeki değerlendirmede, öğrencilerin öğrenmeleri hakkında farkındalık yaratmalarını sağlamak ve geri bildirim vermektir. Öğrenme görevleri, değerlendirme ile elde edilen bilgiler üzerine planlanır ve düzenlenir. Tüm öğrenciler kendilerine anlamlı gelen bir öğrenme aktivitesi ile uğraşır durumdadırlar. Bu aktiviteler cesaretlendirici, ilginç ve katılımcıdır. Öğretmen bilgi sağlayıcıdan çok, zaman, mekân ve aktivitelerin öncelikli koordinatörüdür. Öğrenenler ve öğretmenler sınıfın ve bireysel hedeflerin oluşturulmasında iş birliği içindedirler. Öğrenciler çeşitli grup oluşumları içinde çalışabilecekleri gibi bağımsız olarak da çalışabilirler ve gruplar esnekler.

Cevap: E

56. “Eğitim, hedefleri doğrultusunda devam ederken kültürel olanaklardan faydalanır.” ifadesi doğrudur. Eğitim, o toplumun kültüründen, kültürün sunduğu imkânlardan fayda sağlayarak gelişir. “Kültür değişim ve yeniliğe eğitimden daha açıktır.” ifadesi hatalıdır. Kültür, değişime karşı bazen direnç gösterebilir. Eğitim ise bu değişimi ve yeniliği sağlamak için çaba gösterir. “Eğitim, kültürel yolla davranış değişikliği sağlar.” ifadesi doğru değildir. Her toplumda eğitim sistemleri kültürel değerlerin izlerini taşır ancak değişimi sağlayan formal ya da informal eğitimidir. “Kültür aktarımı informal yolla olur.” ifadesi de eksiktir. Kültür aktarımı eğitim kurumlarında planlı, programlı şekilde hem formal hem de günlük hayatta gelişigüzel bir şekilde informal yolla gerçekleşebilir. “Kültür, eğitim kurumlarınca benimsenen ideal kural ve davranışlardan oluşur.” ifadesi de yanlıştır. Kuralları belirleyen yapı eğitim kurumları değildir. Eğitim kurumları kuralları bireylere aktarmada etkilidir. Kültür, toplumca benimsenen ideal kural ve davranışlardan oluşmaktadır. İnsanların toplum halinde yaşamalarını belirleyen yazılı ve yazılı olmayan kurallar kültürün bütünlüğünü ve devamlılığını sağlar.

Cevap: A

57. Eğitimde kaynaştırma uygulaması, özel gereksinimli öğrencileri, belirli zaman dilimlerinde veya tam zamanlı olarak genel eğitim sınıfına yerleştirme uygulamasıdır. Engelli öğrenciler için kaynaştırma eğitimi, özel gereksinimli öğrencilerin sosyal becerileri ve sosyal uyum becerilerinin gelişimi için değerlidir. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nde kaynaştırma, “Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini destek eğitim hizmetleri sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmi ve özel, okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır” şeklinde tanımlanmıştır.

Cevap: B

58. Milli Eğitim Şûralarının doğal üyeleri; Milli Eğitim Bakan Yardımcıları, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı, Bakanlık merkez teşkilatı birim amirleri, Talim ve Terbiye Kurulu üyeleridir. Yurt içi ve yurt dışından meslek odaları ise davet edilen üyelerindendir.

Cevap: E

59. Ülkedeki her okul, çerçeve programda yer alanları değişmez ve genel olarak işlemek durumundadır. Bu sebeple programlar ülke genelinde ortak eğitim uygulamalarını içine alacak şekilde hazırlanmalıdır. Belirli gün ve haftalar da bu genellik ve değişmezliğe uygun olarak tüm okullar tarafından etkinlik düzenlenmesi gereken önemli günlerdir. Kütüphaneler haftası da bu önemli günlerden biridir.

Cevap: D

60. Ceza, istenilmeyen davranışların azaltılması amacıyla davranışın sonunda uygulanan bir yöntemdir. Ancak cezanın istenilmeyen davranışları ortadan kaldıracak en etkili yol olduğu bilgisi doğru değildir. Özellikle pedagojide cezanın kullanılması önerilmez. Cezanın yerini alternatif davranış kontrol teknikleri almalıdır. Her ne tipte verilirse verilsin eğitimde ceza, etkili bir araç değildir. Çünkü doğal bir yöntem olarak kabul edilemez. Doğada ceza yoktur, davranışın olumlu veya olumsuz geribildirimleri vardır. Bu yüzden ceza insan doğasına aykırı bir yöntemdir. Cezalandırılan bireyde korku duygusu tetiklenir. Bu duygu çevredeki diğer uyarıcılara da genellenebilir. Bu da istenilmeyen başka davranışlara sebep olabilir. Ceza, davranış baskıları. Cezalandırılan birey, davranış yapmamayı öğrenmekten ziyade davranış yaptıktan sonra yalanlanmamayı öğrenir.

Cevap: E

61. “Görsel sanatlar dersinde Aykut, boyama çalışması yaparken, Demet ise karakalem çalışması yapmaktadır. Duygu daha soyut çalışırken, Kemal ise doğa resimleri çizmektedir.” ifadesi çok boyutluluk ile ilgilidir. Çok boyutluluk; sınıftaki öğrencilerin aynı anda farklı davranışları yapması anlamındadır. Kimi öğrenciler herhangi bir materyali okurken kimileri önlerindeki deftere bir şeyler yazabilir. Kimileri kendi aralarında tartışırken kimileri herhangi bir farklı materyalle ilgilenebilir. “Öğrencilerin sessizce kitap okumalarını isteyen Berna Öğretmen, öğrencilerinin bazılarının kendi aralarında konuşmaya başladıklarını fark edince hemen gerekli uyarıları yapar.” ifadesi ise anındalık ile ilgilidir. Anındalık; sınıf ortamında her şeyin o anlık gerçekleşmesi ve bunları ileri bir zamanda düşünmenin, başka bir zamana erteleme olanaklı olmamasını tanımlar. Bu durumda öğretmenin her olaya yetişmesi, her soruya yanıt olması gerekir. Bazen yaşanacak sorunlara o an tepisi göstermesi de gerekebilir. “Sahih’in derslerde çok zorlandığının ve en basit sorularda bile hata yaptığının tüm sınıf farkındadır.” ifadesi ise açıklık ile ilgilidir. Sınıf ortamında her şey göz önünde olmaktadır, gizlilik yoktur. İlgisizlikler, başarı, başarısızlık, istenen ve istenmeyen davranışlar, sınıftaki herkes tarafından görülmesi açıklık yapısal özelliğine uygundur.

Cevap: A

62. İlerlemecilik eğitim felsefesi akımı, bir felsefi akım olan pragmatizmin eğitime uyarlanmış halidir. İlerlemeciliğe göre eğitimin özünü, deneyimlerin sürekli olarak yeniden yapılandırılması oluşturmaktadır. Öğretimde problem çözme, işbirlikli öğrenme, proje gibi öğrenci aktivitelerine dayalı yöntem-teknikler kullanılır. Öğretimde öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımı ve yaparak yaşayarak öğrenmesi esastır. Bu nedenle öğrencilere hayatta karşılaşacakları problemleri çözebilecekleri bir eğitim verilmesi önemlidir. Okulda çocuğa uygun eğitim ortamları sunulmalı ve yaşamda karşılaşacağı durumlara yer verilmelidir çünkü okul hayata hazırlık değil hayatın kendisidir.

Cevap: E

63. Eğer hamile kadın kızamıkçık hastalığına hamileliğinin ilk 3 aylık dönemi içerisinde yani embriyo aşamasında yakalanırsa bu durum organizmanın gelişimini etkileyecek ve organizmada kalıcı hasarlara yol açabilecektir. Ancak eğer hamile kadın bu hastalığa 3. ayda değil de 4. ay ve sonrasında yakalanırsa aynı olumsuz etki yaşanmayacaktır. Öyleyse bu hastalık ilk 3 aylık sürede çok daha etkilidir ve o süre organizmanın çevresel koşulların etkisine çok açık olduğu duyarlı bir zaman aralığıdır. Bu durum kritik dönemle ilgilidir. Fizyolojik ve psikolojik performans ya da gelişim yeterliliklerinin ortaya çıktığı bu dönemlerde çevre etkilerine daha çok duyarlı olunan dönemlere “kritik dönem” adı verilir.

Cevap: C

64. Beril'in kendi başına kıyafetlerini çok zorlanmadan giyebilmesi, annesine ihtiyaç duymadan yemeğini yiyebilmesi, ara sıra da olsa kendi kişisel temizliğini yapabiliyor olması öz bakım becerilerini kazanmasıyla ilgilidir. Aynı zamanda anaokuluna başlayacak olan Beril'in ilk çocukluk dönemini yaşamaktadır. Bu dönemin gelişim görevlerinden bazıları cinsiyet farklılıklarının kazanılması, sosyalleşmenin başlaması, el-göz koordinasyonunu gerçekleştirmeye başlaması, okula hazırlık becerilerinin edinilmesidir. Beril'in kişisel bağımsızlığını kazanması ise bundan sonraki dönem olan son çocuklukta gerçekleşecektir. İlk çocukluk döneminde öz bakım becerileri, son çocukluk döneminde ise kişisel bağımsızlık kazanılır.

Cevap: E

65. Epistemolojik bütünlük; öğrencinin nasıl düşündüğü, bilgiye nasıl eriştiği ve bilgiyi nasıl öğrendiği gibi hususlarla ilgilidir. Öğrencilerin bilgiye ulaşmakla yetinmeyip günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, ahlaki kararlar almak ve karmaşık durumları anlamlandırmak için bilgiyi kullanabilme becerisi kazanmaları gerekmektedir. Bu sayede öğrencilerin bilgilerini hayatın her alanında etkili bir şekilde kullanabilen bilge bireyler olmalarının da yolu açılmış olur.

İnsanın ontolojik bütünlüğü hem kendisi hem de toplum açısından sağlıklı ve dengeli bir insan olması anlamına gelir.

Zamansal Bütünlük: Geçmişten Geleceğe Eğitim Hayatın her aşamasında devam eden eğitimin geçmişten geleceğe uzanan bir süreç olarak ele alınması gerektiğini vurgulayan zamansal bütünlük, öğrencinin bireysel geçmişi ile sınırlı olmayan bir kavramdır.

Aksiyojik olgunluk, etiğin ve estetik değer yargılarının olgunlaşmasını ifade etmektedir.

Yetkinlik öğrenci profil bütünlük alanı yoktur.

Cevap: C

66. Ahmet Öğretmen, öğrencilerine kamu kuruluşları, ticari kurumlar ve vatandaşlar arasındaki bilgi, hizmet ve mal alışverişlerinde hakların, sorumlulukların ve teknolojilerin kullanılarak gündelik yaşamda bilginin etkinliğini artıran bir araç niteliğindedir diyerek vatandaşlık okuryazarlık becerisini açıklamıştır.

Bilgi Okuryazarlığı: Bilgi ihtiyacını fark etme, bilgiyi toplama, bilgiyi özetleme, bilgiyi sentezleme, bilgiyi kullanarak eleştirel düşünmedir.

Görsel Okuryazarlık: Görseli anlama, görseli yorumlama, görsel hakkında eleştirel düşünme, görsel iletişim uygulamaları oluşturmaktır.

Veri okuryazarlığı: Verileri basitleştirme ve dönüştürme, örüntüleri betimleme ve analiz etmedir.

Kültür Okuryazarlığı: Kültürü kavrama, kültürü sürdürme, kültürel etkileşimdir.

Cevap: E

67. Öz düzenleme: Kişisel hedeflere ulaşabilmek için duygu, davranış ve bilişsel stratejilerin izlenip değerlendirilmesi ve pekiştirilerek kontrol edilmesini ifade eder.

Esneklik: Ortaya çıkan yeni bir duruma uyum sağlayabilmeyi, mevcut çözümleri güncelleyerek farklı çözümler üretebilmeyi ifade eder.

Sorumlu karar verme: Çeşitli durumlarda ahlaki sorumluluk çerçevesinde kişisel davranış ve sosyal etkileşimler hakkında özenli ve yapıcı seçimler yapılabilmesini ifade eder.

Uyum: Hem benlik hem de çevreyle dengeli bir ilişki kurulup bu ilişkinin sürdürülebilmesini ifade eder.

Kendini tanıma: Kişisel özelliklerin duygu, düşünce ve davranışlara yansımalarının bilincinde olunmasını ifade eder

Cevap: E

68. Ölçme ve değerlendirme hem öğretimin bir parçası hem de öğretimi tamamlayan bir süreçtir. Bir öğretim programı uygulanırken uygulamanın her adımında öğrencinin gelişiminin incelenmesi, öğrenme-öğretme sürecinin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi gerekir. Öğrenme kanıtlarında ifade edilen, öz değerlendirme ve akran değerlendirme öğrencilerin öğrenmelerinin bir sonraki aşamasına hazır olup olmadıkları veya bilgi ve becerilerini pekiştirmek için daha fazla öğrenme deneyimine ihtiyaç duyup duymadıkları konusunda bilgi verir. Etkili geri bildirim, öğrencinin mevcut durumu hakkında bilgi sağlayarak öğrenme-öğretme süreçlerinin iyileştirilmesine de katkı sağlar. Öğrenme kanıtları; öğretimin planlanması (ölçme değerlendirme araçlarını seçme, performans kriterlerini belirleme vb.), tasarımı (ölçme ve değerlendirme araçlarının tasarımı vb.) ve uygulanması (veri toplama, verileri analiz etme, geri bildirim sağlama, öğrenme-öğretme tasarımlarını güncelleme, sürekli iyileştirme vb.) aşamalarında kullanılabilir

Cevap: A

69. Yolsuzluk Yapmamak: En genel anlamıyla yolsuzluk, bir çıkar karşılığında kamu yetkilerinin yasa dışı kullanımı olarak tanımlanabilir. Öğretmenin, öğretmenlik mesleğini kişisel çıkar sağlamaya araç olarak kullanmaması gerekir. Burada sağlanması amaçlanan kazançlar maddi kazançlar olabileceği gibi parasal olmayan özel amaçlara yönelik de olabilir.

Sağlıklı ve Güvenli Bir Ortamın Sağlanması: Bir öğrencinin en temel haklarından biri, sağlıklı ve güvenli bir okul-sınıf ortamında bulunmaktır.

Doğruluk, Dürüstlük ve Güven: Öğretmenlik mesleği tüm paydaşlarla olan ilişkilerde doğru, dürüst ve içten olmayı gerektirir.

Tarafsızlık: Öğretmen mesleğini yaparken taraf tutmama, yansız kalma halinde olmalıdır

Saygı: Öğretmenlerin, özellikle öğrencilerin, velilerin, meslektaşlarının ve diğer paydaşların varlığına ve bütünlüğüne saygı göstermesidir

Cevap: B

70. Ailelere ait özel bilgiler okul içinde veya dışında başkalarıyla paylaşılmamalıdır. Velinin öğrencisi hakkında akademik, psikolojik veya sosyal gelişimi ile ilgili bilgi alma hakkına saygı gösterilmelidir. Okul idaresinin verilerle iletişimlerinde dengeli duyarlı ve anlaşılır olması gerekmektedir. Velilerin mesleği, sosyoekonomik statüsü ve toplumdaki yeri ne olursa olsun, kurulan ilişkilerden öğretmen ya da yöneticiler asla kişisel menfaat sağlamamalıdır. Öğretmenler veya yöneticiler günlük hayatta yaşadıkları problem veya streslerini veli ile olan ilişkilerine yansıtmamalıdır.

Cevap: C

71. Harun'un yaptığı eleştiri materyal hazırlama ilkelerine göre doğrudur. "Slaytlarda 6-7 renk kullanman nereye dikkat edeceğimizi bilemememize yol açtı" ifadesinde renk kullanımının uyarıcıların birbirinden ayırt edilebilmesinde zorlanmaya yol açtığı vurgusunu yapmıştır. Kübra'nın "Tek yazı tipi kullanman içeriği çok monotonlaştırdı." ifadesi ise yanlıştır. Materyal tasarım ilkelerine göre tercih edilecek yazı tipinin bir ya da en fazla iki olması gerekmektedir. Farklı yazı tiplerinin kullanılması konu içeriğinden ziyade yazı tipine öğrencilerin odaklanmasına yol açabilecektir. Ferdi'nin "Konunun önemli görsellerinin sağ alt köşede olması konuya dikkatimi vermeme katkı sağladı." ifadesi de doğru değildir. Bir görsel materyalde ilk dikkati çekecek bölge sol üst köşe en az dikkati çekecek bölge de sağ alt köşe noktasıdır. Ayla'nın "Slaytlarda önemli cümlelerin altını çizmen isabetli olmuş." ifadesi de yanlıştır. Görsel tasarım ilkelerine göre PowerPoint sunularında metinlerin altı kesinlikle çizilmemelidir. Bu durumda Kübra, Ferdi ve Ayla'nın yorumları tasarım ilkelerine uygun düşmemektedir.

Cevap: D

72. Dale'nin yaşantı konisinde, en kalıcıdan en az kalıcı olana doğru öğrenme biçimlerinin sıralanmış hali şu şekildedir: Doğrudan doğruya edinilen, model ve numunelerle, dramatizasyon yoluyla, gösteriler yoluyla, geziler yoluyla, sergiler yoluyla, televizyon yardımıyla, hareketli resimlerle, radyo, plak, mp3, şerit ve hareketsiz resimlerle, görsel sembollerle ve sözel sembollerle edinilen yaşantılar. "İlk yardım dersinde öğretmenin yaralı birinin nasıl taşınması gerektiğini göstermesi" ifadesinde etkinliği öğretmen yaptığı için, diğer öğrenciler de bütün duyu organlarını kullanarak fakat daha çok görerek ve işiterek bilgileri içselleştirdikleri için gösteriler yoluyla edinilen yaşantılara uygundur. "Öğrencilerin tarih müzesinde sergilenen eserleri incelemesi" sergiler yoluyla edinilen yaşantılara örnektir. Öğrenciler tüm duyu organlarını kullanma imkânı bulsalar da daha çok sergilenen herhangi bir şeyi izlemelerine dayalıdır. "Öğretmenin hayvan hakları konusunda bir kısa film izletmesi" ise televizyon yoluyla edinilen yaşantılara örnektir. Bu öğrenme biçiminde öğrencilere kazandırılarak bilgi ve beceriler televizyon programları aracılığıyla öğretilir.

Cevap: A

73. 1982 Anayasası'na göre; milletvekillerinin, Cumhurbaşkanı yardımcıları ve bakanlara yazılı olarak soru sormaları halinde, bu soru önergeleri ilgilisi tarafından yazılı olarak en geç 15 gün içinde cevaplanır.

Yalnızca 1 milletvekili yazılı soru sorabilir.

Cevap: D

74. 1982 Anayasası'na göre; Devlet Denetleme Kurulu, Cumhurbaşkanı'nın isteği üzerine, tüm kamu kurum ve kuruluşlarında ve sermayesinin yarısından fazlasına bu kurum ve kuruluşların katıldığı her türlü kuruluştaki, kamu kurumu niteliğinde olan meslek kuruluşlarında, her düzeydeki işçi ve işveren meslek kuruluşlarında, kamuya yararlı derneklerle vakıflarda, her türlü idari soruşturma, inceleme, araştırma ve denetlemeleri yapar. Bu fonksiyonlar arasında yargılama yer almaz.

Cevap: B

75. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre; okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları olarak kurulabileceği(I) gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı anasınıfları halinde(II) veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfları(III) olarak da açılabilir.

Cevap: E

76. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre; okul öncesi eğitim kurumlarının nerelerde ve hangi önceliklere göre açılacağı, Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanacak bir yönetmelikle düzenlenir.

Cevap: A

77. İlkokullar ve ortaokullar birlikte veya ayrı oluşlarına, büyüklüğüne, ana sınıfları ve özel eğitim sınıflarının bulunuşuna göre, ilköğretim kurumlarında şu görevliler bulunur;

- Müdür
- Müdür yardımcıları
- Öğretmenler; sınıf, branş, okul öncesi eğitim, özel eğitim öğretmenleri ile gezici öğretmenler ve usta öğreticiler(II)
- Rehberlik uzmanları
- Sağlık(I), teknik, genel idare ve yardımcı hizmetler sınıflarına dahil personel
- Eğitim faaliyetlerinin gerektirdiği diğer personel

Bu personeller arasında din hizmetleri sınıfına dahil personel yer almaz.

Cevap: C

78. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre; tek öğretmenli okullarda görevli öğretmenlerin yaz tatili izinleri, bölge ilköğretim müfettişleriyle, ilçe eğitim müdürü tarafından okul ve kurumların korunması da göz önünde tutularak ayarlanır.

Cevap: A

79. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre; Hazırlık eğitiminde her bir teorik dersten en az 2 yazılı sınav yapılır.

Her bir teorik dersten not ortalaması 100 üzerinden 60 ve üzerinde olanlar başarılı sayılır.

Teorik derslerden başarısız olanlara, başarısız oldukları her bir ders için ek bir sınav hakkı verilir.

Ek sınavdan 60 ve üzerinde puan alanlar ilgili dersten başarılı sayılır.

Ek sınavlar sonunda herhangi bir dersten başarısız olanların Akademiyile ilişkisi kesilir.

Cevap: B

80. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre; Akademi yetkililerince istenilen bilgileri kasıtlı olarak eksik veya gerçeğe aykırı bildirmek(I) ve Akademiye ait alanlarda alkollü içki içmek veya Akademiye sarhoş gelmek(III) ödeme kesinti cezasını gerektiren fiil ve davranışlar arasında yer alırken Akademiyin faaliyetlerini engelleyici eylemlerde veya saldırıda bulunmak Akademiden çıkarma cezasını gerektiren fiil ve davranışlar arasında yer alır.

Cevap: D

**MEB AGS
TÜRKİYE GENELİ
5 DENEME SINAVI**

4

DENEME ÇÖZÜM

Bu denemenin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, denemenin tamamının veya bir kısmının Yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve denemenin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

1. Bu testte 80 soru vardır.

1. Cümlede “evin bodrum katında” ifadesinden dolayı “yaşadığı”, “gurbet yıllarını” ifadesinden dolayı “anlattığı” sözcükleriyle sırasıyla boşluklar doldurulmalıdır.

Cevap: B

2. Cümlede Türkiye’de son yıllarda tiyatroya olan ilginin arttığı belirtilirken tiyatrolarda izlenme açısından bir düşüşün olduğu ifade edilmiştir. Tiyatro ile ilgilenmek ve tiyatro izleyicisi olmak iki farklı durumdur. Son yıllarda tiyatro ile ilgilenme artarken ve tiyatro izleyicisi azaldığından dolayı aralarında ters bir orantı olduğu kesin olarak çıkarılabilir.

Cevap: B

3. Parçadaki V numaralı “kılavuz” sözcüğü tercüman anlamında değil, yol gösterici anlamında kullanılmıştır. Bu sebeple ayraç içinde verilen anlamla uyuşmamaktadır.

Cevap: E

4. Cümlede sözü edilen yazar, çok yazmayı değil iyi eserler yazmayı hedeflemektedir. Bu sebeple yazar için önemli olan nicelik değil, niteliktir.

Cevap: E

5. Parçada geçen “insanlar, çevre felaketlerine karşı korumasız, nükleer tehdit ve radyasyondan habersiz bir yaşam sürmektedir.” ifadesi ve “Acaba durumun ne zaman farkına varacak?” ifadesiyle yazarın esas olarak çevre kirliliğine karşı insanların ilgisiz ve tepkisiz bir tavır sergilemelerinden yakındığı söylenebilir.

Cevap: A

6. Parçada dilin ihtiyaçlar ışığında şekillenen canlı bir varlık oluşu üzerinde durulmuş bu durum örneklerle desteklenmiştir. Ancak buradan toplum ihtiyaçlarının artmadığında dilin köreleceği çıkarılamaz.

Cevap: D

7. Parçada çoğulculuğu kabul etmeyen sistemlerin er ya da geç yıkılmaya mahkûm olduğundan söz edilmiştir. Dolayısıyla başka düşüncelere açık olma kalıcılığı sağlayacaktır.

Cevap: E

8. Parçada N. Hikmet’in romanlarında sıcak ve gerçekçi bir gözlem gücünün bulunduğu ve bu durumun onu başarılı kılmışından söz edilmiştir. Dolayısıyla doğru cevap C seçeneği olacaktır.

Cevap: C

9. Parçada sözü edilen kişiler arasında atılgan, mücadeleci, karamsar ve iyimser profilinde olanlar vardır ancak çalışkan bir kişi profilini taşıyan birinden söz edilmemiştir.

Cevap: C

10. Parçadaki V numaralı cümlede yazarın eserinde işlediği konulardan söz edilmiştir. Ancak yazarın üslubundan bahsedilmemiştir.

Cevap: E

11. Parçadaki I, II, III ve IV numaralı cümlelerde yazar ve toplum ilişkisinden bahsedilirken V numaralı cümleden itibaren Servetifünun Dönemi sanatçılarının toplumsal konulara bakışından bahsedilerek ikinci parçaya geçilmiştir.

Cevap: D

12. En iyi film türünde üç film yarıştıysa en iyi yönetmen türünde iki film yarışmıştır. Altın Portakal ve Venedik film festivallerinde ikişer film yarıştıysa Cannes Film Festivali'nde bir film yarışmıştır. Farklı dallarda yarışan Kosmos ve Yazgı filmleri aynı festivalde yarıştıysa bu festival Altın Portakal Film Festivali'dir. Çünkü iki filmin yarıştığı Venedik Film Festivali'nde yarışan filmlerden biri Üç Maymun filmidir. Masumiyet ve Sürü filmlerinin aynı kategoride yarıştığı bilgisinden ve Kosmos ile Yazgı filmlerinden birinin en iyi yönetmen kategorisinde yarıştığı bilindiğinden; Masumiyet ve Sürü filmleri en iyi film kategorisinde yarışmaktadır. Böylece Üç Maymun filmi de en iyi yönetmen kategorisinde yarışmaktadır.

FİLM	FESTİVAL	KATEGORİ
KOSMOS	ALTINPOR-TAKAL	EN İYİ FİLM YA DA EN İYİ YÖNETMEN
MASUMİYET	VENEDİK YA DA CANNES	EN İYİ FİLM
SÜRÜ	VENEDİK YA DA CANNES	EN İYİ FİLM
ÜÇ MAYMUN		EN İYİ YÖNETMEN
YAZGI	ALTINPOR-TAKAL	EN İYİ FİLM YA DA EN İYİ YÖNETMEN

Verilenlere göre Sürü ve Yazgı filmleri en iyi film dalında yarışmış olabilir.

Cevap: E

13. Verilenlere göre Kosmos filminin yarıştığı festival kesin olarak bilinir.

Cevap: A

14. Verilenlere göre Cannes Film Festivali'nde yarışan filmlerden hiçbiri en iyi yönetmen dalında yarışmamıştır.

Cevap: E

15. Yazgı filminin yarıştığı dal ile Sürü filminin yarıştığı festivalin ne olduğu bilinirse tüm filmlerin yarıştığı festival ve kategori bilinebilir.

Cevap: A

16.

$$\left(\frac{5,6}{0,7} \cdot \frac{0,25}{0,2}\right) + \frac{0,15}{0,01} = \frac{8}{1} \cdot \frac{5}{4} + \frac{15}{1} = 10 + 15 = 25$$

Cevap: E

17.

$$\frac{4^5 \cdot 9^6 - 4^6 \cdot 9^5}{3 \cdot 6^9 + 2 \cdot 6^{10}} = \frac{4^{2,5} \cdot 9^{3,5} \cdot (9-4)}{6^9 (3+2 \cdot 6^1)} = \frac{2^{10} \cdot 3^{10} \cdot 5}{2^9 \cdot 3^9 \cdot 15} = \frac{2^{10} \cdot 3^{10} \cdot 5}{2^9 \cdot 3^{10} \cdot 5} = \frac{2^{10}}{2^9} = 2^{10-9} = 2^1$$

Cevap: D

18.

$$\frac{21}{\sqrt{3}} + \frac{7}{\sqrt{3}+2} = \frac{21\sqrt{3}}{3} + \frac{7(\sqrt{3}-2)}{3-4} = 7\sqrt{3} - 7(\sqrt{3}-2) = 7\sqrt{3} - 7\sqrt{3} + 14 = 14$$

Cevap: C

19. $\begin{array}{ccc} B4A & BA8 & 2BA \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ 3 \text{ ile} & 4 \text{ ile} & 5 \text{ ile} \end{array}$

(A = 0 ya da A = 5) olabilir. Bu durumda B58 4 ile bölünemediğinden A = 5 olamaz. B08 4 ile bölündüğü için A = 0'dır.

B4A 3 ile tam bölünüyorsa; (A = 0)

$B + 0 + 4 = 3K$ 2 ve 8 rakamları daha önce kullanıldığı için B = 5 olmalı

$A + B = 0 + 5 = 5$

8

Cevap: B

20. • Tek çift sorularında tek katsayıyı silelim, çift katsayının tamamını silelim.

• $x^2 + 4y + 7z \Rightarrow x + z = \text{tek}$
 $\begin{array}{cc} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{array}$

• $4x + 3y + z \Rightarrow y + z = \text{çift}$
 $\begin{array}{cc} 1 & 1 \\ 0 & 0 \end{array}$

I ve III öncüller 2 durumda da tektir.

Cevap: D

21. $\begin{array}{ccc} M & \cdot & N = 882 \\ \downarrow & & \downarrow \\ 2.3.7 & & 3.7 \\ \downarrow & & \downarrow \\ 42 & & 21 \end{array}$

$M + N = 42 + 21 = 63$

Cevap: C

22. $-14 \quad -14 \quad -14$

$4 < 5x + 14 < 29$

$\frac{-10}{5} < \frac{5x}{5} < \frac{15}{5}$

$-2 / -2 < x < 3$

$4 > -2x > -6$

$+2 \quad +2 \quad +2$

$6 < \underline{2-2x} > -4$

$5, 4, 3, 2, 1, 0, -1, -2, -3$

x değerlerinin toplamı 9'dur.

Cevap: C

23. Toplar = 7x

$7x \cdot \frac{2}{7} = 2x \text{ beyaz}$

$5x \text{ siyah}$

Siyah	Beyaz	Toplam
5x	2x	7x
+20		+20
	2x	= $(7x+20) \cdot \frac{1}{4}$
		$8x = 7x + 20$
		$x = 20$
Son durum = $7x + 20 = 160$		
		↓
		20

Cevap: E

24. $\frac{1}{18} \cdot 3 + \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{12} \right) \cdot x = \frac{1}{1}$
 (2) (2) (3) (36)

$6 + 5x = 36$

$5x = 30$

$x = 6$

Cevap: A

25.

<u>Mert</u>	<u>Can</u>
Toplam : 100x	100y
Harcad : klar : : 20x	30y

%40 daha fazla

$$20x = 30y \cdot \frac{140}{100}$$

$$\frac{20x}{10} = \frac{3y \cdot 14}{7}$$

$$10x = 21y$$

$$\frac{x}{y} = \frac{21}{10}$$

$$x = 21k$$

$$y = 10k$$

$100x + 100y = 6200$ (Toplam para) x ve y'i yerine koyalım.

$$\Rightarrow 100 \cdot 21k + 100 \cdot 10k = 6200$$

$$31k = 62$$

$$k = 2$$

Mert

$$100 \cdot x = 100 \cdot 21 \cdot k = 4200$$

$$\downarrow$$

$$21k$$

Cevap: B

26. Üç nokta lazım.

Tamamı – Üçgen çizilemez bölge (Doğrusal)

$$\binom{9}{3} - \binom{4}{3} = \frac{9 \cdot 8 \cdot 7}{3!} - \binom{4}{3} = \frac{9 \cdot 8 \cdot 7}{3 \cdot 2 \cdot 1} - 4$$

$$= 84 - 4 = 80$$

Cevap: E

27.

$$\textcircled{AB} = AB + A - B$$

$$\frac{16 + 1 - 6}{\textcircled{22}} = \frac{37 + 3 - 7}{\textcircled{33}} = \frac{11 + 33}{22} = \frac{44}{22} = 2$$

$$\textcircled{22} \rightarrow 22 + 2 - 2$$

Cevap: A

28.

$$\textcircled{AB} = AB + A - B$$

$$\textcircled{AB} + \textcircled{BA} = \textcircled{66}$$

$$AB + A - B + BA + B - A = 66 + 6 - 6$$

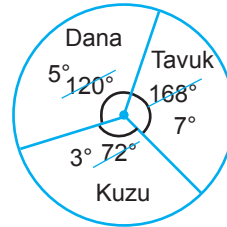
$$AB + BA = 66 \text{ (Çözümlersek)}$$

$$10A + B + 10B + A = 66$$

$$11A + 11B = 66 \Rightarrow 11(A + B) = 66 \quad \boxed{A + B = 6}$$

Cevap: C

29.



Haziran (15x)

$$5x \cdot 350 + 3x \cdot 400 + 7x \cdot 200 = 87000$$

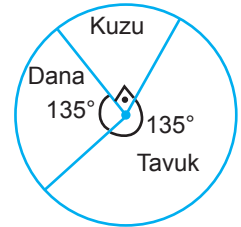
$$175x + 120x + 140x = 8700$$

$$435x = 8700$$

$$x = 20$$

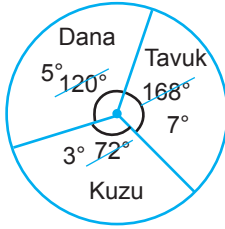
$$15x = 15 \cdot 20 = 300 \text{ kg satılmıştır.}$$

Cevap: A

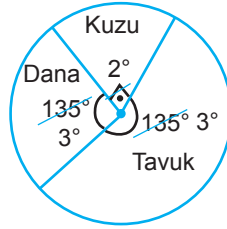


Temmuz

30.



Haziran (15x)



Temmuz (8y)

$$\begin{aligned} 5x &= 3y \\ x &= 3k \\ y &= 5k \end{aligned}$$

Haziran Tavuk		Temmuz Tavuk	
7x	=	$3y \cdot \frac{A}{100}$	x ve y'yi yerine koyarsak
$7 \cdot 3k$	=	$3 \cdot 5k \cdot \frac{A}{100}$	

$$140 = A$$

Cevap: C

31. • Kırgızlara ait olan bu destan dünyanın en uzun destanı olmasının yanı sıra günümüzde de yazılmaya devam ettiği için "Yaşayan Destan" olarak bilinmektedir. Manas Destanı
- İslamiyet Öncesinde yer almasına rağmen İslami motifler de taşıyan bu destan Asya Hun Devletine aittir. Oğuz Kağan Destanı
- Türklerin demirden bir dağı eriterek yeniden tarih sahnesine çıkışlarını anlatan Göktürk Devleti destanıdır. Ergenekon Destanı
- Kutsal bir taşın Çin'e verilmesi üzerine Tanrı tarafından cezalandırılmalarını, açlık ve kuraklık sebebiyle başka bölgelere yerleşmelerini anlatan Uygur destanıdır. Göç Destanı

Destan devlet eşleştirmeleri yapıldığında A seçeneğinde yer alan Bozkurt Destanı eşleştirme dışındadır kalmaktadır bu destan Göktürk Devleti'ne aittir ve Türklerin kurttan türediğini anlatır.

Cevap A

32. Anadolu Selçuklu Devleti Kayseri, Konya, Kırşehir, İznik gibi yerlerde bayındırlık faaliyetleri yürütmüşür fakat Trabzon Osmanlı Devleti'ne kadar Türk egemenliğine girmemiştir.

Cevap A

33. Askeri grupların açıklamalarına bakıldığında:

- A) **Lağımıcılar:** Tünel kazın askeri birliktir. DOĞRU
- B) **Humbaracılar:** El bombası yapıp kullanan sınıftır. DOĞRU
- C) **Cebeciler:** Silah bakım yapım ve onarımından sorumludurlar. DOĞRU
- D) **Bostancılar:** Sarayı ve çevresini korurlar DOĞRU
- E) **Garipler:** Bayrağı ve sancağı korurlar. YANLIŞ çünkü Garipler hazineyi korurlar. Bayrağı ve sancağı koruyanlar sağ ve sol ulufecilerdir.

Cevap E

34. • Kanuni Sultan Süleyman Dönemi'nde donanma gücüyle kuşatılmasına karşın Turgut Reis'in şehit düşmesinin ardından kaldırılan kuşatmadır. Malta
- 24 yıl ile Osmanlı Devleti'nin yaptığı en uzun kuşatmadır ve IV. Mehmet Döneminde fethedilmiştir. Girit
- II. Mehmet Döneminde Bizans'ın yeniden diriltilmesini önlemek amacıyla ele geçirilen yarımadadır. Mora
- II. Selim Döneminde fethedilen ve İnebahtı'da Osmanlı donanmasının yakılmasına sebep olan yerdir. Kıbrıs

Eşleştirmeler yapıldığında Kırım eşleştirme dışındadır kalmaktadır. II. Mehmet Döneminde Kırım'ın fethi ile Karadeniz Türk Gölü haline gelmiştir.

Cevap B

35. Osmanlı Devleti'nde Avrupa'ya gönderilen elçilerin kaleme aldıkları eserlere sefaretname adı verilir.
- A) **Surname:** Hükümdarların düşünleri ya da çocukların sünneti düşünlerini anlatan eserlerdir.
- C) **İcazetname:** Diploma
- D) **Lügat:** Sözlük
- E) **Gedik:** İş yeri açma izni

Cevap B

36. 1838 Balta Limanı Ticaret Antlaşması (II. Mahmut)
- Mevcut sorunlarda İngiltere'nin desteğini sağlamak için imzalanmıştır.
 - İngiltere'ye verilen kapitülasyonlar genişletildi.
 - Sanayi İnkılabının etkisi ile Osmanlı pazarları ithal mallar ile doldu.
 - Lonca Teşkilatı çöktü.
 - Osmanlı Devleti Avrupa'nın açık pazarı haline geldi ve yarı sömürge durumuna düştü.
- A) **Syces Picot Antlaşması:** Orta Doğu topraklarının İngiltere ve Fransa arasında paylaştırıldığı gizli antlaşmadır.
- B) **Hünkâr İskeleyi Antlaşması:** Osmanlı Devleti'nin boğazlar üzerindeki egemenlik haklarını son kez tek başına kullandığı antlaşmadır.
- D) **Rocconigi Antlaşması:** İtalya'nın Trablusgarp'ı işgaline Rusya'nın göz yumduğu İtalyan Rus Antlaşmasıdır.
- E) **Berlin Antlaşması:** 93 Harbinin ardından Rusya ile yapılan ve Sırbistan, Karadağ, Romanya'nın bağımsız olduğu antlaşmadır.

Cevap C

37. • Kara Gün Anlamına gelen Megalo İdea'yı kurmayı amaçlayan bir Rum cemiyetidir. Mavri Mira Cemiyeti
- Dr. Esat Işık liderliğinde hareket etmesinin yanı sıra Vahdeti Milliyeyi ve basın yayın yoluyla mücadeleyi amaçlayan cemiyettir. Milli Kongre Cemiyeti
 - II. Abdülhamid'in yönetimi sırasında ordudan atılan ya da sürgün edilen subaylar tarafından kurulmasının yanı sıra Hürriyet ve İtilaf Fırkası gibi siyasi hareketlerde yer alarak milli mücadeleye karşı faaliyet göstermişlerdir. Nigehban Cemiyeti
 - Çukurova civarında Fransız ve Ermenilere karşı mücadele eden yararlı cemiyettir. Kilikyalılar Cemiyeti

Eşleştirmeler yapıldığında B seçeneğinde yer alan Teali İslam Cemiyeti eşleştirme dışında kalmaktadır. Bu cemiyet kurtuluşun Hilafet ve saltanatla sağlanacağını düşünmüş ve milli mücadeleye karşı çıkmıştır.

Cevap A

Cephe	Doğu Cephesi	Güney Cephesi	Batı Cephesi
Düşman	Ermeni - Gürcü	Fransız - Ermeni	Yunanlılar
Mücadele Edenler	15. Kolordu	Kuvayı Milliye	Kuvayı Milliye - Düzenli Ordu

38. I. Bazı cephele merkez ordusundan mahrum olarak mücadele etmiştir. Doğru çünkü bazı cephelede örneğin Güney Cephesinde TBMM tarafından kurulan düzenli ordu yani merkez ordusu görev yapmamıştır.
- II. Bazı düşmanlarla birden fazla cephele mücadele edilmiştir. Doğru çünkü Ermeniler ile hem Doğu hem de Güney Cephesinde mücadele edilmiştir.
- III. Güney ve Doğu cephesinde düşmanın asker sayısı Batı cephesinden fazladır. Yanlış çünkü cephelelerdeki düşman askeri konusunda tablo da bilgi verilmemiştir.

Cevap C

39. Türkiye Cumhuriyeti İtalya ve Almanya'nın saldırgan tutumuna karşı 1934 yılında Yunanistan, Yugoslavya ve Romanya ile birlikte BALKAN ANTANTİ Kurmuştur. Yine aynı sebeple 1937 yılında Doğu sınırını güvence altına almak için İran, Afganistan ve Irak ile SADABAD PAKTI imzalanmıştır. Türkiye Cumhuriyeti'nin 1936 yılında Boğazlarda mutlak Türk egemenliğini sağladığı antlaşma ise MONTRÖ BOĞAZLAR SÖZLEŞMESİ'dir.

Bu antlaşmaları Türkiye Cumhuriyeti adına imzalayan Dış İşleri Bakanı Tefik Rüşti Aras'tır.

Akdeniz Paktı ise İngiltere liderliğinde Fransa, Türkiye, Yunanistan ve Yugoslavya'nın İtalya'nın saldırgan Akdeniz Politikalarına karşı kurulmuş pakttır.

Cevap D

40. ABD'nin Sovyet yayılcılığına karşılık olarak, özgür halkların baskıya karşı koyabilmeleri için siyasi, askerî ve ekonomik yardım sağlayacağını ilan ettiği belge Truman Doktrini'dir.

- A) Eisenhower Doktrini: ABD'nin Orta Doğu Devletlerini SSCB tehdidine karşı kendi yanına çekmek için çıkardığı doktrindir.
B) İnfiltrat Politikası: ABD'nin yalnızlık politikasıdır.
C) Bern Deklarasyonu: bu belge ile Kıta Sahanelığı sorunu çözüme kavuşmuştur.
D) Balfour Deklarasyonu Bu deklarasyon ile Yahudilerin Filistin'e göç etmesine izin verilerek İsrail devletinin ilk adımı atılmıştır.

Cevap E

41. Türkiye jeopolitiğinde etkili olan unsurlar;

Değişmeyen unsurlar; Stratejik kaynaklar, coğrafi bütünlük, su, iklim, coğrafi konumu, ülkenin coğrafi şekli, jeolojik ve jeomorfolojik özellikler

Zaman

Değişen unsurlar; Politik değerler, askeri değerler, bilimsel ve teknolojik değerler, ekonomik değerler, sosyal-kültürel değerler

Bu unsurlar içerisinde ülkenin coğrafi bütünlüğü ve stratejik doğal kaynakları uzun sürelerde değişebilen özelliklerdir. Politik değerler ve askeri yapı kısa sürelerde değişebilmektedir.

Cevap B

42. Türkiye'nin platoluk alanlar bakımından zengin olmasının en önemli nedeni Tersiyer ve Kuvaterner'de yaşanan epirojenik hareketlerdir. Bu devirlerde Anadolu'nun toptan bir şekilde yükselmesi yükseltinin artmasına neden olmuş akarsular tarafından yarılmasıyla birlikte platoluk alanlar meydana gelmiştir.

Orojenez, Çöküntü Depremleri ve Karstik süreçlerin platoların yaygın olmasında bir etkisi yoktur. Bu gibi faktörler daha çok platoların bulunduğu arazileri etkilemektedir.

Cevap A

43. Metinde akarsu aşınım ve birikim şekillerinden bahsedilmiştir.

- Peribacası- Kula (Manisa)
- Dağ eteği ovası- Yüksekova (Hakkâri)
- Plato- Perşembe (Ordu)
- Delta ovası- Silifke (Mersin)
- Şelale- Tortum (Erzurum)

Yüksekova dağlar arasında bir çöküntü alanında kurulmuştur. Bu nedenle dağ içi ovalarına örnek olarak gösterilebilir. Dağ eteği ovalarına örnek olarak ise Uludağ'ın eteklerinde kurulan Bursa ovası ve Amanos dağları eteklerindeki Dörtol-Erzin ovası verilebilir.

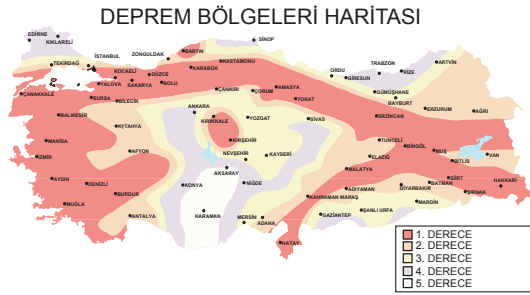
Cevap B

44. Türkiye’de aktif fay hatlarının bulunduğu yerler I. Dereceden Deprem bölgesidir.

Haritada gösterilen yerler sırasıyla;

- I. Bursa
- II. Konya
- III. Rize
- IV. Hakkâri

Konya ve Rize illeri deprem riskinin nispeten az olduğu IV. Dereceden deprem bölgesi içerisinde yer alır. Bursa ve Hakkâri illerinde riskin yüksek olduğu ve I. dereceden deprem bölgesi içerisinde yer aldıkları görülmektedir.



Cevap C

45. Türkiye iklimini etkileyen faktörler mutlak (matematiksel) konum ve göreceli (özel konum) konum şartları olarak 2’ye ayrılmaktadır.

- * Doğu Karadeniz kıyılarında dağların güneye bakan yamaçlarının daha fazla ısınması- Bakı etkisi (Mutlak Konum)
- * Kuzeydoğu Anadolu’da kışın sıcaklık ortalamalarının Karadeniz’den düşük olması- Karasallık ve yükselti etkisi (Göreceli Konum)
- * Akdeniz’de nem oranının İç Batı Anadolu’ya göre daha yüksek olması- Karasallık-Denizellik etkisi (Göreceli Konum)
- * Batı Anadolu’dan Erzurum-Kars’a doğru gidildikçe sıcaklıkların azalması- Yükseltinin artması (Göreceli Konum)
- * Güneydoğu Anadolu’da yazın sıcaklık ortalamalarının Akdeniz’e göre daha yüksek olması- Karasallık etkisi (Göreceli Konum)

Cevap A

46. Grafik incelendiğinde;

- 2007-2024 yılları arasında kentsel nüfus oranı artmıştır. Grafikte böyle bir bilgi yoktur.
- Belirtilen yıllar içerisinde nüfus artış hızı sürekli olarak azalma göstermiştir. Zaman zaman nüfus artış hızı yükselmiştir.
- 2021-2023 yılları arasında nüfus miktarında azalma meydana gelmiştir. Nüfus miktarı hiçbir zaman azalmamıştır.
- Son yıllarda doğum oranları genel olarak düşme eğilimi göstermiştir. Özellikle 2021 yılından sonra doğum oranlarında ciddi düşüşler yaşanmıştır.
- 2020-2021 yılları arasında nüfusun fazla artmasında göçler etkili olmuştur. Göçlerin etkisini bu grafikten çıkarmak mümkün değildir.

Cevap D

47. Termik santraller fosil yakıtlar kullanılarak elektrik enerjisi üreten güç santralleridir.

Ovaakça (Bursa)- Doğalgaz

Hamitabat (Kırklareli)- Doğalgaz

Ambarlı (İstanbul) - Doğalgaz

Germencik (Aydın)- Jeotermal

Bandırma (Balıkesir) – Doğalgaz

Cevap D

48. Haritada turistik merkezlerin bulunduğu yerler taranmıştır. Bu alanlar İzmir ve çevresi, Mersin ve çevresi, Van ve çevresi ile Karabük ve çevresidir.

Seçenekler incelendiğinde;

Safranbolu Evleri- KARABÜK

Efes Antik Kenti- İZMİR

Cennet-Cehennem Mağaraları- MERSİN

Akdamar Kilisesi- VAN

Zeugma Antik Kenti- GAZİANTEP seçeneğine haritada yer verilmemiştir.

Cevap E

49. Eğitim hakkı, para ile satın alınamayan, kişinin tam anlamıyla toplumda bir birey olmasını sağlayan, onun topluma yararlı bir birey olmasını sağlayacak haklardanır. Kimse bu hakkından alıkoymaz. Özellikle aileler tarafından çalıştırılan küçük çocuklar eğitim haklarından yararlanılmamaktadır. Devletin görevi her çocuk sayılan bireyin ücretsiz eğitim hakkından yararlanmasını sağlamaktır. Bu görev sosyal devlet olmanın gereğidir ve milli eğitimin temel ilkelerinden birisidir.

Cevap: A

50. Kültürel değerlerin bireylere zorla kabul ettirilmesi süreci zoraki kültürleme olarak adlandırılır. Zoraki kültürlemede tek yönlü bir kültürleme söz konusudur. Okumak istemelerine rağmen toplum baskısı sebebiyle okula gidebilmek için herhangi bir mücadele veremeyen kızların bu durumu toplum baskısından kaynaklanan bir uyumdur ve zoraki kültürlemedir.

Cevap: B

51. Bireyin doğrudan deneyimlediği, kendi duyuları ve duyguları ile yaşadığı olaylar ve durumlar yaşanmış yaşantıdır. Bu tür yaşantıları birey bilinçli veya bilinçsiz olarak edinir ve doğrudan deneyimler. Bu yaşantılar öğrenme ürünü olarak düşünülmez. "Bir kişinin yorgunluğunun etkisiyle uzanıp dinlenmesi" sonucunda bir öğrenme gerçekleşmemiştir. Bu durum yaşanmış yaşantı ile açıklanır. "Bir çocuğun bilgisayar oyunu oynayan arkadaşlarını izlemesi" davranışının sonucunda da herhangi bir öğrenmeden söz edilemez. Ancak arkadaşlarını izlemesi sonucunda öğrendiklerini kendisi de bilgisayar oyunu oynarken kullanmış olsaydı o zaman kazanılmış yaşantıdan söz edilebilirdi. Bu durum yaşantının öğrenme ile sonuçlandığı anlamına gelecekti. "Derste cep telefonu ile oynadığı için öğretmeni tarafından azarlanan öğrenciyi gören diğer çocukların cep telefonlarını sıranın gözüne koymaları" öğrencilerde bir davranış değişikliği sağladığı için öğrenme olarak kabul edilir. Bu da kazanılmış yaşantıya örnektir. "Bir aday öğretmenin danışman öğretmeninin tekniği ile ders anlatmaya çalışması" da davranış değişikliği ile sonuçlandığı için bu durum da kazanılmış yaşantıya örnektir.

Cevap: C

52. Eleştirel düşünen bir birey; fikirleri olduğu gibi kabul etmez, sorgular, irdeler, bilgiyi kullanır, muhakeme yapar, mantıklıdır, tutarlıdır, objektiftir, yargıya varır ve değerlendirme yapar. Bu düşünme becerisine sahip olan bireyler doğal olarak şüpheçilerdir. Bilimsel verilere dayalı düşünüp argüman kullandığı için objektif düşünme özelliğine sahip olurlar.

Yaratıcı düşünme, yeni, özgün ve farklı düşüncedir.

Yansıtıcı düşünme; hatalardan ders çıkarıp bunu geleceğe aktarmadır.

Empatik bir olaya geçici bir süreyle başkasının gözüyle bakabilmedir.

Metabolişsel düşünme; öğrenmeyi öğrenme, kendini tanımadır.

Cevap: E

53. Bireyin yaşam boyu öğrenmesinde etkili olan belirli unsurlar vardır. Süreklilik, yaratıcılık, kendi kendine öğrenme olarak adlandırılacak bu unsurlar yaşam boyu öğrenme yaklaşımının da temel öğelerini oluşturur. Bu unsurlar şu şekilde açıklanabilir: Süreklilik; öğrenme bireyin yaşamının ilk anından son anına kadar devam eden bir süreçtir. Yaratıcılık; bireylerin değişimlere ve gelişimlere uyum sağlayabilmesi için kendi potansiyellerini fark etmeleri ve yaratıcılıklarını geliştirmeleri gerekmektedir. Kendi kendine öğrenme; birey kendi öğrenmelerini kontrol edebilmeli ve öğrenme faaliyetlerini yönlendirebilmelidir. Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı bireyin kendini geliştirmesi, değişimlere ayak uydurması, öğrenme merakını gidermesi ve diğer bir deyişle kendisine yatırım yapması gerektiği anlayışını esas almaktadır. Bu doğrultuda bireye öğrenmeyi öğrenme becerisi kazandırılarak her mekân ve her zamanda öğrenebilmesine hizmet edilmesi gerekir.

Cevap: D

54. Programlı öğretim, içeriğin öğrenilebilecek küçük birimlere ayrılarak belirli bir sıra ile öğrenciye sunulmasını, süreçte ortaya çıkan öğrenme eksiklerinin anında giderilmesini ve öğrenme gerçekleştiği yeni bir öğrenme birimine geçilmesini temel alır. Bu model, öğretimin bireyselleştirilmesini amaçlayan bir yaklaşımdır. Öğrencilerin bireysel hızına uygun şekilde öğrenme materyalleri hazırlanır ve bu materyallerle çalışarak uygun şekilde öğrenmeler gerçekleştirilmeleri sağlanır. Öğrenme birimleri arasında sürekli izleme testleri uygulanarak hatalar anında giderilir ve öğrenciler bu öğrenme birimlerinde bireysel hızlarına göre ilerler. Bu modelin ilkeleri küçük adımlar ilkesi, kademeli ilerleme, etkin katılım, bireysel hız, anında dönüt düzeltme ve başarıdır.

Cevap: A

55. Proje, öğrencilerinin etkin olmasına dayanan, bireysel ya da grupla öğrenmeye imkân veren bir yöntemdir. Bu yöntem kapsamında öğrenciler ilgileri doğrultusunda belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmak için planlama yaparlar, incelerler, araştırırlar, uygularlar ve değerlendirirler. Proje yöntemi, öğrencilerin okul ile gerçek hayat arasında bağ kurmalarına da yardımcı olur. Öğrenciler proje çalışmasında belirlenen konunun kapsamı içinde her türlü etkinliği bağımsız olarak gerçekleştirebilirler. Bu yöntemde öğrenciler bilimsel yöntemi kullanarak disiplinler arası bir yaklaşımla çalışırlar. Bir tasarımı geliştirirler, hayal ederler ve planlamalarını uygulamaya dönüştürerek desteklerler. Bu açıdan bakıldığında öğrencilerin proje çalışmalarında ürün oluşturmalarının yanında süreçte sergiledikleri beceriler de önemsenmelidir. Proje ve problem çözme yöntemleri özellikle bilimsel yönetime dayalı uygulamalar oldukları için bazı ortak noktalara sahiptir. Ancak proje yöntemini problem çözme yönteminden ayıran temel farklılıklar; sunu yapma, ürün oluşturma ve paylaşım durumlarıdır.

Cevap: B

56. Güdülenme, konunun önemi ve önceliğini açıklayarak, konu öğrenilince günlük hayatta ne gibi faydalar sağlayacağını belirterek öğrencide ilgi ve istek uyandırmak amaçlanır. Öğretmenin, öğrencilerinin konuyu öğrenmelerinin günlük yaşamda ne işe yarayacağını söylemesi bu amaca hizmet etmektedir.

Cevap: C

57. Eğitim, toplumsal yapılara ve toplumun yönetim biçimlerine göre her ülkede farklı olarak uygulanabilmektedir. Eğitimin siyasal niteliği eğitimin bizzat devletin bir işlevi olmasından ileri gelir. Eğitim, bireylerin siyasal bilincini artırarak bilinçli seçmen yetiştirmeye ve demokratik becerilerin kazandırılmasına katkı sağlar. Lider insan yetiştirmek ve mevcut anayasal ve siyasi düzeni korumak da bu amaca hizmet eder. Ancak "Toplumsal değişime uyum sağlamak" eğitimin siyasal değil toplumsal bir işlevidir. Eğitimin toplumsal işlevi, toplumun sürekliliğini ve gelişimini sağlayacak bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Cevap: C

58. Sargın eğitim, örgün ve yaygın eğitim dışında kalan, bireylerin günlük yaşamda içinde belli bir eğitim almadan kendiliğinden gerçekleştirdiği öğrenme faaliyetleridir. Kevser Hanım'ın evde yapmış olduğu takılar herhangi bir kurum çatısı altında formal olarak gerçekleşmediği için informal bir öğrenmedir.

Cevap: C

59. Programın değerlendirilmesi sonucu tespit edilen sonuç programın öğrenci seviyesinin üzerinde hazırlanmasıdır. Öyleyse program geliştirme faaliyetleri sırasında eğitimde psikoloğundan yeterli katkı alınmadığı sonucu çıkarılabilir. Öğrenci seviyesinin üzerinde oluşturulmuş olan bir programda özellikle öğrencilerin gelişim özellikleri kazanımlar oluşturulurken pek dikkate alınmadığı söylenebilir. Program çalışma grubu eğitim psikoloğu desteğiyle kazanımları öğrenci seviyesine göre tekrar oluşturarak soruna çözüm getirmelidir.

Cevap: B

60. Yarı açık sistemde hedefin ne derece gerçekleştiğini; gerçekleştiremediyse bunun hangi öge ve değişkenlerden kaynaklandığını belirlemek, gerekli düzeltme, onarma, yenileme işlemlerine gitmek yeterli ve sürekli dönüt olmadığından olanaklı değildir. Açık sistem; girdi, işlem, çıktı ve dönütten oluşan ve en az bir hedefi gerçekleştirmek üzere örgütlenip uygulamaya konan ve her uygulama sonucuna göre yeniden düzenlenen dirik bir örüntüdür. Kapalı sistemlerin ya yeterli girdisi ya da yeterli çıktısı yoktur dolayısıyla kapalı sistemlerde dönüt de bulunmaz.

Cevap: B

61. İncelenen konunun zaman içindeki gelişimini ele alan ve en az iki kere tekrarlanan araştırmalar boylamsal araştırmalar olarak adlandırılırlar. Boylamsal araştırmalar, uzun zaman aralıklarında, bazı durumlarda onlarca yıl boyunca aynı olguyu ölçen araştırmalardır. Bu araştırmalarda aynı yaş grubunun ya da tek çocuğun incelenmesi söz konusudur. İkiz çocukların 8 yıl boyunca belli dönemlerde incelenmesi bu yönüde uygundur. Farklı ailelerde yetiştirildiğinde de zekâ puanları arasında anlamlı farklılığın olmaması çevre etkisinin zayıf olduğunu, kalıttan gelen zekâ yapısının korunduğunu gösterir.

Cevap: C

62. “Ekonomi, yetiştireceği insanın biçimini belirlerken eğitimin taleplerini göz önünde bulundurur.” ifadesi yanlıştır. İnsanı yetiştiren alan ekonomi değil eğitimidir. Eğitim insan yetiştirirken ekonominin taleplerini göz önünde bulundurur. “Ekonominin eğitimin gelişimi üzerindeki etkisi çok güçlüyken tersi de doğrudur.” İfadesi doğrudur. Ekonomik koşulların olumlu olması eğitimin de gelişmesine katkı sağlayacaktır. Eğitim geliştikçe ekonomi de büyüyecek ve kalkınma da artacaktır. “Eğitimli insan, daha az emek, daha az zaman harcar ve daha kaliteli mal ve hizmet üretir.” seçeneği de doğrudur. Eğitim düzeyi yüksek insan gücü ile eğitim düzeyi düşük insan gücü arasında üretkenlik açısından fark vardır.

Eğitim düzeyi yüksek insan gücü daha üretkendir. İster sanayi, ister tarım isterse hizmetler sektörü olsun eğitimli insan daha verimli çalışır. Ancak eğitimli insan daha az emek, daha az zaman harcar, buna karşılık daha çok ve daha kaliteli mal ve hizmet üretir. “Nitelikli bir eğitimin ekonomik gelişime ve kalkınmaya doğrudan etkisi vardır.” ifadesi de doğrudur. Bir toplumdaki eğitim düzeyinin yükselmesi, emeğin niteliğini artırarak üretim kapasitesinin de yükselmesini sağlar. “Ekonomi, insana ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilgi ve beceriler kazandırarak onu nitelikli bir üretici ve bilinçli bir tüketicisi haline getirmeye çalışır.” ifadesi de doğrudur. Bireyler; ekonomik davranışları etkili bir biçimde sergileyen iyi birer üretici ve tüketici olabilme becerisini, tutumlu davranmayı, gelecekte uzmanlaşacakları mesleklerin gerektirdiği bilgi birikimini eğitim kurumunda kazanmaktadırlar.

Cevap: A

63. Eğitimde insan aklının ve zihninin geliştirilmesini sağlayacak entelektüel eğitim verilmesi gerektiğini savunan eğitim felsefesi akımı daimiciliktir. Bu akım temelde klasik realizme dayalı olup, idealizme de yakındır. Maddi ve manevi kalkınmaya eşit derecede önem verir. En eski ve en tutucu eğitim felsefesidir. Aklı temele alan Aristokratik bir eğitim ve akademik nitelikler ön plandadır. Temel amacı akılcı, rasyonalist, üstün zekâlı, elit insanları yetiştirmektir. Bu akım okulun hayata sadece bir hazırlık olduğunu söyler ve okul hayatın kendisidir düşüncesine karşı çıkar. İşbirlikli öğrenme ilerlemeciliğin ilkesidir. Geleneksel değerlerin öğretilmesi ve eğitimin odak noktasının konuların özümsemesi fikri esaslılığı uygundur. Okullarda klasik eserlerin okutulmasına önem verilmesi düşüncesi ise daimiciliğe aittir. Klasik eserler içerisinde değişmeyen evrensel unsurlar barındırdığından eğitimin odak noktasında olmalıdır. İnsan doğasının evrenselliği, insan aklının en iyi ve güzel eserleri klasik yapılarda örneklendirilmiştir. Kültürel miras ve değerler klasik eserlerle yeni kuşaklara aktarılmalıdır.

Cevap: E

64. Varoluşçu felsefe değer eğitime karşı çıkar. Her bireyin kendi değerini oluşturmada özgür olması gerektiğini savunur. Hümanist anlayışa dayalıdır. Bu akım eğitimin amacını özgürlükleri daha da artırmak olarak görür. Özgürlük ve sorumluluk kazandıran bilgi değerlidir.

Cevap: D

65. Her öğrencinin Türk Millî Eğitimi'nin amaçlarına ulaşabilecek potansiyeli bulunmaktadır. Bu potansiyelin ortaya çıkmasını ve uygulamaya dönük hâle gelmesini sağlamada bütüncül eğitim anlayışı önemli katkılar sunmaktadır. Bu nedenle öğrenci profilleri oluşturulurken insanın bütüncül gelişim alanları göz önünde bulundurulmuş ve çok yönlü gelişimi amaçlanmıştır. Yetkin ve erdemli öğrenci profili ahlaklı, bilge, cesaretli, estetik, iradeli, merhametli, sağlıklı, sorgulayıcı, üretken ve vatanseverlik olmak üzere on tanedir. Adalet ve saygı çatı değerler arasında yer alır.

Cevap: A

66. Öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencinin aktif ve çevresiyle etkileşim içinde olduğu, öğrenme sorumluluğunu aldığı öğrenme yaklaşımları etrafında şekillenir. Yarıştırıcı ve ayrıştırıcı anlayışlardan uzak, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. Somut ve gözlemlenebilir öğrenme kanıtlarıyla ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha nesnel ve açık hâle getirilmesi amaçlanmıştır. Süreç ve durum temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilmiştir. Öğrenme-Öğretme Uygulamaları, bilim ve teknolojinin üretici ve yöneticisi olan, dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip fertler yetiştirmek hedeflenir. Öğrencilerin disiplinler üstü ve disiplinler ötesi deneyimlerle ilgili alanlarını keşfetmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri, toplum bilincine sahip aktif vatandaşlar olmaları için okul dışı öğrenme deneyimleri sunan program dışı etkinliklere yer verilmiştir.

Cevap: E

67. Farklılaştırılmış öğretim ilkelerinin her biri, farklılaştırılmış öğretimin temellerinin açıklanabilmesinde önemli bir kaynak olarak değerlendirilebilir. Esneklik, farklılaştırmanın en önemli özelliğidir. Yer, zaman, materyal, gruplama ve öğretim açısından uyumlu ve esnek yaklaşımlar kullanmak gerekmektedir. Sınıfta sürekli aynı yol haritası takip edilmemelidir. Etkili farklılaştırmada özellikle esnek gruplama yöntemleri kullanılır. Bu sayede öğrencilerin farklı becerileri, ihtiyaçları, hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme tercihleri ile kendilerine verilen görev ve konunun yapısı dikkate alınarak farklı şekillerde gruplama yapılabilir. Etkili farklılaştırma, öğrenilenlerin ön öğrenmeler üzerine kurulduğunu ve her öğrencinin öğrenmeyi aynı düzeyde gerçekleştirmede kabul eder. Bu nedenle öğretmen, her öğrencinin kendi ilerlemesini desteklemek için daha fazla sorumluluk almasına yardımcı olur.

Cevap: D

68. Kavramsal beceriler; karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak kullanılan bütüncül ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder. Bu eylemler iç içe geçmiş üç farklı boyut (temel, bütüncül ve üst düzey düşünme) içeren geniş bir beceri kümesinin parçaları olarak tanımlanmıştır. Temel beceriler, karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen, gözlenebilen eylemleri ifade eder. Saymak, okumak, yazmak, çizmek, bulmak, seçmek, belirlemek, işaret etmek, ölçmek, sunmak, çevirmek, kaydetmek gibi eylemler temel beceriler arasında gösterilebilir.

Cevap: A

69. Öğretmen Andı

- Hiçbir öğrencime zarar vermeyeceğim.
- İnsanlığın ve insanın yücelmesi için eğitim-öğretim yapacağım.
- Benim gözetimime bırakılmış olan öğrencilerimi koruyacağım.
- Eğitim-öğretim yaparken öğrencilerimin ihtiyaçlarına öncelik vereceğim.
- Öğrencilerin iyi eğitilmesi için gereken yatırımın azaltılması çabalarına direneceğim.
- Öğrencilerimin eğitimi sürecinde mümkün olan en iyi öğrenme kaynaklarından yararlanmalarını sağlamaya çalışacağım.
- Öğrencilerimin tümünün güvenli ve sağlıklı bir çevrede bulunması için elimden geleni yapacağım.
- Bütün öğrencilerime saygılı biçimde, nazik ve içimden gelen bir coşku ile öğretim yapacağım.
- Bütün öğrencilerimin gereksinmelerinin karşılanması için elimden geleni yapacağım.

Cevap: A

70. Tarafsızlık: Öğretmen mesleğini yaparken taraf tutmama, yansız kalma halinde olmalıdır. Bir öğretmenin tarafsız olması, öğrencilere karşı objektif bir tutum sergilemesini ve her öğrenciye eşit fırsatlar sunmasını içerir.

Saygı, öğretmenlerin özellikle öğrencilerin, velilerin, meslektaşlarının ve diğer paydaşların varlığına ve bütünlüğüne saygı göstermesidir.

Eşitlik, öğretmenin tüm öğrencilere karşı eşit olmasını, yararların, sıkıntıların, hizmetlerin dağıtılmasında uygulanacak sınırların belirlenmesini içerir.

Dürüstlük, tüm paydaşlarla olan ilişkilerinde doğru ve içten olmayı başarmak, başkaları ile olan ilişkilerinde gerçeği söylemek ve sözüne bağlı kalmadır.

Adalet, öğretmenin, her türlü davranışında adil olması, ayırım yapmaması ve öğrenciler arasındaki ilişkilerde de adaleti ve dengeyi sağlama sorumluluğuna sahip olması gerekir.

Cevap: E

71. Alıştırma yazılımlarının genel işlevi konuyu öğretmek değil, konuya belli bir düzeyde hakim olan öğrencilere uygulama yapma olanağı sunmaktır. Öğrenilmiş olan kavramların ya da işleme yönelik bilgilerin geliştirilmesi, uygulanması ve varsa düzeltilmesi amacıyla tasarlanmış yazılımlardır. Test veya anket şeklini alabilen bu alışımlar sayesinde öğrenci daha önce edindiği bilgileri uygulamaya koyabilir. Bu yazılımlarda; bilgisayar öğrenciye bir soru sorar; öğrenci soruya yanıt verir. Bilgisayar yanıtı kontrol eder ve öğrenciye geribildirim verir. Öğretmenin akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunmak amacıyla öğrencilere alıştırma yazılımı ile uygulamalar yaptırdığında hem onların sıkılmalarını, disiplin problemi yaratmalarını engellediği gibi öğrenmelerini de pekiştirmelerini sağlamış olacaktır. Böylelikle diğer öğrenciler de normal öğretimlerine belirlenen hızda devam edebileceklerdir.

Cevap: A

72. Web 2.0, kullanıcıların yalnızca içerik tüketmediği, aynı zamanda içerik üretebildiği ve etkileşim kurabildiği internet teknolojilerini ifade eder. “Öğrencilerinden dersi ses kayıt cihazıyla kayıt altına almalarını istemek” sadece işitsel bir şekilde dersi tekrar dinlemeyi sağlar. Bunun için Web 2.0 teknolojisi kullanmaya gerek yoktur. “Öğrencilerinden konuları etkin bir şekilde not almalarını istemek” Web 2.0 teknolojisi ile ilgili değildir. “Öğrencilere ders materyallerini yalnızca PDF formatında sunmak” ifadesi de Web 2.0’a uygun değildir. PDF statik bir dosya formatıdır ve etkileşimli değildir. “Öğrencilere basılı kaynaklardan araştırma ödevi vermek” ifadesi de uygun değildir. Basılı kaynaklar statik olup etkileşim içermez. Web 2.0’ın temel ilkeleri olan iş birliği ve dinamik içerikle örtüşmez. “Öğrencilerin ders konularını interaktif bloglar ve forumlarda tartışmalarını sağlamak” ifadesi ise doğrudur. Bloglar ve forumlar, öğrencilerin fikirlerini paylaşmasına, tartışmasına ve geri bildirim almasına olanak tanır. Kullanıcı katılımı ve etkileşim sağlar. Bu durum da Web 2.0’ın temel ilkeleriyle örtüşmektedir.

Cevap: B

73. 1982 Anayasası'na göre; Yükseköğretim Kurulu üyelerini(I) ve rektörleri(II) Cumhurbaşkanı seçer. Dekanları ise Yükseköğretim Kurulu seçer.

Cevap: C

74. 1982 Anayasası'na göre; Anayasa Mahkemesi, görevleriyle ilgili suç işledikleri gerekçesiyle aşağıda belirtilen kişileri (Cumhurbaşkanı göreviyle ilgili olan ve olmayan tüm suçlarından) Yüce Divan sıfatıyla yargılar.

- TBMM Başkanı
- Cumhurbaşkanı
- Cumhurbaşkanı yardımcısı
- Bakanlar
- Anayasa Mahkemesi Başkan ve üyeleri
- Yargıtay Cumhuriyet Başsavcısı ve vekili
- Yargıtay'ın ve Danıştay'ın Başkanları, üyeleri ve Başsavcıları
- Hakimler ve Savcılar Kurulu ile Sayıştayın Başkanları ve üyeleri
- Genel Kurmay Başkanı
- Kara Kuvvetleri Komutanı
- Deniz Kuvvetleri Komutanı
- Hava Kuvvetleri Komutanı

Bakan yardımcısı ise Anayasa Mahkemesinin Yüce Divan sıfatıyla yargıladıkları arasında yer almaz.

Cevap: A

75. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre, yükseköğretim kurumları şunlardır;

- Üniversiteler
- Fakülteler
- Enstitüler
- Yüksekokullar
- Konservatuvarlar(I)
- Meslek yüksekokulları(II)
- Uygulama ve araştırma merkezleri(III)

Cevap: E

76. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre; öğretmenlik formasyonu veren ve öğretmen yetiştiren Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim yüksekokulları, yalnızca Cumhurbaşkanı(I) kararı ile kurulabilirler.

Cevap: A

77. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre; her öğrenci velisi yahut vasisi veya aile başkanı, özrü yüzünden okula gidemeyen çocuğun durumunu en geç 3 gün içinde okul idaresine bildirmekle yükümlüdür.

Cevap: C

78. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre; ilköğrenim çağına olup da mecburi ilköğretim kurumlarına devam etmeyenler, hiçbir resmi ve özel iş yerinde veya her ne surette olursa olsun çalışmayı gerektiren başka yerlerde ücretli veya ücretsiz çalıştırılmazlar.

Bu hükme aykırı davrananlara 400 Türk Lirasından 1.000 Türk Lirasına kadar idari para cezası verilir.

Cevap: D

79. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre; sınavlarda kopya çekmeye teşebbüs etmek(I) ve Akademi personelini ya da öğretmen adaylarını kaba veya yaralayıcı sözle rencide etmek(II) kınama cezasını gerektiren fiil ve davranışlar arasında yer alırken kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek Akademiden çıkarma cezasını gerektiren fiil ve davranışlar arasında yer alır.

Cevap: C

80. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre, hazırlık eğitiminde edinilen bilgi, beceri, tutum ve davranışların eğitim öğretim ortamına yansıtılması başarı düzeyini belirlemek amacıyla öğretmen adayı 3 defa değerlendirmeye tabi tutulur.

Cevap: C

**MEB AGS
TÜRKİYE GENELİ
5 DENEME SINAVI**

5

DENEME ÇÖZÜM

Bu denemenin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, denemenin tamamının veya bir kısmının Yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve denemenin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

1. Bu testte 80 soru vardır.

1. Parçada yazarın anlatımını içtenlikle, duygularla yazdığından ve belgelerin ardına gizlenmediğinden söz edilmiştir. Dolayısıyla yazarın anlattıklarını kanıtlama amacı bulunmamaktadır.

Cevap: D

2. Parçada I numaralı söz, ayrıca içinde verilen anlamla uyumamaktadır. Çünkü kapılmak sözcüğü bir şeyin etkisinde kalmak anlamında kullanılmıştır.

Cevap: A

3. Cümlede uçaklarda en sık yaşanan sağlık probleminin kulak tıkanması olduğu belirtilmiştir. Dolayısıyla uçaklarda çeşitli sağlık sorunlarının yaşandığı çıkarılabilir.

Cevap: E

4. Cümlede seyahatlerin gerçekleri olduğu gibi görmemizi sağladığından bahsedilmiştir. Dolayısıyla vurgulanmak istenen düşünce C seçeneğinde verilmiştir.

Cevap: C

5. Parçada I numaralı cümlede kişinin yazarlığa meyilli olduğundan söz edilmiştir ancak meyilli olmak bir tasarı değil, ilgili olmaktır. Bu sebeple A seçeneği yanlıştır.

Cevap: A

6. Parçada I, II, III ve V numaralı cümlelerde Nazım Hikmet'in eserlerindeki toplumcu taraftan söz edilirken IV numaralı cümlede Maksim Gorki'nin çizgisinden söz edilerek düşüncenin akışı bozulmuştur.

Cevap: D

7. Parçada mecaza yönelmenin anlamı zenginleştirileceğinden ancak iyi becerilmezse anlaşılabilir olacağı bunun da başarısızlıkla sonuçlanacağı anlatılmıştır. Dolayısıyla parçanın ana düşüncesi B seçeneğinde verilmiştir.

Cevap: B

8. Parçada anlam bütünlüğünün sağlanabilmesi için II ve IV numaralı cümlelerin yer değiştirmesi gerekir. Çünkü IV numaralı cümlede "o afetlerden arta kalmış halkın" ifadesiyle I numaralı cümle arasında ilişki kurulabilir.

Cevap: E

9. Parçadan yazarın okuru sıkmayan bir üslubu olmasından A seçeneği, Türk aile yapısını yansıtmamasından B seçeneği, zengin sözcük dağarcığı bulunmasından D seçeneği, deneyimli bir yazar oluşundan E seçeneğine ulaşılabilir. Ancak C seçeneğiyle ilgili herhangi bir bilgi parçada yoktur.

Cevap: C

10. Parçada IV numaralı cümlede iki anlatıcı arasında yaş farkı olmadığından hislerin aynı olduğundan bahsedilmiştir. Dolayısıyla C seçeneğinde verilen yargı parçadan çıkarılabilir.

Cevap: C

11. Parçada IV numaralı cümlede iki anlatıcının yaş farkı olmadığı ve düşüncelerin aynı doğrultuda olduğu durumundan bahsedilmiştir. Ancak, bunun gerçekçi bir durum yaratması bilgisi cümleden çıkarılamaz.

Cevap: C

12. Verilen bilgilere göre Ispartalı askerin, birliğe katıldığında bir önceki sırada terhis olduğu durumda birliğe katılma sırası 6, terhis olma sırası 5 olur. Çorumlu ve Giresunlu askerlerin peş peşe birliğe katılmaları ancak 2. ve 3. sıraları almalarıyla, yine bu askerlerin peş peşe terhis olmaları da ancak 6 ve 7. sırayı almalarıyla mümkündür. İlk sırada birliğe katılan asker, üçüncü sırada terhis olduğuna ve son sırada birliğe katılan asker ilk sırada terhis olduğuna göre 2. sırada terhis olan Diyarbakırlı asker, 5. sırada birliğe katılmıştır.

	KATILMA	TERHİS OLMA
1	Aydınlı ya da Edirneli	Aydınlı ya da Edirneli
2	Çorumlu ya da Giresunlu	Diyarbakırlı
3	Çorumlu ya da Giresunlu	Aydınlı ya da Edirneli
4	Bursalı	Bursalı
5	Diyarbakırlı	Ispartalı
6	Ispartalı	Çorumlu ya da Giresunlu
7	Aydınlı ya da Edirneli	Çorumlu ya da Giresunlu

Verilen bilgilere göre Giresunlu asker son sırada terhis olmuş olabilir.

Cevap B

13. Diyarbakırlı asker birliğe 5. sırada katılmıştır.

Cevap D

14. Verilen bilgilere göre Giresunlu asker, Aydınlı askerden sonra terhis olmuştur.

Cevap E

15. Bütün askerlerin birliğe katılma ve birlikten terhis olma sıralarının tam olarak belirlenebilmesi için Aydınlı ve Çorumlu askerler arasında birliğe katılma ve terhis olmada başka kaç asker olduğunun bilinmesi gereklidir.

Cevap A

$$16. \frac{(0,8)^2 - (0,7)^2}{(0,3)^2 + (0,4)^2} = \frac{\frac{64}{100} - \frac{49}{100}}{\frac{9}{100} + \frac{16}{100}} = \frac{\frac{15}{100}}{\frac{25}{100}} = \frac{15}{25} = \frac{3}{5}$$

$$(0,8)^2 = \frac{8}{10} \cdot \frac{8}{10} = \frac{64}{100}$$

$$(0,7)^2 = \frac{7}{10} \cdot \frac{7}{10} = \frac{49}{100}$$

$$(0,3)^2 = \frac{3}{10} \cdot \frac{3}{10} = \frac{9}{100}$$

$$(0,4)^2 = \frac{4}{10} \cdot \frac{4}{10} = \frac{16}{100}$$

$$\Rightarrow \frac{6}{10} = 0,6$$

Cevap D

$$17. \frac{5^x + 5^x + 5^x}{45^x} = 243 \Rightarrow \frac{5^x(1+1+1)}{5^x \cdot 3^{2x}} = \frac{3^1}{3^{2x}} = 3^{1-2x} = 3^5$$

$$1 - 2x = 5$$

$$-4 = 2x$$

$$\boxed{x = -2}$$

Cevap A

$$18. \sqrt[3]{2^5 \sqrt{x}} = \sqrt[3]{2^5 \cdot 5 \sqrt{3}}$$

$$3.5 \sqrt[3]{2^5 \cdot x} = 5.3 \sqrt[3]{2^5} = 5.3 \sqrt[3]{3^3}$$

$$15 \sqrt[3]{2^5 \cdot x} = 15 \sqrt[3]{2^5} = 15 \sqrt[3]{3^3}$$

$$15 \sqrt[3]{2^5 \cdot x} = 15 \sqrt[3]{2^5 \cdot 3^3}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad x = 3^3$$

Cevap E

19. Ardışık sayılar $\Rightarrow n, n+1, n+2 \dots$

$$n.(n+1) = n + n + 1 + 19$$

$$n^2 + n = 2n + 20$$

$$n^2 - n - 20 = 0$$

$$n - 5 = 0 \quad n = 5$$

$$n + 4 = 0 \quad n = -4 \quad 5 + 6 = 11$$

Cevap B

20. $a^5 \cdot b^2 + 7c^3 = \text{Tek}$

Üsleri silelim (sıfır hariç)

$$a \cdot b + c = \text{Tek}$$

I. a tek ise ($a = 1$) $\Rightarrow b + c = \text{Tek}$ ✓

II. $b = \text{çift}$ ise ($b = 0$) $\Rightarrow a \cdot 0 + c = \text{Tek} \Rightarrow c = \text{Tek}$ ✗

III. $c = \text{çift}$ ise ($c = 0$) $\Rightarrow a \cdot b + 0 = \text{Tek} \Rightarrow a \cdot b = \text{Tek}$
tek tek

$$a+b=\text{çift} \checkmark$$

Cevap: D

21. Top sayısında hata yapılmasıydı.

$$1 + 2 + \dots + 8 = \frac{8 \cdot 9}{2} = 36 \text{ olurdu.}$$

Herhangi iki torbaya yanlışlıkla top atıldıysa top sayısının en az olması için 1 ve 2 numaralı torbaları kullanmalıyız.

$$36 + 1 + 2 = 39$$

Top sayısının en çok olması için 7 ve 8 numaralı torbaları kullanmalıyız.

$$36 + 7 + 8 = 51$$

Top sayısı $\Rightarrow 39, 40, 41, \dots, 51$ olmak üzere 13 farklı değer alabilir.

Cevap: D

22. $\frac{x+3}{x^2+x} \cdot \left(x - \frac{2x^2-6x}{x^2-9} \right)$

$$\frac{x+3}{x^2+x} \cdot \left(\frac{x^3-9x-2x^2+6x}{x^2-9} \right)$$

$$= \left(\frac{x+3}{x^2+x} \right) \cdot \left(\frac{x \left(\begin{matrix} x & +1 \\ x & -3 \\ x^2-2x-3 \end{matrix} \right)}{x^2-9} \right)$$

$$= \frac{x+3}{x(x+1)} \cdot \frac{x(x+1)(x-3)}{(x-3)(x+3)} = \frac{x}{x} = 1$$

Cevap: C

23. Tam bilet fiyatı $= 6y \Rightarrow 6y \cdot \frac{5}{6} = 5y$ öğrenci bilet fiyatı

<u>Tam</u>	<u>Öğrenci</u>
$6y \cdot (110 - x)$	$= 5y \cdot x$

$$660 - 6x = 5x$$

$$660 = 11x \quad x = 60$$

Cevap: C

24. Levrek

<u>Alış</u>	<u>Satış</u>
$10x$	$14x$
$\underbrace{\hspace{2cm}}$	
$\text{kâr} = 4x$	

Çupra

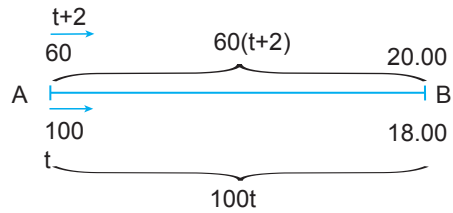
<u>Alış</u>	<u>Satış</u>
$10y$	$16y$
$\underbrace{\hspace{2cm}}$	
$\text{kâr} = 6y$	

$$\frac{30}{5} \cdot 4x = 10 \cdot \frac{6}{y} \quad \begin{matrix} 20x = 10y \\ 2x = y \end{matrix}$$

$$\frac{\text{Levrek satış}}{\text{Çupra satış}} = \frac{14x}{16y} = \frac{14x}{16 \cdot 2x} = \frac{7}{16}$$

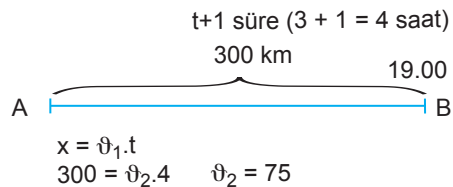
Cevap: E

25.



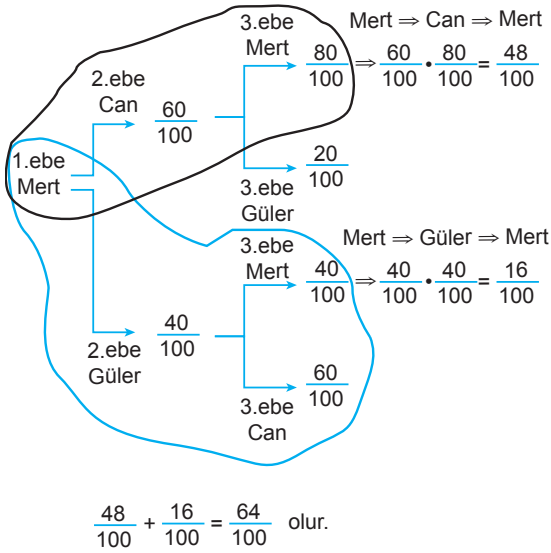
$$\frac{60}{3} (t+2) = \frac{100}{5} t \Rightarrow 3t + 6 = 5t \Rightarrow 6 = 2t \quad \boxed{t=3}$$

$$\text{yol} \Rightarrow 100 \cdot \frac{t}{3} = 300 \text{ km}$$



Cevap: C

26.



Cevap: D

27. $293 \rightarrow 32 \cdot 9 = 288$

Rakamların yerlerini değiştirdik.

Cevap: D

28. $A \times 2 \Rightarrow 2A \cdot 3 = A4$ (çözümlersek)

$$(20 + A)3 = 10A + 4$$

$$60 + 3A = 10A + 4$$

$$56 = 7A$$

$$A = 8$$

$$7AA \rightarrow 788 \rightarrow 87 \cdot 8 = 696$$

Cevap: B

29. $A \times B \rightarrow CA \cdot B = 72$ (B'den değer verdik)

$$72 \quad 1$$

$$36 \quad 2$$

$$24 \quad 3$$

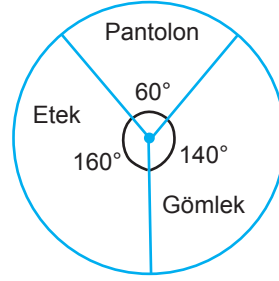
$$18 \quad 4$$

$$12 \quad 6$$

Bu koşulu sağlayan 5 sayı vardır.

Cevap: E

30.



Etek sayısının gömlek sayısına eşit olması için 20° ihtiyacımız var. $20^\circ = 38$ ürün

$$\begin{array}{r} 20^\circ \quad 38 \text{ ürün} \\ 360^\circ \quad x \\ \hline 20^\circ \cdot x = 360^\circ \cdot 38 \\ x = 684 \end{array}$$

$$\text{Son durum} = 684 + 38 = 722$$

Cevap: E

31. Verilen ifadelerde bahsedilen isyan Kürşat Ayaklanmasıdır. Bu ayaklanma Türk tarihinin ilk bağımsızlık isyanıdır.

Mazdek İsyanı Sasaniler içerisinde çıkmış bir isyandır.

Kutluk İsyanı II. Gök Türk Devletinin kurulmasını sağlayan isyandır.

Töles İsyanı Avar Devleti içerisinde çıkmış olan isyandır.

Cevap: D

32. Mali işlerle ilgilenen divandır. Divan-ı İstifa

Ordu işleri ile ilgilenen görevlidir. Divan-ı Arz

Teftiş ve denetim işlerini yapan divandır. Divan-ı İşraf

İç ve dış yazışma işlerini yürüten divandır. Divan-ı Tuğra

Verilen açıklamalar ile divanlar eşleştirildiğinde Divan-ı Mezalim eşleştirme dışında kalmaktadır bu divan ağır siyasi suçluların yargılandığı divandır.

Cevap: B

33. “Siyaset-i sultani” ve “Yasag-ı padişahi” olarak da adlandırılan örfi hukuk çerçevesinde tahsil edilen vergiler Avarız (Olağanüstü Hal Vergisi) ve Çiftbozan (üst üste toprağı boş bırakanlar) vergileridir ve III. öncüller doğru fakat II. Öncülde verilen Cizye Vergisi Gayrimüslimlerin askere gitmeleleri karşılığında ödedikleri vergidir ve Şeri bir vergidir.

Cevap D

34. Kili ve Akkerman Kalelerini ele geçirerek Kırım ile karadan bağlantı kurmuştur. D) II. Bayezid
Mohaç Meydan Savaşı ile Macar İmparatorluğuna son vermiştir. B) I. Süleyman
Otlukbeli Savaşı Akkoyunlu Devletini mağlup eden padişaktır. E) II. Mehmet
Doğudaki Şii tehlikesini bir süreliğine Çaldıran Savaşı ile bertaraf eden padişaktır. C) I. Selim
Gelişmeler ile padişahlar eşleştirildiğinde A seçeneğinde verilen I. Bayezid eşleştirme dışında kalmaktadır.

Cevap A

35. Osmanlı Devleti’nin Karadeniz’i son kez Türk Gölü olarak kabul ettirdiği antlaşma Belgrad Antlaşmasıdır. Bu antlaşma Avusturya ve Rusya ile yapılmıştır.

Cevap D

36. Temelde Katolik-Ortodoks çatışmasından ileri gelen ve 1847 yılında İsa’nın doğduğu yer olan ve “Beytül-Lâhim” denilen yerdeki gümüş yıldızın kaybolması ile doruğa ulaşan Kutsal Yerler Sorunu 1853-1856 yıllarında yaşanan Kırım Savaşının nedenlerindendir.

Kırım Savaşı Sebepleri:

Rusya’nın Osmanlı Devleti’ni parçalamak istemesi, (Hasta Adam I. Nikola)

Rusya’nın sıcak denizlere inmek istemesi,

Kutsal Yerler sorunu,

Mülteciler sorunu,

Mençikof’un istekleri.

Cevap B

37. Mondros Ateşkes Antlaşması ile ilgili olarak verilen seçenekler incelendiğinde:

- A) **Boğazlar:** Toros Tünelleri, limanlar, tersaneler, boğazlar açılarak İtilaf Devletlerine bırakılacak.
B) **Stratejik yerler:** Toros Tünelleri, limanlar, tersaneler, boğazlar açılarak İtilaf Devletlerine bırakılacak.
D) **Demir Yolları:** Toros Tünelleri, limanlar, tersaneler, boğazlar açılarak İtilaf Devletlerine bırakılacak.
E) **Osmanlı Orduları:** Osmanlı Devleti’ne ait silah ve cephane İtilaf Devletlerine teslim edilerek ordular terhis edilecektir.

Mondros Ateşkes Antlaşmasında “ Ulusal Egemenlik” ile ilgili bir madde söz konusu değildir.

Cevap C

38. Gediz Taarruzunu düzenlemiş ve başarısızlığın ardından Moskova’ya elçi olarak görevlendirilmiştir.

A) Ali Fuat Cebesoy

Cumhuriyetin ilanının ardından ilk meclis başkanı olmuş ve sonraki süreçte Serbest Cumhuriyet Fırkasını kurmuştur. B) Ali Fethi Okyar

XV. Kolordu’da görev yapmış ve TBMM’nin ilk siyasi ve askeri başarısı olan Gümrü Antlaşmasını imzalamıştır. C) Kazım Karabekir

Aslıhanlar Dumlupınar Taarruzunun ardından görevden alınmış ve Batı Cephesi İsmet İnönü komutanlığında birleştirilmiştir. D) Refet Bele

Eşleştirmeler yapıldığında Rauf Orbay eşleştirme dışında kalmaktadır. Rauf Orbay Hamidiye Kahramanı olarak bilinmesinin yanı sıra Mondros Ateşkes Antlaşmasını imzalamıştır. Eserinin adı Cehennem Değirmeni’dir.

Cevap E

39. I. Boğazların Lozan Barış Antlaşması ile Başkanı Türk olan bir komisyon tarafından yönetilmesi kararı alınsa da 1936 Montrö Boğazlar Sözleşmesi ile boğazlarda mutlak Türk egemenliği sağlanmıştır.
- II. Kapitülasyonlar, Lozan Barış Antlaşması ile direkt lehimize çözümlenmiştir.
- III. Musul Sorunu, Lozan Barış Antlaşması ile çözümlenemeyen tek konu olmuştur. 1921 Ankara Antlaşması ile İngiltere mandasındaki Irak'a bırakılmıştır.

Cevap A

40. Stratejik silahları azaltma görüşmeleri kapsamında ABD ve SSCB bazı görüşmeler yaparak uzlaşma yolları bulsalar da bu görüşmeler kesintiye uğramıştır. SSCB'nin Afganistan'ı işgali Salt II Antlaşmasının ABD tarafından imzalanmamasına neden olmuştur.

Cevap E

41. Türkiye'nin orta kuşakta yer almasının sonuçları;
- Yıllık sıcaklık farkının fazla olması
 - Tarım ürünleri ve bitki örtüsünün çeşitlilik göstermesi
 - Dört mevsimin belirgin yaşanması
 - Haritaların yapımında konik projeksiyon kullanılması
 - Gölge boyunun hiçbir zaman sıfır olmaması
 - Akdeniz ikliminin hâkim olması
 - Cephe yağışlarının görülmesi
 - Batı rüzgârlarının etkisi altında kalması

Antalya'da aynı anda farklı iklim özelliklerinin yaşanması yerşekillerinden kaynaklanmaktadır. Kısa mesafelerde yükseltilerin değişmesi farklı iklim özelliklerinin görülmesine neden olmaktadır. Bu durum göreceli konumun bir sonucu olarak gösterilebilir.

Cevap D

42. jeolojik olarak genç bir ülke olmasının kanıtları arasında;

- Normal ve ters fayların yaygın olarak bulunması
- Akarsuların denge profiline ulaşmamış olması
- Linyit rezervlerinin ülke genelinde fazla olması
- Jeotermal enerji potansiyelinin yüksek olması gösterilebilirken
- Metamorfik arazilerin yaygın olarak bulunması kanıtlar arasında gösterilemez.

Çünkü metamorfik (başkalaşım) arazilerin büyük bir bölümü Paleozoyik (1. Jeolojik Zaman) devrinde oluşmuştur. Bu alanlar aynı zamanda masif araziler olarak da adlandırılır.

Cevap E

43. Metinde ifade edilen yeryüzü şekilleri rüzgâr aşındırma ve biriktirme şekilleridir.

Bu şekillerin ortaya çıkmasında;

- I. Zeminin gevşek ve taneli olması
- II. Kimyasal çözülmenin yaygın olması
- III. Bitki örtüsünün seyrek olması
- IV. Toprak neminin fazla olması

Rüzgâr etkisinin fazla olduğu yerlerde kimyasal çözülmeye değil mekanik çözülme yaygındır. Ayrıca bu alanlarda toprak nemi oldukça azdır.

Cevap B

44. Metinde göllerin kimyasal özelliklerinden bahsedilmiştir.

Seçenekler arasında;

Beyşehir Gölü – Tatlı

İznik Gölü – Tatlı

Bafa Gölü – Tatlı

Sapanca Gölü – Tatlı

Yarıklı Gölü – Acı

Yarıklı Göller Yöresinde Burdur il sınırları içerisinde yer alan karstik oluşumlu bir göldür. Göl sodyum fosfat, sodyum klorür ve sodyum sülfat açısından zengin olduğu için suları acıdır.

Cevap E

45. • Ladin, göknar, sarıçam gibi iğne yapraklı ağaç türleri yaygın olarak görülmektedir. IV NUMARA
- Kızılçam ormanlarının tahrip edilmesi sonucu maki elemanları ortama hâkim olmuştur.

I NUMARA

- Endemik bitki türlerinden biri olan ters lalelerin dünyada ender görüldüğü yerlerden biridir.

V NUMARA

- Meşe ve karaçam ormanlarının tahribi sonucunda antropojen bozkırlar ortaya çıkmıştır.

II NUMARA

III Numaralı alan ile ilgili herhangi bir bilgiye yer verilmemiştir.

Cevap C

46. Beyin göçü genellikle az gelişmiş veya gelişmekte olan ülkelerden daha gelişmiş ülkelere doğru gerçekleşen bir dış göç türüdür.

2023 yılı TÜİK Beyin Göçü istatistiklerine göre Türkiye'den en fazla beyin göçü alan ülkeler sırasıyla;

- ABD
- Almanya
- Birleşik Krallık
- Hollanda
- Kanada
- Avustralya
- Fransa
- İsviçre
- Birleşik Arap Emirlikleri

Bu ülkeler arasında Avustralya, Kanada, İsviçre ve Birleşik Krallık daha ön sıralarda yer almaktadır.

Cevap A

47. Soruda yalnızca grafikteki bilgiler dikkate alındığında;

- Dış ticaret açığının en az olduğu yıllardan birisi 2019 yılıdır.
- İthalat sürekli olarak ihracattan daha fazla gerçekleşmiştir.
- Dış ticaret dengeye hiçbir zaman ulaşamamıştır.
- Belirtilen yıllar içerisinde dış ticaret açığı verilmiştir.
- Dış ticaret hacminin en yüksek olduğu yıl 2024 yılı olmuştur.

Dış ticaret hacmi: İthalat ve ihracatın toplam değeridir. Grafikteki sütunlar incelendiğinde 2022 ve 2023 yıllarında barların boyunun 2024'e göre daha uzun olduğu görülmektedir. Dolayısıyla dış ticaret hacminin en yüksek olduğu dönem 2022-2023 yıllarıdır.

Cevap E

48. Karayollarında yol yapım maliyetini artıran en önemli unsur yerşekilleridir.

Haritada gösterilen güzergâhlar;

- Ergene bölümü
- Küre dağları
- Taşeli platosu ve Orta Toroslar
- Harran ovası

II ve III numaralı alanlarda dağların kıyıya paralel uzanması kıyı ile iç kesimler arasında ulaşımda güçlükler neden olmuştur. Bu nedenle tünel, viyadük gibi yapıların inşa edilmesi yol yapım maliyetlerini artırmaktadır. I ve IV numaralı yerler düz ovalık alanlardan oluşmaktadır.

Cevap B

49. Yaygın eğitim; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylerin, örgün eğitimin yanında veya dışında düzenlenen eğitim, öğretim, rehberlik ve uygulama faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu eğitim türü formal eğitim kapsamındadır. Formal eğitim; planlı, programlı, kurum çatısı altında geçen eğitim faaliyetleridir. “Buse, annesinden takı yapmayı öğrenmektedir.” ifadesinde kurum çatısı altında gerçekleşmeyen bir öğrenme durumu söz konusudur. Öğrenmenin günlük hayat içerisinde gerçekleşmesi, öğretene kişinin anne olması informal öğrenmeye karşılık gelir. “Melda, kimya öğretmeni olan dayısından özel ders almaktadır.” ifadesinde de günlük hayat içerisinde gerçekleşen bir öğrenmedir. Her ne kadar Melda’nın dayısı kimya öğretmeni olsa da herhangi bir kurumda gerçekleşen öğrenmeden söz edilmemektedir. Akrabalık ilişkilerine dayalı bu öğrenme de informaldır. “Bekir, diksiyon kursuna kayıt yaptırdı.” ifadesi ve “Cemal, bir uzaktan eğitim platformunda aile danışmanlığı kursu almaktadır.” ifadesi yaygın eğitim kapsamındadır. Bireylere planlı, programlı sürekli eğitim imkânları vermek, çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak yaygın eğitim kapsamında değerlendirilir.

Cevap: E

50. Bir plana bağlı olmaksızın insan yaşamı içerisinde kendiliğinden oluşan eğitim etkinlikleri informal öğrenme ile ilgilidir. Öğrenme biçimi gözlem ve taklitle dayalı olan informal öğrenme aile içerisinde, kitle iletişim araçları yardımıyla, arkadaş gruplarıyla vb. yolla kazanılan bilgi, beceri ve davranışlardan oluşur. Öğrencilerin, sosyal ilişki geliştirme, yardımlaşma, kurallara uyma, kopya çekme, dersten kaçma, dersin akışını engelleme gibi olumlu ve olumsuz birçok davranışı bu yolla öğrenirler. Bu olumlu ya da olumsuz öğrenmelerin okul çatısı altında gerçekleşmesi de örtük program özelliği ile ilgilidir. Bu program okuldaki sosyal ve psikolojik etkileşimle oluşan yan ve informal öğrenmeleri kapsar. Bu programdaki öğrenmeler okul kültürü ve ikliminden kaynaklanan öğrenmelerdir.

Cevap: E

51. İyi bir eğitim programı; okulun ve bölgenin özelliklerini, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini göz önüne alabilme olanağını öğretmene sağlamalıdır. Programı ana hatlarıyla ortaya koyan bir çerçeve planı hazırlandıktan sonra kendi içerisinde var olan program esneklik taşımalıdır. Gelişimler, değişimler, öğrenciler arasındaki bireysel ve yöresel, kültürel, iklimsel farklılıklar programların esnek hazırlanmasını zorunlu kılar. Böylece öğretmene bilim ve teknolojinin getirdiği yenilikleri, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını, okulun bulunduğu yerin özelliklerini göz önüne alarak ayrıntıları belirleme ve uygulama imkânı sağlanmış olur. Harun Öğretmen, ağabeyinin kendi sınıfında uygulamış olduğu ders planlarını üzerinde herhangi bir değişiklik yapmadan kendi sınıfında aynı şekilde uygulamaya çalışması programın esneklik özelliğinden faydalanmaması ile ilgilidir. Bu durum öğrenci başarısına olumsuz olarak yansımış ve öğrenciler ders kazanımlarına ulaşmakta zorlanmışlardır.

Cevap: C

52. Hayatilik (yaşama yakınlık) ilkesinde, öğretim sürecinde, bireyin gereksinim duyacağı yararlı ve kullanılabilir bilgilerin öğretilmesi önemli yer tutar. Öğrenme ortamında, bireyin hayatta karşılaşılabileceği durumlara yer verilmeli ve öğrenci bu durumlara hazırlanmalıdır. 21. yüzyıl anlayışı ve yapılandırmacı anlayışın benimsenmesiyle birlikte “Eğitim yaşamın kendisidir.” görüşü giderek önem kazanmaktadır. Bu bağlamda öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve becerilerin onların yaşamlarında yeri olmalıdır. Diğer bir deyişle öğrencilere günlük yaşamlarında kullanabilecekleri işlevsel bilgi ve beceriler kazandırılması yaşama yakınlık (hayatilik) ilkesiyle ilgilidir.

Cevap: C

53. Kuantum öğrenme “Her birey öğrenebilir, her birey farklı şekillerde öğrenir ve etkin katılım yoluyla eğitimin verimi artar.” görüşlerine dayanır. Modelin amacı eğlenceli öğretimi temel alan dinamik bir okul çevresi oluşturmaktır. Bu model daha çok bireylerin öğrenme becerilerini kazanması üzerinde durur. Bunlar daha çok sınıf öğrenmelerinden farklı öğrenmeleri kapsar ve öğrenmeyi öğretme amacına odaklanır. Bu öğrenme etkinlikleri şöyle sıralanabilir: Hızlı okuma, öğrenmeyi öğrenme, etkili not alma, hafıza teknikleri, etkin dinleme vb. Hazırlanan eğitim programlarında akademik becerilerin yanı sıra yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılması da temel alınır .

Cevap: E

54. Behlül, soyut kavramsallaştırma öğrenme stiline sahiptir. Bu stil, duygulardan ziyade mantığı ve kavramları önemser, bilimsel süreç becerilerini esas alır. Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için düşünülen şeyler mantıksal temellere dayanmalıdır.

Somut yaşantı sezgilere dayalı kararlar verirler ancak sistemli değildir. Hissederek öğrenme yolunu daha çok kullanırlar.

Yansıtıcı gözlem ile öğrenenler gözlem yapmayı ve incelemeyi severler.

Aktif yaşantı da ise bireyler öğrendiklerini aktif olarak yapmak isterler ve öğrenme esnasında risk alırlar. Problemin çözme sürecinde de aktiftirler.

Ayrıştıran öğrenme stilinde yaparak ve düşünerek öğrenir.

Cevap: B

55. Öğrencilerin derslere karşı başardım düşüncesi, teşvik edilmesi, korkudan uzaklaşması, mutlu ve cesaretli olması duygularla ilgilidir. Öğrenmede duygular etkilidir ve öğrenme ortamının olumlu duygulara dayanan bir atmosfere sahip olması gerekir. Öğrenme teşvik sonucu artar ancak korku oluştuğunda azalır. Bundan dolayı beynin korku altında kalmasının önüne geçilmelidir. Caine ve Caine tarafından ileri sürülen bu yaklaşım “Her beyin tektir.” anlayışını ön plana çıkarmaktadır. İnsanın beyninin biyolojik yapısına ve işleyişine dayanan beyin temelli öğrenme, anlamlı bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için beyin özelliklerinin dikkate

alınması ve öğretimin bu özelliklere göre örgütlenmesi gerektiğini vurgular. Öğrenme fizyoloji ile ilgilidir ve fizyolojik gelişimi etkileyen her türlü unsur bireyin öğrenmesini de etkiler. Öğrenme ortamında öğrenciye zengin alternatifler ve uyarıcılar sunulurken öğrenme anlamlı hâle getirilmelidir. Beyin paralel çalışan bir işlemcidir ve aynı anda birçok işlemi gerçekleştirebilir Anlam arayışı doğuştandır ve öğrenme beyin için yaşamsal bir ihtiyaçtır. Beyin öğrenmeyi örüntüler yoluyla (sınıflandırma, ilişkilendirme) gerçekleştirir. Beyin odaklandığı şeylerin yanında dikkatin dışında kalan şeyleri de öğrenir.

Cevap: C

56. Programların psikolojik temelleri özellikle “nasıl öğretilim?” sorusunun cevabını bulmada önemlidir. Strateji, yöntem, teknik belirleme, araç-gereç kullanımı gibi süreçle ilgili her türlü durum programların psikolojik temelleriyle ilgilidir. Simgeli Öğretmen’in öğrencilerin çoklu zekâ alanlarına göre yapmış olduğu bu çalışmalar “süreç” kısmına dönük olduğu için psikolojik temellerle ilgilidir. Burada bireysel temel akla gelmemelidir. Bireysel temel öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarının merkeze alınması ile ilgilidir. Soruda mevcut konunun nasıl işleneceğine ilişkin bir vurgu yapılmış, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına göre bir konu seçildiğinden söz edilmemiştir.

Cevap: B

57. Ortaöğretim kurumlarına kaydolmak için ortaokulu veya imam-hatip ortaokulunu bitirmiş ve öğretim yılının başlayacağı tarihte 18 yaşını bitirmemiş olma şartı aranır. 22 yaşını tamamladığı eğitim ve öğretim yılının sonunda sorumluluk sınavlarına girerek okuldaki mezun olabilecek durumda olanlar hariç olmak üzere okuldaki mezun olamayanların ilişkisi kesilerek açık ortaöğretim kurumlarına veya mesleki eğitim merkezine yönlendirilmektedir. “36 ayını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur.” ifadesi de doğrudur. Çocukların gelişimi ve özellikleri dikkate alınarak okul öncesi dönemde eğitim süresi uzatılabilir. “İlkokul, ilköğretim ve ortaokulun birleşmesi sonucu oluşan zorunlu öğretim kademesidir.” ifadesi yanlıştır. İlköğretim ilkökul ve ortaokulun birleşmesi sonucu oluşur. “66, 67 ve 68 aylık çocukların velilerin yazılı isteği olması halinde ilkökula kayıtları yapılabilir.” ifadesi de doğrudur.

Cevap: C

58. “Eğitim sürecini anlamak, geliştirmek ve yönlendirmek için önemli bir disiplindir.” “Eğitimcilerin ve eğitim politikası yapımcılarının kararlarını temellendirmelerine ve eğitim sistemini şekillendirmelerine yardımcı olur.” ifadeleri eğitim felsefesi ile ilgili doğru bilgilerdir. Ancak “İnsan davranışlarını eğitsel açıdan inceler ve davranışların altındaki sebepleri analiz eder.” ve “Eğitimi bilimsel yöntemlerle araştırır ve eğitimle ilgili veri toplar.” ifadeleri eğitim felsefesinin değil eğitim biliminin inceleme alanıdır. Eğitim bilimleri, eğitimin süreçlerini, öğrenme teorilerini, öğretim stratejilerini ve eğitim politikalarını incelerken, istatistik, psikoloji, sosyoloji ve pedagoji gibi diğer disiplinlerden faydalanır. Hem eğitim felsefesi hem de eğitim bilimleri, eğitimi anlamak, yönlendirmek ve geliştirmek için önemli bilgiler ve araçlar sağlarlar, ancak yaklaşımları farklıdır; eğitim felsefesi daha çok değer ve amaçlar üzerine odaklanırken, eğitim bilimleri veri ve yöntemler üzerine odaklanır.

Cevap: B

59. Esasiciler eski konulara bağlı kalınarak geleneksel değerlerin yaygın şekilde yeni nesle öğretilmesi gerektiğini savunur. Esasicilere göre eğitimde kullanılacak yöntemler geleneksel olmalıdır. Düz anlatım yöntemi ile öğrenciler konuları ezberlemelidir.

Cevap: B

60. Rogers’ın kuramında “benlik” kavramı çok önemli bir yer tutar. Benlik kavramı; kişinin kendi hakkında sahip olduğu imajdır. Kişinin ne olduğu konusundaki görüşlerinin yanı sıra, ne olmak istediği konusundaki görüşlerini de içermektedir. Kişinin benliği çevresi ile olan etkileşimi sonucunda şekillenir. Benlik kavramının gelişimi kişinin çevresiyle olan yaşantılarını algılayışına bağlıdır. Kişinin ne olmak istediği konusundaki görüşleri onun “ideal benlik”ini oluşturur. İdeal benlik; kişinin olmak istediği ve sahip olduğunda kendini çok değerli hissedeceği benliktir. Bireyin sahip olduğunu düşündüğü benlik ile ideal benliği arasındaki farkı değerlendirmesi benlik saygısı olarak adlandırılır. Eğer bireyin sahip olduğunu düşündüğü benlik ile ideal benliği arasındaki fark derin ise ve birey bu farklılıktan ötürü ideal benliğine ulaşamayacağını düşünüyorsa benlik saygısı düşük olacaktır. Sahip olduğu özellikler ile ideal benliği arasında büyük farklılıklar yoksa benlik saygısı yüksek olacaktır.

Cevap: C

61. Bir sınıfın fiziki dizaynı oluşturulurken tavan yüksekliğinin 3 metre kapı genişliğinin ise 1 metre civarı olması bireylerin fiziki gelişimleriyle ilgilidir. Ergenlerin fiziksel yapılarına göre tasarlanan bu sınıf ortamlarında ergenlerin anatomik yapısı önemlidir ve bu durum büyüme ile ilgilidir. Büyüme, bireyin fiziki yapısında meydana gelen nicel değişikliklerdir.

Cevap: A

62. “Kısmet’in bir balıkhaneye girdiğinde içerideki kokuyu zamanla fark etmemesi” alışma, “Serpil’in soğuk bir havada titremesi” ve “Yüksek bir gürültüde Levent’in yerinden sıçraması” doğal (koşulsuz) tepki, “Arkadaşının köpekten korktuğunu gören Buket’in kendisinin de köpekten korkması” ise dolaylı duygusallık durumudur. “Daha önce yaşadığı kazadan dolayı Eren’in her fren sesinden sonra yerinden sıçraması” ise koşullu tepkidir. Kazadan dolayı korku yaşamak koşulsuz tepki, kaza yaptıktan sonra fren sesini duyunca korku yaşamak ise koşullu tepkidir.

Cevap: D

63. Dikey hareketlilik; bireylerin gelir düzeylerinde sınıflarında ve yaşam biçimlerinde önemli değişikliklere neden olan alt tabakadan üst tabakaya geçiş ya da üst tabakadan alt tabakaya iniş biçimindeki değişimlere denir. Dikey hareketlilik, yukarı ve aşağı yönlü olabilir. Yukarıya doğru hareketlilikte kişi statü elde ederken aşağı doğru hareketlilikte statü kaybına uğrar. Bir fabrikada işçi olarak çalışan Erdil’in bir süre sonra istifa edip belediyede işçi olarak çalışmaya başlamasında herhangi bir statü değişikliği olmadığı için yatay bir hareketliliktir. İşçi olarak çalıştığı fabrikadan belediyeye işçi olarak geçmiştir. İlk görev yeri olarak bir ilkokulda göreve başlayan İngilizce öğretmeni Rukiye’nin ortaokula tayin olması da yine statü de herhangi bir değişiklik olmadığı için yatay hareketliliktir. Yatay hareketlilik; aynı toplumsal grup veya durumdan benzer bir durum ve gruba doğru yapılan devinimdir. Bir iş yerinde satış temsilcisi olan Yasin’in kuruma ortak olması ise yukarı yönlü bir dikey hareketliliktir. İlk pozisyon satış temsilciliği kuruma ortak olması bir statü yükselişi olduğu için bu hareket dikey olarak değerlendirilir.

Cevap: C

64. Sıbyan Mektepleri (Mahalle Mektepleri); çocuklara temel dini ve ahlaki bilgilerin öğretildiği vakıflarca kurulan ve giderleri de yine vakıflarca karşılanan zorunlu olmayan ilköğretim kurumlarıdır. Rüştîyeler; 1839'da ilân edilen Tanzimat Fermanı sonrasında Osmanlı Devleti'nde açılan ortaöğretim kurumlarıdır. Rüştîyeleri, idadiler ve sultaniler izlemiştir. Rüştîyeler, sıbyan mektebini bitirenlere yönelik dört yıl süreli; idadiler, dört yıllık rüştîye üzerine üç yıl süreli ve sultaniler, rüştîyelerin üzerine altı yıl süreli ortaöğretim kurumlarıdır. İdadiler; yükseköğretime öğrenci hazırlayan okullar olarak ortaya çıkmıştır. 1872 yılında kurulmaya başlanmıştır. Sultaniyeler; İdadilerin üstünde eğitim veren kurumlardır. 1869 Nizamnamesine göre açılmışlardır. İlk sultanî 1868 yılında Galatasaray'da açılan Mekteb-i Sultanî, yani bugünkü Galatasaray Lisesidir. Sultaniler ortaöğretim kurumlarının en üst basamağı olarak tanımlanmıştır ve günümüzdeki liselere karşılık gelmektedir.

Cevap: B

65. Çevrim İçi Öğrenme Ortamları

- **Sanal Sınıflar:** Çevrim içi platformlar üzerinde gerçekleşen canlı dersler.
- **Eğitim Portalleri:** Öğrencilerin çeşitli ders içeriklerine erişebildiği çevrim içi platformlar.
- **Eğitim Uygulamaları:** Web tabanlı veya mobil öğrenme uygulamaları.
- **Web Seminerleri:** Çevrim içi sunum ve tartışmaların gerçekleştiği etkinlikler.

Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Tabanlı Öğrenme Ortamları

- **Sanal Gerçeklik (VR) Tabanlı Öğrenme Ortamları:** Sanal gerçeklik teknolojisi ile oluşturulan öğrenme alanları.
- **Artırılmış Gerçeklik (AR) Tabanlı Öğrenme Ortamları:** Artırılmış gerçeklik teknolojisi ile fiziksel dünyaya dijital içerikler eklenerek oluşturulan öğrenme ortamları

Cevap: B

66. E1.1.Merak: Belirlenen hedefleri gerçekleştirme sürecinde gerekli eylemleri planlama ve yürütme becerisine olan kişisel inanca ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.2. Bağımsızlık

Yeni ve ilginç bir bilgi veya nesneyle karşılaşıldığında duyulan gözlemlene, araştırma, keşfetme ve anlama arzusunun ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.3. Azim ve Kararlılık: Başka kişi, grup ya da bir otoritenin etkisi ve baskısı olmadan düşünce, ifade ve eylemlerde özgür seçimler yapılarak ifade ve eylemlerin sorumluluğunu alabilme ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik): Belirlenen bir hedefin, işin veya eylemin gerçekleştirebileceğine ilişkin yeteneğe, kapasiteye ve yargılara olan inancına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven): Çevresindeki kişilerin duygu ve düşüncelerini hissederek içselleştirip dönüt vermesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

Cevap: C

67. **Şefkatli** = Diğer insanlara şefkatli bir yaklaşım sergiler, onların ihtiyaçlarına duyarlıdır.

Affedici = Hataları affedebilir, insanlara ikinci bir şans vermeye meyillidir.

İyiliksever = İyilik yapmaktan mutluluk duyar ve topluma faydalı olmak için çalışır.

Yardımsever = İhtiyaç sahibi olanlara yardım etmeye meyillidir, toplumsal sorumluluklarını yerine getirir.

Paylaşımçı = Bilgiyi, kaynakları ve zamanını diğerleriyle paylaşır; iş birliği ve dayanışma içerisinde grup çalışmalarına katılır.

Cevap: A

68. Fen bilimleri eğitimi, kişilerin karşılaştığı problemleri fark edebilmesi, kararlar vermesi ve hayata yönelik faaliyetlerini bu kararlar bağlamında düzenlemesine yönelik deneyim kazanmalarını destekler. Söz konusu deneyimleri kazandırmak için fen öğretimi sürecinde öğrenciler günlük hayattaki olay ve olguları fen kavramlarıyla anlamlandırırken bilimsel becerileri uygun ve etkili bir şekilde kullanmak durumundadır. Öğrencilerden bilimsel araştırma süreçlerini yürütebilme ve değerlendirebilme, elde edilen kanıtları analiz edebilme, yorumlayabilme ve sonuçları farklı gösterim biçimleri ile temsil edebilme becerisine sahip olmaları beklenmektedir. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde 13 farklı fen bilimleri alan becerisi tanımlanmıştır. Fen bilimleri alan becerileri; bilimsel gözlem, sınıflandırma, bilimsel gözleme dayalı tahmin, bilimsel veriye dayalı tahmin, operasyonel tanımlama, hipotez oluşturma, deney yapma, bilimsel çıkarım yapma, bilimsel model oluşturma, tümevarımsal akıl yürütme, tümdengelimsel akıl yürütme, kanıt kullanma ve bilimsel sorgulama becerilerinden oluşmaktadır.

Cevap: D

69. Kural Etiği- (Immanuel Kant): Bir eylemin ahlaki doğruluğu standartlar ve yasalar tarafından belirlenir. Bireylerin erdemli olabilmesi için kendilerini kısıtlayan ahlaki ilke ve kuralları temel almaları gerektiğini savunur

Sosyal Yaşam Etiği: Kişinin sosyal yaşam içerisinde insanlarla yahut diğer canlılarla kurduğu ilişkilerde uyması gereken kurallar bütününe "sosyal yaşam etiği" adı verilmektedir.

Kişisel Etik- (Martin Buber): Bir eylemin ahlaki doğruluğu, kişinin vicdanı tarafından belirlenir.

Amaçlanan Sonuç Etiği- (John Stuart Mill): Genellikle "faydacılık" olarak bilinir. Sorunlara pratik bir yaklaşım getirir ve elde edilecek sonuçlara odaklanır.

Toplumsal Sözleşme Etiği- (Jean Jack Rousseau): Toplumsal sözleşme etiği, birey olarak toplumun genelince kabul gören ilkeler ve standartların belirlenmesinde ve toplum içinde yaşamının getirdiği çatışmaların çözülmesinde fayda sağlar.

Cevap: B

70. • Öğretmenler, meslektaşları ile ilişkilerinde hiçbir şekilde cinsiyet, din, dil ve ırk ayrımı yapmamalıdır.
- Öğretmenler, meslektaşlarıyla siyasi görüşü üzerinden yargılayıcı ve tartışmacı davranış ve tutumlardan uzak durmalıdır.
- Öğretmenler, mesleğini icra ederken öğrencilere, okul idaresine veya diğer öğretmenlere, başka öğretmeni küçük düşürücü ve olumsuz herhangi bir açıklama yapmaktan kaçınılmalıdır.
- Meslektaşların özel hayatlarıyla ilgili bilgi ve belgeleri yasal bir durum olmadığı sürece başka hiç kimseyle paylaşmamalıdır.
- Görev yaptığı yerde diğer meslektaşları ile eşit durumda olduğunu kabul etmeli, herhangi bir ayrıcalık beklentisine girmemelidir.
- Okul içinde veya okul dışında elde edilen başarıların bir ekip işi olduğunu unutmamalı, başarıları sadece kendisine mal etmemeli ve meslektaşlarıyla da paylaşmalıdır.
- Herhangi bir mesleki başarısızlık durumunda suçlayıcı ve yargılayıcı olmamalı, gerektiğinde kendi hatasını da kabul edebilmelidir.

Cevap: E

71. Artırılmış gerçeklik sanal nesnelerin gerçek dünya ile harmanlandığı, aynı zamanda gerçek ve sanal nesnelerin birbirleri ile etkileşim içinde bulunduğu teknoloji olarak tanımlanmaktadır. Artırılmış gerçeklik teknolojisi, öğrencilerin fiziksel ortamlar ile etkileşimlerini artırmak ve onların öğrenmelerini kolaylaştırmak amacıyla, gerçek nesneleri ve bu nesneler üzerine bindirilebilen sanal bilgilerin birleşimine olanak sağlar. Arttırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrenciler için eğlenceli öğrenmeler sağlamasının sebebi artırılmış gerçekliğin, sınıfları daha etkileşimli hale getirmeye yardımcı olması ve öğrencilerin sadece teori yerine uygulamaya daha fazla odaklanmalarına izin vermesidir. Gerçek dünyaya sanal nesneler ekledikçe, öğrencilerin fiziksel cihazları kullanarak becerileri eğitmelerine izin verir. Bu nedenle, sadece kitap okumak veya ders dinlemek yerine, öğrenciler aslında kulaklıklar ve gözlüklerin yardımıyla pratik yapmaya başlayabilirler. Bu, katılımı artırır ve öğrenme deneyimini eğlenceli olarak geliştirmelerini sağlar.

Cevap: C

72. Dijital hikayeleme temel olarak 6 süreçten oluşmaktadır. Bu aşamalar şunlardır:

Yazma: Dijital hikâyelemenin ilk aşaması belirlenen konu içeriği hakkında gerçek ya da kurgulama yoluyla hikâyenin yazılmasıdır.

Senaryolaştırma: Bu aşama hikâyenin temasına, ana fikrine, karakterlerine ve içeriğe uygun resim, ses, müzik, video, animasyon gibi çoklu ortam araçlarının seçiminin yapılmasıdır.

Hikâye tahtası oluşturma: Seçilen görsellerin senaryoda nerede kullanılacağını belirlemesidir. Hikâye panosu aynı zamanda bir yönetim aracıdır. Çoklu ortam araçlarının ne zaman, nerede kullanılması gerektiği belirtilmelidir.

Çoklu ortam araçlarının kullanımı: Hikâye tahtası aşamasında yerleri belirlenen çoklu ortam araçlarının, dijital hikâyeyi geliştiren kişi tarafından kendi cihazlarıyla (bilgisayar, ses kayıt cihazı, kamera, fotoğraf makinesi vb.) oluşturduğu veya çeşitli arama motorlarını kullanarak internetten elde ettiği kaynakların (araçları) oluşturulduğu aşamadır.

Dijital hikâye oluşturma: Hikâye tahtasının oluşturulması ve çoklu ortam araçlarının seçilmesiyle yerel veya çevrimiçi programlar aracılığı ile birleştirme işleminin yapılmasıdır.

Paylaşma: Dijital hikâyelemenin önemli ve son basamağıdır. Öğretim materyali olarak hazırlanan dijital hikâyeleme sınıf ortamında veya çevrimiçi (online) olarak çeşitli araçları kullanarak öğretimde kullanılmaya başlanabilir.

Cevap: D

73. 1982 Anayasası'na göre; kanunun esas, Cumhurbaşkanlığı karnamesi ve TBMM İçtüzüğü'nün hem şekil hem esas bakımından iptali için; Cumhurbaşkanı, en az TBMM üye tam sayısının 1/5'i (120 milletvekili) veya TBMM'de en çok milletvekiline sahip 2 siyasi parti grubu, bu normların Resmî Gazete'de yayımlanmalarını takiben 60 gün içinde Anayasa Mahkemesine başvurabilirler.

Millî Eğitim Bakanı ise bu konularda Anayasa Mahkemesine başvuru yapamaz.

Cevap: C

74. 1982 Anayasası'nın "Kanunsuz Emir" başlığı altında hükümleri şunlardır;

Kamu hizmetlerinde herhangi bir sıfat ve suretle çalışmakta olan kimse(Öğretmen), üstünden(Müdür) aldığı emri, yönetmelik, Cumhurbaşkanlığı karnamesi, kanun veya Anayasa hükümlerine aykırı görürse, yerine getirmesin ve bu aykırılığı o emri verene bildirir.(I)

Ancak, üstü emrinde ısrar eder ve bu emrini yazı ile yenilerse, emir yerine getirilir(II); bu halde, emri yerine getiren sorumlu olmaz.(III)

Konusu suç teşkil eden emir, hiçbir suretle yerine getirilmez; yerine getiren kimse sorumluluktan kurtulamaz.

Cevap: E

75. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nu göre; rehberlik öğretmenleri tercih danışmanlığı, alan ve ders seçimi, öğrenci tanılama sürecine bağlı olarak yapılacak çalışmalarda ihtiyaç duyulması halinde izin ve tatil dönemlerinde de görevlendirilebilir. Bu durumda rehberlik öğretmenlerinin izinleri 1 aydan az olamaz.

Cevap: E

76. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nu göre; Türk vatandaşlarının yurt dışında eğitim, öğrenim ve ihtisas görmeleri ile ilgili Devlet hizmetlerinin düzenlenmesinden (askeri öğrenciler hariç), Millî Eğitim Bakanlığı(I) sorumludur.

Cevap: A

77. Okul idareleri ve mülki amirliklerce 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre usulen sorulacak sorulara cevap vermekten kaçınanlara 100 Türk Lirası idari para cezası verilir.

Cevap: A

78. Sayılı 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre;

Meyhane, kahvehane, kıraathane, bar, elektronik oyun merkezleri gibi umuma açık yerler ile açık alkollü içki satılan yerlerin, okul binalarından kapıdan kapıya en az 100 metre uzaklıkta bulunması zorunludur.(I)

Okula gelir sağlamak maksadıyla seçilen topraklar, 50 dekardan fazla olamaz.(II)

Her köy okulunun bitişiğinde veya yakınında 2 dekardan az ve 10 dekardan çok olmamak üzere, bir uygulama bahçesi bulunur.(III)

Cevap: E

79. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre;

- Hazırlık eğitimine mazeretsiz olarak toplam 2 gün katılmamak kınama cezasını gerektirir.
- Hazırlık eğitimine mazeretsiz olarak toplam 4 gün katılmamak ödeme kesintisi cezasını gerektirir.
- Hazırlık eğitimine mazeretsiz olarak toplam 6 gün katılmamak Akademiden çıkarma cezasını gerektirir.

Cevap: A

80. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre; kişilerin şeref ve haysiyetini zedeleyen söz, davranış veya yazılı eylemlerde bulunan öğretmen adayına disiplin cezası olarak ödeme kesintisi cezası (1/10 oranında) uygulanır.

Cevap: B